

سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية

(اللغة العربية)

(الصف الثامن)

إعداد : إيمان علي

<https://t.me/emanarabic>



98542582

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية (الصف الثامن) العام الدراسي 2022-2023م	عدد الأوراق : 7 الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
---	--	--

النموذج الأول

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن السؤال الذي يليها .

(كان قوم سيدنا إبراهيم -عليه السلام- يعبدون الأصنام، وكان أبوه آزر ممن يصنعونها، فبدأ إبراهيم دعوته بدعوة أبيه، وتذكيره بأن هذه الأصنام لا تضر، ولا تنفع، وكان يدعو والده باللين، والرِّفق، ولا يخاطبه إلا بقوله: "يا أبت"، إلا أن أباه أصر على موقفه، وطلب من إبراهيم أن يهجره، ثم انتقل إبراهيم إلى دعوة قومه؛ فأمرهم أولاً بترك عبادة الأصنام، ثم حاججهم في عبادة الكواكب، وكرَّر ذلك مع كلِّ من الشمس، والقمر، إلا أنهم أصرَّوا على موقفهم، وتجدد الإشارة إلى أن إبراهيم -عليه السلام- كان مثلاً للداعية الصابر المُخلص؛ حيث بذل للدعوة الكثير؛ فناظر قومه، وحاججهم متخذاً سبيل الحوار والمنطق والعقل لإقناع قومه وهدايتهم إلى عبادة الله وحده.)

أ- المعيار: 1-2

(1) 1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغةً سليمةً.

.....

(1) 2- أحدد دليلاً من النص السابق على الغرض.

.....

(1) 3- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق.

.....

ب- المعيار: 2-2

(2) أ- أحدد من النص السابق العبارة التي ترتبط بقوله تعالى:

" فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ "

.....

السؤال الثاني :

اقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجيب عما بعدها:

إذا أنا أكبرت شأن الشباب حصون البلاد وأسوارها غد لهم وغد فيهم ويا حبذا الأمهات اللواتي أمامكم العيش حرّ رغيد	فإن الشباب أبو المعجزات إذا نام حراسها والحماة فيا أمس فاخر بما هو آت يلدن النوايح والنابغات ألا فاغنموا العيش قبل الفوات
--	---

أ- المعيار (3-2)

(2)

1-أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- العبارة التي تعد (تفصيلاً) للعبارة الآتية: (فإن الشباب أبو المعجزات)

- حصون البلاد وأسوارها .

- غد لهم وغد فيهم .

- فيا أمس فاخر بما هو آت .

- أمامكم العيش حرّ رغيد .

ب - المعيار (2-6)

(2)

1- أحدد من الأبيات السابقة كلمتين دالتين على أثر الأم في تربية الأجيال.

الكلمة الأولى:.....

الكلمة الثانية:.....

(1)

2- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي : (الشباب أبو المعجزات)

(1)

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب وأغير ما يلزم. (إذا أنا أكبرت شأن الشباب) .

السؤال الثالث :

المعيار (4-2)

(4)

أ- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (تشدو) في الجملة الآتية:

- تشدو الطيور في الصباح الباكر .
ب- ضد كلمة (معروف) :
ج- مفرد كلمة (الوثائق) :
د- جمع كلمة (نبأ) :

(2)

2- أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

..... الجملة الأولى:
..... الجملة الثانية:

(2)

3- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (شرع) في فراغ كل جملة :

- يتمسك المسلم ب.....الإسلامية.

- أسكن في..... نظيف.

السؤال الرابع :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده.

(كان الأطفال المكفوفون في القرون السابقة يعانون من الإهمال مما انعكس سلباً على روحهم المعنوية بشكل يدعوهم إلى الانطواء وظهرت حديثاً حركة نشطة تعنى بالمكفوفين ، وتهدف الى تأهيلهم وبعث الأمل في نفوسهم وتتبنى اتجاهات جديدة تتمثل في انخراط المكفوفين في المدارس العادية وفق برامج معدة ومخطط ، وبفضل الإرادة والعزيمة ، والتحدي والإصرار ، تمكنوا من تحقيق أهدافهم .نتيجة لذلك ظهرت طريقة برايل، وهي نظام للكتابة والقراءة خاص بالمكفوفين وضعاف البصر، وكان لهذا الاختراع بالغ الأثر في إكمال النقص الذي كان يعاني منه النظام التعليمي ، حيث إنه مكّن المكفوفين من القراءة والكتابة شأنهم شأن الأشخاص العاديين)

أولاً: المعيار 5-2

(2)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً.

(4)

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

ثانياً : المعيار 2-7

(2)

* في ضوء النص السابق أبدِ رأيي حول الفكرة الآتية:
أحسن وسيلة للتغلب على الصعاب اختراقها.

السؤال الخامس :

أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما:
النص الأول : قال الشاعر:

نبي أتانا بعد يأس وفترة من الرسل ، والأوثان في الأرض تعبد
فأمسى سراجاً مستنيراً وهادياً يلوح كما لاح الصقيل المهنّد
وأندر ناراً ، وبشر جنّة وعلمنا الإسلام ، فالله نحمد

النص الثاني : قال الشاعر:

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ إلا وصلت عليه العجم والعرب
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله مهما تصدّت لها الأسفار والكتب
خيرُ النبيين لم يُقرن به أحدٌ وهكذا الشمس لم تُقرن بها الشهب

المعيار : 2-9

(1)

-أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

(2) أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين:

- ماهر:..... (جمع مذكر سالم)
- متاهة:..... (جمع مؤنث سالم)

(1) ب- أضع خطأً تحت الضبط الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

- قدرت الدولة العلماء تقديراً عظيماً. (العلماء - العلماء - العلماء - العلماء)

(1) ج- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- اجتهد المبدعين في أعمالهم. التصويب:.....

(1) د- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) في جملة مفيدة.

.....

ر - أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في

(2) الأولى، والثانية ليست منها.

الجملة الأولى:.....

الجملة الثانية:.....

هـ- (الطالب ذو أخلاق حميدة) أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول ما تحته خط إلى حالة الجر. (1)

.....

(2) و- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :

- ارض بما قسمه الله لك . فعل

- يرضى المسلم بما قسمه الله له. فعل

ي- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين: (2)

- رزقنا الله الطيبات . الضمير في (رزقنا) ضمير: (رفع - نصب - جر)

- وجب عليك شكر الخالق. الضمير في (عليك) ضمير: (رفع - نصب - جر)

السؤال السابع

المعيار (2-5-3)

(5)

أ- أكتب ما يملأ علي :

(.....)

(2)

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- إن الجهل شر الصّحاب ، والحلم سيد الأخلاق .

خط الرقعة :

