

6

الاختبار القصير

الصف السادس

2023 — 2022

الفصل الدراسي الثاني



سلسلة المعالي



## المرحلة المتوسطة

### محتوى الاختبار

الدرجة 10

إهداء للابن / عبد الملك جمال محمد رجب

نسخة الأسئلة

مباركك في شهر رمضان

- المعيار ( 1 ■ 2 ) الغرض الرئيس (حديث شريف أو آيات قرآنية) جزئية درجة (2)
- المعيار ( 2 ■ 6 ) أسلوب ( نفي - استفهام - تعجب - نهي ) جزئيتان درجة (2)
- المعيار ( 1 ■ 3 ■ 5 ) الحروف الناسخة - النعت 3 جزئيات درجة (3)
- المعيار ( 2 ■ 3 ■ 5 ) إملاء - التنوين جزئية درجة (3)



إعداد



# الأستاذ / حمادة ماهر

إعراب الاسم

الجمع	الرفع	النصب	الجر
<u>مفرد</u> : ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملاً	الكسرة عاملٍ
<u>مثنى</u> : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفردة بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملين	الياء عاملين
<u>جمع مذكر سالم</u> : يأتي من مفردة بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر .	الواو عاملون	الياء عاملين	الياء عاملين
<u>جمع مؤنث سالم</u> : يأتي من مفردة بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملات	الكسرة عاملات	الكسرة عاملات
<u>جمع تكسير</u> : لا يأتي من مفردة على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمال	الفتحة عمالاً	الكسرة عمالٍ
<u>ملحوظة هامة</u> <u>الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد</u>	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن	خبر كان اسم إن	اسم مجرور

الحروف الناسخة: ( إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل )

إن . أن ( التوكيد ) كأن ( التشبيه ) لكن ( استدراك ) ليت ( التمني ) لعل ( الترجي )

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، و ترفع الخبر ويسمى خبرها.

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين ( مبتدأ . خبر )

أنواع الخبر ( مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة )

مبتدأ + ( اسم )  
خبر مفرد

العامل نشيط - العاملان نشيطان - العاملون نشيطون - العاملات نشيطات - العمال نشطاء

مبتدأ + ( اسم + ( هـ . ها . هما . هم . هم ) )  
خبر جملة اسمية

الرياضة فوائدها عظيمة - الكتاب منافعه كثيرة - الطلاب عقولهم متميزة

مبتدأ + ( فعل )  
خبر جملة فعلية

الرياضة تفيد الجسم - العصفور يغرد على الشجرة

مبتدأ + ( حرف جر + اسم مجرور )  
شبه جملة

العصفور على الشجرة

مبتدأ + ( ظرف )  
شبه جملة

العصفور فوق الشجرة

## 2- الحروف الناسخة

( إنَّ - أنَّ - كَأَنَّ - لكنَّ - ليتَّ - لعلَّ )

إن - أن ( التوكيد ) كأن ( التشبيه ) لكن ( استدراك ) ليت ( التمني ) لعل ( الترجي )

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية **تنصب** المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع **الخبر** ويسمى خبرها.

### السؤال في الاختبار

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

العلم نور. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: **إنَّ العلم نور.**

الجنديان أسدان. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: **كأنَّ الجنديين أسدان.**

الأطباء مخلصون. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: **لعلَّ الأطباء مخلصون.**

المعلمات محبوبات. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: **إنَّ المعلمات محبوبات.**

2- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية: **الخطأ في اسم الحرف الناسخ**

لعل **العامل** نشيط. **الصواب: العامل** - **إنَّ البخیلان** مذمومان. **الصواب: البخیلين**

علمت أنَّ **الطالبات** متفوقات. **الصواب: الطالبات** - ليت **المصلون** خاشعون. **الصواب: المصلين**

3- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي : ( ملحوظة الجملة تتضمن فعلاً ناسخاً أو حرفاً ناسخاً )

ظل المعلم المتميز.....درب طلابه . ( خبر جملة فعلية ) **ينير**  
أصبحت الرياضة .....فهي تقوي الجسم . ( خبر جملة اسمية ) فوائدها عظيمة  
إن كتاب اللغة العربية ..... ( خبر شبه جملة ) **على الطاولة**  
لعل الاختبار ..... ( خبر مفرد مضبوط ) **سهل**

### ( النعت )

**النعت** : تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه . يجب أن يوافق النعت المنعوت في:

الإعراب (الرفع - النصب - الجر). - العدد (الإفراد - التثنية - الجمع).

التذكير أو التأنيث. - التنكير أو التعريف.

1. أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارة..... (جديدة - جديدة - جديدة)

ب-العمال ..... مأجورون من الله. (المخلصون - المخلصين - المخلصات - المخلصان)

ج- المهندسان ..... بارعان. (النشطاء - النشيطين - النشيطتان - **النشيطان**)

د- كرمت المعلمة الطالبات ..... (المتفوقات - **المتفوقات** - المتفوقات - المتفوقين)

2. أوظف كلمة ( - ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

(المتفوق) الجملة: **نجح الطالب المتفوق.** (الصادقون). الجملة: **المسلمون الصادقون متحابون**

(المتفوقان) الجملة: **نجح الطالبان المتفوقان.** (مسلية). الجملة: **قرأت قصة مسلية.**

هو عبارة عن فتحتين توضعان فوق الحرف قبل الأخير في الكلمة، ويأتي بعد التنوين ألف زائدة.  
الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ  
(تاء مربوطة - همزة قبلها ألف - ألف مقصورة - همزة متطرفة على الألف).

**أنون الكلمات التالية بالفتح:**

أ - (مقلمة)	ب - (نبات)	(نباتًا)
ج - (جزاء)		

**أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:**

أ - (مسطرة)	(مسطرة - مسطرة - مسطرة - مسطرة)
ب - (كتاب)	(كتاب - كتاب - كتاب - كتاب)
ج - (عطاء)	(عطاء - عطاء - عطاء - عطاء)

**أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:**

حملتُ ..... من التمر.	(وعاء - وعاء - وعاء - وعاء)
أقام المهندس ..... عاليًا.	(بناء - بناء - بناء - بناء)

**التنوين مع همزة المتطرفة بعد الألف**

مثال: جزاء فناء علياء صحراء جزاء سماء  
عند التنوين بالفتح

مثال: جزاء تصبح جزاء لا نزيد ألفا بعد التنوين فلا تصير جزاء ×

1. الرسم الصحيح لكلمة (جزاء) بعد تنوينها بالفتح هو:

. جزاء ا

. جزاء.

. جزاء

2. الجملة التي تحتوي على (همزة متطرفة بعد الألف) منونة (بالفتح) بطريقة صحيحة هي:

. أذاكر بجدرجاء في التفوق

. أذاكر بجدرجاء في التفوق .

. أذاكر بجدرجاء في التفوق .

**أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:**

قال تعالى : " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (38) ."

**المعيار ( 2 - 1 )**

1 - أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة تامة . (2)

في كل عام من شهر فبراير ، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنتطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد .. والمتعمق بفكره في هذه الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات .

**- المعيار : ( 6.2 ) :**

1. أضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي : (1)

الأسلوب الآتي ( ولا يتخلف عنه فرد واحد ) أسلوب

- استفهام - تعجب - نفي - أمر

2. أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن ( جمال شوارع الكويت في عيد التحرير ) (1)

**ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة****السؤال الأول : المعيار: (3-5-1):**

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم: (1)

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلمون فائزون بالجنة)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

2 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية: (1)

(لعل الجنديان ساهران). الصواب: .....

3- أوظف كلمة ( ماهر ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً: (1)

الجملة: .....

(3)

أكتب ما يملأ علي: ( ..... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة**

قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) "

**المعيار (2-1)**

1- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

(2)

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة .

**المعيار (2-6)**

- أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية : (1)
- هل تحترم أفراد أسرتك . أسلوب : ( استفهام - نهي - أمر - تعجب )
- ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة . (1)
- أسلوب تعجب : .....

**ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة****السؤال الأول: المعيار: (1-3-5):**

- 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم: (1)
- الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديداً)
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....
- 2- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : (1)
- (لعل الطالبان ناجحان). الصواب: .....
- 3- أضغ في فراغ الجملة التالية نعتاً مناسباً مما بين القوسين: (1)
- إن التاجرَيْن ..... محبوبان. (أمينين - أمينون - أمناء - أمينان)

(3)

( ..... )

أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



قال تعالى : " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

### المعيار (1-2)

1- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة . (2)

### المعيار (2-6):

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام - نفي - نهي) : (2)

- ربه إن لم أعد حيا إلى وطني فدع رفاتي يرقد في مغانيه . أختار نوع الأسلوب

( نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ( بر الوالدين وخاصة المرأة )

### المعيار (3 - 5 - 1) ( المطلوب ثلاث جزئيات فقط بثلاث درجات ) (3)

1- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم: (المسلمون متحابون)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- لعل الطالبات ناجحات. الصواب: .....

3 - أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- اشترى والدي سيارة ..... ( جديدة - جديدة - جديدة - جديدة )

4 - أوظف كلمة ( المجتهد ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة.....

### المعيار (3-5-2) (3)

أكتب ما يملئ علي: ( ..... )

قال تعالى : " ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (41) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عُقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلُ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ (42) فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنَ اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يُصَدِّعُونَ (43) مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِأَنْفُسِهِمْ يَمْهَدُونَ "

### المعيار (1 - 2) :

1 - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

### المعيار (6.2) :

1- أختار نوع الأسلوب ( تعجب . استفهام . نفي - نهي ) :

- أعلل النفس بالآمال أرقبها ما أضيق العيش لولا فسحة الأمل !.

( نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن ( الصداقة الحقيقية في حياتنا )

### المعيار (1.5.3) (المطلوب ثلاث جزئيات فقط بثلاث درجات)

1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (العلماء مصابيح الهدى)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

2 . أملأ الفراغ بخبر مناسب :

- لعل الطالبين ..... ( خبر مفرد )

3 - أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- كرمت المعلمة الطالبات ..... ( المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين )

4 - أوظف كلمة ( الكريمان ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

الجملة: .....

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملئ علي : ( ..... )

قال تعالى : "إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ" وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ "

### المعيار (1.2) :

1- أصوغ الغرض الرئيس للآية الكريمة السابقة في صياغة سليمة .

### المعيار (6.2)

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي - نهي) :

.. أَيْطَلِبُ الْمَجْدَ وَيَبْغِي الْعِلَّا \*\*\* قَوْمٌ لِسُوقِ الْعِلْمِ فِيهِمْ كَسَادُ .

(نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ( العمل التطوعي لتقدم الوطن وتنميته )

### المعيار (1.5.3)

1 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن فسادُ الكلام يفسد العلاقات. التصويب : .....

2 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

الطالباتُ سعيداتٌ بالعودة إلى المدرسة .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : .....

3 - أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط مما بين القوسين:

قرأ الطالب قصة .....

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملأ علي: ( ..... )

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ: إِمَّا أَنْ يُخَذِّيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ: إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً"

### المعيار (1-2):

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.

### المعيار (6.2)

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي - نهي):

- وأصفح عن أتى مذنباً ومن في البرية لا يذنب؟

(نفي - تعجب - نهي - استفهام)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن (مصاحبة أصدقاء السوء)

### المعيار (3 - 5 - 1)

1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

إن العبارات التشجيعية تؤثر في أبنائنا. التصويب: .....

2- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

المواطنون مكافحون في سبيل رفعة وطنهم.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

3. أوظف كلمة (المجتهدون) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملئ علي: (.....)

عن أبي أمامة الباهلي -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: (فضلُ العالمِ على العابدِ كفضلي على أدناكم ثم قال رسولُ الله -صلى الله عليه وسلم-: إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحَوْتُ لِيَصُلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ).

### المعيار (2-1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

### المعيار (2-6)

1- أحدد نوع الأسلوب ( تعجب - استفهام - نفي - نهي ):

- ما أجمل السعي في طلب العلم !

( نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2- أصوغ من إنشائي جملة عن طلب العلم مستخدماً أسلوب استفهام .

### المعيار (3-5-1)

1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن المعلمان حريصان على تربية أبنائهما . التصويب : .....

2- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

العاملون مقبلون على عملهم بنشاط .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

3- أوظف كلمة ( الرائعات ) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

### المعيار (3-5-2)

أكتب ما يملأ علي: ( ..... )

قال تعالى " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين (133) الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين (134) والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم ومن يغفر الذنوب إلا الله ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون (135) أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات فيها ونعم أجر العاملين "

### المعيار (2-1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

### المعيار (2-6)

- 1- أحدد نوع الأسلوب في العبارة الآتية بوضع خط تحته فيما يلي : ( تعجب - استفهام - نفي - نهي ) :  
 " ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون " ( نفي - تعجب - نهي - استفهام )  
 2- أصوغ من إنشائي جملة عن ( طلب العلم ) مستخدماً أسلوب استفهام .

### المعيار (3-5-1)

1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن المعلمات حريصات على تربية أبنائهن . التصويب : .....

2- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

القاضيان عادلان .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

3- أوظف كلمة ( الفاضلة ) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

### المعيار (3-5-2)

أكتب ما يملأ علي: ( ..... )

عن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - قال: «سألت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقلت: يا رسول الله»  
«أي الأعمال أحب إلى الله؟، قال: «الصلاة على وقتها»، قلت: ثم أي؟ قال: «ثم بر الوالدين» قلت: ثم أي؟، قال:  
"الجهاد في سبيل الله"

### المعيار ( 1-2 )

1 - أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

### المعيار ( 2-6 )

- 1- أحدد نوع الأسلوب في العبارة الآتية بوضع خط تحته فيما يلي : ( تعجب - استفهام - نفي - نهي ):
- " ألا يغرس الدين الإسلامي حسن الخلق في نفوسنا ؟ " ( نفي - تعجب - نهي - استفهام )
- 2 - أصوغ من إنشائي جملة عن ( فضل الأم ) مستخدماً أسلوب التعجب .

### المعيار ( 3 - 5 - 1 )

1 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- إن الحديثين الشريفين رائعين . التصويب : .....

2 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

المسلمون متمسكون بتعاليم دينهم .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

3 - أوظف كلمة ( نشيط ) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

### المعيار ( 3-5-2 )

أكتب ما يملأ علي: ( ..... )

### 1. في المكتبة

ذهب خالد إلى مكتبة لبيع الكتب باحثاً عن كتب جديدة يشتريها. فلما دخل المكتبة رأى لوحة مكتوباً عليها : كتب جديدة. فتوجه إليها، ووقف يتصفح عناوين الكتب وفهارسها. وأخذ خالد كتاباً منها وصار يقلب صفحاته، ثم قال في نفسه : هذا كتاب جيد طالما بحثت عنه، وها هو ذا جاء ميسراً . وجال خالد في أنحاء المكتبة، واختار كتباً أخرى. وبينما هو كذلك إذ صوت أحد العاملين قائلاً : ستغلق المكتبة بعد نصف ساعة، فترجوا الإسراع. فنظر خالد إلى ساعته وتمتم : سبحان الله ! مضت ساعة وربع ساعة منذ أن دخلت ! ما أسرع الزمن مع الكتب ! .

### 2. السعادة

يبحث الناس عن السعادة بحثاً حثيثاً، وإن كانوا يختلفون عند الحديث عنها اختلافاً كبيراً، فبعض الناس يرى السعادة شيئاً وهمياً لا وجود له في الحياة. وآخرون يرون السعادة دفقا لا يتحمل الإنسان العيش دونه وكلا الفريقين مخطيء، لأن الحياة ليست شقاء محضاً، ولا سعادة خالصة، وإنما جعلت خليطاً من ذا وذاك، والذي يصنع السعادة أو الشقاء. في كثير من الأحيان . هو الإنسان، لأنه يطمع فيما ليس عنده فيشقى، أو يريد أموراً، لا يقدر عليها فييأس ومن الأولى لكل امرئ أن يبدأ فيحاسبها، وأن يجتهد في إصلاحها ليصير كفوفاً لنيل السعادة وأهلاً للفوز بها.

### ٣ - نبأ سعيد

بشرت أم ضياء ابنها ضياء بأنه قد رزق مولوداً، فاستبشرو وقال في نفسه : «اللهم بارك في هذا الغلام، واجعل قدومه نبأً سعيداً، وأتم فرحتنا به بجعله عبداً صالحاً». وصار ضياء يفكر في الاسم الذي سيختاره لهذا الولد : هل أسميه بهاء أو رجاء؟ هل أدعوه هانئاً أو مهناً؟ إلهي لقد تعبت من النظر في الأسماء، ولم أجد اسماً مناسباً!. وتذكر ضياء ما سيكون لهذا الطفل من بكاء فابتسم وقال : «مهما ترك الصغير صدى مزعجاً في البيت فإنه إزعاج جميل. أما الاسم فأمره هين».

على سلسلة المعالي مائة قطعة إملاء لمزيد من التدريب  
الإجابة مصورة على التليجرام سلسلة المعالي . حمادة ماهر

