



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية بنون



مراجعة الوحدة الأولى للصف الرابع
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢-٢٠٢٣



إعداد المعلمة:

أ. سارة الفرج

مراجعة وتنسيق وإشراف رئيسة القسم:

أ. بدرية العتيبي

مديرة المدرسة :

أ. عزيزة جعفر

الموجهة الفنية :

أ. منى الكندري

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر

أولاً : الفهم والاستيعاب



أولاً: القراءة والمشاهدة:

١- معيار (٢ - ١)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

القراءة غذاء الروح وهي الطريقة المثلى حتى يصبح الإنسان أكثر اطلاعاً، وكذلك سبيل العلم والمعرفة، بها يسعد الإنسان ويعلو شأنه ، وتنمي عقله ، وكذلك تحقق للمجتمع التقدم والرفق، فاحرص أيها الطالب على قراءة كل ما ينفحك لتسمو نفسك .

حدد المعلومة التي وردت من النص السابق ، ثم اكتبها في الفراغ :

- القراءة تنمي الإنسان وتعلي شأنه.
 - القراءة غير ضرورية لحياة الإنسان.
 - القراءة لا ترقى المجتمع
- (.....)

ما الفائدة التي تعود عليك من القراءة ؟

الشمس من أبرز النعم التي خلقها الله عز وجل على عباده في كل مكان، وإن لضوء الشمس وأشعتها أهمية بالغة، بالإضافة إنها تضيء الكون، فهمي ذات أثر كبير على صحة الإنسان ، لأنها تقتل الجراثيم التي تنشأ وتسبب أمراضاً كثيرة .

حوط المعلومة التي وردت من النص السابق:

- الشمس أثرها صغير على الإنسان.
- أشعة الشمس لها أهمية بليغة وكبيرة.
- أشعة الشمس تقتل الجراثيم وتحمي الإنسان من الأمراض.

عدد فوائد الشمس كما فهمت من الفقرة السابقة :

-
-

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم :أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة :أ. عزيزة جعفر



أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

يزداد جمال الإنسان حين يتحلى بالأخلاق الحميدة التي تجعله وتجعله أكثر قرباً من ربه ومن الآخرين، فهي وسيلة للتعامل بين الناس ، و قد اجتمعت كل الصفات العظيمة والأخلاق الرفيعة في رسولنا محمد صل الله عليه وسلم . فيجب علينا التحلي بها

حدد الفكرة الرئيسية من النص السابق:

.....

أذكر أثر التحلى بالأخلاق الحميدة ؟

.....

البيئة هي الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية، وتتكون من اليابسة والماء والهواء. تتعرض البيئة لمخاطر عديدة، أبرزها التلوث الناجم عن دخان المصانع والسيارات، والرمي العشوائي للفضلات وتسربها للماء والتربة. فيجب علينا المحافظة على بيئتنا وحمايتها من كل المخاطر.

أحدد الفكرة الرئيسية من النص السابق:

.....

أكمل الجدول الآتي:

.....	البيئة هي
..... -	المخاطر التي تتعرض
..... -	لها البيئة
..... -	
.....	واجبك اتجاه بيئتك

ثانيا : الثروة اللغوية

معيان : ١- ١- ٣

الكلمة	مترادفها
إبهار	إعجاب
ازدهار	تطور وتقدم
نضوب	جفاف

الترادف

الكلمة	ضدّها
عناء	راحة
إحباط	أمل وتفاؤل

التضاد

الكلمة	جمعها
عينة	عينات

الجمع

الكلمة	مفردّها
مراجع	مرجع
مؤشرات	مؤشر

المفرد

المعنى السياقي لكلمة وصل:

- وصل الرجل أهله. (برّهم)
- وصل أبي من السفر. (رجع)
- وصل الولد إلى هدفه. (حقق)
- وصل العامل سلك الكهرباء (شبك)

تصريف كلمة سمع:

- اشتريت سماعة جديدة.
- حرص الطالب على تسميع الآية للمعلمة.
- إن الله سميع الدعاء.

مدرسة عمرو بن العاص أ بنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر

ثالثاً : المهارة الهجائية

معيّار: ١-١-٣

ترتيب أقوى الحركات:

١- الكسرة

٢- الضمة

٣- الفتحة

٤- السكون

الهمزة
المتوسطة

الهمزة المتوسطة

على السطر

قراءة - عباءة

على واو

لؤلؤ - مؤمن

على نبرة

جائزة - مئة

على ألف

سأل - رأس

أ

الهمزة المتوسطة على نبرة

ترسم الهمزة المتوسطة على نبرة إذا جاءت الهمزة مكسورة أو ما قبلها مكسور

- **فأيدة** (لأنها جاءت **مكسورة**)

- **فينة** (لأنها جاءت **مفتوحة** وما قبلها **مكسور**) الكسرة أقوى من الفتحة

- **مئذنة** (لأنها جاءت **ساكنة** وما قبلها **مكسور**) الكسرة أقوى من السكون

- **بيئة** (لأن **قبلها مد بالياء**)

أكتب نظائر جديدة من حصيلتي اللغوية للهمزة المتوسطة على نبرة:

--	--	--	--	--

أسجل أسماء الصور الآتية على أن تتضمن همزة متوسطة على نبرة :



مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر

الهمزة المتوسطة على واو

و

ترسم الهمزة المتوسطة على واو إذا جاءت الهمزة مضمومة أو ما قبلها مضموم .

- تَفَاوُل (لأنها جاءت **مضمومة** وما قبلها **مد بالألف**)
- مُؤْمِن (لأنها جاءت **ساكنة** وما قبلها **مضموم**) والضمّة أقوى من السكون
- لُؤْي (لأنها جاءت **مفتوحة** وما قبلها **مضموم**) والضمّة أقوى من الفتحة

أكتب نظائر جديدة من حصيلتك اللغوية للهمزة المتوسطة على واو:

--	--	--	--	--

أكمل الفراغات بما هو مطلوب من بين القوسين :

- ١- من كان بالله واليوم الآخر. (همزة متوسطة على واو)
- ٢- حفرت الشركة عميقة. (همزة متوسطة على نبرة)
- ٣- يبعث الأمل في النفوس. (همزة متوسطة على واو)
- ٤- المدخن لونها سوداء. (همزة متوسطة على نبرة)

أكمل الكلمات بهمزة متوسطة مناسبة في ما يلي:

ذ...ب

أس...لة

التشا...م

يُ...دي

أحدد نوع الهمزة وسبب رسمها :

الكلمة	السبب
دائرة	
بريئة	
مؤجل	
السؤال	
المؤونة	
سيئة	



رابعاً : المهارة اللغوية

متميزون

أسلوب الأمر

معياري: ١-١-٣

أسلوب الأمر: هو طلب فعل شيء من شخص ما .

مثال: اقرأ القرآن كل يوم .

استمعي إلى نصائح والدتك .

انتبها عند عبور الشارع .

اجلسوا بنظام وهدوء في المكتبة .

حافظن على التحلي بأخلاق الرسول الكريم .

تدريب :

١- اطلب إلى أخي أن يحرص على أداء الصلاة.

٢- أطلب إلى زملائي المحافظة على نظافة الفصل.

٣- أطلب إلى زائرات المتحف الالتزام بالقوانين.

- **حول الأسلوب الآتي إلى أسلوب أمر:**

يحترم قائد المركبة قوانين المرور.

ينتبه إلى شرح المعلم أثناء الدرس.

تعطف على الصغير وتحترم الكبير.

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر

أسلوب النهي



أسلوب النهي: هو طلب الامتناع عن فعل ما

ويبدأ بأداة النهي (لا).

مثال: لا تهمل حل واجباتك .

لا تزعج جيرانك بصوت التلفاز .

لا تتأخرا عن موعد المباراة .

لا تتلفوا المرافق العامة .

لا تتغيب عن الدوام المدرسي

تدريب :

١- أطلب إلى أصدقائي **الامتناع** عن استخدام الجهاز الذكي كثيرًا

٢- أطلب إلى أختي **الامتناع** عن قطف الأزهار.

٣- أطلب إلى زميلي **الامتناع** عن رمي القمامة في الطريق.

حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| أسلوب | - لا تهمل دروسك وواجباتك. |
| أسلوب | - لا تسرف في استخدام الماء. |
| أسلوب | - رددوا النشيد الوطني . |
| أسلوب | - أطع والديك . |
| أسلوب | - لا تلعب الألعاب الإلكترونية بكثرة . |
| أسلوب | - اشرب الماء كل يوم. |

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر



خامسا : التعبير الكتابي

معياري: ٣-٤

أكتب نصًا مترابطًا بحدود خمس جمل أعبر فيه عن حبي لوطني وما واجبي نحوه مراعيًا علامات الترقيم و أدوات الربط.

أكتب نصًا مترابطًا بحدود خمس جمل عن مكان ترفيهي قمت بزيارته مراعيًا علامات الترقيم وأدوات الربط.

مدرسة عمرو بن العاص أبنون

إعداد المعلمة : سارة الفرج رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر