



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية بنون



مراجعة الوحدة الأولى للصف الثالث
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢-٢٠٢٣



إعداد المعلمة:

حصة الصالح

مراجعة وتنسيق وإشراف رئيسة القسم:

أ. بدرية العتيبي

مديرة المدرسة:

أ. عزيزة جعفر

الموجهة الفنية:

أ. منى الكندري

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة: أ. حصة الصالح رئيسة القسم: أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية: أ. منى الكندري مديرة المدرسة: أ. عزيزة جعفر

أولا : الفهم والاستيعاب

قدوة حسنة

كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزُّبَيْرِ يَلْعَبُ مَعَ الصَّبِيَّانِ، فَمَرَّ بِهِمْ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ، فَفَرَّوْا، وَوَقَفَ ابْنُ الزُّبَيْرِ، فَقَالَ لَهُ عُمَرُ: «مَا لَكَ لَمْ تَفِرَّ مَعَهُمْ؟»، فَقَالَ: «لَمْ أُجْرِمَ فَأَخَافُكَ، وَلَمْ تَكُنِ الطَّرِيقُ ضَيِّقَةً فَأَوْسَعَ لَكَ؛ فَسَرَّ بِهِ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ.
مَا أَشْجَعَ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ الزُّبَيْرِ!، وَمَا أَرْوَعَ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ!، وَمَا أَعْظَمَ الْاِقْتِدَاءَ بِهَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ فِي حَاضِرِنَا وَمُسْتَقْبَلِنَا!».

- ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة:
- علام يدل تصرف عبدالله بن الزبير:
- ما شعور عمر بن الخطاب من تصرف عبدالله، رضي الله عنهما:
- ما رأيك في تصرف عبدالله بن الزبير؟

• أكمل الفراغ الآتي:

- أ- كان عبدالله بن الزبير يلعب مع
- ب- أمير المؤمنين هو
- ت- لا بد أن نقتدي بـ
- ث- أتعلم من موقف عبدالله بن الزبير: و
- ج- أصل كل شخصية مما يلي بصفاتهما



عمر بن
الخطاب

عبدالله
بن زبير

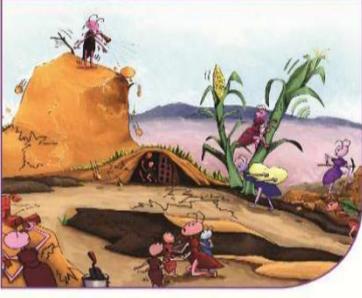
الثقة بالنفس

الشجاعة

التواضع

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة: أ. حصة الصالح رئيسة القسم: أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية: أ. منى الكندري مديرة المدرسة: أ. عزيزة جعفر



• أضع عنوان مناسباً للقصة.

• أذكر صفات النملة :

• اتصف سيدنا سليمان عليه السلام :

• أعدد معجزات سيدنا سليمان عليه السلام:

• مم يتكون جيش سيدنا سليمان عليه السلام؟

• بم فوجئت النملة؟

• بم شعرت النملة عند مرور جيش سيدنا سليمان عليه السلام ؟

• **ما موقف كل: من سيدنا سليمان عندما سمع تحذير النملة لجماعتها؟**

• جماعة النمل من تحذير النملة:

• ما القيمة المستفاد من القصة هي :





اقترح عنوانا اخر للقصة:

.....

• أضع خط تحت الإجابة الصحيحة:

يروى هذه القصة:

(الجدة / الجد / الأم / الحفيدة)

الصفة البارزة للجدة في القصة هي:

(الحنان / التواضع / الكرم / التسامح)

• متى قالت الجدة هذه العبارة:

((الحمد لله. نجح العيش والحكومة تفرمش))؟

.....

• أرتب أحداث القصة في إعداد الأرز:

- (١) - تَضَعُ جَدَّتِي بَيْنَ يَدَيْهَا طَبَقًا مَعْدِينًا مَفْرُوشًا بِالْأَرْزِ.
- () - تَنْشُرُ الْجَدَّةُ الشَّوَابِ فِي الْحَدِيقَةِ طَعَامًا لِلْحَمَامِ وَالْعَصَافِيرِ.
- () - لَا يُوَقِّظُنِي إِلَّا رَائِحَةُ الْأَرْزِ الشَّهِيَّةِ وَصَوْتُ جَدَّتِي: الْغَدَاءُ جَاهِزٌ.
- () - تَدْخُلُ الْجَدَّةُ الْمَطْبِخَ وَيَبْدِئُهَا وَعَاءُ الْأَرْزِ الَّذِي نَظَّفَتْهُ.
- () - تُنَظِّفُ الْجَدَّةُ الْأَرْزَ مِنَ الْحَصَى وَالشَّوَابِ بِمَهَارَةٍ وَاحْتِرَافٍ.

ثانيا : الثروة اللغوية

الترادف

تميزون

المرادف	الكلمة
كثير العدد	جرّار
اللذيذة	الشهية

- أوظف كلمة (الشهية) في جمل مفيدة :

المفرد

المفرد	الكلمة
مسكن	مساكن
شائبة	شوائب

- أوظف كلمة (مساكن) في جمل مفيدة :

الجمع

الجمع	الكلمة
الوديان -الأودية	الوادي
أطباق	طبق

- أوظف كلمة (الوادي) في جمل مفيدة :

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : أ.حصة الصالح رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر



ثالثا : المهارة الهجائية

كتابتني صحيحة

الهمزة المتطرفة على السطر

مد الياء

- بطيء
- رديء

مد الواو

- سوء
- هدوء

مد الألف

- نداء
- ماء



ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا سبقها حرف مد (أ، و، ي)
أو حرف ساكن مثل: **دفع** بضع

- ألون الكلمات المنتهية بالهمزة المتطرفة بعد مد:

مد الياء
(اللون الأخضر)

مد الواو
(اللون الأزرق)

مد الالف
(اللون الأصفر)

بريء	مملوء	مضيء	دواء
وفاء	هدوء	شتاء	نشوء

- أختار من الكلمات السابقة كلمة، ثم أوظفها في جملة مفيدة من أمثالك:



الهمزة المتطرفة على السطر

• أكمل الكلمات الآتية بالمد المناسب للهمز المتطرف على

جر...ء

لم...ء

لج...ء

• أكتب نظائر للكلمات الآتية:

جريء	وضوء	سماء
.....
.....

• أعبّر عن الصور الآتية بحيث تتضمن الجملة كلمة تنتهي بهمزة على السطر:



.....



مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة: أ. حصة الصالح رئيسة القسم: أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية: أ. منى الكندري مديرة المدرسة: أ. عزيزة جعفر

رابعاً : المهارة اللغوية

لغتي الجميلة

أقسام الكلام

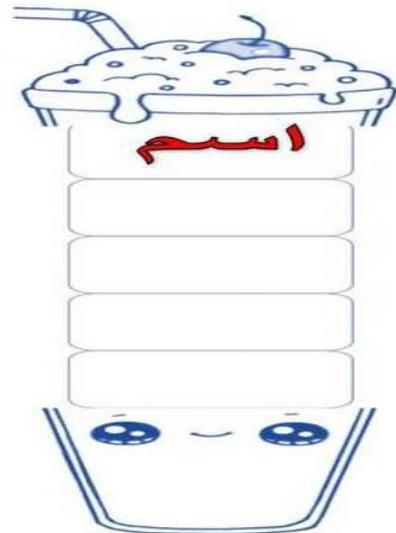
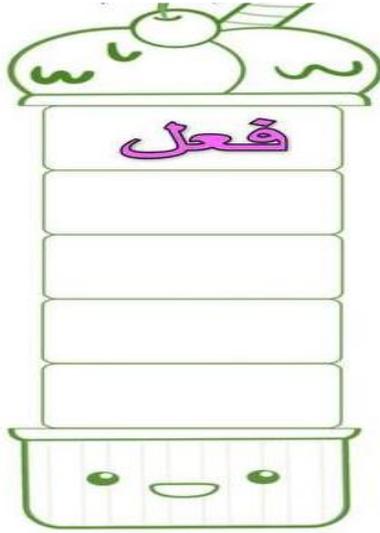
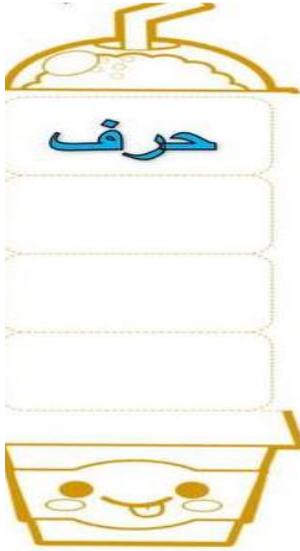
٣- حرف

٢- فعل

١- اسم

الاسم: كلمة تدل على معنى مجرداً من الزمن. **الفعل:** كلمة تدل على حدث مقترن بزمن **الحرف:** كلمة ليس لها معنى مثل (محمد - خالد - العراق)
ألا في داخل الكلام

• اكتب داخل الشكل كلمات دالة على (الاسم - الفعل - الحرف).



• صنف الكلمات الآتية في المكان الصحيح في الجدول الآتي:

الشمس / على / سمع / جاء / في / طارق

اسم	حرف	فعل

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة : أ. حصة الصالح رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر

• أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. رمى الصياد الشبكة البحر. (حرف)
٢. المريض الدواء. (فعل)
٣. يدافع عن الوطن بشجاعة. (اسم)



• عبر عن الصورة الآتية بجملة تتضمن (اسم / فعل / حرف):



.....
.....



.....
.....



.....
.....

مدرسة عمرو بن العاص بنون

إعداد المعلمة: أ. حصة الصالح رئيسة القسم: أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية: أ. منى الكندري مديرة المدرسة: أ. عزيزة جعفر

أنواع الفعل



أنواع الفعل

أمر

مضارع

ماضي

أكتب / أكتب

يكتب / يكتب / يكتبون

كتب / كتبوا / كتبت

س١: أصنف الأفعال التالية في مكانها المناسب في الجدول:

أكل - يشرب - يرسم - قم - أكتب - تسيّر - احمل - صرّب - نام - يستمع - اجلس

فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر
.....
.....
.....

س٢: أحدد الفعل في الجمل الآتية ثم أبين نوعه:

- ساعد الولد أباه في حمل الأغراض.
- يصلي الرجل صلاة الجماعة في المسجد.
- احترم الكبير واعطف على الصغير.

س٣: أملأ الفراغ بفعل ماض مناسباً:

- ١: المدير الطلاب الفائقين .
- ٢: بيت الله الحرام .



س ٤: أملأ الفراغات الآتية بفعل مضارع مناسب:

- ١:المهندس المباني الجميلة.
٢:القاضي بالعدل.

س ٥: أملأ الفراغات بفعل أمر مناسب:

- ١: باكراً حتى لا تتأخر عن المدرسة.
٢: الدرس قراءة صحيحة.

س ٦: أوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة :

- (اعتنى)
..... (يُحسن)
..... (اهتم)



خامسا : التعبير الكتابي



 النقطتان الرأسيتان	 النقطة	 علامة الاستفهام
 الفاصلة	 علامة التعجب	 الفاصلة المنقوطة

- تُوضَعُ في نِهايَةِ جُمْلَةِ الاسْتِفْهامِ .
- تُوضَعُ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ تَكُونُ الثَّانِيَةُ سَبَبًا لِلأُولَى .
- تُوضَعُ بَيْنَ الجَمَلِ القَصِيرَةِ .
- تُوضَعُ في نِهايَةِ الجُمْلَةِ التَّامَةِ .
- تُوضَعُ بَعْدَ جُمْلَةٍ تَدُلُّ على الدَّهْشَةِ والتَّعَجُّبِ .
- تُوضَعُ بَعْدَ القَوْلِ .

أدوات الربط

هيا نتذكر

الشمس ساطعة والهواء نقي .

للجمع دون الترتيب

و

دخلت الحمام فبدأت استحم .

للترتيب والتعقيب .

ف

أنجزت مهمامي ثم رجعت إلى المنزل مع والدي .

للجمع والترتيب

ثم



- عبر عن الصورة الآتية في حدود خمس جمل مترابطة مراعيًا، أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

.....

.....

.....

.....

.....



- عبر عن الصورة الآتية في حدود خمس جمل مترابطة مراعيًا، أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة عمرو بن العاص أنون

إعداد المعلمة : أ. حصة الصالح رئيسة القسم : أ. بدرية العتيبي الموجهة الفنية : أ. منى الكندري مديرة المدرسة : أ. عزيزة جعفر