



# القواعد

في اللغة العربية

القصير سادس الفصل الثاني 23

شرح المعايير + تدريبات

أربعة اختبارات قصيرة للتدريب

## الصف السادس

شرح وتمارين



معايير الاختبار القصير *				الصف السادس
٢_٥_٣	١_٥_٣	٦_٢	١_٢	المعيار
١	٣	٢	١	الجزئيات
٣	٣	٢	٢	الدرجة
١٠ درجات				مجموع الدرجات

## المحتوى

الصفحة	المطلوب	المعيار
3	شرح المعيار + تدريبات	1 - 2
8:4	شرح المعيار + تدريبات	6 - 2
15:9	شرح الحروف الناسخة + تدريبات	1 . 5 . 3
18:16	شرح النعت + تدريبات	1 . 5 . 3
23 : 19	شرح المعيار + تدريبات	2 - 5 . 3
31:24	أربعة نماذج اختبارات قصيرة	



□ المعيار (1.2) : يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيسي (الهدف) من النص المقدم إليه:

عند صياغة الغرض الرئيس، أبدأ الغرض بمثل هذه الكلمات:

(إلقاء الضوء على ..... بيان أهمية ..... الدعوة إلى ..... التعرف على ..... الحث على .....)

**تدريب 1: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

{ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا  
أَفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا\* وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا  
رَبَّيَانِي صَغِيرًا\* رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غُفُورًا } (25.23).

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

**تدريب 2 : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال صلى الله عليه وسلم: ((أنا زعيم ببیت في ریح الجنة لمن ترك المرء وإن كان محققاً، وببیت في  
وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحاً، وببیت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه))  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

**تدريب 3 : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : ﴿ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ \* وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا  
وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ \* تَبْصِرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ \* وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً  
مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ \* وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ \* رِزْقًا لِلْعِبَادِ وَأَحْيَيْنَا بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا  
كَذَلِكَ الْخُرُوجُ ﴾

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

□ الأمر : طلب الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام . وله أربع صيغ هي :

استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

1- " قال تعالى : وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة " . فعل الأمر

2- " وليوفوا نذورهم وليطوفوا بالبيت العتيق " مضارع مقرون بلام الأمر

3- حي على الصلاة . اسم فعل الأمر

5- "وبالوالدين إحسانا " المصدر النائب عن فعل الأمر

تدريب على الأمر : استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

- يا بني، جالس أهل القرآن تَغْنَم، ولترك أهل المجون تَسلم.

- يا بني، صبراً على الطاعة ، وحي على الصلاة في وقتها .

صيغته	الأسلوب
فعل أمر	جالس
مضارع مقرون بلام الأمر	لترك
المصدر النائب عن فعل الأمر	صبراً
اسم فعل الأمر	حي

□ **النهي** : طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام وله صيغة واحدة

لا الناهية + الفعل المضارع

مثل : وَلَا تَجْلِسْ إِلَى أَهْلِ الدُّنْيَا فَإِنَّ خَلَائِقَ السُّفَهَاءِ تُعَدِّي

وَلَا تَسْمَعُوا لِلْمَرْجُفِينَ وَجَهْلِهِمْ فَمَصِيبَةُ الْإِسْلَامِ مِنْ جَهَالِهِ

**تدريب على الأمر** : استخراج مما يلي أسلوب نهي ، مبيناً صيغته :

- يا بني، لا تنقص من قدر أحد مهما كان هذا الشخص، واحذر ممن لا نصير له إلا الله.

- يا بني، لا تنظر إلى عيوب غيرك، وانظر دائماً إلى عيوب نفسك.

أسلوب النهي : لا تنقص / لا تنظر

صيغته : لا الناهية + الفعل المضارع

أسلوب النفي:

هو إنكار حدوث شيء ما ، باستخدام أداة من أدوات النفي

**وأشهر أدوات النفي ؛ هي: لا - لن - لم (تنفي الفعل المضارع)**

لا يهمل المجتهد في دراسته. ▪ لن يكذب الابن على أبيه. لم يكتب الطفل على الحائط

**ما نفي الفعل الماضي :**

ما أهملت في دراستي قط ما أسأت إلى وطني. ما أسرعت في إصدار القرارات.

**ليس نفي الجملة الاسمية:**

ليست الحديقة واسعة. ▪ ليست السماء صافية. ▪ ليس النجاح سهلاً

## أسلوب الاستفهام :

الجواب	استخدامها	أداة الاستفهام	أسلوب الاستفهام
محمد	للعاقل	من	من معلمك ؟
كرة القدم	لغير العاقل	ما	ما الرياضة المفضل لديك؟
بخير والحمد لله	للحال	كيف	كيف أصبحت ؟
سبعة أبيات	للعدد	كم	كم بيتاً حفظت؟
الكويت	المكان	أين	أين تسافر ؟
للدراصة	السبب	لماذا	لماذا سافرت ؟
عدت البارحة	للزمان	متى	متى عدت ؟
الساعة الخامسة	للزمان	أيان	أيان ستقلع الطائرة ؟
في المدرسة	للمكان	أيان	أيان سأقابلك ؟
في القاهرة	للمكان	أنى	أنى ستقيم ؟
عصراً	للزمان	أنى	أنى ستعود؟
محمد	العاقل	أي	أي معلمٍ حضر ؟
اللغة العربية	لغير العاقل	أي	أي مادة تفضل؟
العاشر	للزمان	أي	في أي ساعة سينتهي الاختبار ؟
القاهرة	للمكان	أي	في أي بلد ستدرس ؟
نعم أحب دراسة	مضمون الجملة	هل	هل تحب دراسة الطب ؟
نعم أحب القراءة	مضمون الجملة	أ ( الهمزة )	أتحب القراءة ؟

التعجب : أسلوب يعبر عن انفعال في النفس عند شعورها بما يخفي سببه ،

وهو نوعان : التعجب السماعي : صيغ سمعت عن العرب وهي غير قياسية منها :

مثل : كيف تجحدون نعم الله عليكم ! لله درّه فارسا ! سبحان الله ! يا لجمال الزهر!

التعجب القياسي : للتَّعْجُبِ القياسي صيغتان هما: ما أَفْعَلَهُ وَأَفْعِلْ بِهِ.

- ما أفعله ! : ما أروع الوفاء ! ما أجمل الزهر !

- أفعل به ! : أحسن بالوفاء خلقاً ! أجمل بالزهر منظرًا !

أمثلة: ما أعظم الرسول ! ▪ ما أشد خضرة الزرع ! ▪ ما أنفع الصدق ! ▪ ما أسوأ الكذب ! ▪

ما أروع مساعدة المحتاج ! ▪ ما أشد سرعة السيارة ! ▪ ما أعظم نصرة المظلوم ! ▪

أقبح بالكذب ! ▪ أجمل بالزهرة ! ▪ أعظم بالإخلاص

### التدريب 1: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( ما فائدة استثمار الوقت ؟ إنَّ استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح، والذي يمكّن من إنجاز الكثير من الأعمال خلال اليوم مقارنة بالآخرين، فتصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيماً، وسيلاحظ الجميع التميز والإتقان في العمل، و استثمار الوقت وإدارته بفعالية يفيدك في مجالات حياتك المختلفة، وليس المهنية فحسب، حيث ستحصل على الوقت الكافي لحياتك الشخصية وعلاقاتك الاجتماعية.)

1- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

( ما فائدة استثمار الوقت ؟ )

- 2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن استثمار الوقت فيما يفيد .
- أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

### التدريب 2: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة. الرياضة غذاء للروح والجسد لذلك ينصح دائماً بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار حيث انها تعمل على تعزيز صحة وقوة العضلات وعلاج الاكتئاب والضغط النفسي، كما أنها تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة مثل القلب والسكر، ولهذا ينصح الأطباء الكثير من المرضى بممارسة الرياضة )

1- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

( هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ )

- 2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة .
- أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

3- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:  
( ما ، من ، لماذا ، كيف )

### التدريب 3 : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( ما أجمل حسن المعاملة ! فعليك أن تسعى بالخير بين الناس ، وتبذل ما في وسعك لمساعدتهم ودفِع الأذى عنهم ، وضبط نفسك إن بدرت منهم بادرة ؛ أو صدرت إليك منهم إساءة مع عرفان الجميل لهم ، وإسداء الشكر لهم ، واحرص على أن تقول الحق في أدب ولطف حتى لا تحرج مشاعرهم.. )

1- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

( ما أجمل حسن المعاملة ! )

- 2- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر للإحسان في معاملة الآخرين .
- أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

## المعيار 3 - 5 - 1



«إنّ وأخواتها» حروف ناسخة تدخلُ على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويُسمّى اسمها، ويبقى الخبرُ مرفوعًا ويُسمّى خبرها.

وأخوات «إنّ» هي «أنّ»، و«كأنّ»، و«لكنّ»، و«لعلّ»، و«ليتّ».

ولنتأمّل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ
النظافة مظهرٌ حضاريّ .	إنّ النظافة مظهرٌ حضاريّ	النظافة	مظهرٌ
العلمُ أساسُ التقدم .	أوقِنُ أنّ العلمَ أساسُ التقدم .	العلمُ	أساسُ
الطفلةُ زهرةٌ .	كأنّ الطفلةُ زهرةٌ.	الطفلةُ	زهرةٌ.
إمتنّع المَطَرُ والسحابُ كثيرٌ.	إمتنّع المَطَرُ لكنّ السحابُ كثيرٌ.	السحابُ	كثيرٌ
النجاحُ قريبٌ.	لعلّ النجاحُ قريبٌ	النجاحُ	قريبٌ
العالمُ آمِنٌ من الأمراض	ليت العالمُ آمِنٌ من الأمراض .	العالمُ	آمنٌ

تدُلُّنا المجموعتان السابقتان على تأثير الحروف الناسخة في الجملة الاسمية فهي تدخلُ على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ( النظافة ، العلم ، الطفلة ، السحاب ، النجاح ، العالم ) ويُسمّى اسمها، ويبقى الخبرُ ( مظهرٌ ، أساسُ ، زهرةٌ ، كثيرٌ ، قريبٌ ، آمِنٌ ) مرفوعًا ويُسمّى خبرها.

**تدريب محلول للإفهام : ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يلي :**

« المدافعون عن وطنهم حصونٌ له . » الصورة الصحيحة للجملة السابقة بعد دخول «إنّ» عليها:

- ❖ إنّ المدافعون عن وطنهم حصونٌ له .
- ❖ إنّ المدافعين عن وطنهم حصونٌ له .
- ❖ إنّ المدافعون عن وطنهم حصوناً له .
- ❖ إنّ المدافعين عن وطنهم حصوناً له .

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة « إنّ المدافعين عن وطنهم حصونٌ له »؛ لأن « إنّ » حرفٌ ناسخٌ فتنصب المبتدأ ( المدافعين ) ويُسمّى اسمها، ويبقى الخبرُ مرفوعًا ( حصونٌ ) ويُسمّى خبره

ومن الضروري أن نتعرّف معاني هذه الحروف :

كأنَّ  
التشبيه

أنَّ  
التوكيد

إنَّ  
التوكيد

لعل  
الترجي

لكن  
الاستدراك

ليت  
التمني



تدريب محلول للإفهام : ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يلي :

❖ « الجو بارد لكنَّ السماء صافية ». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة :

الاستدراك . التوكيد . التشبيه . التمني .

الحل : الإجابة الصحيحة هي « الاستدراك »؛ لأن الحرف « لكنَّ » حرف ناسخ يُفيد الاستدراك .

❖ « ليت الصحة دائمة ». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة :

الاستدراك . التوكيد . التشبيه . التمني .

الحل : الإجابة الصحيحة هي « التمني »؛ لأن الحرف « ليت » حرف ناسخ يُفيد التمني .

❖ « لعل المسافر حاضر اليوم ». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة :

الترجي . التوكيد . التشبيه . التمني .

الحل : الإجابة الصحيحة هي « الترجي »؛ لأن الحرف « لعلَّ » حرف ناسخ يُفيد الاستمرار .



ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط اسم إن وأخواتها :

أ. الفتحة في المفرد وجمع التكسير .

- إن محمدًا طالبٌ متفوقٌ .

- إن العلماء حصونٌ كلِّ حضارة

ب. الكسرة في جمع المؤنث السالم.

- لعل الطالبات مجتهداتٌ .

ج. الياء في المثنى وجمع المذكر السالم.

- علمتُ أن الطالبتين فازتا بالمسابقة .

- لعل المسلمين متحدون .

القواعد



## خبر إن وأخواتها

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر وأخواتها :

الضمّة: في ( المفرد . جمع التكسير . جمع المؤنث السالم )

- لعلّ الجوّ معتدلٌ . كأنّ المحاربين أسودٌ . إنّ المعلمات مخلصاتٌ .

الألف: في ( المثنى ) : إنّ الطّائرتين مرتفعتان .

الواو: في ( جمع المذكر السالم ) : لعلّ المعلمين المخلصين مكرمون .



## أنواع خبر إن وأخواتها:

بأبي خبر إن وأخواتها:

1. مفردا: ( مالميس جملة ولا شبه جملة )

لعلّ الرّحلة ممتعةٌ ، ، إنّ الطالبين فائزان ، كأنّ الصحابة نجومٌ نقتدي بهم .

إنّ المُسلّماتِ صَادِقَاتٌ ، إنّ العلماء مخلصون .

2. جملة فعلية: ليت الشباب يعود يوماً

3. جملة اسمية: إنّ الطّائرة قائدها ماهر .

4. شبه جملة: إنّ الطّائرة بين الغيوم ؛ لعلّ السعادة في إسعاد الآخريّن .

الشرح : نلاحظ أن الخبر نوعه مفرد، وهو « ممتعةٌ ، فائزان ، نجومٌ ، صَادِقَاتٌ ، مخلصون . » ،

وفي جملة « ليت الشباب يعود يوماً » الخبر جملة فعلية، وهو «يعود»، وفي جملة « إنّ الطّائرة

قائدها ماهر » الخبر جملة اسمية، وهو « قائدها ماهر » ، وفي جملة « لعلّ السعادة في إسعاد

الآخريّن » ، الخبر شبه جملة « جار ومجرور » ، وهو « في إسعاد . »

وفي جملة « إنّ الطّائرة بين الغيوم » الخبر شبه جملة « ظرف ومضاف إليه » ، وهو « بين الغيوم »



### تذكر علامات الإعراب :

- المفرد / جمع التوكسير : يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .  
المثنى : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء .  
جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة .  
جمع المذكر السالم : يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء

## تدريبات

### 1- حدّد في الفقرة التالية كل حرف ناسخ مبيناً اسمه وخبره .

إنّ أصحابَ رسول الله صلى الله عليه وسلم أبرُّ هذه الأمة قلوباً ، و أعمقها علماً ، و أقومها هدياً كلما قرأت في سيرة صحابة رسول الله تجد أنّ سيرتهم مثال في الأخلاق والقيم فكانَّ الرسولَ شمسٌ مشرقةً والصحابة نجوم حوله ، ففعلَّ المؤمن حريصٌ على القراءة في سيرتهم ، ، وليت الشباب متمسكٌ بسيرتهم فيتعلم من أخلاقهم العظيمة وقيمهم الفاضلة ولنترك لله تعالى الحكم فيما حدث بينهم من خلافات فالأعمالُ في الجوارحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أصلُ الحكم على الأمور

الجملة	الحرف الناسخ	معناه	الاسم	خبره
إن أصحابَ رسول الله (ص) أبرُّ هذه الأمة				
2- تجد أن سيرتهم مثال في الأخلاق والقيم				
3- فكان الرسول شمس مشرقة				
4- ففعل المؤمن حريص				
5- وليت الشباب متمسك بسيرتهم				
6- الأعمال في الجوارح لَكِنَّ النِّيَّاتِ أصل الحكم				

### تدريب 2: أدخل على كل جملة مما يلي حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

- ( ..... ) - العمال المخلصون محبوبون .  
( ..... ) - الطالبان مجتهدان .  
( ..... ) - العلم نورٌ .  
( ..... ) - الطالبات مجدات .

تدريب 3 - : اضبط كل اسمٍ وَخَبِّرْ لِإِنَّ وَأخواتها في العبارات الآتية:

المثال	الضبط
1- لَعَلَّ الْمُؤْمِنَ مَقْبَلٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ فِي سِيرِ الصَّحَابَةِ	1- لَعَلَّ الْمُؤْمِنَ مَقْبَلٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ فِي سِيرِ الصَّحَابَةِ
2- إِنَّ الصَّحَابَةَ نَجُومٌ يَهْتَدَى بِهِمْ .	2- إِنَّ الصَّحَابَةَ نَجُومٌ يَهْتَدَى بِهِمْ .
3- لَيْتَ الطَّالِبَ مَهْتَمٌ بِسِيرَةِ الرَّسُولِ ( صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ) .	3- لَيْتَ الطَّالِبَ مَهْتَمٌ بِسِيرَةِ الرَّسُولِ ( صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ) .
4- وَجَدْتُ أَنَّ الْقِرَاءَةَ مَفِيدَةٌ	4- وَجَدْتُ أَنَّ الْقِرَاءَةَ مَفِيدَةٌ
5- لَعَلَّ التَّاجِرَ رَابِحٌ .	5- لَعَلَّ التَّاجِرَ رَابِحٌ .
6- اِمْتَنَعَ الْمَطْرُ لَكِنَّ السَّحَابَ كَثِيرٌ .	6- اِمْتَنَعَ الْمَطْرُ لَكِنَّ السَّحَابَ كَثِيرٌ .

تدريب 4 - استبدل بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :

-	- كان القمر <u>منيراً</u>
-	- أمست الطفلة <u>زهرة</u> .
-	- بات الجنديان <u>ساهرين</u>
-	- مازال المسلمون <u>أقوياء</u>

تدريب 5 - أدخل الحروف الناسخة (إِنَّ وَأخواتها) على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

	1. القراءة كنز العقول
	2. الكتابُ أستاذٌ
	3. العاملان الأمينان محبوبان
	4. الساعون إلى الخير مكرمون
	5. الطالبات المتفوقات مكرّيات

تدريب 6- صوّب الخطأ في كل جملة مما يلي :

	1. كَأَنَّ الْقَمَرَ مُصْبِحًا .
	2. علمت أن العمل عبادةٌ.
	3. لعل النصر قريباً .
	4. ليت الاختبار سهلٌ .
	5. كأن صفحات الماء مرآةً.
	6. إن المحسنون شرفاءً.
	7. ليت المجدان فائزان .
	8. لعل الغائبين عائدين .

تدريب 7 : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي:

1. إنَّ الحقَّ واضحٌ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة  
أ- جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
2. إنَّ المُصَلِّحِينَ يهدفون إلى خير الناس. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة  
أ- جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
3. علمتُ أنَّ الاجتهادَ ثمرتهُ النجاحُ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة  
أ- جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
4. الطريق شاقٌّ، لكنَّ السعادةَ في العمل . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة  
أ- جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
5. كأنَّ الكلمةَ الطيبةَ مفتاحُ القلوب. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة  
أ- جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.

## النَّعت = الصِّفة

( لفظ يدلّ على صفة في اسم قبله ، ويسمى الاسم الموصوف منعوتاً . )  
ولنتأمّل النَّص التالي لتوضيح هذا التعريف:



( قرّر خالد أن يصنع حبلًا طويلًا من أغصان الأشجار ،  
يعلّقه بجذع الشجرة العالية ؛ ثم يستعين به لتسلّق  
الصخرة الملساء الأولى . ولقد استطاع ذلك ، فقد نجحت  
خطّته المدروسة ، وهو الآن يستريح تحت ظلّ الشجرة  
الخضراء ، وينظر إلى قمةّ الجبل العالي . )

الشرح والإيضاح : لنحدّد كل صِّفة وموصوفها من النَّص :

الصفة	الموصوف	الجملة
طويلاً	حبلًا	قرّر خالد أن يصنع حبلًا طويلًا
الملساء	الصخرة	يستعين به لتسلّق الصخرة الملساء .
المدروسة	خطّته	فقد نجحت خطّته المدروسة .
الخضراء .	الشجرة	وهو الآن يستريح تحت ظلّ الشجرة الخضراء .
العالي .	الجبل	وينظر إلى قمةّ الجبل العالي .

ثانياً : مطابقة النعت للمنعوت :

تذكر علامات الإعراب :	
المفرد / جمع التذكير : يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة	1. الصديقُ الوفيُّ خيرٌ من أخٍ شقيقٍ .
المثنى : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء	2. الصديقَةُ الوفيَّةُ خيرٌ من أختٍ شقيقةٍ
جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة .	3. الصديقان الوفيان خيرٌ من أخوين شقيقين
جمع المذكر السالم : يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء .	4. الصديقتان الوفيتان خيرٌ من أختين شقيقتين
	5. إن الأصدقاء الأوفياء خيرٌ من الإخوة الأشقاء
	6. الصديقاتُ الوفياتُ خيرٌ من أخواتٍ شقيقاتٍ .

لاحظ الأمثلة السابقة تجد أن هناك صفات عشر يتبع النعت والمنعوت في أربع منها في كل مثال ، وهي :

1. أوجه الإعراب ( الرفع والنصب والجر ) .
2. التعريف والتنكير .
3. الأفراد والتثنية والجمع .
4. التذكير والتأنيث .

إجتهد .. إبتكر .. أبداع

واجعل العالم يرى  
أفضل ما لديك



## تدريبات

1 - ضع نعنا مناسباً في كلِّ مكان خال واضبط آخره :

1. جريت في ميدان .....

2. أكثر من القراءة في الكتب .....

3. تنافسوا في العمل .....

4. الولد ..... يحبّه أبوه.

2 - ضع منعوتاً مناسباً في المكان الخالي ، واضبط آخره :

1. يحبّ الناس ..... العادل.

2. في البستان ..... مفتحة.

3. في السّماء ..... لامة.

4. أكره السّير في ..... المزدحمة.

3 . وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً نعوتاً ، واضبطها بالشكل .

الكلمة	الجملة
1. الأمين .	
2. مفيد .	
3. غزير .	
4. واسع .	

إجتهد .. ابتكر .. أبدع  
واجعل العالم يرى  
أفضل ما لديك



## إجابة التدريبات

1 - ضع نعتاً مناسباً في كلِّ مكان خالٍ واضبط آخره :

5. جريت في ميدانٍ واسعٍ
6. أكثر من القراءة في الكتب المفيدة
7. تنافسوا في العمل الشريف
8. الولد المهذبُ يحبُّه أبوه.

2 - ضع منعوتاً مناسباً في المكان الخالي ، واضبط آخره :

5. يحبُّ الناسُ الحاكمَ العادل.
6. في البستانِ زهورٌ مفتحة.
7. في السَّماءِ نجومٌ لامعة.
8. أكره السَّير في الشوارع المزدحمة.

3 - وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً نعوتاً ، واضبطها بالشكل .

الكلمة	الجملة
5. الأمين .	أحترم العامل الأمين
6. مفيد .	هذا طعامٌ مفيدٌ
7. غزير .	نزل مطرٌ غزيرٌ
8. واسع .	هذا طريقٌ واسعٌ

### المعيار 2.5.3

الكلمة في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم وفعل وحرف، ولكل نوع من هذه الأنواع علامات يُعرف بها، ومن علامات الاسم «التنوين». فهياً بنا نتعرّف معنى التنوين وأنواعه.

تعريف: التنوين

التنوين: نون ساكنة زائدة، تَلْحَقُ بِآخِرِ الاسمِ لفظًا لا كتابةً، فهي تُنطق ولا تُكْتَب، ويُشار إليها بمُضاعفة حركة آخِرِ الاسم المراد تنوينه. ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح التعريف السابق:

• **حَضَرَ طَالِبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. اشْتَرَيْتُ قَلَمًا جَدِيدًا هَدِيَّةً لِأَبِي. اسْتَعْنْتُ بِكِتَابٍ مُفِيدٍ.**

بتأمل الأمثلة السابقة، نلاحظ في الكلمات التي تحتها خط أنها تنتهي بحركتين متشابهتين.

ففي جملة «حَضَرَ طَالِبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ»، انتهت كلمة «طَالِبٌ» بضمّين، وهذا هو تنوين الضمّ، وهذا التنوين يُنطق نونًا ساكنةً ما قبلها مضمومٌ، وهذا هو رسمه. «»

وفي جملة «اشْتَرَيْتُ قَلَمًا جَدِيدًا هَدِيَّةً لِأَبِي»، انتهت الكلمات «قَلَمًا، جَدِيدًا، هَدِيَّةً» بفتحتين، وهذا هو تنوين الفتح، وهو يُنطق نونًا ساكنةً ما قبلها مفتوحٌ، وهذا هو رسمه. «»

وفي جملة «اسْتَعْنْتُ بِكِتَابٍ مُفِيدٍ مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ»، انتهت الكلمتان «كِتَابٍ، مُفِيدٍ» بكسرتين، وهذا هو تنوين الكسر، وهو يُنطق نونًا ساكنةً ما قبلها مكسورٌ، وهذا هو رسمه. «»

تدريب 1: تعرّف التنوين حسب معناه

أيّ الجمل الآتية اشتملت على كلمة منونة؟

1. الكِتَابُ خَيْرٌ أَصْدِقَائِي.

2. مَنْ طَلَبَ الْعُلَا جَدًّا وَاجْتَهَدَ.

3. الْعِلْمُ يَنْفَعُ أَهْلَهُ.

4. مَنْ سَعَى إِلَى غَايَةٍ أَدْرَكَهَا.

الحل: الإجابة الصحيحة هي جملة «مَنْ سَعَى إِلَى غَايَةٍ أَدْرَكَهَا»؛ لأنها احتوت على كلمة «غَايَةٍ» المنونة بالكسر أما بَقِيَّةُ الْجُمَلِ فَلَمْ تَشْتَمِلْ عَلَى كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ.

تنبيه: وقد أشرنا إلى أنّ التنوين علامة من علامات الأسماء، وهي علامة مُختصّة بالأسماء فحسب، فلا يَصِحُّ أَنْ نُنَوِّنَ الْأَفْعَالَ، مثل: «قَالَ، يَقُولُ، قُلْ»، ولا الحروف، مثل: «مِنْ، إِلَى، عَنْ، وَ، ثُمَّ».

## تدريب ٢: تمييز نوع التنوين

أيُّ الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالضم؟

1. اشترت كتابًا جديدًا.

2. هذا كتابٌ جديدٌ.

3. قرأتُ في كتابٍ جديدٍ.

4. أعرتُ صديقي الكتابَ الجديدَ.

**الحل :** الإجابة الصحيحة هي جملة «هذا كتابٌ جديدٌ»؛ إذ اشتملت على كلمتين مُنَوَّنَتَيْنِ بالضَمِّ، هما «كتابٌ، جديدٌ». أمَّا بَقِيَّةُ الجُمَلِ فَقَدْ جاءت فيها كلمتان مُنَوَّنَتان بالفتح «كتابًا، جديدًا»، وكلمتان مُنَوَّنَتان بالكسر «كتابٍ، جديدٍ»، وكلمات غير مُنَوَّنة «الكتاب، الجديد»

انتبهوووو : تنوين الضم وعلامته : ضمتان فوق الحرف الأخير من الكلمة

المعربة ، وترسمان هكذا " ,, " فوق الحرف أيًا كان نوعه.

مثال : هذه وردةٌ جميلةٌ . محمدٌ تلميذٌ مجتهدٌ . الشمس كوكبٌ ملتهبٌ . القمر منيرٌ .

## تدريب ٣: تمييز نوع التنوين

أيُّ جملة من الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالفتح؟

1. ذهبْتُ مع أخي في رحلةٍ.

2. دعا الرَّجُلُ صديقَهُ إلى الحَفْلِ.

3. في الحديقةِ زهورٌ رائعةٌ.

4. اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي.

**الحل :**

الإجابة الصحيحة هي جملة «اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي»؛ إذ اشتملت على كلمتين مُنَوَّنَتَيْنِ بالفتح، هما «هديةً، جميلةً». أمَّا بَقِيَّةُ الجُمَلِ فَقَدْ جاءت فيها كلمة «رحلةٍ»، وهي مُنَوَّنة بالكسر، والكلمتان «زهورٌ، رائعةٌ»، وهما مُنَوَّنَتان بالضَمِّ.

انتبهوووو : تنوين الفتح وعلامته : فتحتان فوق الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسمان هكذا " = "

فوق الحرف .

مثال : اشترتِ كُرَةً جميلةً .

شربت ماءً باردًا .

قرأت قصيدةً مؤثرةً .

في الليل نرى نجومًا لامعةً .

#### تدريب 4: تمييز نوع التنوين

أيُّ جملة من الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالكسر؟

1. ذهبْتُ مع أخي في رحلةٍ.
2. دعا الرَّجُلُ صديقَهُ إلى الحَفْلِ.
3. في الحديقةِ زهورٌ رائعةٌ.
4. اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي.

الحل :

الإجابة الصحيحة هي جملة « ذهبْتُ مع أخي في رحلةٍ »؛ فقد جاءت فيها كلمة «رحلةٍ»، وهي مُنَوَّنة بالكسر .

انتبهوووووا : تنوين الكسر وعلامته : كسرتان تحت الحرف الأخير من الكلمة

المعربة ، وترسم هكذا. " "

- مثال : جلست تحت شجرةٍ وارفةٍ      سلمت على صديقٍ مخلصٍ.
- تغرد الطيور بصوتٍ جميلٍ.      سرت في طريقٍ طويلٍ موحشٍ.

#### تدريب 5: كيفية رسم التنوين

عند تنوين كلمة «حقيبة» بالفتح، يكون الشكلُ الصحيحُ لها .

1. حقيبتُنْ
2. حقيبَتَا
3. حقيبَتَا
4. حقيبَةٌ

الحل :

الإجابة الصحيحة هي كلمة «حقيبةً»؛ لأنها مختومةٌ بالتاء المربوطة، فلا تُضافُ إليها أَلِفٌ عند تنوينها بالفتح.

#### تدريب 7: كيفية رسم التنوين

عند تنوين كلمة «فتى» بالفتح، يكون الشكلُ الصحيحُ لها .

1. فتَى
2. فتَا
3. فتَى
4. فتَا

الحل :

الإجابة الصحيحة هي كلمة «فتَى»؛ لأنها مختومةٌ بأَلِفٍ مقصورةٍ، فيُوضَعُ تنوينُ الفتحِ على الحرفِ السابقِ للألفِ المقصورةِ.

## تنبيه : 1. تكتب علامة تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة ،

إذا كانت منتهية بتاء مربوطة . مثال : أعطاني والدي هديةً قيمةً . واشترى أخي كراسةً جميلةً .  
2. يكتب تنوين النصب فوق الحرف الأخير من الكلمة المنتهية بألف مقصورة ، سواء أكانت الألف مكتوبة كما نطقها " ا " أم على شكل ياء غير منقوطة " ي " .

مثل : حملت عصاً . ومشيت خطأً . وكلمت فتىً . ولم تضع جهودهم سدىً .  
3. يكتب تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة المتلوة بألف زائدة ، " ألف تنوين النصب " ، سواء أكانت الألف متصلة بالحرف الأخير . مثل : مكثت في مكة أسبوعاً . ويملك والدي بيتاً واسعاً .  
أم كانت منفصلة عن الحرف الأخير . مثل : زرت بلدًا بعيدًا . وكان عملي إنجازاً كبيرًا .

## ولكن ما الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة ص 28

التاء المربوطة : ( ة - ة )

هي التي تأتي في آخر الكلمة ، وتنطق (تاءً) عند وصلها بما بعدها وتنطق (هاءً) عند الوقوف عليها .  
مثال : يحترم الناس (المعلمة)

التاء هنا اخر الكلام ، فتلفظ (هاء) حين وقفنا عندها ، ولكن تظل النقطتان فوقها .  
- يحترم الناس (معلمة) الأجيال .

هنا تلفظ التاء المربوطة (تاء) حين واصلنا نطقها بما بعدها .  
التاء المربوطة : ( ت ) : هي التي تنطق (تاء) سواء عند وصلها بما بعدها أو عند الوقوف عليها .

- التاء المفتوحة لا تلفظ إلا (تاء) مثال : بيتنا (بيت) الكرم .  
هنا تنطق التاء (تاء) مع وصلها بما بعدها .

- عاد إلى (البيت) وهنا أيضاً تنطق التاء (تاء) مع الوقوف عليها آخر الكلام .

\*\*\*\* لا تتصل التاء المربوطة بالأفعال مطلقاً .

انتبهووا : ألف التنوين :

هي التي تضاف إلى آخر الكلمة المنونة بتنوين فتح ( ِ ) مثل : كتاباً .

الحالات التي لا تضاف فيها الألف .

1-الكلمة المنتهية بالتاء المربوطة (ة - ة) . مثال : فاطمة - شجرة .

2-الكلمة المنتهية بألف مقصورة (أ - ي) . مثال : فتى - عصاً .

3-الكلمة المنتهية بهمزة مكتوبة على ألف (أ) . مثال : ملجأ .

4-الكلمة المنتهية بهمزة قبلها ألف (أ) . مثال : ماء - سماء .

## أما بالنسبة للأسماء المهموزة النهاية :

فماذا نعمل عند تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة تنوين فتح؟ ص 36

1- نزيد ألفاً ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة

هدوء : هدوءاً ، جزء : جزءاً ، وضوء ك وضوءاً

2- إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف فلا نزيد ألفاً ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

هواء : هواءً ، جزء : جزءاً ، سماء : سماءً

3- إذا كان الحرف قبل الهمزة يقبل الاتصال بالألف فلا بد من اتصاله .

شيء : شيئاً ، عبء : عبئاً ، دفع : دفئاً

ماذا نعمل عند تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة تنوين ضم وكسر؟

نضع الضميتين أو الكسرتين على الحرف الأخير بدون أي زيادة في الكلمة .

وضوء : (وضوءٌ - وضوءٍ) هواء : هواءٌ وهواءٍ ، دف : دفٌ دفٍ .

## الاختبار القصير (1) ( الفصل الثاني )

### الصف: السادس

#### أولاً - مهارات القراءة :

السؤال الأول : - أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قال صلى الله عليه وسلم: ((إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً. " )

( 2 )

المعيار ( 2 - 1 )

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

السؤال الثاني : - أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

( تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة .. )

المعيار ( 2 - 6 )

( 1 )

1- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( بَمَ تتميز الكويت ؟ )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

( 1 )

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة تاريخ الكويت .

ثانياً - مهارات الكتابة :

المعيار ( 1.5.3 )

( 1 ) 1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية، وأغَيِّر ما يلزم :  
القراءة كنز العقول

( 1 ) 2 - أملأ الفراغ التالي بخبر جملة فعلية للحرف الناسخ ( إنَّ ) .  
إنَّ المُصَلِّحِينَ ..... إلى خير الناس

( 1 ) 3 - أوظف كلمة ( مفيدة ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

المعيار 2.5.3

فقرة الإملاء للصف السادس في حدود ( 15 ) كلمة

( التاء المربوطة المنونة بالفتح - التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف )

## الاختبار القصير (2) ( الفصل الثاني )

### الصف: السادس

أولا - مهارات القراءة :

السؤال الأول : - أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

{ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا  
حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ  
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ }

( 2 )

المعيار ( 2 - 1 )

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

السؤال الثاني : - أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

( الصداقة بحرٌ من بحور الحياة العميقة، هي كنزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلكنها امتلكننا كل شيء، وهي  
علاقة بين شخصين أو أكثر تقوم على الحب والموّدة والاحترام، والصديق هو بمثابة الأخ الذي لم تلده  
أمك، فعليك اختيار الصديق الوفي المخلص ، وقيل قديماً: "اختر الصديق قبل الطريق". )

المعيار ( 2 - 6 )

1- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( اختر الصديق قبل الطريق ) ( 1 )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الصديق الوفي . ( 1 )

ثانياً - مهارات الكتابة :

المعيار ( 1.5.3 )

( 1 ) 1 - أصوِّبُ الخطأ النحوي في الجملة التالية :

ليت المجدانِ فائزان

( 1 ) 2 - أملأ الفراغ التالي بخبر جملة اسمية للحرف الناسخ ( أنَّ ) .

علمتُ أنَّ الاجتهادَ .....

( 1 ) 3 - حدِّد النعت و المنعوت فيما يلي :

من ذا يكافئُ زهرة فوّاحة أو من يثيب البلبل المترنماً

المنعوت : ..... النعت : .....

المعيار 2.5.3

فقرة الإملاء للصف السادس في حدود ( 15 ) كلمة

( التاء المربوطة المنونة بالفتح - التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف )

### الاختبار القصير (3) ( الفصل الثاني )

الصف: السادس

أولاً - مهارات القراءة :

السؤال الأول : - أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((فضلُ العالم على العابد كفضلي على أدناكم، ثم قال صلى الله عليه وسلم: إنَّ الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلمي الناس الخير))، رواه الترمذي.

المعيار ( 2 - 1 )

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً. ( 2 )

السؤال الثاني : - أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

( من مظاهر قدرة الله في الكون خلق هذا الكم الهائل من المجرات والكواكب والنجوم التي تحويها المجموعة الشمسية، ومنها كوكب الأرض، والسماء التي رفعها من غير عمد، كذلك يسير الكون وفق نظام مترابط، فالكواكب تدور حول نفسها بدقة بما في ذلك الأرض التي ينتج عن دورانها تعاقب الليل والنهار، كما أن دورانها حول الشمس في مدار محدد بسرعة تصل إلى ثلاثين كيلو متراً في الثانية ينتج عنه الفصول الأربعة...)

المعيار ( 6 - 2 )

1- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( 1 )

( هل يغفل المؤمنون عن تأمل مظاهر قدرة الله في الكون ؟ )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من مظاهر قدرة الله في الكون . ( 1 )

( 1 ) 1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية، وأغَيِّر ما يلزم :  
الكتابُ أستاذٌ

( 1 ) 2 - أَمَلِ الفِراغَ التَّالِيَّ بِخَبْرٍ شَبَهَ جُمْلَةَ لِحَرْفِ النَّاسِخِ ( لَكَنَّ ) .  
الطريقُ شاقٌّ، لكنَّ السعادةَ .....

( 1 ) 3 - أوظف كلمة ( المهدب ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

المعيار 2.5.3

فقرة الإملاء للصف السادس في حدود ( 15 ) كلمة

( التاء المربوطة المنونة بالفتح - التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف )

الاختبار القصير (4) ( الفصل الثاني )

الصف: السادس

أولا - مهارات القراءة :

السؤال الأول : - أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال تعالى: { إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً

لَنْ تَبُورَ \* لِيُؤْفِقِيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ } .

المعيار ( 2 - 1 )

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة. ( 2 )

السؤال الثاني : - أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

( العلم بحر لا نهاية له، فمهما حاول طالب العلم الإبحار في شتى العلوم، سيدرك أنه ما زال على

الشاطئ، كما أن العلم بالضرورة يؤدي إلى الحكمة والأخلاق، فلا علم بدون خلق حسن، لذلك فهو

يتطلب الجهد والصبر والمثابرة والاطلاع الواسع، ووضع الأسئلة والتفكير بالإجابة عنها، فلا حدود للعلم

والمعرفة أبداً.)

1- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا علم بدون خلق حسن )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة العلم .

ثانياً - مهارات الكتابة :

المعيار ( 1.5.3 )

( 1 ) 1- أصوِّبُ الخطأ النحوي في الجملة التالية :

إنَّ المحسنون شرفاء

( 1 ) 2- أملأ الفراغ التالي بخبر مفرد للحرف الناسخ (كأنَّ) .

كأنَّ الكلمة الطيبة ..... القلوب.

( 1 ) 3- أوظف كلمة ( الكريم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

المعيار 2.5.3

فقرة الإملاء للصف السادس في حدود ( 15 ) كلمة

( التاء المربوطة المنونة بالفتح - التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف )

يمكنك الحصول على مذكرة القاعدو كاملة مع تدريبات شاملة من الاختبارات السابقة مجاب عنها وقريباً إن شاء الله تعالى توقعات القاعدو واختبارات شاملة وفقاً للتوصيف الجديد مجاب عنها

**مذكرات القاعدو في اللغة العربية**

**الموضوعات - الثروة اللغوية - النحو المقرر - البلاغة - التعبير - اختبارات محلولة**

**جميع اسئلة المنهج المتوقعة للاختبار**

**مبسطة - شاملة - قوية جدا**

**تجدها في المكتبات التالية**

المكتبات : مكتبة راكان (العجيري سابقاً) - مكتبة نيويورك - مكتبة أطلس (ش قتبية حولي) - مكتبة ليال ميدان حولي مقابل المدرسة الانجليزية - مكتبة ليال مقابل مدرسة الاخلاص خلف المدرسة الهندية(السالمية) - مكتبة السنافر بالاندلس - مكتبة السنافر بالعقيلة - مكتبة الأشراف بالفحجيل مكاتب الطباعة والتصوير بالجمعيات الرئيسية في المناطق التالي ( مكتب العيون بالجھراء - مكتب القصر الجھراء - مكتب النعيم الجھراء - مكتب النسيم الجھراء - مكتب جابر الأحمد ق ٥ - مكتب العدان - مكتب الفردوس - مكتب حطين - مكتب الزھراء - مكتب بيان - مكتب الدعية) وما زلنا نقرب اليك

**مذكرات القاعدو في اللغة العربية**

**الموضوعات - الثروة اللغوية - النحو المقرر - البلاغة - التعبير - اختبارات محلولة**

**جميع اسئلة المنهج المتوقعة للاختبار**

**مبسطة - شاملة - قوية جدا**

**اطلبها على الأرقام التالية**

**٢٢-٩٢-١ - ٩٧٤٣١٨١٨ - ٩٩٧٢٥٥٩٨ - ٩٩١٥٢٤٠**

**الواتساب : ٥١٦٨٥٨٢٨**

**نصلك اينما كنت**

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

القاعدو للمرحلة الثانوية [https://t.me/Arabic\\_mohammedkaud](https://t.me/Arabic_mohammedkaud)

القاعدو للمرحلة المتوسطة <https://t.me/mohammedkaud2>

<https://www.youtube.com/channel/UCrrDTZPytkSSs8x2w45uqeQ>

قناة لغتنا الجميلة على اليوتيوب ( شرح كل الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية والمتوسطة )