

العشماوي

الصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني 2023

نماذج للاختبار القصير الأول

المذكرة المحولة في المكتبات ← خدمة التوصيل 55028033

(تنبيه)

ادرس كل الأسئلة الواردة في المذكرة الكاملة ، ففيها أسئلة أكثر وتشمل جميع مهارات الدرس ، فهذه الاختبارات مجرد نماذج للتدريب .

محتويات مذكرة العشماوي (الصف الثاني عشر 12)

الموضوع	من صفحة	إلى صفحة
- الحديث الشريف (الهدى والعلم) : (الفهم والاستيعاب) .	2	10
- الحديث الشريف (الهدى والعلم) : (الثروة اللغوية) .	11	14
- الأغراض البلاغية : (الأمر - النهي) .	15	24
- الجمل التي لها محل من الإعراب .	25	37
- الخطبة (أسسها الفنية - نموذج) .	38	39
- إجابات جميع تناولات الدرس الأول : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .	40	42
* الوصايا العشر : (الفهم والاستيعاب) .	43	52
* الوصايا العشر : (الثروة اللغوية) .	53	56
* الأغراض البلاغية : (الاستفهام - النداء) .	57	63
* الجمل التي لا محل لها من الإعراب .	64	73
* التلخيص : (أسسه) + (نماذج) / الخطبة : (نموذج) .	74	77
* إجابات جميع تناولات الدرس الثاني : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .	78	80
- قصيدة الغبطة فكرة : (الفهم والاستيعاب) .	81	91
- قصيدة الغبطة فكرة : (الثروة اللغوية) .	92	95
- التشبيه وأثره .	96	105
- أسلوب المدح وأسلوب الذم .	106	116
- الخطبة (نموذج) .	117	118
- إجابات جميع تناولات الدرس الثالث : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .	119	121
* الإسلام يحارب السلبية : (الفهم والاستيعاب) .	122	129
* الإسلام يحارب السلبية : (الثروة اللغوية) .	130	130
* الاستعارة والكناية .	131	141
* التصغير .	142	150
* الخطبة (نموذج) .	151	151
* إجابات جميع تناولات الدرس الرابع : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .	152	154
- قصيدة " أي صبيغ ذاك " ؟ : (الفهم والاستيعاب) .	155	162
- قصيدة " أي صبيغ ذاك " ؟ : (الثروة اللغوية) .	163	166
- المحسنات المعنوية وأثرها + المحسنات اللفظية وأثرها .	167	174
- النسب .	175	182
- أسلوب الاستفهام .	183	194
- الخطبة : (نموذج) .	195	195
- إجابات جميع تناولات الدرس الخامس : (فهم - ثروة - بلاغة - نحو) .	196	198

الاختبار القصير (نموذج 1)

أولاً – الفهم والاستيعاب :

من نصّ (الهدى والعلم) :

مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ ، فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ ، فَفَعَّ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ ، فَشَرَبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى ، إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً ، وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا ، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ ، فَعَلِمَ وَعَلِمَ ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا ، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ" 1 – استنتج اثنين مما أرشدنا إليه الحديث الشريف .

2 – من بلاغة الرسول – صَلَّى الله عليه وسلم – تفرده في ضرب الأمثال والأشباه .

* وضح أثر هذا الأسلوب في التعليم والتعلم .

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* تمثل الأرض النقية في الحديث الشريف مثلاً لإنسان هو :

- ناقل العلم الذي يفيد غيره ولا يفيد نفسه .
- المؤمن العالم العامل المعلم غيره يفيد ويستفيد .
- الكافر الذي أعرض عن هدى الله ولم يقبله .
- العالم الذي يبخل بعلمه ولا ينشره للناس .

من نصّ (الوصايا العشر) :

قال الأمريكي : " سأكرم نفسي : لأنني أستطيع أن أعتزل كل أحد إلا نفسي ، أعيش معها كل وقتي ، أكل معها ، وأنام معها ، وأقيم معها ، فعليّ عهد ألا آتي بعمل يخلجها ، سأكون طموحاً لا أقنع بما أنا فيه ، بل أجعل نصب عيني أن أكون خيراً مما أنا عليه ، ومن أجل هذا لا أكره أن تظهر نقائصي ، فذلك أقرب إلى معالجتها وإصلاحها ، وهذا يجنبني الزهو بنفسي ، ويحملني على أن أعمل دائماً في بنائها " .
وقال ابن مسكويه : " هذا ما عاهد عليه أحمد بن محمد ، وهو يومئذ آمن في سربه ، معافى في جسمه ، عنده قوت يومه ، لا تدعوه إلى هذه المعاهدة ضرورة نفس ولا بدن ، ولا يريد بها مراعاة مخلوق ، ولا استجلاب منفعة ، ولا دفع مضرة ، عاهده على أن يجاهد نفسه ، ويتفقد أمره فيعف ويشجع ويحكم " .
1 – ما الدافع لكل من الرجلين في أخذ نفسه بهذه الوصايا التي خطها في عهده الوثيق ؟

2 – حدد جانب اتفاق وجانب اختلاف في وصايا الرجلين .

- جانب اتفاق :

- جانب اختلاف :

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* قَصَدَ الأمريكي بإكرام النفس :

- إعطاءها ما تريد .
- منعها من الإسراف في الطعام .
- الاعتزاز بصفاتها .
- عدم الإتيان بعمل يخلجها .

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

(سأكون أميل إلى تقريظ الناس) :

- مترادف (تقريظ) :

* مدحهم والثناء عليهم . * سبهم وشتمهم . * لومهم وعتابهم . * مساعدتهم ومعاونتهم .

2 - اضبط بنية (علم) في الجملة التالية :

- علم الأب ابنه قواعد الدين الصحيح . ضبط البنية :

ثالثا : التدوق الفني :

1 - اكتب جملة من إنشائك تتضمن أسلوب أمر غرضه الالتماس .

2 - حدد الغرض من النهي في الآية الكريمة الآتية : قال تعالى : " لا تعتذروا قد كفرتم بعد إيمانكم " .

الغرض البلاغي :

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

قال شاعر في رثاء عمر بن عبد العزيز : حُمِلَتْ أَمْرًا عَظِيمًا فَاصْطَبَرَتْ لَهُ وَقَمْتُ فِيهِ بِأَمْرِ اللَّهِ يَا عَمْرًا.

* الغرض البلاغي من النداء في البيت السابق : (التعظيم - التحسر - التنبيه - الإغراء) .

رابعا : السلامة اللغوية :

1 - بيّن محل الجملة المخطوط تحتها من الإعراب فيما يأتي :

(العلم يرتقى بالأمم) . محل الجملة :

2 - هذا صديقي يحرص على إتقان العمل .

حوّل جملة الحال المخطوط تحتها إلى جملة نعت .

3 - إن يخلص المسلمون في عبادة ربّهم فستعود إليهم قدسهم .

- حوّل الجملة المخطوط تحتها من جملة (لها محل من الإعراب) إلى جملة (لا محل لها) من الإعراب .

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- يعجبني مَنْ يتعامل بلين وتواضع .

الجملة المخطوط تحتها لا محل لها من الإعراب لأنها :

* جواب قسم . * جواب شرط غير جازم .

* اعتراضية . * صلة الموصول .

الاختبار القصير (نموذج 2)

أولاً – الفهم والاستيعاب :

من نصّ (الهدى والعلم) :

" مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ ، فَأَنْبَتَتِ الْكَلًّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ ، فَفَعَّ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ ، فَشَرَبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى ، إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً ، وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا ، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا ، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ " .

1 – وضح المقصود بالهدى والعلم ، مستخلصا العلاقة بينهما .

- المقصود بالهدى :

- المقصود بالعلم :

2 – استنتج الغاية والهدف من الحديث الشريف .

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

يشير التعبير النبوي الشريف (لم يرفع بذلك رأسا) إلى :

- المؤمن العامل .

- الكافر المعرض .

- ناقل العلم .

- المستفيد من علم العلماء .

من نصّ (الوصايا العشر) :

قال الأمريكي في عهده :

" سأعني بجسمي فمне أستمد القوة والصبر على العمل ، وهو فوق ذلك كله وسيلة من وسائل الأخلاق الطيبة ، لا أتلفه بالإفراط ، ولا أحمله ما لا يطيق ، لا أسرف في العمل ولا أسرف في الكسل ، سأكل وأشرب بحكمة ، لا أعلف جسمي كما تُعلف الدواب ، ولكن أنهج معه نهجا يحفظ عليه صلاحيته .

وقال العربي في عهده :

عاهده على أن يجاهد نفسه ، ويتفقد أمره فيعف ويشجع ويحكم . وعلامة عفته أن يقتصد في مآرب بدنه حتى لا يحمله الشتره على ما يضر جسمه أو يهتك مروءته " .

1 – العناية بالجسم واجبة عند الرجلين . فما مفهوم هذه العناية عند كل منهما ؟

مفهوم العناية بالجسم عند الأمريكي :

مفهوم العناية بالجسم عند العربي :

2 – قال الكاتب عن العهدين " وفي كل خير " فعلام يدل هذا القول ؟

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط بما قبله علاقة :

- تعليل .

- نتيجة .

- تفصيل .

- إجمال .

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

عندما يعرف الإنسان قدره يقل البغي .

- مترادف (البغي) :

* الحقد . * الغضب . * الحسد . * الظلم

2 - وظّف (رفع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

ثالثا : التدقيق الفني :

1 - صغ من إنشائك أسلوب أمر غرضه (الدعاء) .

.....

2 - حدد الغرض البلاغي من النهي في البيت التالي :

قال إسماعيل صبري : لا تتركوا مستحيلا في استحالتة حتى يُمِيطَ لكم عن وجه إمكان .

الغرض البلاغي للنهي :

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- قال تعالى حكاية عن إبراهيم عليه السلام : " فراغ إلى آلهتهم فقال ألا تأكلون . ما لكم لا تنطقون " .

* الغرض البلاغي من الاستفهام في الآية الكريمة السابقة : (النفي - التهكم - التقرير - التعظيم) .

رابعا : السلامة اللغوية :

1 - بين محل الجملة المخطوط تحتها من الإعراب :

- وقف الطلاب وهم ثابتون عند تحية العلم .

* محلها من الإعراب :

2 - لو عرف الناس دينهم لساد الحبّ العالم .

* الجملة المخطوط تحتها لا محل لها من الإعراب . اذكر السبب .

.....

3 - قال أبي : إنّ الحياء تاج الفتاة .

* حوّل الجملة المخطوط تحتها فيما سبق من جملة (لها محل من الإعراب) إلى جملة (لا محل لها) .

.....

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

ب - المسلم رجلٌ يصون العهد .

الجملة المخطوط تحتها في التعبير السابق :

- في محل رفع نعت . - في محل نصب نعت .

- في محل نصب حال . - في محل جر نعت .

* الاسم :

* الصف : الثاني عشر /

الاختبار القصير (نموذج 3)

أولاً – الفهم والاستيعاب :

من نصّ (الهدى والعلم) :

" مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ، فَكَانَ مِنْهَا نَفْيَةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ ، فَأَنْبَتَتِ الْكَلًّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أُمَسَكَتِ الْمَاءَ ، فَفَعَّ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ ، فَشَرَبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى ، إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً ، وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا ، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا ، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ " .

1 – فاضل بين صنفين من الناس وردا في الحديث الشريف .

2 – استخلص من النصّ سمة للأسلوب النبوي .

- سمة الأسلوب النبوي :

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

تمثّل الأرض الأجاذب في الحديث الشريف مثلاً لإنسان هو :

- ناقل العلم الذي يفيد غيره ولا يفيد نفسه .
- المؤمن العالم العامل المعلم غيره يفيد ويستفيد .
- الكافر الذي أعرض عن هدى الله ولم يقبله .
- العالم الذي يبخل بعلمه ولا ينشره للناس .

من نصّ (الوصايا العشر) :

" وعلامة شجاعته أن يحارب دواعي نفسه الذميمة حتى لا تقهره شهوة قبيحة ، ولا غضب في غير موضعه . وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته – بقدر طاقته – شيء من العلوم والمعارف ليصلح نفسه ويهذبها ، وعاهده على إثبات الحقّ على الباطل في الاعتقادات ، والصدق على الكذب في الأقوال ، والخير على الشر في الأفعال ، والتمسك بالشرعية ولزوم وظائفها ، وحفظ المواعيد حتى ينجزها . ومحبة الجميل لأنه جميل .

1 – رسم النصّ السابق طريقاً للنجاح . حدد عاملاً يوصل إليه .

2 – علل كل موقف لابن مسكويه فيما يأتي :

أ – عدم اكتراثه لأقوال أهل الشرّ والحسد .

ب – إثارة الصمت في أوقات حركات النفس للكلام .

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* مما انفرد به (العربي) عن (الأمريكي) في وصاياه :

- الاهتمام بالنفس .
- الطموح .
- التمسك بالشرعية .
- الاعتناء بالجسم .

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

- لابد أن يبتعد الإنسان العاقل عن الزَّهو :

- مترادف (الزهو) :

* الغضب والانفعال . * الحقد والكراهية . * التعاضم والتهيه . * البخل والشح .

2 - العمّ صالح العجيري علم من أعلام الكويت في مجال الفلك .

اضبط بنية (علم) في التعبير السابق . ضبط البنية :

ثالثا : التدوق الفني :

1 - صغ من إنشائك تعبيرا يتضمن أسلوب استفهام غرضه (التقرير) .

2 - " القدس عروس عربتكم ، زهرة المدائن ، بها أقصانا ثالث الحرمين الشريفين ، وأولى القبلتين ، يعيث فيها المستوطنون فسادا وإفسادا ، فلا تتركوها فريسة لوحشيتهم ، للقدس دين في أعناقنا ، وسيحاسبنا الله على تقصيرنا في ردّ هذا الدين " .

* حدد مما سبق :

- أسلوبا إنشائيا : نوعه :

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- قال تعالى يحكي قول فرعون لموسى عليه السلام : (إني لأظنك يا موسى مسحورا) .

* الغرض البلاغي من النداء في الآية الكريمة السابقة : (التعظيم - التنبيه - الإغراء - التحقير) .

رابعا : السلامة اللغوية :

1 - بيّن المحل الإعرابي للجملة المخطوط تحتها فيما يأتي :

(إن تدرس تجد فسوف تنجح) .

المحل الإعرابي :

2 - قرأت آية تسعد النفس معانيها .

(حوّل جملة النعت المخطوط تحتها إلى جملة حال) .

.....

3 - (خير الكلام ما قلّ ودلّ) .

- اجعل الجملة السابقة في محل (نصب) مفعول به .

.....

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- إذا جاد المرء ساد قومه .

* صلة الموصول . * جواب شرط غير جازم .

* اعتراضية . * جواب قسم .

الاختبار القصير (نموذج 4)

أولا – الفهم والاستيعاب :

من نصّ (الهدى والعلم) :

" مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتِ الْمَاءَ ، فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أُمَسَكَتِ الْمَاءَ ، فَفَعَّ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ ، فَشَرَبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى ، إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً ، وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا ، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا ، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ "

1 – استخلص وجه الذم في الحديث الشريف ، مبينًا سببه .

وجه الذم :
سبب الذم :

2 – وضح العلاقة بين الهدى والعلم .

3- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* تمثل الأرض القيعان في الحديث الشريف مثلاً لإنسان هو :

- ناقل العلم الذي يفيد غيره ولا يفيد نفسه .
- المؤمن العالم العامل المعلم غيره يفيد ويستفيد .
- الكافر الذي أعرض عن هدى الله ولم يقبله .
- العالم الذي يبخل بعلمه ولا ينشره للناس .

من نصّ (الوصايا العشر) :

قال الأمريكي في عهده :

" سأنجح في الحياة ، وسأنجح مهما صادفني من عقبات ، وإذا وضع في طريقي أحجار أزلتها ، وسأضع كل قلبي في عملي ، وأواجه كل الصعاب من غير خوف ، وأعتقد أن الحظ الحسن يتبع الجد والشجاعة " .

وقال العربي في عهده :

" وعلامة شجاعته أن يحارب دواعي نفسه الذميمة حتى لا تقهره شهوة قبيحة ، ولا غضب في غير موضعه "

1 – اختر وصية من وصايا الأمريكي ، ثم بين مدى تأثيرها في نفسك .

الوصية :
تأثيرها في النفس :

2 – اتفق الأمريكي والعربي في ذكر الشجاعة في عهديهما ، واختلفا في نظرتيهما إليها . وضح ذلك .

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* القيمة المستخلصة مما تحته خط في النص السابق :

- الرجاء .
- الإصرار .
- القناعة .
- الشجاعة .

ثانيا : الثروة اللغوية :

- 1 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :
- بعض الناس لا يخلون من ظهور نقائصهم .
- مفرد (نقائص) :

* نقص . * ناقص .
* ناقصة . * نقيصة .

- 2 - وظّف اسما من تصريفات (سقى) في جملة من إنشائك .
-

ثالثا : التدوق الفني :

- 1 - صغ من إنشائك أسلوب نهى غرضه (التمني) .
-

- 2 - " القدس زهرة المدائن ، عروس عربتنا ، ترزح تحت الاحتلال الصهيوني البغيض ، فيا شباب العرب قدسكم أمانة في أعناقنا ، فلن ننساها وهي أولى القبلتين ، إنها مسرى نبينا صلى الله عليه وسلم .
- * حدد من الفقرة السابقة :

- أسلوبا إنشائيا :
- نوعه :

- 3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- قال الشاعر : كيف الرجاء من الخطوب تخلصاً من بعد ما أنشبن فيّ مخالبا ؟
- * الغرض البلاغي من الاستفهام في البيت السابق : (التعظيم - النفي - التقرير - التسوية) .

رابعا : السلامة اللغوية :

- 1 - بيّن المحل الإعرابي للجملة المخطوط تحتها فيما يأتي : (ما زال العرب يتمسكون بعروبة القدس) .

المحل الإعرابي :

- 2 - قال القدماء : إنّ القرين إلى المقارن ينسب .
- حوّل الجملة المخطوط تحتها فيما سبق إلى جملة (لا محل لها من الإعراب) .
-

- 3 - وقف طلابنا يحيون العلم بثبات وقوة .
- حوّل الجملة المخطوط تحتها فيما سبق من جملة (حال) إلى جملة (نعت) .
-

- 4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- اعتدل الجوّ في الربيع .

* صلة الموصول . * اعتراضية .
* ابتدائية . * جواب قسم .

* الاسم :

* الصف : الثاني عشر /

الاختبار القصير (نموذج 5)

أولاً – الفهم والاستيعاب :

من نصّ (الهدى والعلم) :

" مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ ، فَأَنْبَتَتِ الْكَلًّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ ، فَفَعَّ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ ، فَشَرَبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى ، إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً ، وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا ، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ ، فَعَلِمَ وَعَلِمَ ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا ، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ "

1 – صَنَّفَ النَّاسَ وَفَقَ مَوَاقِفَهُمْ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ .

2 – علل . اختيار لفظ (الغيث) بدلا عن (المطر) .

3- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* لا تمسك ماءً ، ولا تنبت كلاً " .

- هذا النموذج من الأرض هي للإنسان الذي :

* أفاد غيره واستفاد .

* أفاد غيره ولم يستفد .

* لم يستفد ولم يفد غيره .

من نصّ (الوصايا العشر) :

قال الأمريكي في عهده :

" سأراقب ما يدخل في ذهني من أفكار ، لأنها ذات أثر فعال ، فهي إما تبني أو تهدمني ، ولذلك سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل ، وأفكار الرعب وأفكار اليأس ، وسأحرم دخولها إلى ذهني كما أحرم دخول الأكل السام إلى معدتي ، سأكون آمينا مع نفسي ومع غيري " .

وقال العربي في عهده :

" والصمت في أوقات حركات النفس للكلام حتى يستتار فيه العقل ، والإقدام على كل ما كان صوابا ، والإشفاق على الزمان الذي هو العمر فيستعمل في المهم دون غيره . وترك الاكتراث لأقوال أهل الشر والحسد حتى لا يشغل بهم . وذكر المرض وقت الصحة ، والهم وقت السرور " .

1 – وضح أثر وصايا العهدين في حياتك .

2 – بم علل أصحاب العهدين كل وصية مما يأتي :

أ – مراقبة الأفكار :

ب – الصمت في أوقات حركات النفس للكلام :

3 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط بما قبله علاقة :

- تعليل .

- نتيجة .

- تفصيل .

- إجمال .

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

* استفدت كثيرا من درس الوصايا العشر .

- مترادف (الوصايا) :

* الموصي . * الوصي . * الوصيّة . * التّوصية .

2 - رفع الطفل يده عن إيذاء الحيوانات .

- حدد المعنى السياقي للفعل (رفع) في الجملة السابقة : المعنى السياقي :

ثالثا : التدوق الفني :

1 - صغ من إنشائك أسلوب نداء غرضه (التحسّر) .

2 - " القدس زهرة المدائن ، عروس عربتنا ، تترشح تحت الاحتلال الصهيوني البغيض ، إن قدسنا أمانة

في أعناقنا ، وكيف ننساها وهي أولى القبلتين ؟ إنها مسرى نبينا - صلى الله عليه وسلم .

- حدد من الفقرة السابقة :

أ - أسلوب إنشائي : نوعه :

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب فيما يأتي :

قال المتنبي مخاطبا الأمير سيف الدولة : أزل حسد الجنّاد عني بكبتهم فانت الذي صيرتهم لي حسدا .

- الغرض البلاغي من الأمر في البيت السابق :

* التسوية . * الدعاء . * الانتماس . * التحقير .

رابعا : السلامة اللغوية :

1- بيّن محل الجملة المخطوط تحتها من الإعراب :

قال أجدادنا : إنّ الرجولة أفعال لا أقوال .

محل الجملة :

2 - الحياة مليئة بالجمال .

حوّل الجملة السابقة المخطوط تحتها من جملة لا محل لها إلى جملة لها محلها من الإعراب .

3 - ما أجمل المشاعر تنعش القلب وتسعده !

- حوّل الجملة التي تحتها خطّ فيما سبق - مغيّرا ما يلزم - إلى جملة :

أ - صلة الموصول :

ب - صفة :

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

" وإنّه لقسم لو تعلمون عظيم " .

- ما تحت خط في الآية الكريمة السابقة جملة لا محل لها من الإعراب لأنها :

* ابتدائية . * تفسيرية .

* اعتراضية . * صلة الموصول .