

# مراجعة شاملة



# رياضيات

## الصف التاسع

( 9 )

### الفصل الدراسي الثاني

الوحدة ( 6 )

2022 / 2023

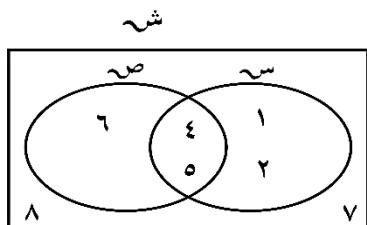
## مراجعة الوحدة السادسة

### Revision Unit six

٦-٦

**أولاً : التمارين المقالية**

١ من شكل في المقابل ، أكمل بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :



- = ش = أ
- = س = ب
- = ص = ج
- = س - ص = د
- = ص - س = ه
- = س = و

ثم ظلّ المنطقة التي تمثل  $(س - ص)$ .

٢ لتكن المجموعة الشاملة  $ش =$  مجموعة الأعداد الكلية الأصغر من ٥ ،  
 $س = \{ ٤ : ٤ \leq ٤ \}$  عدد صحيح موجب ،  $ص = \{ ٤, ٢ \}$ .

أوجِد بذكر العناصر كلاً ممّا يلي :

- = ش = أ
- = س = ب
- = ص = ج
- = ع = د
- = س - ع = ه
- = (س - ع)  $\cap$  س = و
- = (س  $\cap$  ع)  $\cap$  س = ز
- = س = ح

تاسع (9) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة 6  
@MathFinal للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قناتنا على تيليجرام



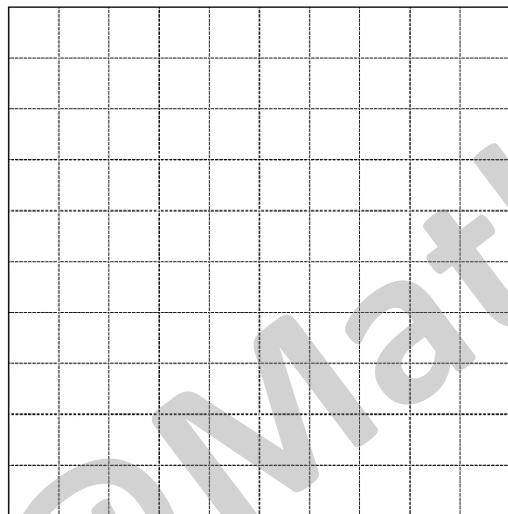
إذا كان التطبيق  $D: S \rightarrow C$  ، حيث  $S = \{2, 3, 5\}$  ،  $C = \{1, 5, 7, 9, 11\}$  ،  $D(S) = \{2s + 1\}$  .  
أوجد مدى التطبيق  $D$  .

ب

أكتب  $D$  كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ج

مثل التطبيق  $D$  بمحظط سهمي وآخر بياني .



د

بين نوع التطبيق  $D$  من حيث كونه شاملًا ، متسابقاً ، تقابلًا ، مع ذكر السبب .

٤

التطبيق  $L: S \rightarrow C$  ، حيث  $S = \{1, 2, 4\} \subset \mathbb{N}$  ،  $C = \{1, 2, 4\} \subset \mathbb{N}$  ،  
( $C$  هي مجموعة الأعداد الصحيحة)

$C = \{b : b \in \text{مجموعة الأعداد الكلية} , b \geq 2\} , L(S) = S^2$

أ

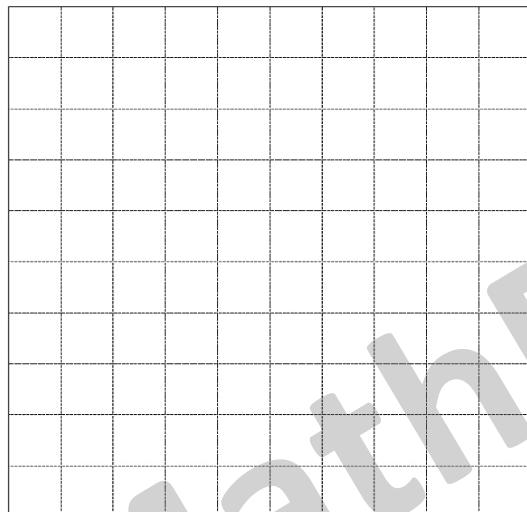
أكتب كلاً من  $S$  ،  $C$  بذكر العناصر .

تاسع (9) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة 6  
@MathFinal للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قناتنا على تيليجرام



ب) أوجد مدى التطبيق  $n$ .

ج) مثل التطبيق  $n$  بمحظط بياني.



د) هل التطبيق  $n$  تطبيق تقابل؟ لماذا؟

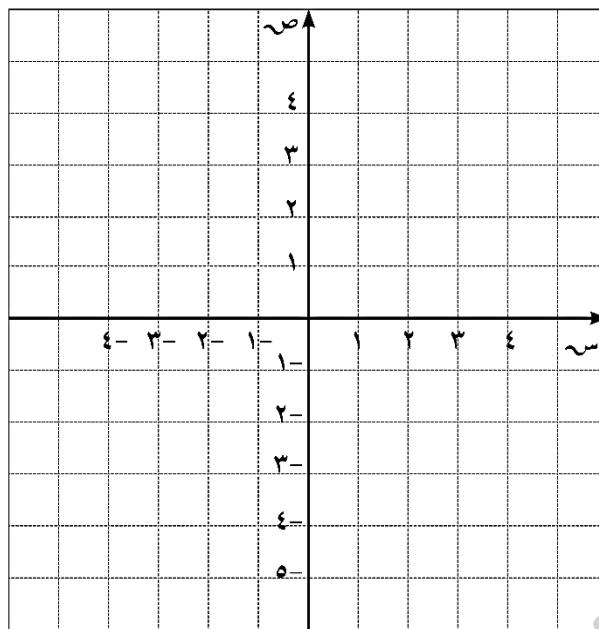
٥

إذا كان التطبيق  $n$ :  $s \leftarrow ch$  ، حيث  $s = \{1, 0, 2\}$  ،  
 $c = \{-1, 1, 0, 1, 2\}$  ، فبين أن  $n$  تطبيق تقابل.

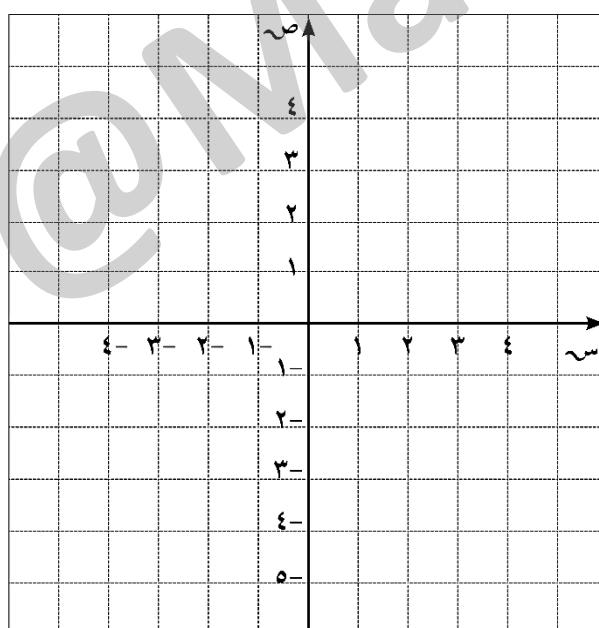
تاسع (9) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة 6  
@MathFinal للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قناتنا على تيليجرام



٦ أرسم بيان الدالة الخطية :  $ص = 3س + 1$



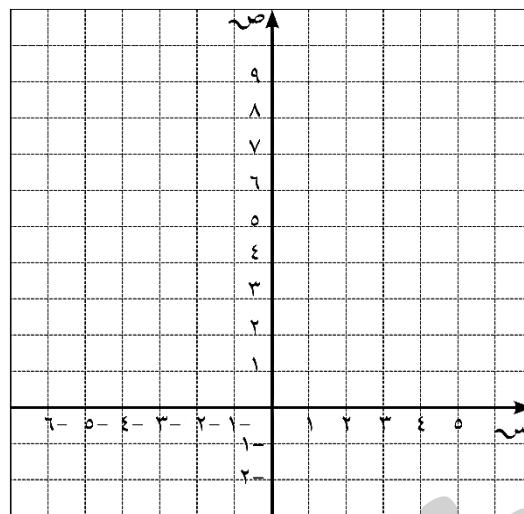
٧ أرسم بيان الدالة الخطية :  $ص = 2 - س$



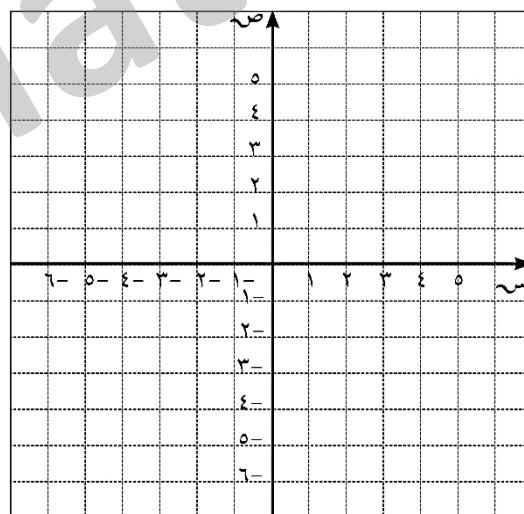
تاسع (9) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة 6  
@MathFinal للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قناتنا على تيليجرام



٨ مثل بيانياً :  $y = x^2 + 4$  مستخدماً التمثيل البياني للدالة التربيعية  $y = x^2$



٩ مثل بيانياً :  $y = -x^2 - 1$  مستخدماً التمثيل البياني للدالة التربيعية  $y = x^2$



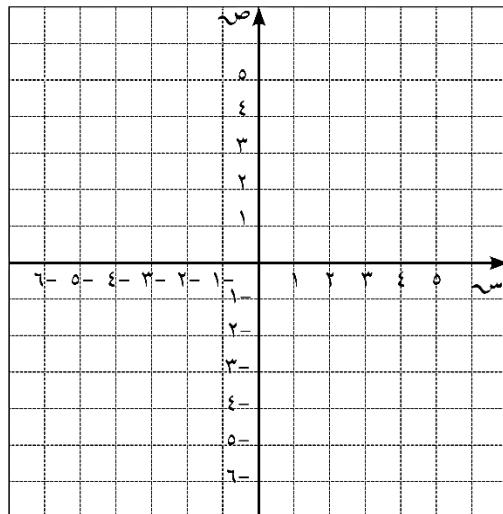
## تاسع (9) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة 6

للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قنانتنا على تيليجرام @MathFinal



@MathFinal  
Telegram

١٠ مثل بيانياً :  $\text{ص} = (\text{s} - 1)^2 - 2$  مستخدماً التمثيل البياني للدالة التربيعية  $\text{ص} = \text{s}^2$



ثانياً : التمارين الموضوعية

أولاً : في البنود التالية ظلل **أ** إذا كانت العبارة صحيحة ، وظلل **ب** إذا كانت العبارة غير صحيحة .

<b>ب</b>	<b>أ</b>	إذا كانت $\text{s} = \{5, 3, 2\}$ ، $\text{ص} = \{3, 2, 1\}$ ، $\text{s} - \text{ص} = \{5\}$ فإن $\text{s} - \text{ص} = \text{s}$
<b>ب</b>	<b>أ</b>	إذا كانت $\text{s} \cap \text{ص} = \emptyset$ ، فإن $\text{s} - \text{ص} = \text{s}$
<b>ب</b>	<b>أ</b>	من شكل فن المقابل : $\text{s} = \{5, 3\}$
<b>ب</b>	<b>أ</b>	التطبيق ٦ : $\{3, 2, 1\} \leftarrow \{4, 5, 6, 7\}$ هو تطبيق شامل.
<b>ب</b>	<b>أ</b>	لتكن $\text{s} = \{1, 0, 1, 0, 1\}$ ، فإذا كان التطبيق $\text{t}$ : $\text{s} \leftarrow \text{ص}$ ( $\text{ص}$ مجموعة الأعداد الصحيحة) ، حيث $\text{t}(\text{s}) = \text{s}$ ، فإن $\text{t}$ تطبيق ليس شاملًا وليس متبايناً .

## تاسع (9) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة 6

للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قناتنا على تيليجرام @MathFinal



ثانياً : لكل بند من البنود التالية أربعة اختيارات ، واحد فقط منها صحيح ، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة .

٦ إذا كانت  $S = \{1, 2, 3, 4\}$  ،  $C = \{1, 2, 3, 4\}$  ، فإن  $S - C =$

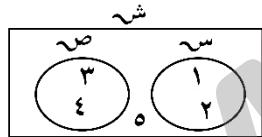
- (أ)  $\{5, 3, 2\}$  (ب)  $\{4, 1\}$  (ج)  $\{3, 2\}$  (د)  $\{5\}$

٧ إذا كانت المجموعة الشاملة  $S =$  مجموعة عوامل العدد ٤ ،  $S = \{1, 2, 4\}$  ، فإن  $S -$

- (أ)  $\{-1, -2, -4\}$  (ب)  $\{2, 1\}$  (ج)  $\{4\}$  (د)  $\{5\}$

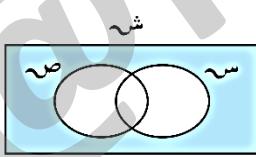
٨ إذا كانت المجموعة الشاملة  $S = \{1, 0, 1, 2, 1, 0, 0, 1\}$  ،  $C = \{1, 0, 0, 1\}$  ،  $S - C =$   
فإن  $S - C =$

- (أ)  $\{1\}$  (ب)  $\{2\}$  (ج)  $\{1, 0, 2\}$  (د)  $\{1, 0, 0, 1\}$



٩ من شكل قن المقابل :  $(S \cap C) =$

- (أ)  $\{5, 2, 1\}$  (ب)  $\{5\}$  (ج)  $\emptyset$  (د)  $\{5, 4, 3, 2, 1\}$



١٠ من شكل قن المقابل المنطقة المظللة تمثل :

- (أ)  $(C \cap S)$  (ب)  $S \cup C$  (ج)  $(S \cap C)$  (د)  $(S \cup C)$

١١ إذا كان التطبيق  $T : S \rightarrow \{5\}$  ، حيث ( $S$  هي مجموعة الأعداد الصحيحة ) ،

$T(S) = 5$  . فإن  $T$  تطبق :

- (أ) شامل ومتباين (ب) ليس شاملًا وليس متباينًا  
(ج) شامل وليس متباينًا (د) متباين وليس شاملًا

تاسع (٩) مراجعة الفصل الدراسي الثاني – الوحدة ٦  
@MathFinal للمزيد من المراجعات والحلول اشترك في قناتنا على تيليجرام



١٢ التطبيق  $D: s \rightarrow c$  ( $c$  هي مجموعة الأعداد الصحيحة)،  $D(s) = s^2$ ،  
إذا كان  $D$  تطبيقاً متبايناً، فإن  $s$  يمكن أن تساوي:

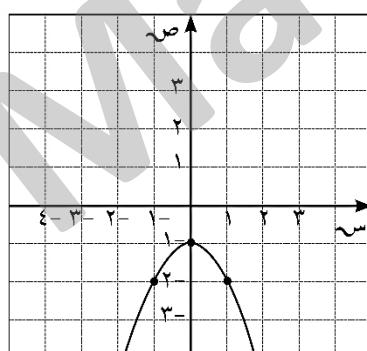
- Ⓐ {١٠٠، ١} Ⓑ {٥، ٢، ٢} Ⓒ {٣، ٢، ١} Ⓓ {٣، ١، ٣}

١٣ ليكن التطبيق  $T: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ، حيث  $T(s) = 2s - 3$ . فإذا كان  $T(m) = 7$ ، فإن  $m$  =

- Ⓐ ٢ Ⓑ ٤ Ⓒ ٥ Ⓓ ٧

١٤ النقطة  $(٣, ٠)$  في بيان الدالة:

- Ⓐ  $c = 2s + 3$  Ⓑ  $c = 3s + 1$   
Ⓒ  $c = 3s$  Ⓓ  $c = s$



١٥ الشكل المقابل يمثل بيان الدالة:

- Ⓐ  $c = s^2 + 1$  Ⓑ  $c = -s^2 + 1$   
Ⓒ  $c = -(s^2 + 1)$  Ⓓ  $c = s^2 - 1$

١٦ بيان الدالة  $c = (s - 3)^2 - 5$ ، يمثل بيان الدالة  $c = s^2$  تحت تأثير:

- Ⓐ إزاحة أفقيّة بمقدار ٣ وحدات إلى اليسار، وإزاحة رأسية بمقدار ٥ وحدات إلى الأسفل.  
Ⓑ إزاحة أفقيّة بمقدار ٣ وحدات إلى اليمين، وإزاحة رأسية بمقدار ٥ وحدات إلى الأسفل.  
Ⓒ إزاحة أفقيّة بمقدار ٥ وحدات إلى اليسار، وإزاحة رأسية بمقدار ٣ وحدات إلى الأعلى.  
Ⓓ إزاحة أفقيّة بمقدار ٣ وحدات إلى اليمين، وإزاحة رأسية بمقدار ٥ وحدات إلى الأعلى.