

قسم اللغة العربية

كراسة المتعلمة

للفص السابع

للعام الدراسي 2023/2022م

اسم الطالبة:

الصف:

لِغْنِنَا الْعَجْزِيَّةِ

متابعة الطالبة:

معلمة الصف:

اليوم	التاريخ ملاحظات	ملاحظات المعلمة	توقيع ولي الامر

المعيار: (1-2) يحدد الغرض من النصوص التي يقرأها والملائمة لفننه العمرية.
المعيار: (5-2) يصوغ الأفكار الرئيسية للنص ويلخصها، ويحدد موضوع نص أو صورة ما.

اقرأ النص الآتي: ثم أجب عن المطلوب بعده:

"خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل، ولا يعلمه إلا الله – سبحانه وتعالى – إذ قال "وخلق كل شيء فقدره تقديراً" أي بحساب دقيق ومقدر. ومن دلائل قدرته أيضاً أنه ينزل من السماء أمطاراً فيحي بها الأرض القاحلة الجافة، فتتبدل إلى خضراء زاهرة وتنبث فيها أنواع النباتات، قال تعالى "وهو أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل.

المعيار (1-2)

1. أحدد الغرض الرئيسي من الآية الكريمة في جملة مفيدة.

المعيار (5-2)

1. أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.

2. أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

المعيار: (2-2) يحدد موقع المعلومات الضمنية ويختارها من النصوص والمخططات البيانية والخرائط.

المعيار: (9-2) يشرح المعلم بإيجاز أسباب اختياره للنصوص.

اقرأ النص الآتي: ثم أجب عن المطلوب بعده:

فتنح مكة يسمى أيضاً الفتح الأعظم وهو فتح وقع في العام الثامن من الهجرة وسبب الفتح أن قبيلة انتهكت الهدنة التي كانت بينها وبين المسلمين، فخرج الرسول – صلى الله عليه وسلم – من المدينة لفتح مكة بجيش قوامه عشرة آلاف من أصحابه، دخل الجيش الإسلامي مكة سلماً، ولما نزل الرسول محمد – صلى الله عليه وسلم – بمكة، جاء الكعبة فطاف بها، وهدم الأصنام بقوس كان بيده وهو يقول "جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقاً" لقد استطاع المسلمون من خلال هذا اليوم فتح مدينة مكة وضمها إلى دولتهم الإسلامية وأدى ذلك إلى اعتناق كثير من أهلها دين الإسلام.

المعيار (2-2)

1. أوضح معلومة وردت في النص ترتبط بقوة جيش المسلمين.

المعيار (9-2)

1. أبدي سبب إعجابي بالكتب الدينية مع ذكر السبب.

المعيار: (2-8) يذكر أوجه التشابه والاختلاف بين نصوص من ثقافات مختلفة أو بين كتب وأفلام حولها.
المعيار: (2-6) يضع خطأً تحت الكلمات المفتاحية ويتعرف أنواع النصوص المختلفة (سرد - وصف - شرح - حوار).

س: اقرأ النصوص التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

النص الأول:

العلم ضياء المستقبل والعالم صاحبه الأول والعالم يجعل دنيانا بالعلم سلاما كي نعمل علماء بني قومي عرفوا تحويل الصعب إلى الأسهل.

النص الثاني:

العلم طريق لكل نافع ومفيد، فهو الموقظ للناس من غفلتهم، والمحرر لعقولهم من الخرافات. والناظر في تاريخ الأمم قديمها وحديثها، يلاحظ أن تحضرها كان مرتبطا بعنايتها بالعلم، وأن تأخرها كان نتيجة للجهل الناتج عن إهمالها له، فبالعلم تحضرت أمم وارتقت تاركة تراثا عظيما شاهدا على ذلك، وبإهماله تأخرت أمم أخرى وتراجعت، ولم يكن أمامها سبيل للخلاص من ذلك التأخر إلا بالعلم والمعرفة.

وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في بيانهما:

- إنجازات العلماء. ()
- أنواع العلوم. ()
- قيمة العلم. ()
- مراحل التعليم. ()

س: اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

تعد " الكتاتيب " النموذج الاول لنظام التعليم في الكويت قديما والذي يرجع إليه الفضل في نشر العلم بين الناس ، وعادة ما يكون مقر الكتاب في بيت المطوع أو الملا ، وكانت الدراسة مقتصرة على تعليم اللغة العربية ومبادئ الحساب ، وحفظ القرآن الكريم ، وكان الأولاد يتلقون تعليمهم عند (الملا) بينما الفتيات عند (المطوعة) ولكن لم يكن نصيبهن من التعليم كما كان حال الأولاد ، حيث كان تعليم الفتيات يقتصر على تحفيظ القرآن الكريم فقط .

أحدد أوجه الاختلاف بين التعليم سابقا والتعليم حالياً:

التعليم سابقاً:

.....

التعليم حالياً:

.....

س: الأبيات التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال الشاعر عدنان الصائغ

حين يموتُ المطرُ ستشيعُ جنازَتُهُ الحقولُ *** وحدها شجيرةُ الصبير ستضحكُ في البراري

شامتةً من بكاءِ الأشجار

- أحدد من النص الشعري السابق كلمتين موحيتين بأثر غياب المطر على الكون.

خطي
الجميل
نحواً

[خطي الجميل نحواً (1) – (3-5-1)]

[يوظف الفعل المضارع والأفعال الخمسة توظيفاً سليماً في الكتابة]

المعيار: (يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي).

س1: أقرأ الجملة الآتية، ثم احدد منها الأفعال الخمسة:



ملاحظة:

عند تأمل الأمثلة السابقة نجد أن في (القسم الأول) الأفعال الخمسة المرفوعة التي لم يسبقها أداة نصب وجزم تبقى مرفوعة بثبوت النون دائماً، ونجد النون محذوفة في (القسم الثاني والثالث) لأنها سبقت بأداة نصب وجزم.

نستنتج مما سبق: أن الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصلت به:

الأفعال الخمسة:

- في حالة الرفع: ترفع الأفعال الخمسة النون وذلك لم يسبقها أداة نصب وجزم.
- في حالة النصب: تنصب الأفعال الخمسة النون لأن سبقتها أداة نصب
- في حالة الجزم: تجزم الأفعال الخمسة النون لأن سبقتها أداة جزم
- هيا نتذكر معاً أدوات النصب:

الممارسة:

(أ) أصوغ من الفعل (تحب) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً

(ب) أصوغ من الفعل (يقصر) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً

(ج) أصوغ من الفعل (يتخاذل) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً

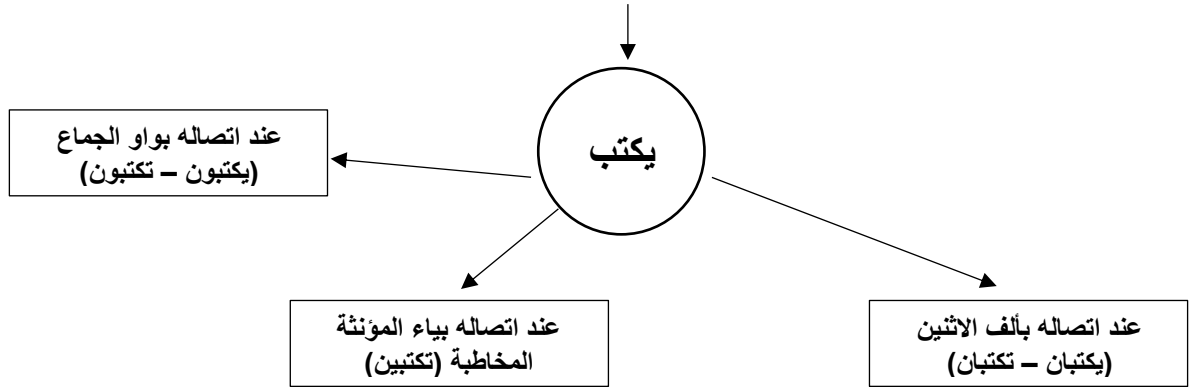
اصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجمل الآتية:

1. الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجباتهم ()
2. الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما ()
3. ألم تفهمين موضوع البحث والعروض؟ ()

الاستنتاج:

أ/ الأفعال الخمسة:

هي كل فعل مضارع اتصل بأخوه ضمير، إما (ألف الاثنين أو ياء المؤنثة المخاطبة أو واو الجماعة)



ب/ يشترط في الأفعال الخمس أن تكون فعلاً مضارعاً.

- فما الفرق بين (المتصدقون ويتصدقون) المؤمنون ويؤمنون؟

الفرق في أن كلمة (المتصدقون - المؤمنون) أسماء دالة على جمع المذكر السالم، أما (يتصدقون - يؤمنون) فهي أفعال خمسة.

ج) حالات اعراب الأفعال الخمسة:

- تعامل الأفعال الخمسة معاملة الفعل المضارع من حيث إعرابه، فينطبق عليها حالاته الثلاث من الرفع والنصب والجرم.

- حالة الرفع: ترفع بثبوت النون وذلك إذا لم يسبقها أداة نصب أو أداة جزم.

مثال: المسلمون يحرسون على الصلاة

(يحرسون) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة.

- حالات النصب: تنصب الأفعال الخمسة بحذف النون، وذلك إذا سبقها أداة من أدوات نصب المضارع وهي (أن

، لن ، كي ، حتى ، لام التعليل ، فاء السببية)

مثال: العلماء لن يتوانوا في استكشاف كل ما هو جديد.

(يتوانوا) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة..

حالة الجزم: تجزم الأفعال الخمسة بحذف النون، وذلك إذا سبقها أداة من أدوات جزم المضارع وهي (لم ، لم ، لام

الامر، لا الناهية).

مثال: أنت لم تتكاسلي عن الصلاة
(تتكاسلي) فعل مضارع مجرور وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

الأفعال الخمسة

(تدريبات)

س1:

- أ- أضع الفعل (يؤدي) فر فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً:
- المسلمون ما أمرة الله به.
- ب- أضع الفعل (يتوانى) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً
- المغامرون لم في مغامرتهم
- ج- أضع الفعل (يقصر) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً
- الطالبان لن في دراستهما.
- د- أضع الفعل (يحقق) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً
- السفر والترحال لن إلا الفائدة لصاحبهما.
- هـ - أضع الفعل (يهدف) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً
- العلماء إلى تحقيق الفائدة من رحلاتهم الاستكشافية.
- و- أضع الفعل (تكتب) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً
- قالت المعلمة لتلميذتها: أنت بخط جميل.

س2:

أ) اصوغ من الفعل (يتجه) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً

ب) اصوغ الفعل (يقصر) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً.

ج) اصوغ الفعل (يتخاذل) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً.

س3: أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط فيما يأتي:

1. يسافر الباحثان ليتعلمان كل ما هو جديد التصويب:
2. الطلاب المجتهدون لن يهملون في طلب العلم التصويب:
3. العالمان يفتخراً بإنجازتهما العلمية التصويب:
4. المسلمون لم يسعون إلى طريق الشر. التصويب:
5. الذكاء وحسن التصرف ينجياً صاحبهما. التصويب:

لغتي الجميلة نحواً (2) – (1-5-3)

(يميز بين المعرفة والنكرة من خلال الأمثلة المقدمة إليه)

المعيار: (يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي).

النكرة والمعرفة

ينقسم الاسم من حيث الدلالة على المسمى إلى قسمين وهما:

الاسم المعرفة

هو الاسم الذي يدل على مسمى معين،
ويأتي على عدة أنواعه منها

أنواع المعرفة	المثال الدال عليه
أ- الاسم العلم/ وهو ما سمي به (شخص – دولة)	أحمد طالب مهذب / فلسطين دولة عربية
ب- اسم الإشارة/ وأسماء الإشارة هي: هذه – هذان – هاتان – هؤلاء – ذلك – تلك	هذا الطالب مجتهد هذه أعلام بلادي رمز الحرية
ج- الاسم الموصول/ والأسماء الموصولة هي: الذي – التي – اللذان – اللتان – الذين – اللاتي – اللواتي – اللاتي.	الطالب الذي يؤدي واجبه مجتهد الجنود الذين ضحوا في سبيل رفعة وطنهم أقوياء
د- المعرفة بـ(ال) وهو أي اسم أضيف إليه (ال).	الطالب مجتهد / المعلمون مخلصون
ذ- الضمائر/ بنوعها الضمير المنفصل من مثل: (أنا – نحن – أنت – أنت – أنتما – أنتم – أنتن – هو – هي – هما – هم – هن) أو الضمير المتصل وهو ما تصل بآخر الكلمة من مثل: (واو الجماعة – ألف الاثنين – نون النسوة – كاف الخطاب)	هذا هو الطالب المثالي. أنت مثال للجد والاجتهاد. الطلاب الذين كتبوا واجباتهم مجتهدون الطالبات يكتبن واجباتهن.
هـ- الاسم المضاف إلى اسم معرفة/ ويقصد به أي اسم نكرة أضيف إليه إحدى المعارف السابقة (نكرة + معرفة).	كتاب زيد / حارس البستان كتاب النحو / راند القضاء

الاسم النكرة

هو الاسم الذي يدل على مسمى
عام (شائع غير محدد)

مثال

رجل / طالب

كيف أتعرف على الاسم النكرة؟؟؟

الاسم النكرة: له
علامات تميزه ومنا
لا يوجد فيه (ال) ولا
يأتي بعده (ال) وغالباً
ما يكون منوناً

(تدريبات)

س1/ أصنف الكلمات المخطوطة فيما يأتي إلى اسم نكرة واسم معرفة.

أ- التدخين هو أحد الظواهر السيئة التي باتت شائعة بشكل كبير.

النكرة	المعرفة
.....

ب- العاقل هو الذي يعامل الناس بعدل وإنصاف.

النكرة	المعرفة
.....

ج- البر إحسان للناس والقطيعة نكران للجميل.

النكرة	المعرفة
.....

د- أقدر الذي لا يقول إلى صدقاً.

النكرة	المعرفة
.....

المعرفة	النكرة
.....

لغتي الجميلة نحواً (3) - (1-5-3)

(يميز بين ظرف الزمان والمكان من خلال الأمثلة)

المعيار: (يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي).

(الظرف)

الظرف هو:

اسم منصوب، يقع الحدث فيه، فيكون كالوعاء له.

ينقسم الظروف إلى:

ظرف الزمان:

هو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل

من مثل

صباحاً / مساءً / ليلاً / نهاراً / يوماً / ظهراً / صيفاً / شتاءً

انتهى الحفل مساءً

ذهبت إلى المدرسة صباحاً

ظرف المكان:

هو اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل

من مثل

فوق / تحت / أمام / وراء / خلف / بين

يطوف الحجاج حول الكعبة المشرفة

وضع الطالب الكتاب فوق الطاولة

(تدريبات)

أملأ الفراغات الآتية بظرف مناسب حسب ما هو مطلوب بين القوسين:

1. تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)
2. اختبأ الطفل الباب (ظرف مكان)
3. يطوف الحجاج الصفاء والمروة (ظرف مكان)
4. يبحث الغواص عن اللؤلؤ الماء (ظرف مكان)
5. يلجأ الكثيرون للسفر (ظرف زمان)

خطي
الجميل
رسماً

ورقة عمل (علامات الترقيم) خطي الجميل رسماً (3) – (2-5-3)

المعيار: (يوظف علامات الترقيم في الكتابة توظيفاً سليماً).

علامات الترقيم	مواضعها	مثال
1. الفاصلة [،]	- بين الجمل المتصلة - بين أقسام الشيء	- قلب المؤمن طاهر، لا يعرف الحقد - اليوم قسمان: الليل، والنهار
2. الفاصلة المنقوطة [؛]	- بين جملتين إحداهما سبباً للأخرى	- أصلي؛ طلباً لرضا الله تعالى
3. النقطة [.]	- توضع بنهاية الجمل التامة - وبنهاية الفقرة	- الدين النصيحة.
4. علامة الاستفهام [؟]	- في نهاية جملة الاستفهام (السؤال)	- متى السفر؟ - أين صليت الظهر؟
5. علامة التعجب [!]	- بنهاية الجملة التعجبية، أو المعبرة - عن الفرح أو الحزن ...	- ما أجمل السماء! - واحسرتها!
6. النقطتان [:]	- بعد القول – بعد الشيء وأقسامه - بعد التمثيل – معاني الألفاظ	- قال تعالى "قل هو الله أحد" - أركان الإسلام خمسة: الصلاة
7. الشرطة [-]	- بين العدد والمعدود - بين ركني الجملة لو طال أول ركن	- أركان الإسلام خمسة: أولاً - ... - ثانياً - ثالثاً -
8. الشرطتان [- -]	- توضع بينهما الجمل الاعتراضية	- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - - قال الله - تعالى -
9. القوسان [()]	- توضع بينهما الألفاظ المفسرة لما - قبلها أو الأرقام بوسط الكلام	- تركت الأغنام تأكل الكأ (العشب) - في الوحدة (1) مهارة نحوية
10. علامتا التنصيص [" "]	- ينقل بينهما الكلام بنصه حرفياً دون - تغيير (آيات – أحاديث)	- قال تعالى: "والعصر. إن الإنسان - لفي خسر"

اليوم:	التاريخ الهجري:	التاريخ الميلادي:
النقاط: خطي الجميل رسماً (3) يوظف علامات الترقيم في الكتابة توظيفاً سليماً (2-5-3)		

اقرأ النص الآتي: وأميز علامات الترقيم فيما يلي:

حُكِيَ عن الأحنف بين قيس أنه قال: "ما عاداني أحد قط إلا أخذت في أمره بإحدى ثلاث خصال: إن كان أعلى مني عرفت له قدره، وإن كان دوني رفعت قدره عنه، وإن كان نظيري تفضلت عليه".

أضع علامات الترقيم في مواضعها المناسبة في كل مثال فيما يلي:

- ما ندم من استشار ولا خاب من استخار
- لقد غامر بماله كله في مشروعات لم يخطط لها فتبدده هذا المال.
- قال المعلم عليكم بالعمل.
- متى عدت من السفر
- إياك والكذب
- سافر أخي وفقه الله إلى باريس.
-

التاريخ:/...../.....
التاريخ:/...../.....

ورقة عمل (الهمزة المتوسطة على ألف)

نشاط: خط الجميل رسماً (1) – (2-5-3)

المعيار: (يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي).

(1) أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أحدد الكلمة التي احتوت على الهمزة المتوسطة على ألف.

- تسلم اللاعب كأس البطولة.
- الطالب المتفوق يرفع رأس والده بين الآباء.

(2) هات نظائر لكلمة (مكافأة):

(3) أبين رسم الهمزة المتوسطة على ألف في الجملتين الآتيتين.

- مسألة واحدة في العبادات تقي الهلاك.
- دأب المسلم على الطاعات.

(4) املاً الفراغات الآتية بكلمات تحتوي على همزة متوسطة على ألف.

- المريض من شدة مرضه.
- الطالب معلمه عن موعد الاختبار.
- المؤمن خلق الله في الكون.

(5) أصوب الخطأ الإملائي في الكلمات الآتية.

- فناس:
- شئن:
- اطماءن:

الاستنتاج:

متى تكتب الهمزة المتوسطة على الألف

الهمزة المتوسطة على الألف (أ) ، (ل)

- عندما تكون الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح أيضاً، أمثلة: سأل، مكافأة، تتألم.
- عندما تكون الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها حرف صحيح ساكن، أمثلة: فجأة، مسألة.
- عندما تكون الهمزة المتوسطة ساكنة وما قبلها مفتوح، أمثلة: مأمور، يأخذ، كأس، مأمور.

تدريب تطبيقي:

اختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة على ألف مما يأتي:

- يت ثر القارئ بآيات القرآن الكريم.
- الجر ة في قول الحق فضيلة.

(ى.ء / أ / ء / و)

(ى.ء / أ / ء / و)

اكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعية وضوح الحروف وتناسقها:

الإيمان بالله هو القوة الموجهة لسلوك المؤمن.

ورقة عمل (الهمزة المتوسطة على نبرة)

نشاط: خط الجميل رسماً (2) – (3-5-2)

المعيار: (يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو والهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي).

(1) أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أحدد الكلمة التي احتوت على الهمزة المتوسطة على نبرة.

- الرئة جزء مهم للجهاز التنفسي.
- المسلم قائم للصلاة بين يدي الله.

(2) تأتى المتعلمة بنظائر لكلمة (نائم ومئة):

(3) أبين رسم الهمزة المتوسطة على نبرة في الجملتين الآتيتين.

- وكالة ناسا تهتم برائد الفضاء.
- بنس القوم المنافقون.

(4) املأ الفراغات الآتية بكلمات تحتوي على همزة متوسطة على نبرة.

- المريض من شدة مرضه.
- للقراءة كثيرة.
- قابلت الفريق.

(5) أصوب الخطأ الإملائي في الكلمات الآتية.

- حاءل:
- جأت:
- مشياة:

الاستنتاج:

نتذكر معنا (ترسم الهمزة المتوسطة على الياء أو النبرة في المواضع الآتية)

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مكسوراً. مثل: الوئام – رئة.
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة. مثل: هيئة.
- إذا كانت مضمومة وما قبلها مكسوراً. مثل: مخطئون.
- إذا كانت مكسورة وما قبلها مكسوراً. مثل: مالئين.
- إذا كانت مكسورة وما قبلها مضموماً. مثل: سنل.

تدريب تطبيقي:

اختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة على نبرة مما يأتي:

- التسامح ينشر الود والو..... ام بين أفراد المجتمع.
- سد..... ل الرسول الكريم عن موعد الساعة.

(ىء. / أ / ء / و)

(ىء. / أ / ء / و)

اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

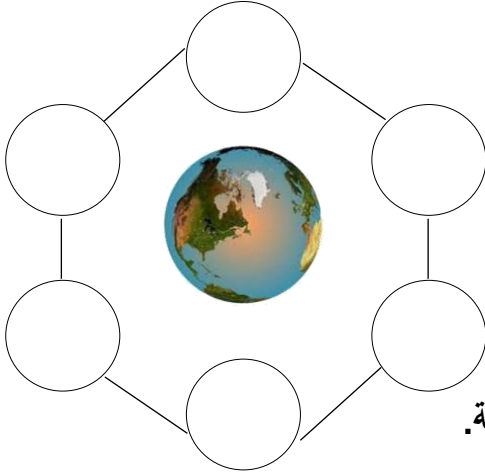
(المسلم نظيف الهيئة، نقي السريرة).

(التعبير) (1-3)

المعيار: (يكتب نصوصاً مختلفة الأنواع تتألف من خمس فقرات).

• أسجل في الخريطة الذهنية قارات العالم الستة مستفيداً مما درسته في مادة الاجتماعيات.

• ألصق صور لخريطة دولة الكويت في المربع الآتي:



تقع دولة الكويت
في قارة
()



• أجيب عن الأسئلة الآتية لأكون فقرة معلوماتية حول القارة المطلوبة.

- ما هي أكبر قارة في الأرض وأكثرها سكاناً؟
- أين يقع معالم أراضيها؟
- كم يبلغ عدد سكانها؟
- ماذا يعني اسم هذه القارة؟
- كم يبلغ عدد الدول في هذه القارة؟
- عدد الموارد الطبيعية في هذه القارة؟
- هل يتكلم الناس لغة واحدة في هذه القارة؟ أبين ذلك؟

• أكون فقرة معلوماتية حول القارة مراعيًا أدوات الربط وعلامات الترقيم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نموذج اختبار قصير
لمادة اللغة العربية
للفصف السابع

اسم المتعلمة:
الصف:
المجموعة:
اليوم والتاريخ:

أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عالم النحل عالم مدهش ومثير، ومليء بالأسرار التي تدل على قدرة الخالق العظيم، الذي أبدع هذا الكائن العجيب، وجعل منه مثلاً يحتذى في التعاون والنظام، والبراعة والإتقان. ويسهم النحل في زيادة محصول الأشجار والأزهار عندما ينتقل من بحثاً عن رحيق أزهارها، فينقل بجسمه حبوب اللقاح من شجرة إلى أخرى، وهو ما يعرف بعملية تلقيح الأشجار، وهي عملية مهمة لاستكمال مراحل نمو الثمار. وعسل النحل غذاء مفيد للإنسان فضلاً عن أهمية شمعه في صناعة أنواع معينة من الشموع والألوان والمستحضرات الطبية.

(2) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة سليمة تامة المعنى

(1) - أكمل العبارة الآتية لأكون فكرة رئيسه تامة المعنى:

الخط العربي:

(1) - أخص النص السابق بحدود الثلث مراعياً الأسس الفنية للتلخيص:

.....
.....

(1) - أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يلي:

تنمو الأزهار في فصل الربيع.....

يتعلم الذكي من أخطائه.....

(2) - أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً سليماً:

تقدم المعلمة الورود لطالباتها في بداية العام الدراسي.....

لن تقدم طالبة الامتحان بسبب مرضها.....

(3) - أكتب ما يملأ عليّ كتابة إملائية سليمة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

حصيلتي اللغوية
للوحدات التعليمية
(الأولى – الثانية – الثالثة)

حصيلتي اللغوية للوحدة التعليمية (الأولى)

حصيلتي اللغوية للوحدة التعليمية (الثانية)

حصيلتي اللغوية للوحدة التعليمية (الثالثة)

نماذج الاختبارات
التجريبية
للصف السابع
لمادة اللغة العربية

اسم الطالب:

الصف:

الدرجة:
60

امتحان تجريبي نهائية
الفصل الدراسي الثاني
لمادة اللغة العربية
للمصف السابع
العام الدراسي (2022-2023م)

السؤال الأول: كفاية القراءة والمشاهدة المعيار: 2 - 1

اقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

قال الله - تعالى - في كتابه الكريم: (حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى فإن خفتكم فرجالاً أو ركبناً فإدا أمنتم فادكروا الله كما علمكم ما لم تكونوا تعلمون (239) وَالَّذِينَ يَتَّقُونَ مِنكُم وَيَدْرُونَ أَرْوَاجًا وَصِيَّةً لَّأَرْوَاجِهِمْ مَّتَاعًا إِلَى الْخَوْلِ غَيْرَ إِخْرَاجٍ فَإِنْ خَرَجْنَا فَلاَ جُنَاحَ)) (٢٣٨ البقرة)

(2) استخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في صياغة سليمة.

السؤال الثاني: المعيار: 2 - 2

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

خلق الله الإنسان فأحسن خلقه، ولكي يتواصل مع العالم الخارجي فهو يحتاج إلى أدوات مختلفة، حيث جهزه الله بها؛ فقد جهزه بحاسة البصر ليرى الأشياء من حوله بلونها وحجمها وشكلها، وبحاسة السمع ليتعرف أنواع الأصوات، كما جهزه بحواس أخرى كالنطق والتذوق. فواجب على الإنسان العاقل أن يكون شاكراً لأنعم الله - عز وجل - ومن بين هذه النعم التي لا تعد ولا تحصى النعمة التي ذكرناها نعمة السمع تلك الآلة بديعة الصنع التي حباننا بها المولى - سبحانه وتعالى - والتي تؤدي بالطبع فوائد عظيمة، وخدمات جليلة للإنسان، بل تعتبر هي الحاسة الأولى التي يعرف بها الإنسان ويكتشف الحياة من حوله.

أختار من مجموعة الخيارات العبارة التي تساعد في فهم العبارة الآتية:

- خلق الله الإنسان فأحسن خلقه.

(2) أ - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- "وفي أنفسكم أفلا تبصرون".
- "لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم".
- "وهو الذي أنشاكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع".
- "هو الذي خلقكم من طين".

(2) ب - أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي تدور حول مضمون الفقرة السابقة.

(6) ج - أخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرة النص.

السؤال الثالث: المعيار (2-4)

١. أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
- الرحالة الإدريسي يجوب البحار والمحيطات شرقاً وغرباً.
- مترادف كلمة (يجوب):
- ضد كلمة (أثقل):
- مفرد كلمة (عطايا):
- جمع كلمة (حَجَر):
٢. أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.
-
-
٣. أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (سلم) في كل فراغ مما يأتي:
- العقل في الجسم الخالي من الأمراض.
- الإنسان يخدم وطنه في وقت ووقت الحرب.

السؤال الرابع: المعيار (2-6)

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال الشاعر عدنان الصائغ

حين يموتُ المطرُ ستشيعُ جنازَتُهُ الحقولُ
وحدها شجيرةُ الصبير ستضحكُ في البراري
شامتةً من بكاءِ الأشجار

- أحدد من النص الشعري السابق كلمتين موحيتين بأثر غياب المطر على الكون. (2)
- الكلمتان هما: ،

الكفاية العامة الكتابية:

36 درجة

السؤال الأول: المعيار: 3 - 5 - 1

١. أملأ الفراغ في جملة التالية بفعل مضارع مناسب.
- المسلم ربه ليلاً ونهاراً. (1)
٢. أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجملة التالية: (2)
- لا تمش بين الناس بالنميمة. فعل مضارع:
- يحكم القاضي بالعدل. فعل مضارع:
٣. اضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً: (2)
- لن أهمل واجباتي. فعل مضارع مع الضبط:
- ينزل المطر في الشتاء. فعل مضارع مع الضبط:

٤. أصوغ من الفعل (تدافع) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي. (1)

- الحملة:

٥. أصوب الخطأ النحوي فيما يلي:

(2) المفسدون لن يفلحون في الدنيا والآخرة.

..... الصواب:

..... الصواب:

أنت تطيعي والدك.

٦. أَمَلِ الفراغ في كل جملة مما يأتي بظرف زمان أو مكان مناسب: (2)

- يسعى المسلم الصفا والمروة سيع أشواط.
- اجتاحت العدوان العراقي الكويت

٧. أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة واسم معرفة.
قرأ أحمد رواية جميلة.

الاسم المعرفة	الاسم النكرة
.....

(6) السؤال الثاني: المعيار: 3- 5- 2
أ. أكتب ما يملأ علي:

[illegible]

ب. أعيد كتابة البيت التالي بخط الرقعة الواضح المتناسق.
العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها

السؤال الثالث: المعيار 3 - 1

(15)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وترباطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة، وجودة الاستدلال:

أ. الرحالة العرب الجغرافيون خاطروا بحياتهم، وأفادوا البشرية باكتشافاتهم.

نشأته وحياته	العلوم التي برع فيها	إجازاته ومؤلفاته
--------------	----------------------	------------------

ب. عالم الفضاء عالمٌ عجيبٌ، استطاع الإنسان الوصول إليه، ومعرفة أسرارهِ.

روعة عالم الفضاء	صفات رائد الفضاء والصعوبات التي يواجهها	تأثير معرفة أسرار عالم الفضاء على الإنسان
------------------	--	--

الموضوع: (.....)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue dashed lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

أتمنى لكم التوفيق والنجاح



اسم الطالب:

الصف: 7/

امتحان تجريبي للصف السابع
في اللغة العربية
الفصل الدراسي الثاني
العام الدراسي (2022-2023م)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة): (٢٤ درجة)

السؤال الأول: المعيار: (١-٢)

اقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عما بعدها.

قال تعالى: " قُلْ أَنْتُمْ لَتَكْفُرُونَ بِالَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ فِي يَوْمَيْنِ وَتَجْعَلُونَ لَهُ أَنْدَاداً ذَلِكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ (٩) وَجَعَلَ فِيهَا رُؤُوسَ مِنْ فَوْقِهَا وَبَرَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَاتَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاءً لِّلسَّائِلِينَ (١٠) ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ اأْتِنِي طَوْعاً أَوْ كَرْهاً قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ (١١) فَفَضَّلَهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ فِي يَوْمَيْنِ وَأَوْحَى فِي كُلِّ سَمَاءٍ أَمْرَهَا وَزَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبُحٍ وَحِفْظٍ ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (١٢) "

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة بلغة سليمة.

(٢)

السؤال الثاني:

اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة ثم أجب عما بعدها من أسئلة.

ولد العالم الفلكي الدكتور صالح محمد صالح العجيري في مدينة الكويت عام ١٩٢١ م ، وكان شغوفاً بعلم الفلك منذ نعومة أظافره، حيث أرسله والده إلى البادية ليتعلم الفصول والمواسم وكل ما يتعلق بالطقس، وبدأت رحلته العلمية من الكتابات فتعلم الحساب واللغة العربية والفقه، ثم التحق بمدرسة المباركية، وعمل مدرسا في دائرة المعارف، وأكمل تعليمه في مصر، وتقديراً لجهوده منحه جامعة الكويت الدكتوراة الفخرية، وتم إنشاء مرصد فلكي في النادي العلمي وسمي باسمه، وانكب العجيري على البحث والتحصيل، وقدم الكثير من الإضافات العلمية .

أ- المعيار (٢-٢):

- أحدد معلومة من النص ترتبط بمجال (المناخ).

(١)

ب- المعيار: (٢-٥):

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة.

(٢)

ب- أخلص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته الرئيسة في لغة سليمة.

(٦)

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٤)

١- أملأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب.

أ- صدح الطائر فوق الشجرة.

(٢) مترادف كلمة (صدح):

(٢) ب- ضد كلمة (كاسف):

(١) ج - مفرد كلمة (أصناف):

(١) د- جمع كلمة (حجر):

(٢) ٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

أ-

ب-

(٢) ٣ - أوظف تصريف كلمة (أذن) في الفراغ الآتي:

أ- صوت جميل.

ب- خلق من أخلاق الإسلام.

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٦)

- أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده.

أقبل الصبحُ يغني للحياةِ الناعسة

والربى تحلم في ظل الغصون المائسة

والصبا تُرَقِّصُ أوراقَ الزهورِ اليابسة

(٢) - أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بعاطفة (الفرح).

١ -

٢ -

ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابية) (٣٦ درجة)

السؤال الأول: المعيار (٥-٣-١)

- (١) ١- أملأ الفراغ التالي بفعل المضارع مناسب.
- القمر في السماء.....
- (٢) ٢- أميز الفعل المضارع الذي تحته خط مما بين قوسين فيما يلي:
أ- يحترم الناس العلماء. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
ب- يرتدي الباحث ملابس الفضاء. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- (٢) ٣- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط ضبطاً صحيحاً فيما يلي:
أ- يدون عالم الفضاء ما يكتشفه.
ب- سافر أبي كي يزور الأماكن الأثرية.
- (١) ٤- أصوغ من الفعل المضارع (يخترع) فعلاً من الأفعال الخمسة وأوظفه في جملة مفيدة.
.....
- (٢) ٥- أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع الذي تحته خط فيما يلي:
أ- العلماء لم يقصرون في عملهم. الصواب:
ب- أنت تبذلي جهداً لتحقيق هدفك. الصواب:
- (٢) ٦- أملأ الفراغ التالي بما هو مطلوب بين قوسين:
أ- يطوف الحجاجالكعبة. (ظرف مكان)
ب- تحركت سفينة الفضاء (ظرف زمان)
- (٢) ٧- أصنف ما تحته خط في الجملة التالية إلى اسم نكرة واسم معرفة.
- المركبة الفضائية شكلها جميل.
- الاسم النكرة: - الاسم المعرفة:

اسم الطالب:

الصف: 7/

اختبار تجريبي للصف السابع
في اللغة العربية
الفصل الدراسي الثاني
العام الدراسي (2022-2023م)

الإملاء

قدرة الخالق

تأمل المؤمن في عجائب خلق الله؛ ليزداد إيماناً وتأكيداً بأن الله قادر على كل شيء، ومشينته
في الكون لها دلائل كثيرة، ونسأل الله أن يعيننا على حمده وشكره.

تدريب على اختبار الصف السابع المتوسط
الفترة الدراسية الثانية
العام الدراسي 2022 – 2023م

- أولاً : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول : المعيار (٢ - ١) (٢)

يقول تعالى : " سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ * وَإِنَّ لَهُمُ اللَّيْلَ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ * وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ * وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ غَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ * لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ * وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ * "

- استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

- السؤال الثاني : (١٠)

* أقرأ النص الآتي قراءة واعية ثم أجب عن الأسئلة بعده :

هذه البحار التي تغطي حيزاً كبيراً من مساحة كوكبنا كل منها يحمل اسماً له حكاية ، فالبحر الميت هو عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة ، ويعد أخفض منطقة مائية في العالم ، وفي غابر العصور كان أكثر ارتفاعاً من البحر المتوسط ، وكانت الحياة موجودة فيه ، ولكن بسبب الجفاف تبخرت مياهه ، ويوجد فيه العديد من المعادن المركزة مما يجعل الماء ثقيلًا ، حتى إن الإنسان يستطيع أن يسبح فيه دون أن يجيد السباحة ، كما تنعدم الحياة في البحر الميت ، ومن يتذوق ماء البحر يصب بالمرض .

- المعيار (٢ - ٢)

١- المعلومة التي ترتبط بمجال (الصحة) في النص السابق هي :

- (١)
- أ- البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم . ()
- ب- من يتذوق ماء البحر الميت يصب بالمرض . ()
- ج- الاحتباس الحراري يسهم في انتشار الأمراض . ()
- د- يحتوي البحر الميت على الحديد من المعادن . ()

٢- العبارة التي تعين على فهم المعلومة الآتية (تنعدم الحياة في البحر الميت) . (١)

أ- قوله تعالى : (وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ) . ()

ب- قول الرسول الكريم : (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) . ()

ج- قول أحد العلماء : (نسبة كلوريد الكالسيوم مرتفعة جداً في البحر الميت) . ()

د- قول الحكيم : (من جد وجد ومن زرع حصد) . ()

المعيار (٢ - ٥) (٢)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة .

ب- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرته الرئيسية . (٦)

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٤) (١٠)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب أمامه :

أ- صدح البلبل صباحاً . مرادف كلمة (صدح) : (٢)

ب- ضد كلمة (أثقل) : (٢)

ج- مفرد كلمة (أنفاس) : (١)

د- جمع كلمة (حَجَر) : (١)

٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (حصل) في الفراغ في كل جملة مما يلي :

أ- جمع المزارع (١)

ب- الدراسي طريق النجاح . (١)

(٢)

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٦)

- أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجب عن السؤال بعده .

فما كل من تهواه يهواك قلبه ولا كل من صافيته لك قد صفا
ولا خير في خل يخون خليله ويلقاه من بعد المودة بالجفا
سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفا

١- أحدد من النص السابق كلمتين توحيان بالعاطفتين التاليتين :

- الغضب من الخيانة : الإعجاب بالصدق :

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

(١٢)

- السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١)

- أجب عن الأسئلة الآتية :

١- (أنفق - أنفق - أنفق) أضع في الفراغ الآتي فعلاً من الأفعال السابقة .
..... المسلم على الفقير وهو خارج من المسجد .

٢- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

- يجري اللاعب في الملعب . (صحيح - معتل) . (١)

- الطالب المتفوق يهتم بدراسته . (صحيح - معتل) . (١)

٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً .

- لن يقصر المعلم في عمله . (١)

- لم يهمل محمد دروسه . (١)

٤- أضع الفعل (يكتب) في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

- الطلاب الدرس . (١)

٥- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط فيما يأتي :

- العاملان لم يقصران في عملهما . ، الطلاب لن يتأخروا عن المدرسة .

الصواب : الصواب : (٢)

٦- أضع في فراغ كل جملة ما هو مطلوب أمامها :

- (١) - يذهب المعلم إلى عمله (ظرف زمان)
- (١) - وقف المعلم طلابه . (ظرف مكان)
- (٢) ٧- أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة .
- (هذا المعلم أعطى جائزة للطلاب الذي تفوق في دراسته) .

الاسم النكرة	الاسم المعرفة

- (٩) - السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)
- (٦) ١- أكتب ما يملأ علي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (٣) ٣- أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف.
- العلم أساس النجاح والتقدم في المجتمع .

.....

- السؤال الثالث : المعيار (٣ - ١) (١٥)

- أكتب نصاً في حدود عشرة أسطر في واحد من الموضوعين مراعيّاً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة نحواً وهجاءً .

- (١)- السفر . (أهمية السفر - فوائده - اختيار صديق السفر)
 (٢)- العلم . (أهمية العلم - فوائده - واجبي نحوه)

اسم الطالبة:

الصف:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

اسم الطالبة:

الصف:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.