



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان أ. بنين



خطواتك الى التميز لمادة الرياضيات الصف الثاني الابتدائي

إعداد المعلمة
د. فاطمة المويصري



مديرة المدرسة
دلال صرخوه

رئيسة القسم
ندى الخياط



الفهرس

النشاط الأول:

مكملات الاعداد من صفحة ٣ الى صفحة ١٣

النشاط الثاني:

قراءة و كتابة الاعداد حتى ١٠٠٠٠٠٠ من صفحة ١٤ الى
صفحة ١٩

النشاط الثالث:

الأنماط و الهندسة من صفحة ٢٠ الى صفحة ٣٠

النشاط الرابع:

قراءة و كتابة الوقت و القياس و النقود من صفحة ٣١ الى
صفحة ٣٨

النشاط الخامس:

الكسور و النسب المئوية و الاحتمال من صفحة ٣٩ الى
صفحة ٤٦



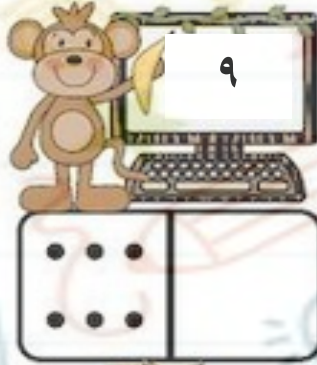
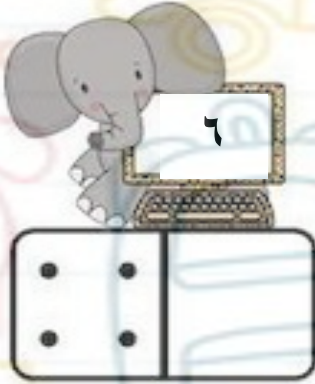
النشاط الاول

مكملات الاعداد

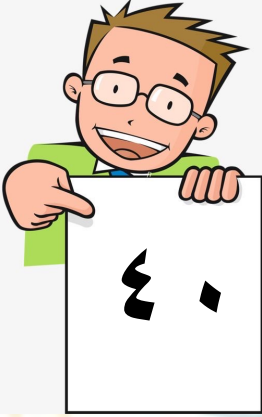
هدف النشاط:

يتذكر جميع ازواج الاعداد الكلية التي يصل
مجموعها الي ٢٠ و حقائق الطرح المرتبطة بها

أكمل



انظر الى العدد الموجود على اليسار، ثم لون خانتين أو أكثر مجموعهما العدد الموجود على اليسار:



١١	٠	٨	٩	٧	٥	١٢
----	---	---	---	---	---	----

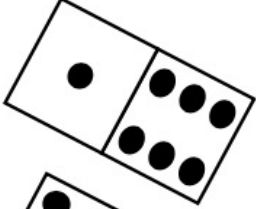





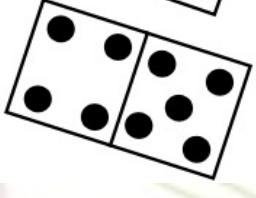


١٠	٣١	١٨	٤١	١٧	١٩	٢
----	----	----	----	----	----	---

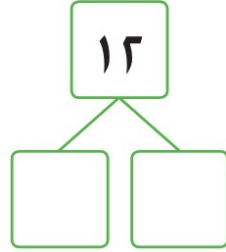
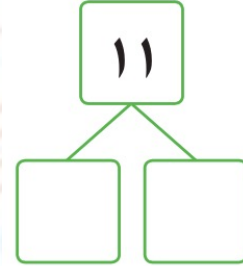
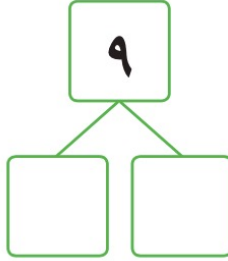
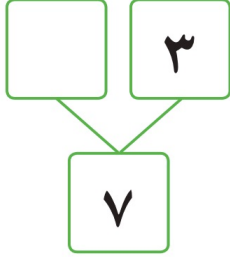
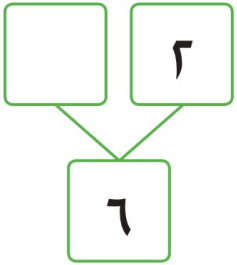


٢٠	١٣	٨	١٠	٧	١٥	١٩
----	----	---	----	---	----	----

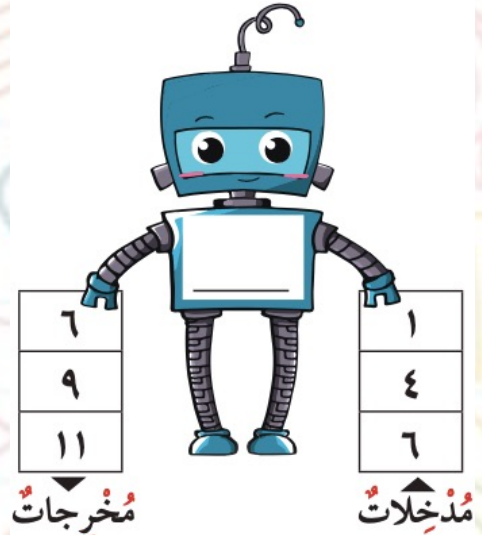
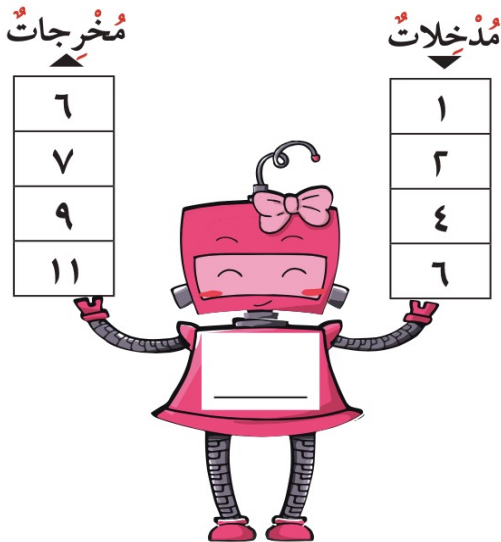
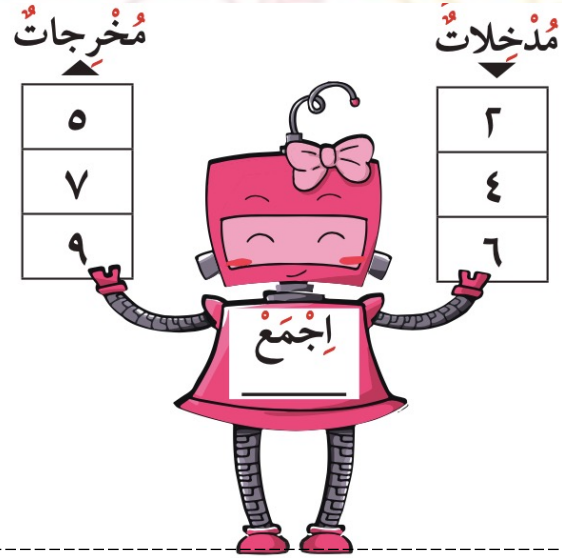
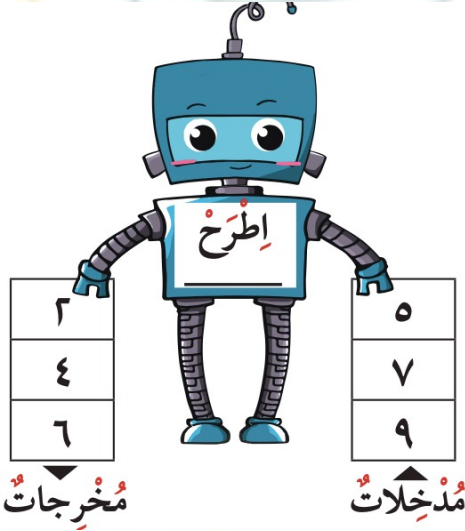
صل من العامود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(ب)	(أ)
	$= ١٢ - ٢٠$
	$= ١٤ - ٢٠$
	$= ١٣ - ٢٠$
	$= ٩ - ٢٠$
	$= ٨ - ٢٠$
	
	

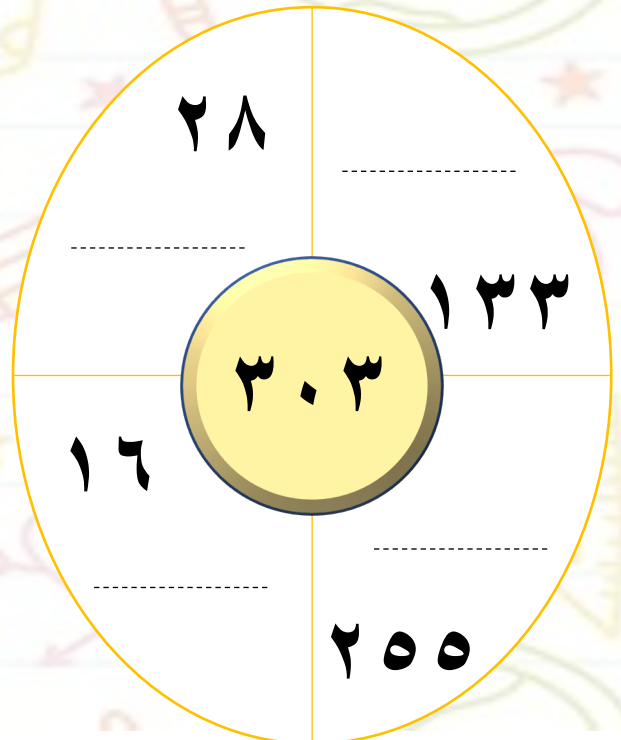
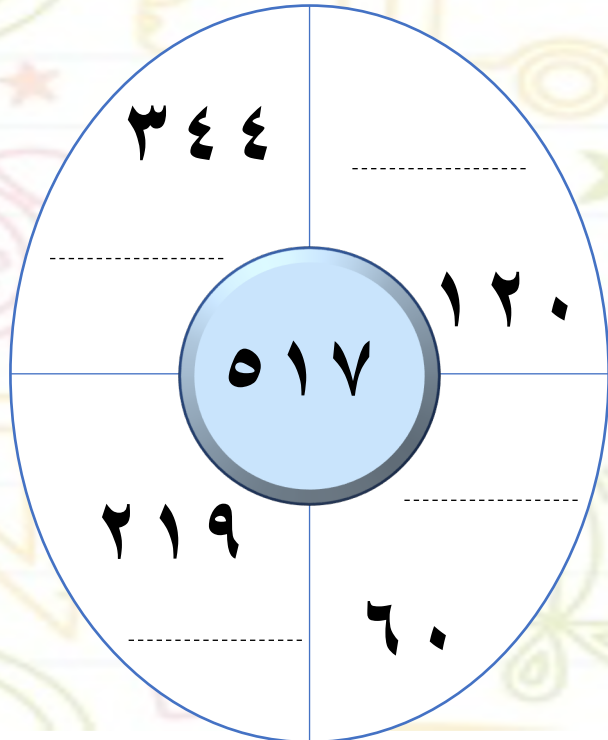
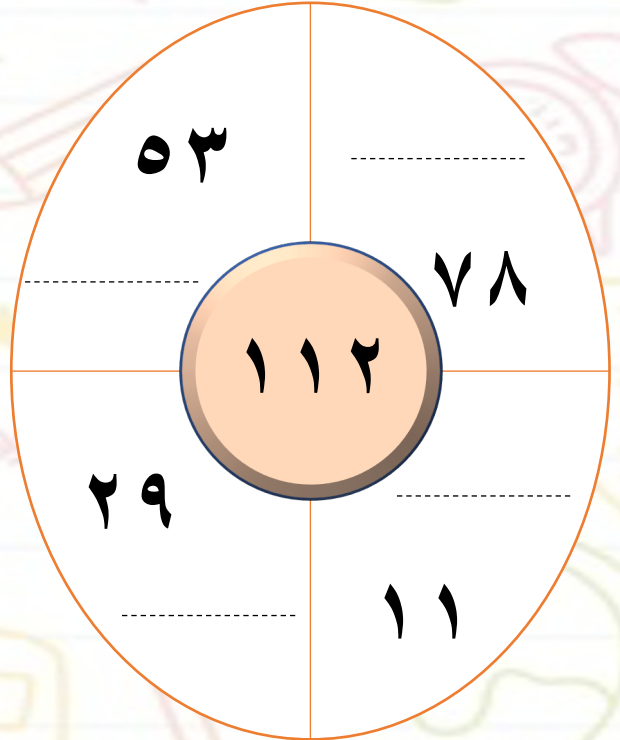
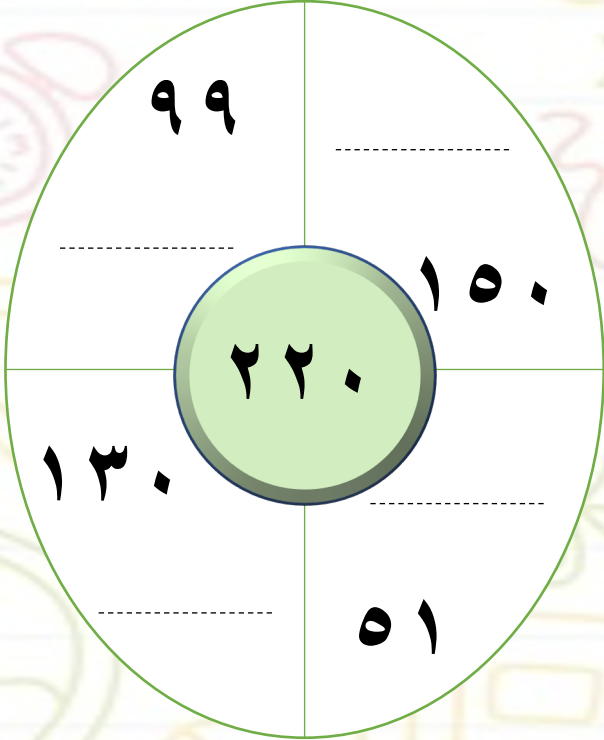
السؤال الأول: اكتب مكونات العدد:



السؤال الثاني: اكتب ما القاعدة:



اكتب العدد الناقص على النقاط حيث اذا جمعنا العدد الناقص مع الموجود نحصل على الجواب داخل الدائرة:



كون عبارات ضرب و أكتب الناتج، بحيث يكون العامل الأول من المروحة الزرقاء و العامل الثاني من المروحة الحمراء



التَّقيِيم



عِبَارَةُ الضَّرْبِ

_____ = _____ × _____






_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

أكمل لتوجد الناتج:

				
٣	٦	١٠	٩	٥

$$\text{Orange Circle} + \text{Blue Diamond} + \text{Red Square} =$$

$$\text{Yellow Hexagon} + \text{Green Triangle} + \text{Red Square} + \text{Orange Circle} =$$

$$\text{Red Square} + \text{Green Triangle} + \text{Blue Diamond} + \text{Yellow Hexagon} + \text{Blue Diamond} =$$

$$\text{Green Triangle} + \text{Orange Circle} + \text{Yellow Hexagon} + \text{Red Square} + \text{Green Triangle} =$$

ضع الإشارة المناسبة + أو - أو \times أو \div :



$$12 = 12 \square 24$$

$$321 = 200 \square 121$$

$$7 = \square 7$$

$$5 = 1 \square 4$$

$$2 = 5 \square 10$$

$$10 = 40 \square 50$$

$$700 = 300 \square 400$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \square \\ \hline 25 \end{array}$$

$$6 = 2 \square 3$$

$$2 = 1 \square 2$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ 7 \square \\ \hline 91 \end{array}$$

$$5 = 3 \square 15$$

$$10 = 5 \square 5$$

$$23 = 100 \square 123$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 26 \square \\ \hline 12 \end{array}$$

$$6 = 2 \square 7$$

$$103 = 27 \square 77$$



اكمل و أوجد الناتج:



٣	X		=	٢٤		٢٢	
		+				+	
		٧				٢٣	+
		=				=	=
			X	٣	=		
						÷	
						X	٧
						=	=
١٢	-		=	٥			-
							٢٧
		÷					=
						٩	X
						=	=
						÷	
						=	=
٢						١٥	X
						=	=
						=	=
						٣	X
						=	=
						=	=
						١٦	-
						=	=
							=
							=



اكمل و أوجد الناتج:

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Heart}$$

$$10 = \text{Heart} + \text{Heart}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Star}$$

$$8 = \text{Star} + \text{Heart}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Square}$$

$$12 = \text{Heart} + \text{Square}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Triangle}$$

$$21 = \text{Triangle} + \text{Triangle} + \text{Triangle}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Circle}$$

$$21 = \text{Circle} + \text{Triangle}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Cloud}$$

$$\text{Cloud} = 5 + \text{Smiley}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Smiley}$$

$$\text{Moon} = \text{Smiley} + \text{Cloud}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{Moon}$$

$$\text{Moon} = \text{Cloud} + \text{Cloud}$$

أوجد الناتج لتكتشف ما هي الصورة:

$$\begin{array}{r} 244 \\ + 531 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

٧٨٨

٧٨٧

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 131 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 731 \\ + 243 \\ \hline \end{array}$$

٩٧٤

٧٧٥

$$\begin{array}{r} 555 \\ + 233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ + 232 \\ \hline \end{array}$$

٣٠٠

٧٧٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 341 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ + 426 \\ \hline \end{array}$$

٨٧٩

٣٧٦

ما هي النواتج بالترتيب؟

ما هي الصورة؟

أكمل الجدول بالأرقام من ١ الى ٩ لتحصل على النواتج خارج الجدول. على شرط أن لا يحتوي العمود الافقي أو الراسي على نفس الأرقام.

٤		
	٥	
٣	١	

١٤ ٨ ٢٣

	٥	
٩		
	٦	١

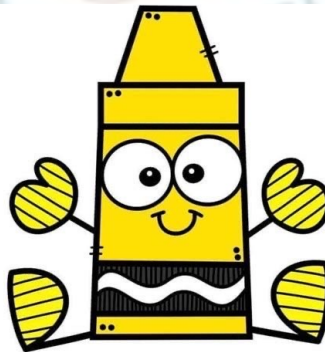
١٨ ١٤ ١٣

٢		
	٤	
		٦

١٤ ١٦ ١٥

	٨	
٢		
	٥	

١٥ ١٩ ١١



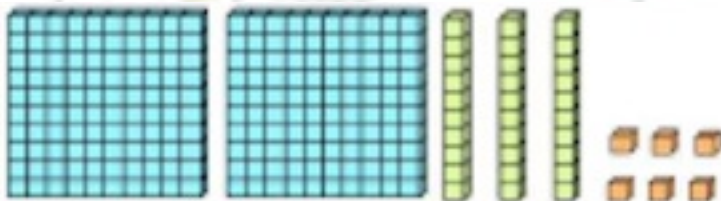
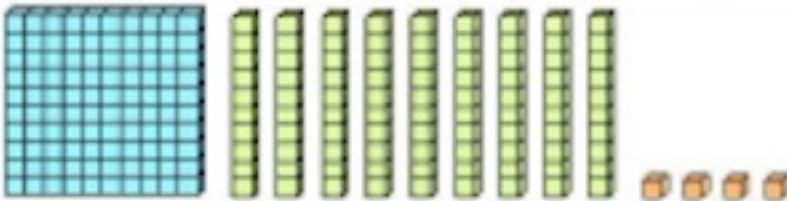
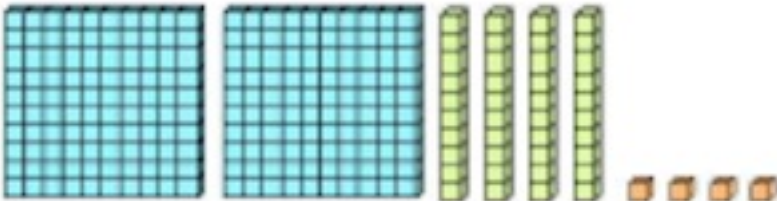
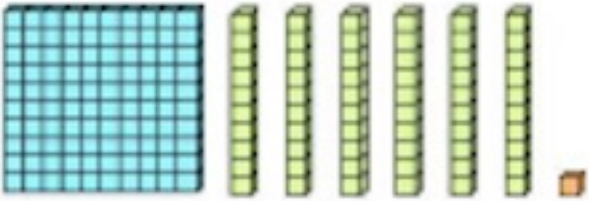
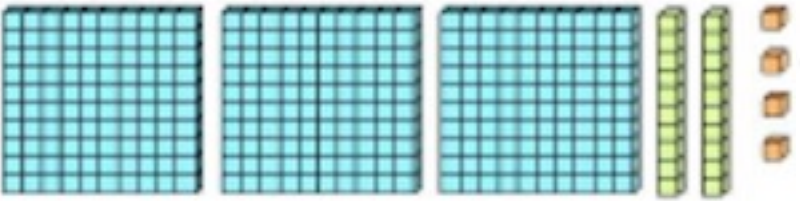
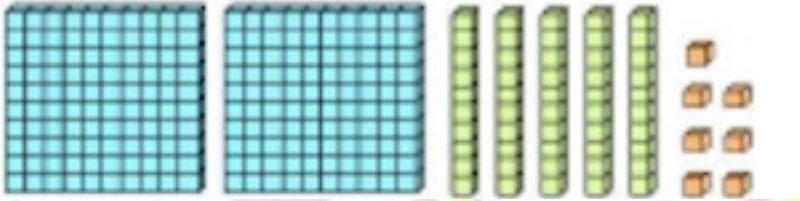
النشاط الثاني

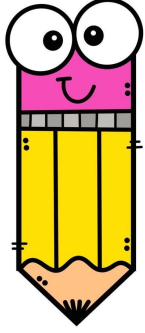
قراءة و كتابة الاعداد حتى ١٠٠٠٠٠

هدف النشاط:

يقرأ الاعداد و يكتبها بصورها
المختلفة حتى العدد ١٠٠٠٠٠٠

أكتب رمز العدد

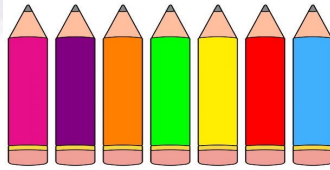




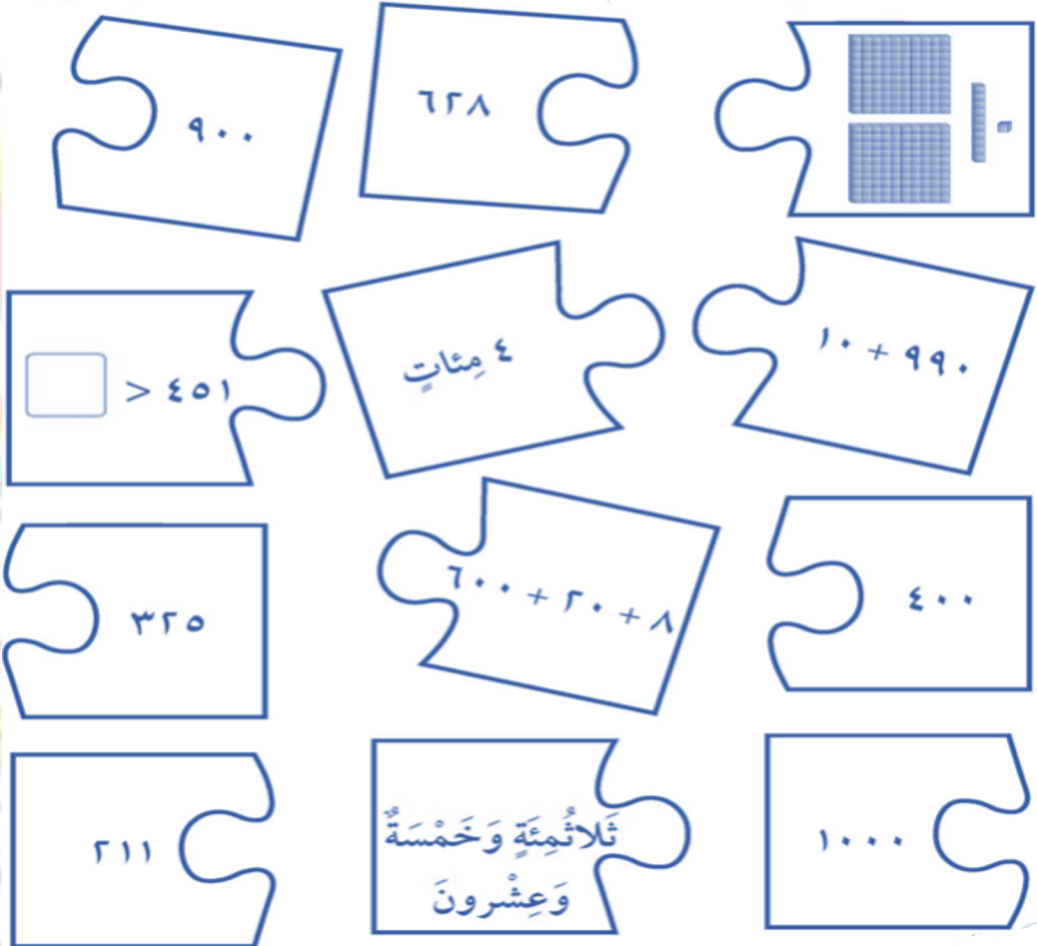
كتب يوسف الاسم المطول للعدد ٣٦٥ كما هو مبين، هل
توافقه الرأي و لماذا ؟

$$٣٠٠ + ٥٠ + ٦$$

السبب	لا أوافق	أوافق



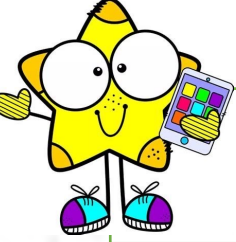
لون كل قطعة بما يناسبها باللون نفسه:



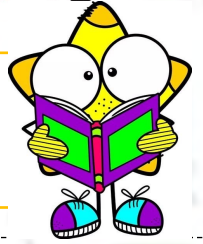
فسر اجابتك:

(١) مَثَلُ مُحَمَّدٍ الْعَدَدُ ٩٩٠ بِاسْتِخْدَامِ قِطْعٍ دِينَزِيٍّ، ثُمَّ أَضَافَ . فَمَا هُوَ الْعَدَدُ

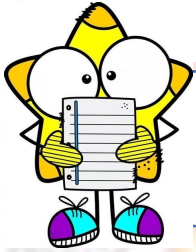
النَّاتِجُ؟



(٢) هَلْ يُمَكِّنُ لِعَدَدٍ رَقْمٌ عَشْرَاتِهِ ٣ أَنْ يَكُونَ أَكْبَرَ مِنْ عَدَدٍ رَقْمٌ عَشْرَاتِهِ ٨؟

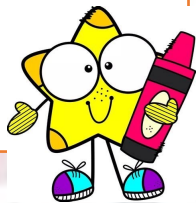


(٣) أَرَادَ هَاشِمٌ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَنْزِلِهِ ٥٨٠ مِثْرًا. وَعِنْدَمَا سَأَلَتْهُ وَالِدَتُهُ عَنِ الْمَسَافَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، أَجَابَ أَنَّهَا تَبْعُدُ ٥٠٠ مِثْرًا تَقْرِيْبًا. فَهَلْ إِجَابَةُ هَاشِمٍ صَحِيْحَةٌ؟



بَدَأَ سَعُودٌ بِالْعَدَدِ ٨٩ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ وَتَرَجَعَ ٥ صُفُوفٍ، ثُمَّ انْتَقَلَ مُتَرَاكِجًا ٧ مُرَبَّعَاتٍ، هَلْ سَيَتَوَقَّفُ عِنْدَ الْعَدَدِ ٣٢؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



فسر إجابك:

(١) كَتَبْتُ هَدًى $4 + 3 = 4 \times 3$ هل ما كتبتَه هدى صحيح؟(٢) كَيْفَ يُسَاعِدُكَ 5×2 عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ 6×2 ؟(٣) بِكَمْ يَزِيدُ نَاتِجُ 3×5 عَلَى نَاتِجِ 2×5 ؟(٤) إِذَا عَرَفْتَ نَاتِجَ 6×6 ، فَهَلْ بِإِمْكَانِكَ إِيجَادُ نَاتِجِ 7×6 ؟

حل ثم اوجد الجملة التي حصلت عليها:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

س

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

ض

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

ع

$$\square = 8 \times 2$$

ر

$$\square = 2 \times 2$$

ت

$$\square = 4 \times 2$$

ز

$$\square = 7 \times 3$$

ي

$$\square = 5 \times 8$$

ة

٤	١٥	٢١	٢٤	١٥	٢١	١٦	١٨	١٥

٤٠	١٥	٢١	١٤



النشاط الثالث

الأنماط و الهندسة

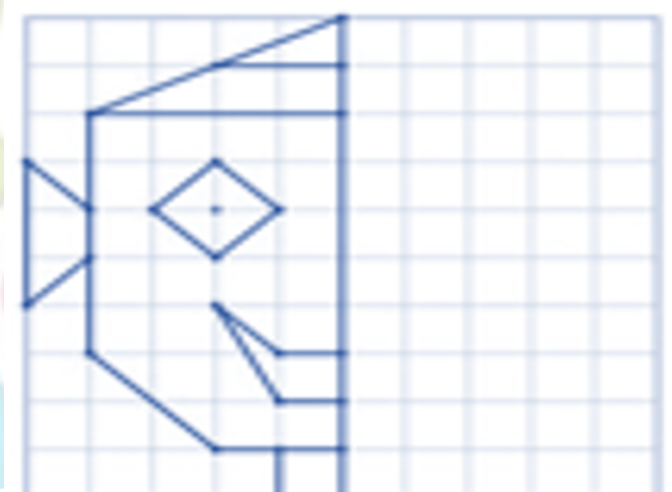
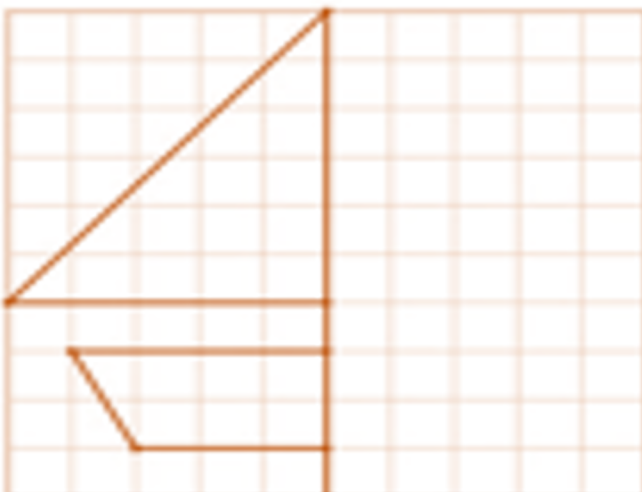
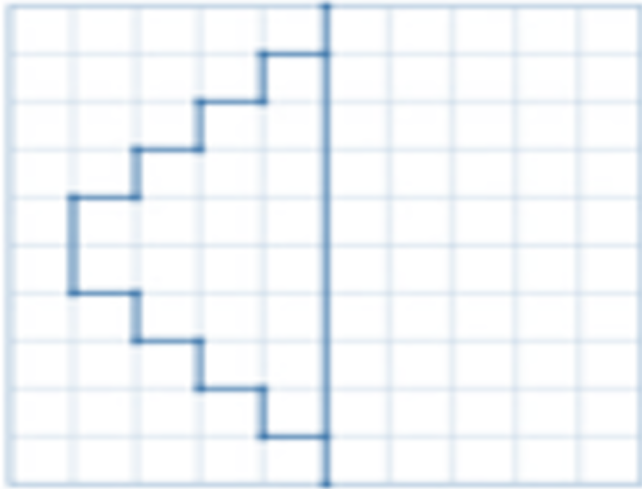
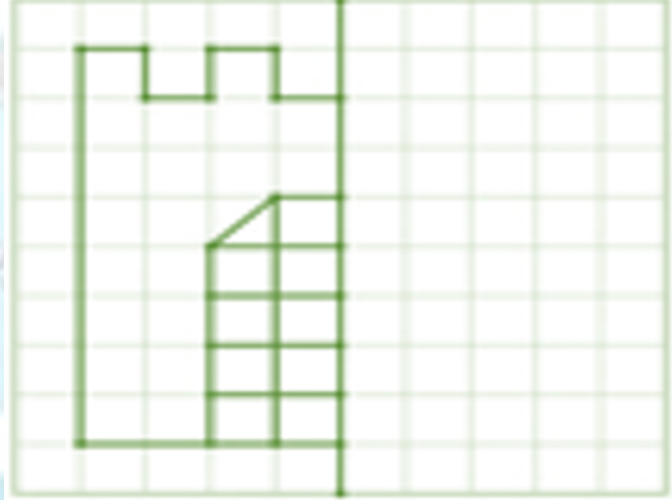
هدف النشاط:

لتذكر جميع مفاهيم الأنماط و التمارين المرتبطة بها و أيضا الربط بين المفاهيم الهندسية المختلفة

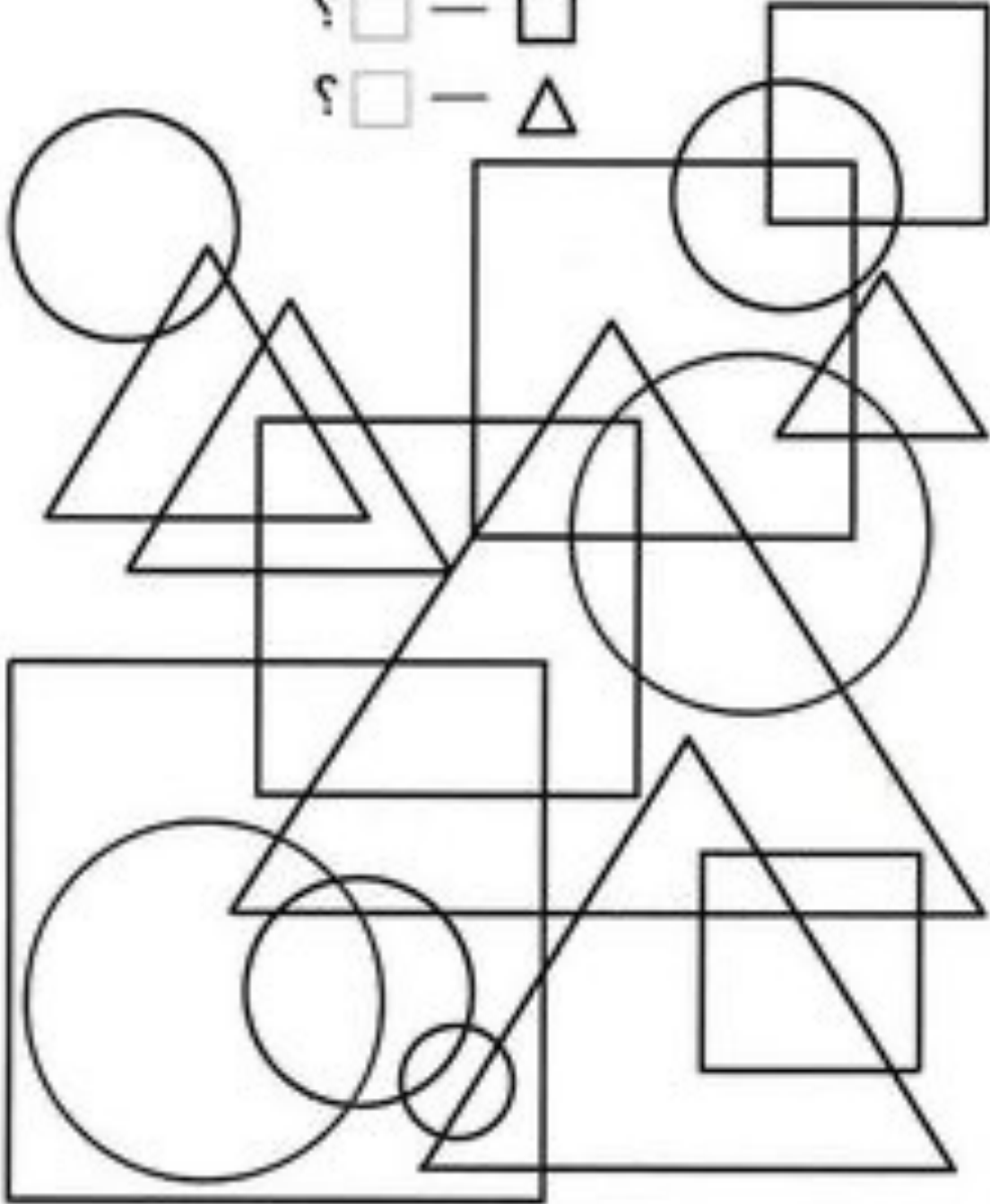
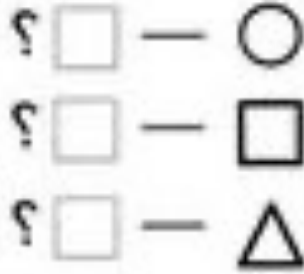
أكمل النمط












أكمل الصور



أوجد



يجب ان تكمل بحيث لا تكرر نفس الشكل اكثر من مرة في المربع الكبير:



اختر الإجابة الصحيحة:



(١) كم سمكة سيسير رأسها باتجاه الحلقة اذا شددنا الحبل من طرفيه ليصبح مستقيماً؟



(هـ) ٨

(د) ٧

(ج) ٦

(ب) ٥

(أ) ٣

(٢) رسم علي صورة للشمس. أي من الخيارات الاتية جزء من رسمة علي؟



(هـ)



(د)



(ج)



(ب)



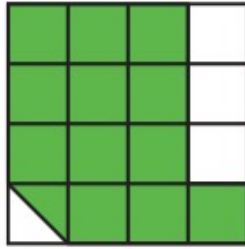
(أ)

اختر الإجابة الصحيحة:

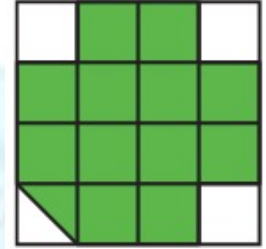
(١) أي من الاشكال التالية يحتوي علي أكبر جزء أخضر ؟



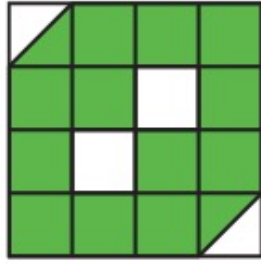
(ج)



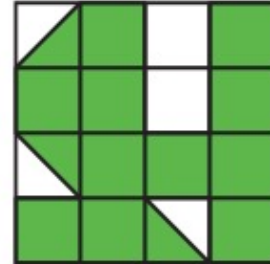
(ب)



(أ)



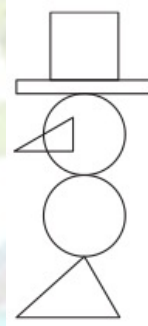
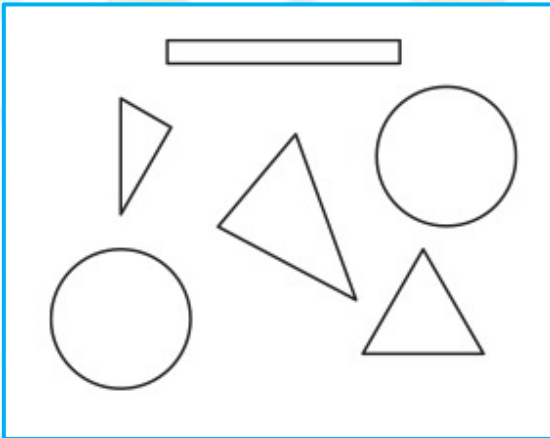
(هـ)



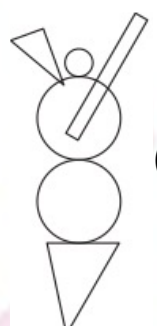
(د)



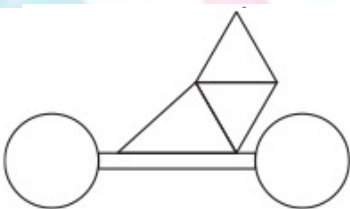
(٢) ما الشكل الذي يمكن صنعه من باستخدام هذه القطع؟



(ب)



(أ)



(هـ)



(د)



(ج)

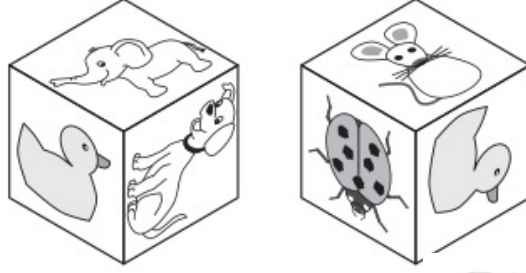


اختر الإجابة الصحيحة:

على أوجه



(١) تخيل أنك قمت بثبيت الملتصقات التالية
مكعب كالآتي. ما الوجه المقابل لملصق البطة؟



(هـ)



(د)



(ج)

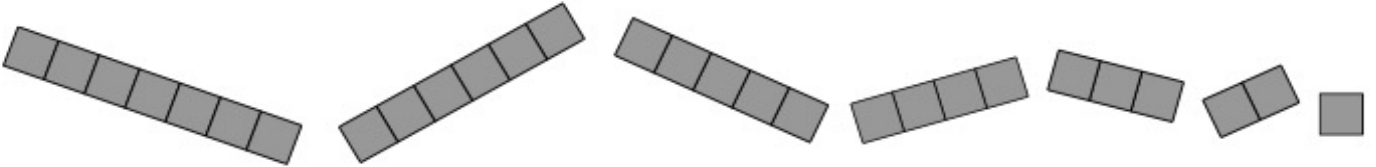


(ب)



(أ)

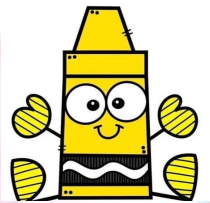
(٢) لدى عمار الشرائح السبعة التالية التالية:



يريد تغطية الشبكة التالية دون تداخل القطع:



ما أكبر عدد من الشرائح يمكن استخدامها لتحقيق ذلك؟



(هـ) ٧

(د) ٦

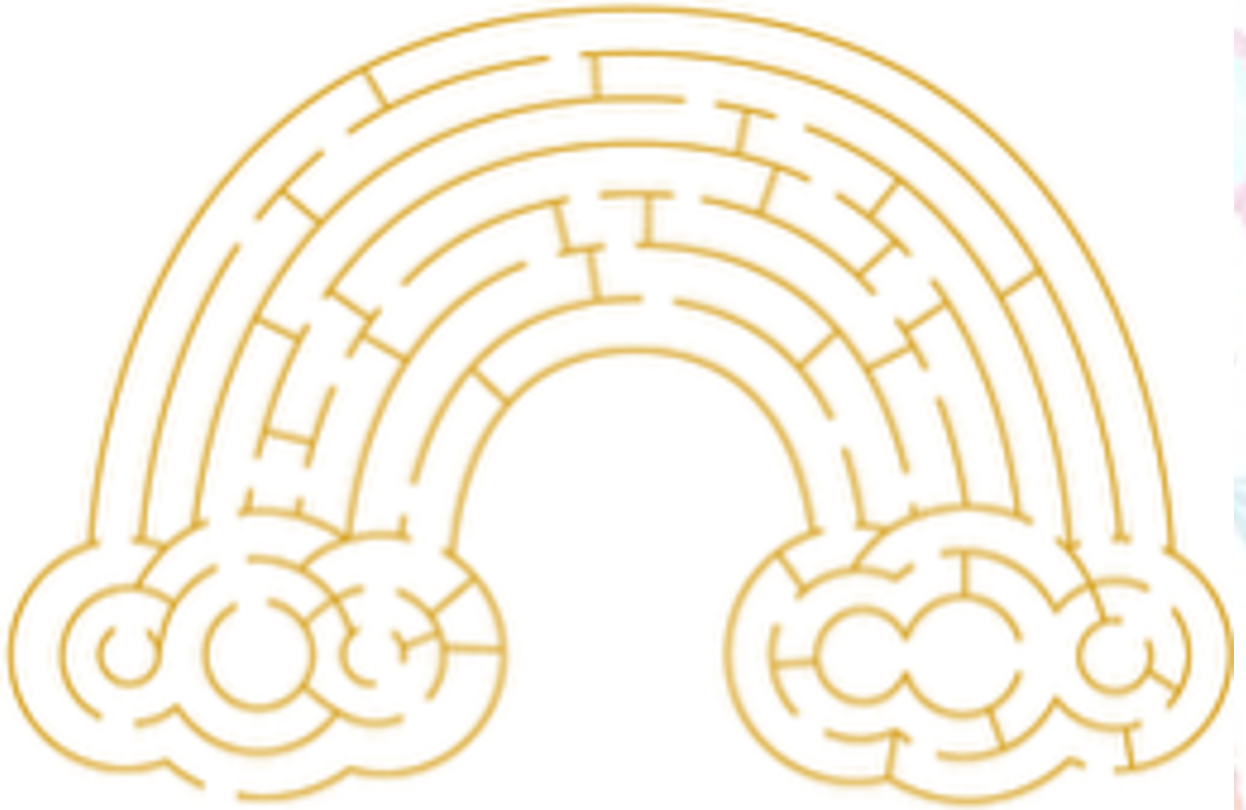
(ج) ٥

(ب) ٤

(أ) ٣



ابدأ من نقطة البداية و اكمل المتاهة بشكل صحيح لتصل لنقطة النهاية:

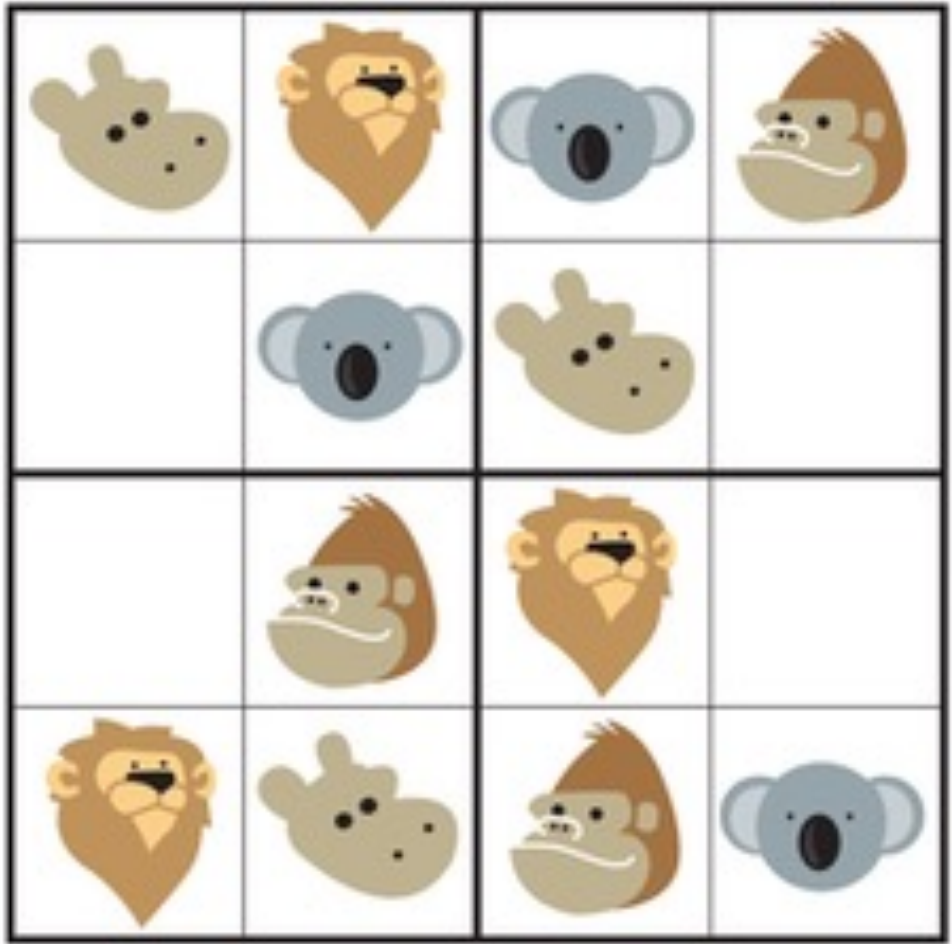


البداية

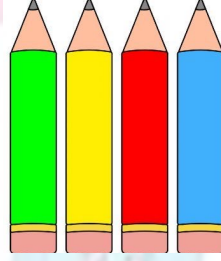
النهاية



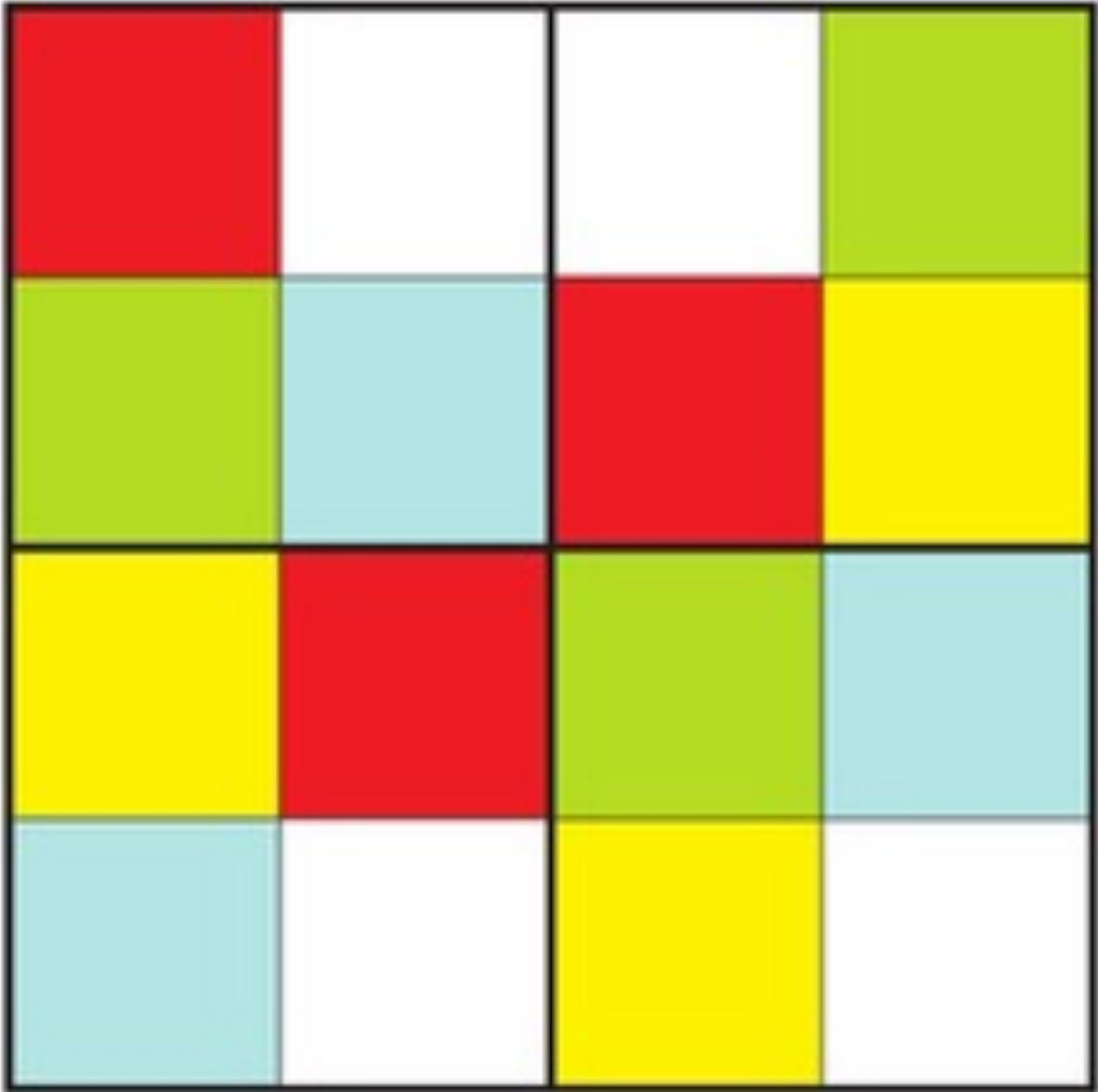
حاول أن تكمل اللعبة بشرط ان في كل مربع يجب ان يحتوي على حيوانات مختلفة و أيضا
الخطوط الافقية و الرأسية يجب انت تحتوي على حيوانات مختلفة :
يمكن قص الحيوانات كما هو موضح و استخدامها باللعبة.



استخدم الألوان لتكمل المربعات ادناه. كل مربع يجب ان يحتوي على اربع الوان مختلفة . على شرط أن لا يتلاقى نفس الألوان في الخط الافقي أو الراسي:



الألوان التي يمكن استخدامها هي



النشاط الرابع

قراءة و كتابة الوقت و القياس و النقود

هدف النشاط:

لتذكر جميع المهارات و المفاهيم المرتبطة بقراءة و كتابة
الوقت و التعرف على وحدات القياس و استخدامها و
أيضا النقود

السؤال الأول: اكتب الوقت:



السَّاعَةُ _____ والرُّبُع



السَّاعَةُ _____ والنِّصْف



السَّاعَةُ _____



السؤال الثاني: أرسم لتحدد الوقت:

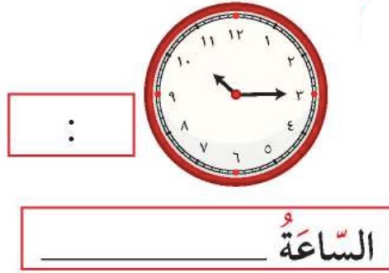
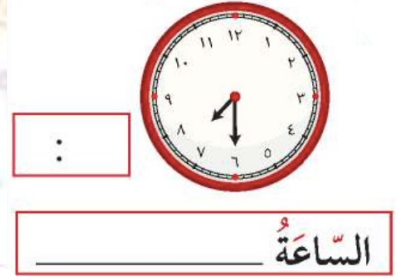
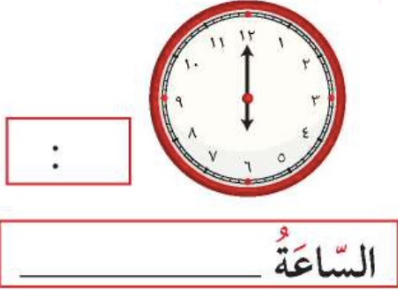


السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ والنِّصْف

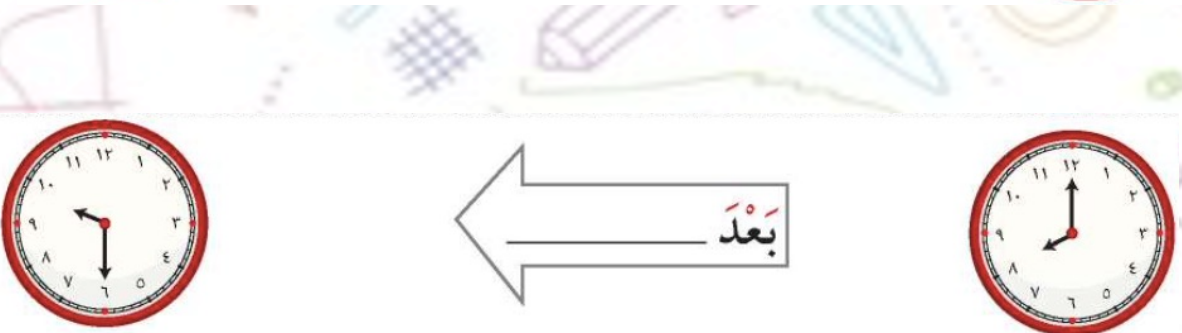


السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ والرُّبُع

السؤال الأول: اكتب الوقت:



السؤال الثاني: اوجد المدة:



هناك ٦٠ دقيقة بالساعة. دعنا ننظر للأرقام بأكثر قربا حتى نستطيع أن نعرف كيف قسمت الساعة:

$$٦٠ = \text{---} \times ٢ (١)$$



٣٠ دقيقة

$$٦٠ = \text{---} \times ٤ (٢)$$



دقيقة ---

$$٦٠ = \text{---} \times ٦ (٣)$$



دقيقة ---

$$٦٠ = \text{---} \times ١٢ (٤)$$



دقيقة ---

$$٦٠ = \text{---} \times ٦٠ (٥)$$



دقيقة ---

السؤال الأول: فسر اجابتك:



عَرَضُ الإِصْبَعِ



مِمْحَاة



قَلَمُ رِصَاصٍ



مَكْعَبُ تَرْكِيبي

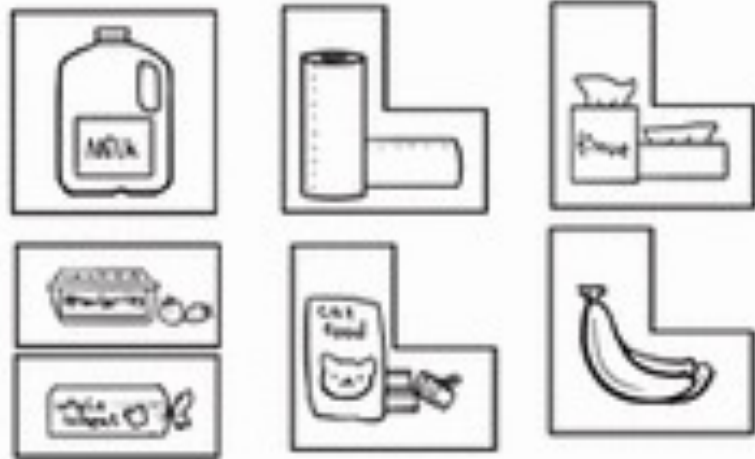
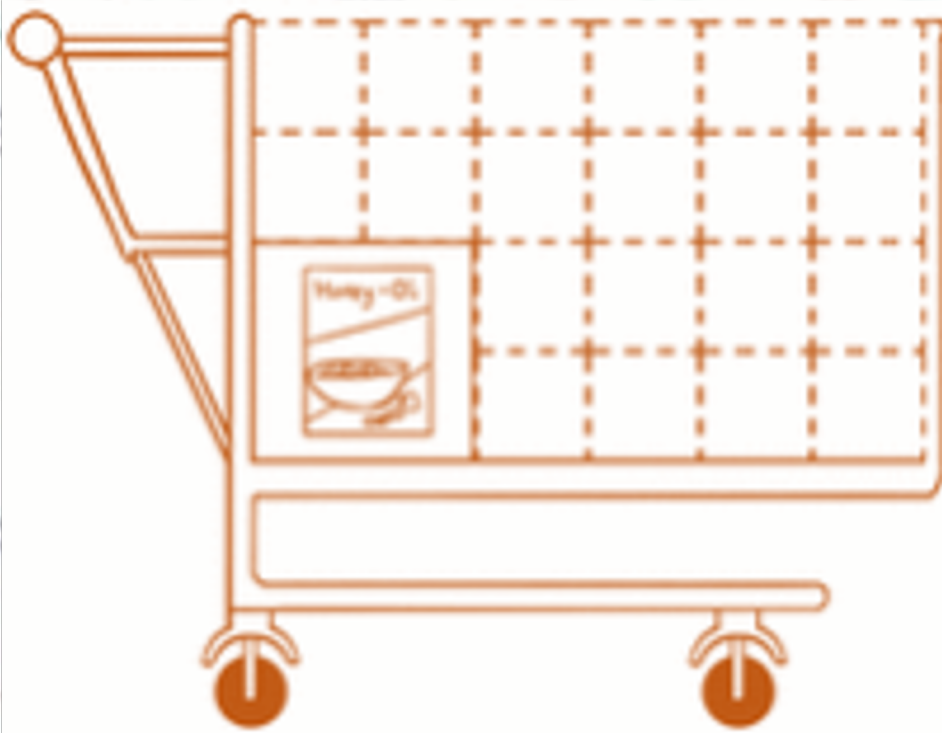
أي من الأشياء السابقة اسرع في إيجاد قياس طول الأشياء؟ فسر اجابتك

السؤال الثاني: خمن كم كوب تسع العلب اذا ملأتها بالماء:

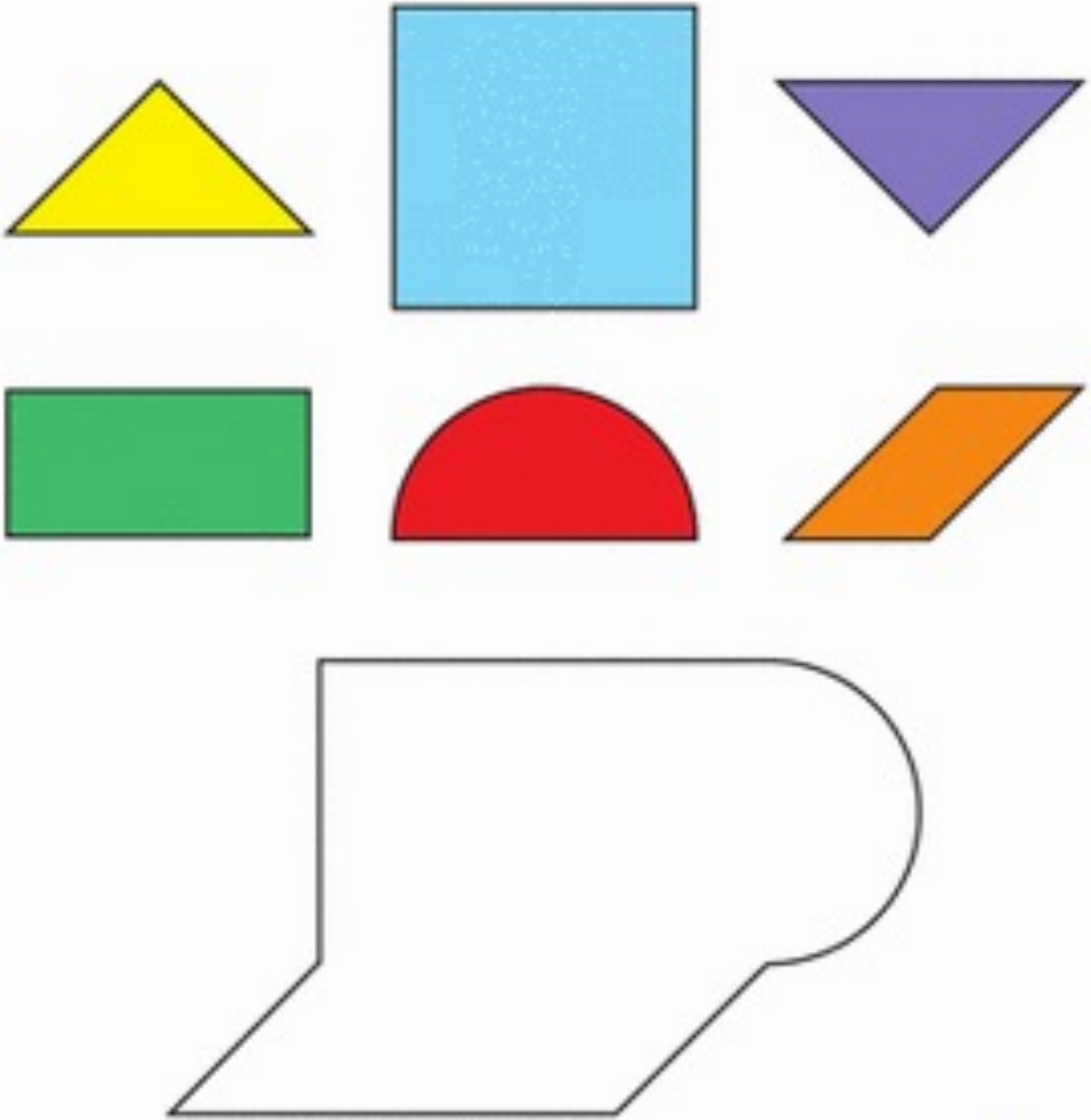
<p>ب</p> <p>_____</p>	<p>أ</p> <p>_____</p>
<p>د</p> <p>_____</p>	<p>ج</p> <p>_____</p>

هل سعة العلبة الكبيرة تساوي سعة علبتين؟

حاول أن تفكر كيف يمكن وضع الأغراض أسفل العربة بالشكل المناسب حتى جميعها تسع العربة؟



حاول أن تضح جميع الاشكال الهندسية التي أمامك لتسع الشكل اسفله؟



النشاط الخامس

الكسور و النسب المئوية و الاحتمال

هدف النشاط:

لتذكر جميع مهارات و مفاهيم
الكسور المرتبطة بقراءة و كتابة
الكسور و جمعها و طرحها و
ضربها وقسمتها. و لتذكر جيع
مهارات النسب المئوية و المسائل
المتعلقة بالاحتمال



استخدم الألوان لتلون ما يمثله كلا مما يلي:



واحد
١



وصل كل كسر بصورة البيتزا المناسبة له:



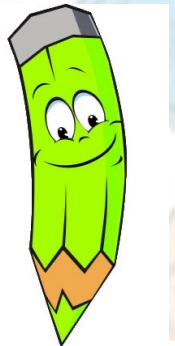
$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



أكتب قيمة الكسر الموضحة بالصورة ثم قارن أيهما أكبر و أيهما أصغر:



أيهم أصغر _____

ب

أ



أيهم أكبر _____

ب

أ



أيهم أصغر _____

ب

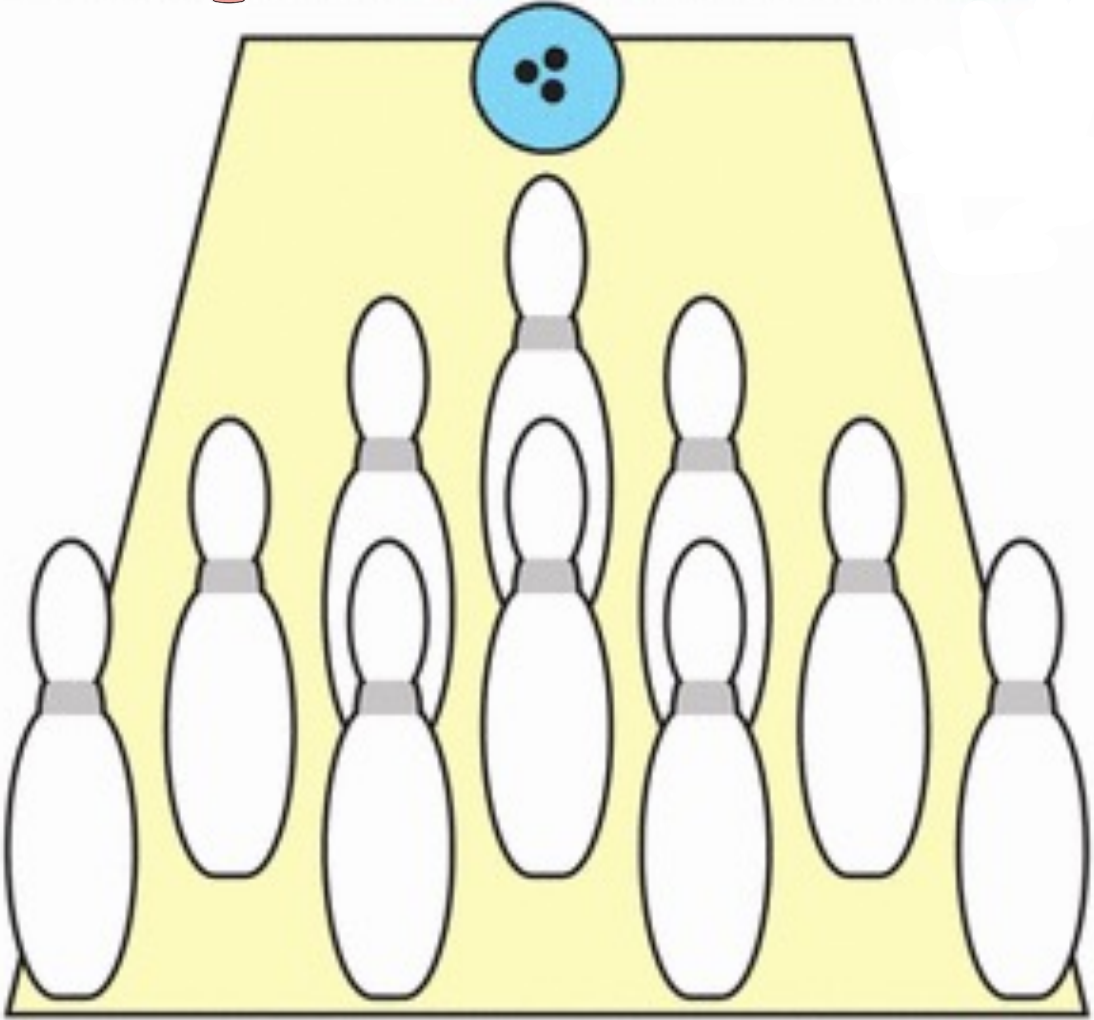
أ

رتب الكسور أعلاه من الأكبر الى الأصغر:

أمامك اللعبة أسفله و قمت برمي الكرة ٣ مرات:

في المرة الأولى لمري الكرة قمت اسقاط $\frac{3}{10}$ من الدبابيس البيضاء، لونهم باللون الاحمرفي المرة الثانية اسقطت $\frac{5}{7}$ من الدبابيس، لونهم باللون الازرق

في المرة الثالثة اسقطت نصف الدبابيس، لونهم باللون الاخضر



هيا لنساعد المزارع لمعرفة كمية ما زرع من الأطعمة باستخدام الكسور:

في البداية قام بزراعة ٧ أحواض ٣ منها للطناطم و
٤ منها للبصل فكان الكسر كما موضح



كسر الطناطم

$$\frac{3}{7}$$

كسر البصل

$$\frac{4}{7}$$

أيهما أصغر _____

ثم قام بزراعة ٩ أحواض ٦ منها للجزر و ٣
منها للخس. هل يمكن كتابة الكسر لكل منهما؟



كسر الجزر

—

كسر الخس

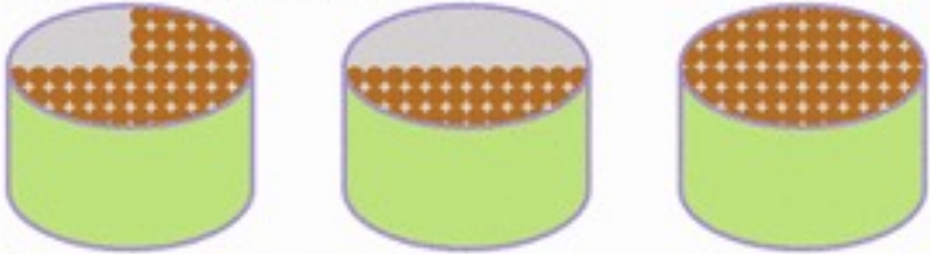
—

أيهما أصغر _____

أوكلت إليك مهمة إطعام الكلب فكان يجب عليك عمل الاتي، حوط علي الصورة المناسبة لرمز الكسر:



عليك اطعامه $\frac{3}{4}$ الاناء من الطعام



عليك اعطاؤه $\frac{1}{4}$ من الماء



عليك اعطاؤه $\frac{1}{2}$ العلبة من البسكوت



أكمل كلا مما يلي:

(١) كم عدد الرسائل اسفله؟ _____

(٢) $\frac{2}{5}$ من الرسائل ذهبت الى أحمد لونها باللون الأحمر.

(٣) كم رسالة بقت ؟ _____



(٤) نصف الرسائل التي بقت ذهبت الى ناصر. لونها باللون الأزرق.

(٥) كم رسالة بقت ؟ _____

(٦) $\frac{2}{3}$ من الرسائل ذهبت الى سعد لونها باللون الأخضر.