



الصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

المذكرة الأولى

📌 موضوع : (الهدى والعلم) حديث شريف .

📌 فنون البلاغة : (الأغراض البلاغية لأسلوب " الأمر والنهي ")

📌 قواعد النحو : (الجمل التي لها محل من الإعراب)

١٢

إعداد الأستاذ / السيد مختار



قناة المختار
على التليجرام



قناة المختار
على اليوتيوب





الهدى والعلم (حديث شريف)

قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم:

«مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ
الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ،
فَأَنْبَتَ الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ
الْمَاءَ، فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ، فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا، وَأَصَابَتْ مِنْهَا
طَائِفَةٌ أُخْرَى، إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً، وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً، فَذَلِكَ
مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ،
وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي
أُرْسِلْتُ بِهِ».

(رواه البخاري ومسلم بخلاف يسير).



١. صنف الناس وفق موقفهم من الهدى والعلم من خلال فهمك الحديث الشريف.

أ- الصنف الأول :

- المؤمنون العاملون المعلومون ، وهم (أفضل الناس " يتعلمون ويعملون ويعلمون ") الذين فقهوا دينهم ، وعملوا به ، وعلموه للناس .

ب- الصنف الثاني :

- المسلمون حاملو العلم ومعلموه ، وهم (حملة العلم " الجامعون للعلم المستغرقون فيه ") الذين حملوا الهدى ، ولكنهم لم يعملوا بما فيه من علم ، فاكثفوا بنقله وروايته .

ج- الصنف الثالث :

- المتجاهلون المعرضون (الكافرون) ، وهم (المعرضون عن الهدى ، الرافضون العلم) الذين يسمعون الهدى فيعرضون عنه ، ويرون العلم فلا يهتمون له ، لا يعلمون منه شيئا ، ولا يعلمونه أحدا .

٢. فاضل بين كل من (المؤمنين العاملين ، حاملي العلم ومعلميه) من خلال فهمك الحديث الشريف .

المؤمنون العاملون (استفادوا وأفادوا)	حاملو العلم ومعلموه (أفادوا ولكن لم يستفيدوا)
➤ هم الذين فقهوا دينهم وطبقوه في حياتهم ، فعلموا ، وعلموا ، وانتفع الناس بعلمهم ، وشبههم الرسول ﷺ بالأرض (النقية) الطيبة التي تقبلت الماء فأنبت الكأ والعشب الكثير ، فأكل الناس منها .	➤ وهم الذين حملوا الهدى ، ولكنهم لم يعملوا بما فيه ، فاكثفوا بنقله وروايته ، وهؤلاء شبههم بالأرض (الأجاذب) التي حفظت الماء ، فاستقى منه الناس ، وشربوا منه ، ولكن الأرض لم تنبت شيئا .

- ومن خلال المفاضلة السابقة يتضح أن (المؤمنين العاملين) أفضل صنف ذكره الحديث الشريف لأنهم (قبلوا العلم واستفادوا منه) وأفادوا الناس به ، في حين أن (حاملي العلم وناقليه) فيهم الخير ولكن هذا الخير ليس لهم وإنما لغيرهم ، فهم يتلقون العلم ويعلمونه الناس ولكنهم لا يستفيدون بهذا العلم في حياتهم .

٣. استخلص وجه الذم في الحديث الشريف ، مبينا سببه .

- يظهر وجه الذم في الحديث الشريف للكافر الذي شبهه الرسول ﷺ بالأرض القيعان (السباح) .
- وسبب هذا الذم أن الكافر تجاهل دين الله تعالى وأعرض عنه ؛ فأصبح كأرض قيعان لا جدوى لها ولا فائدة ترجى منها ، فهي أرض فاسدة ، وكذلك نفس الكافر ، نفس فاسدة لا خير فيها ولا نفع يرتجى منها .



١. وضح المقصود بكل من الهدى والعلم ، ثم استخلص العلاقة بينهما .

أ. **الهدى** ← هو الرشاد إلى الطريق المستقيم والإيمان بالله وكتبه ورسله .

ب. **العلم** ← ويقصد به الفهم التام لأمر العقيدة وتعاليم الشرع وعلوم الدين والدنيا .

➤ ولقد جمع الحديث الشريف بين الهدى والعلم لما بينهما من تلازم ، فكلاهما يخدم الآخر ويؤدي إليه ، فبالعلم يهتدي الإنسان إلى الله تعالى ، والهدى يلزمه العلم ليعبد المؤمن ربه على فهم وبصيرة واقتناع ، وتستقيم الأمة على المنهج الصحيح .

٢. استخلص المعاني السامية في الحديث الشريف . مستدلاً .

أ. الله تعالى بعث رسوله الكريم ﷺ بالهدى والعلم غوثاً ورحمة للعالمين كافة .

○ كما في قوله ﷺ (مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير)

ب. الناس أصناف في موقفهم من هدى الله تعالى وتقبلهم للعلم والعمل به .

○ فسيبهم بأنواع الأرض في تقبلها للماء فقال ﷺ (فكان منها نقية .. أجادب .. قيعان)

ج. الفارق كبير بين من يقبل على هدى الله تعالى وتعلمه ومن يعرض عن هداه وعلمه .

○ ويظهر ذلك في المقارنة بآخر الحديث الشريف حيث قال ﷺ (فذلك **مثل** من فقه في دين الله ، ونفعه ما بعثني

الله به ، فعلم وعلم ، **ومثل** من لم يرفع بذلك رأساً ، ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به)

٣. استنتج الغاية من الحديث الشريف .

أ. بيان فضل رسالة الإسلام بما فيها من هدى وعلم على البشرية .

ب. الإشارة إلى أهمية العلم الشرعي في فهم الدين والعمل به .

ج. تصنيف الناس حسب موقفهم من هدى الله تعالى وإفادة الآخرين به .

د. التنبيه على شرف العلم النافع وسمو منزلة العلماء العاملين .

هـ. الدعوة إلى طلب العلم والانتفاع به وبذله للناس .

٤. اضرب مثلاً من الواقع الذي تعيشه لكل صنف ذكره الحديث الشريف من الناس .

أ. **النوع الأول :** (**المماثل للأرض النقية**) ➡ مثل المهندس الذي تعلم فن البناء والمعمار فأحسن استغلال علمه ، وعمر البلاد بأيات من الإبداع الفني والمهارة الهندسية ؛ فأفاد واستفاد .

ب. **النوع الثاني :** (**المماثل للأرض الأجادب**) ➡ مثل الطبيب الذي يدخن وينصح مرضاه بعدم التدخين ومدى خطورته . ومثل هذا النوع من الناس قال فيهم القرآن الكريم : - أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم - ..

ج. **النوع الثالث :** (**المماثل للأرض القيعان**) ➡ هذا النوع كالتالاب المشاغب في الصف لا يقبل العلم ولا يترك الفرصة لغيره كي يتعلم ..

٥. هات من الحديث الشريف ما يتفق مع كل مما يأتي :

أ- قوله تعالى "واني كلما دعوتهم لتغفر لهم جعلوا أصابعهم في آذانهم واستغشوا ثيابهم وأصروا واستكبروا استكباراً"

• "ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ، ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به"

ب- قول الرسول صلى الله عليه وسلم: خيركم من تعلم القرآن وعلمه"

• "فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلم"

ج- قول الشاعر : يا أيها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذا التعليم

• البيت ينطبق على النوع الثاني من البشر الذي ينقل العلم ليفيد به غيره ويحرم نفسه من الانتفاع به .

• (... وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرَبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا ،)

٦. علل : ربط الحديث الشريف بين العلم (الفقه) و (المنفعة) في قوله :

(من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به) .

• لأن التفقه في الدين لا قيمة له إلا إذا طبقه المؤمن في حياته واستفاد به وعلمه الآخرين .

• كما أن العلم الذي لا يعود بالنفع على الناس في دينهم ودنياهم هباءً ومضيعة للوقت .

٧. بين المقصود بكل تعبير وارد في الحديث الشريف فيما يلي :

أ. (مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث)

• كانت بعثة النبي ﷺ رحمةً وغوثاً وانقاذاً للبشرية كالغيث الذي يحيي الأرض بعد موتها .

ب. (كان منها **نقية** قبلت الماء ، فأنبت الكلاً والعشب الكثير)

• الأرض النقية يقصد بها المؤمن العالم لدينه ، العامل به ، المعلم غيره .

ج. (كان منها **أجاذب** أمسكت الماء فنفع الله بها الناس)

• الأجاذب يقصد بها حامل العلم والجامع له ، لا ينتفع به ، ولكن يعلمه الناس ، فهو يفيد ولكن لا يستفيد .

د. (إنما هي **قيعان** ، لا تمسك ماء ولا تنبت كلاً)

• يقصد بالقيعان ذلك المعرض عن الهدى المهمل للعلم ، لا يهتم به ولا يعلمه أحداً .

هـ. (**لم يرفع بذلك رأساً**)

• يقصد بها عدم الاهتمام والرفض المقترن بالإعراض عن الهدى والعلم .

٨. حدد علاقة كل جملة مما يلي بمقابلها في الحديث الشريف (تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال - تأكيد):

- (فكان منها نقية) (وكانت منها أجادب) ← علاقة (**نتيجة**) لنزول الغيث .
- (قبلت الماء وأنبتت الكلأ والعشب الكثير) ← علاقة (**تفصيل**) للأرض النقية .
- (أمسكت الماء فنفع الله بها الناس) ← علاقة (**تفصيل**) للأرض الأجادب .
- (فنفع الله بها الناس) ← علاقة (**نتيجة**) لإمسك الأرض الأجادب للماء .
- (لا تمسك ماء ولا تنبت كلأ) ← علاقة (**تفصيل**) للأرض القيعان .
- (ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به) ← علاقة (**توكيد**) لجملة (لم يرفع بذلك رأساً) .



انتبه لسؤال
العلاقات ...

٩. علل اختيار الحديث الشريف لكل (لفظاً أو تركيباً) فيما يلي :

- استخدام لفظ (بعثني) بدلاً من (أرسلني) .
• لما في كلمة (بعثني) من رحمة ورافة وأحياء بعد الموت ، فما يحمله النبي ﷺ من رسالته ، قد أحيأ بها الناس وأنقذهم من براثن الجهل وظلمات الشرك والضلال .
- استخدام لفظ (الغيث) بدلاً من (المطر) .
• لأن لفظ (الغيث) تناسب شدة حاجة الناس إلى إنقاذهم من الهلاك ، فكذلك كان حالهم قبل بعث النبي ﷺ ، جهل وجاهلية وكفر وظلام ، فجاءهم النبي ﷺ بالهدى والعلم (الإسلام) ليغيثهم وينقذهم مما كانوا فيه ، ولم يستخدم (المطر) لما قد يحمله من خير أو شر .
- استخدام لفظ (منها) في قوله ﷺ (فكان منها نقية)
• للدلالة على البعضية ، واختلاف الناس في تقبلهم للهدى والعلم ، فليسوا كلهم كالأرض النقية التي تقبل الماء وتنبت الكلأ .
- وصف العشب بـ (الكثير)
• للدلالة على غزارة الخير الذي جاء به النبي ﷺ وشمول الرحمة للعالمين كافة .
- عطف (لم يقبل هدى الله) على قوله ﷺ (لم يرفع بذلك رأساً)
• للتوكيد على موقف المعرض عن هدى الله المهمل للعلم .



١٠. استخلص من الحديث الشريف سمة الأسلوب النبوي وبلاغته ، مبينا أثرها .

أ. **ضرب الأمثال :**

- ضرب النبي ﷺ مثلاً على بعثته بالهدى والعلم بالغيث الكثير ، وضرب مثلاً لأصناف الناس في تقبلهم للهدى والعلم بأنواع الأرض في تقبلها للمطر وإنباتها للكلأ .
- **أثره الفني** ← تقريب المعنى وتوضيحه في ذهن السامع ، تذكيراً ونصحاً ، وترغيباً وترهيباً .

ب. **دقة التصوير (التشبيه المحكم) :**

- الحديث الشريف كله من باب (التشبيه التمثيلي) .
- **أثره الفني** ← يقرب المعنى المراد للعقل، ويصوره بصورة المحسوس، ليسهل إدراكه وفهم مقاصده.

ج. **حسن التقسيم :**

- في تساوي الفواصل بين الجمل كما في قوله ﷺ (**قبلت الماء //** و **أنبتت العشب**) وقوله (**فشربوا ، وسقوا ، وزرعوا**) وقوله (**لا تمسك ماء //** و **لا تنبت كلأ**)
- **أثره الفني** ← يعطي جرساً موسيقياً يجذب الانتباه فيصغي السامع بعقله ويعمل فكره .

د. **الايجاز :**

- كما في قوله ﷺ (**من الهدى والعلم**) وقوله (**فشربوا ، وسقوا ، وزرعوا**) وقوله (**فعلم وعلم**)
- **أثره الفني** ← جذب انتباه السامع لأعمال فكره ، ودفع الضجر والملل عنه .

هـ. **التفصيل :**

- كما في تفصيله ﷺ (**لصفات كل من الأرض النقية والأجاذب والقيعان**)
- **أثره** ← بيان المعنى وتوضيحه والإحاطة به ، وإبرازه لذهن السامع .

١١. ما أهم الدروس المستفادة من الحديث الشريف ؟

- أ. بعث النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين ؛ لذلك علينا اتباع هديه وأحياه سنته .
- ب. علينا أن نقوي الهدى ونقومه بالعلم والفهم التام لتعاليم الشريعة الإسلامية السمحة .
- ج. علينا أن نجعل الهدى مرشداً للعلم وموجهاً له حتى يكون علماً مفيداً .
- د. من الواجب أن نحرص على الاستفادة بالعلم وإفادة الآخرين به .
- هـ. صلاح الإنسان يكون على قدر الاستفادة من شريعة الله تعالى والالتزام بها وتعليمها للآخرين .

١٢. بين أثر الالتزام بمعاني الحديث الشريف وغاياته في حياة الفرد والمجتمع .

- أ. **في حياة الفرد** → تلك المعاني تجعل الفرد مستجيباً لهدى الله تعالى ، مقبلاً على العلم ، حريصاً على تطبيقه والاستفادة منه ، مبادراً إلى تعليمه الآخرين .
- ب. **في حياة المجتمع** → المجتمع الذي يلتزم بمعاني هذا الحديث الشريف يكون مجتمعاً مؤمناً بالله تعالى ، متبعاً لهداه ، موقراً لعلمائه ، محباً للعلم .



معاني المفردات :

الكأ	←	الرطب واليابس من النبات
نقية	←	طيبة وخصبة
فقه	←	صار فقيها عالما
أصاب	←	(مترادفها في الحديث) أصاب أرضا ← نزل بها (والمقصود المطر)

المفرد والجمع :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
غيث	←	غيوث / أغياث	أجاذب
طائفة	←	طوائف	قيعان
أخرى	←	أخر / أخريات	قاع

تصريف مادة (سقى) ...

التصريف	الجملة	التصريف	الجملة
ساق	←	سقاء	سقاء الحي يوزع الماء
مَسْقِيٌّ	←	سقاية	لسقاية العطشان ثواب عظيم
سقيا	←	استسقاء	صلى الناس صلاة الاستسقاء طلبا للمطر
مَسْقَى	←	ساقية	يروي المزارع أرضه بالساقية .
ساق	←	سقاء	سقاء العطشان
مَسْقِيٌّ	←	سقاية	النبات مسقي فجرا
سقيا	←	سقاية	خير العمل سقيا الماء
مَسْقَى	←	سقاية	ذهب الناس إلى مسقى الماء

ضبط البنية لكلمة (علم) ...

(عَلِمَ - عَلَّمَ - عَلِمَ - عَلِمَ)

١. عَلِمَ الرجل بالخبر	←	عَلِمَ	←	عرف وأدرك
٢. عَلِمَ الأب أبناءه حب الخير	←	عَلَّمَ	←	جعله يعرف ويعلم
٣. حاتم الطائي عَلِمَ على الكرم .	←	عَلِمَ	←	علامة وإمارة وأثر
٤. التفسير عَلِمَ من علوم القرآن الكريم .	←	عَلِمَ	←	العلم (المعرفة بالشيء)

المعنى	السياق	م
أعلاه وطوله أو زاد فيه	←	١ رفع البناء
بالغ فيه وأسرع	←	٢ رفع البعير في سيره
أذاعه	←	٣ رفع الأذان ، الخبر
زاد فيه	←	٤ رفع السعر
حمله ، أخذه	←	٥ رفع حملاً ثقيلاً
أزالها	←	٦ رفع عنه الضربة
وضعت فوقه	←	٧ رفعت الأم ولدها على السرير
جهر به	←	٨ رفع صوته
كف	←	٩ رفع يده عن الموضوع
سرقه ، كرمه	←	١٠ رفع قدره
جاهر بالعداوة	←	١١ رفع السلاح في وجهه
استسلم	←	١٢ رفع يديه





➤ **ملحوظة هامة :** الحديث الشريف كله (تشبيه تمثيلي) ، حيث شبه أنواع البشر في موقفهم من

الهدى والعلم بأنواع الأرض في تقبل المطر.....

١. اشرح الصورة البيانية في كل مما يأتي مبيناً نوعها ودورها في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر :

أ- (مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا)

• الشرح :

• نوع الصورة :

• أثرها في المعنى :

ب- (مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا)

• الشرح :

• نوع الصورة :

• أثرها في المعنى :

٢. اشرح الكناية فيما تحته خط في كل تعبير ورد بالحديث الشريف مما يلي :

أ- (فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّا وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ)

• الكناية :

ب- (، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ)

• الكناية :

ج- (وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تَمْسِكُ مَاءً وَلَا تَنْبِتُ كَلًّا)

• الكناية :

٣. استخرج من الحديث الشريف محسناً بديعياً وبين نوعه وأثره في إبراز المعنى :

المحسن البديعي	نوعه	دوره في إبراز المعنى
قبلت الماء / وأنبتت الكلا	حسن تقسيم / سجع	يعطي جرساً موسيقياً تستعذبه الأذن
علم وعلم	جناس ناقص	يعطي جرساً موسيقياً تستعذبه الأذن

هو طلب تنفيذ الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام .

• صيغ أسلوب الأمر ← يصاغ أسلوب الأمر بإحدى الطرق الآتية :

- ١- بفعل الأمر ← **اتق** الله أيها المسلم .
- ٢- بلام الأمر مع الفعل المضارع ← **لتحرص** على النجاح أيها الطالب .
- ٣- بمصدر الفعل ← **صبرا** يا من يحمل هم .
- ٤- باسم الفعل ← **حي** على الصلاة .

نوعا أسلوب الأمر

أسلوب
الأمر

الأمر الحقيقي

- هو كل أمر يحمل طلبا على سبيل الاستعلاء و الإلزام ، وتنفيذه واجب على السامع ، وتركه يوجب اللوم والعقاب .

١ . قوله تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ)

٢ . قوله تعالى: (لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ ۖ وَمَن قَدَّرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ)

٣ . قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مِّن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ)

٤ . قوله تعالى: (الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَاِمْسَاكِ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِحِي بِإِحْسَانٍ)

الأمر البلاغي

- هو كل أمر ليس ملزما أو واجب التنفيذ ، ولكنه يحمل في طياته **غرض** قائله الذي يفهم من السياق والمعنى .

والأمر الذي خرج عن حقيقته له أغراض بلاغية عديدة

سندرس منها - إن شاء الله تعالى -

(الدعاء - التسوية - الالتماس - التهديد - التحقير)

(اهدنا الصراط المستقيم ، صراط الذين أنعمت عليهم)	الدعاء	ويكون من الأدنى إلى الأعلى أو من العبد إلى ربه
(ربنا فاغفر لنا ذنوبنا وكفر عنا سيئاتنا وتوفنا مع الأبرار)		
يا نديمي من سرنديب كفا	الالتماس	ويكون فيه الأمر موجه بين الأخوة والأصدقاء (ذوي المنزلة الواحدة)
عن ملامي وخلياني وما بيا.		
يا خليلي قربا لي ركابي		
واسترا ذاكما غدا عن صحابي		
قال تعالى " أنفقوا طوعا أو كرها لن يتقبل منكم".	التسوية	يحتوي أسلوب الأمر في هذا الغرض على فعلين كلاهما سواء ولا فرق بينهما
قال تعالى " وأسروا قولكم أو اجهروا به إنه عليم بذات الصدور"		
قال تعالى : " اعملوا ما شئتم إنه بما تعملون بصير "	التهديد	يكون فيه الأمر غالبا مصحوبا بسوء العاقبة
قال تعالى : " فانتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة"		
قال تعالى (ثم صبوا فوق رأسه من عذاب الحميم ذق إنك أنت العزيز الكريم)	التحقير	يكون فيه الأمر لإهانة السامع والتقليل من شأنه
أطنين أجنحة الذباب يضير		
فدع الوعيد فما وعيدك ضائري		

١ - صغ من إنشائك تعبيرا يتضمن :

- ١- أسلوب أمر غرضه الدعاء:
- ٢- أسلوب أمر غرضه التسوية:
- ٣- أسلوب أمر غرضه الالتماس:
- ٤- أسلوب أمر غرضه التهديد:
- ٥- أسلوب أمر غرضه التحقير:

١. (إهدنا الصراط المستقيم)	- الغرض البلاغي :
٢. فغض الطرف إنك من نمير	- الغرض البلاغي :
٣. إذا لم تخش عاقبة الليالي	- الغرض البلاغي :
٤. " قل تمتعوا فإن مصيركم إلى النار "	- الغرض البلاغي :
٥. خذوا كحلاً ومجمرة وعطرا	- الغرض البلاغي :
٦. قفا ودعا نجداً ومن حل بالحمى	- الغرض البلاغي :
٧. " ذق إنك أنت العزيز الكريم "	- الغرض البلاغي :
٨. " قال رب اشرح لي صدري. ويسر لي أمري. واحلل عقدة من لساني. "	- الغرض البلاغي :
٩. أرى العنقاء تكبر أن تعادا	- الغرض البلاغي :
١٠. يا أخي أنت معي في كل درب	- الغرض البلاغي :
١١. أزل حسد الحساد عني بكبتهم	- الغرض البلاغي :
١٢. " قل كونوا حجارة أو حديداً "	- الغرض البلاغي :
١٣. قفا نبك من ذكرى حبيب ومنزل	- الغرض البلاغي :
١٤. " رب أوزعني أن أشكر نعمتك. "	- الغرض البلاغي :
١٥. " دع المكارم لا ترحل لبغيها	- الغرض البلاغي :
١٦. " فتمتعوا فسوف تعلمون "	- الغرض البلاغي :
١٧. زعم الفرزدق أن سيقتل مريعا	- الغرض البلاغي :
١٨. (قال فاهبط منها فما يكون لك أن تتكبر فيها فاخرج إنك من الصاغرين)	- الغرض البلاغي :
١٩. (اصلوها فاصبروا أو لا تصبروا سواء عليكم ۖ إنما تجزون ما كنتم تعملون)	- الغرض البلاغي :
٢٠. (واتقوا الله واعلموا أنكم ملأقوه ۖ وبشر المؤمنين)	- الغرض البلاغي :
٢١. (استغفر لهم أو لا تستغفر لهم إن تستغفر لهم سبعين مرة فلن يغفر الله لهم)	- الغرض البلاغي :
٢٢. (قل تمتع بكفرك قليلاً ۖ إنك من أصحاب النار)	- الغرض البلاغي :
٢٣. (فلما جاء السحرة قال لهم موسى ۖ ألقوا ما أنتم ملقون)	- الغرض البلاغي :
٢٤. (وأسروا قولكم أو اجهزوا به ۖ إنه عليم بذات الصدور)	- الغرض البلاغي :
٢٥. (وقيل للظالمين ذوقوا ما كنتم تكسبون)	- الغرض البلاغي :

- أسلوب النهي هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام ..
- وله صيغة واحدة ← (لا) الناهية + الفعل المضارع (لا تزجل عمل اليوم إلى الغد)

نوعا أسلوب النهي

النهي الحقيقي

- هو كل نهى يحمل طلبا على سبيل الاستعلاء و الإلزام ، وتجنبه واجب على السامع ، وفعله يوجب اللوم والعقاب .

١ . قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا)

٢ . قوله تعالى: (ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب)

٣ . قوله تعالى: (ولا تكتموا الشهادة ومن يكتمها فإنه آثم قلبه)

٤ . قوله تعالى: (ولا تملن عينيكم إلى ما متعنا به أزواجا منهم زهرة الحياة الدنيا لنفتنهم فيه)

أسلوب النهي

النهي البلاغي

- هو كل نهى ليس ملزما أو واجب التجنب ، ولكنه يحمل في طياته غرض قائله الذي يفهم من السياق والمعنى .

والنهي الذي خرج عن حقيقته له أغراض بلاغية عديدة

سندرس منها - إن شاء الله تعالى -

(الالتماس - الحث - التيسير - التحقير - التمني)

ولا تثقلا جيدي بمئة جاهل أروح بها مثل الحمام مطوفا	الاتماس	يكون النهي فيه بين الأصدقاء والأخوة ذوي المكانة والمنزلة الواحدة
لا تطويا السرعني يوم نائبة فإن ذلك ذنب غير مغتفر	الحث	ويكون فيه النهي عن أمر غير محبوب ، يؤثر تأثيرا سلبيا في النفس .
لا تستسلموا للصعاب فإن مع العسر يسرا	التيئيس	ويكون النهي فيه عن أمر لا فائدة من فعله .
إذا غامرت في شرف مروم فلا تقنع بما دون النجوم	التحقير	ويكون النهي فيه عن مكرمة لأن السامع ليس أهلا لها ولا يستحقها
قال تعالى (لا تعتذروا قد كفرتم بعد إيمانكم)	التمني	هو نهى موجه لغير العاقل وفيه يتمني المتكلم حدوث ما يصعب تحقيقه .
لا تطلب المجد واقنع فمطلب المجد صعب		
لا تقارع سادة القوم ، فلست منهم .		
لا تجهد نفسك فيما تعب فيه الكرام .		
إيه يا طير لا تضن بلحن ينقذ النفس من هموم كثيرة		
أعيني جودا ولا تجمدا ألا تبكيان لصخر الندى		

١ - صغ من إنشائك تعبيرا يتضمن :

- ١- أسلوب نهى غرضه الاتماس :
- ٢- أسلوب نهى غرضه الحث :
- ٣- أسلوب نهى غرضه التحقير :
- ٤- أسلوب نهى غرضه التمني :
- ٥- أسلوب نهى غرضه التيئيس :



٢- ضع خطاً تحت أسلوب النهي موضحاً غرضه البلاغي فيما يأتي :

١. لا تحسبوا من قتلتم كان ذا رمق	فليس تأكل إلا الميتة الضبع	- الغرض البلاغي :
٢. فلا تبلغاه ما أقول فإنه شجاع	متى يذكر له الطعن يشتق	- الغرض البلاغي :
٣. لا تطلبن كريماً بعد رؤيته	إن الكرام بأسخاهم يدا ختموا	- الغرض البلاغي :
٤. أيها الطلاب ، لا تقعدوا عن الاجتهاد ، فإن لكل مجتهد نصيب .		- الغرض البلاغي :
٥. يا أماني واهدئي لا تماشييه - يا مآسي ... واسكتي لا تضجي	ولا تشغليه بالأشقياء ودعيه يعيش كالأحياء	- الغرض البلاغي :
٦. يا قوم لا تتكلموا	إن الكلام محرم	- الغرض البلاغي :
٧. لا تجهد نفسك ، فلن تنال ما تريد .		- الغرض البلاغي :
٨. لا تحسب المجد تمراً أنت آكله	لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا	- الغرض البلاغي :
٩. لا تعرضن لجعفر مثبها	بندی يديه فلست من أنداده	- الغرض البلاغي :
١٠. قال تعالى (قال يا ابن أم لا تأخذ بلحيتي ولا برأسي)		- الغرض البلاغي :
١١. يا ليل طل يا نوم زل	يا صبح قف لا تطلع	- الغرض البلاغي :
١٢. يا ناق لا تسامي أو تبلغي ملكاً	تقبيل راحته والركن سيان	- الغرض البلاغي :
١٣. أيها الشباب لا ترحل	ولا تقض عهدك المغوارا	- الغرض البلاغي :
١٤. دع المكارم لا ترحل لبغيها	واقعد فإنك أنت الطاعم الكاسي.	- الغرض البلاغي :
١٥. قال تعالى (قال لا تؤاخذني بما نسيت ولا ترهقني من أمري عسرا)		- الغرض البلاغي :
١٦. قال تعالى (ولا يصدنك عن آيات الله بعد إذ أنزلت إليك) وادع إلى ربك ولا تكونن من المشركي		- الغرض البلاغي :
١٧. قال تعالى (لا تجأروا اليوم) إنكم منا لا تنصرون)		- الغرض البلاغي :
١٨. لا تجهد نفسك فيما تعب فيه الكرام		- الغرض البلاغي :
١٩. يا قلب لا تنثر أساك ولا تطف	بالذكريات وجوهن المحرق	- الغرض البلاغي :
٢٠. قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا تلهكم أموالكم ولا أولادكم عن ذكر الله)		- الغرض البلاغي :
٢١. لا تطلب المجد واقنع	فمطلب المجد صعب	- الغرض البلاغي :
٢٢. لا تتركوا مستحيلاً في استحالتة	حتى يميظ لكم عن وجه إمكان	- الغرض البلاغي :
٢٣. لا تطلب المجد إن المجد سلمه	صعب وعش مستريحاً ناعم البال	- الغرض البلاغي :
٢٤. أيها المتكاسل المتواكل ، لا تتمن النجاح والتفوق ، فالنتيجة معروفة .		- الغرض البلاغي :

٢- الطالب يجتهد بإخلاص.

خبر جملة فعلية

٢- الطالب اجتهاده واضح.

خبر جملة اسمية

١- الطالب مجتهد.

خبر مفرد

١- أين الخبر في كل جملة من الجمل السابقة ؟

- أ- الخبر في الجملة الأولى هو (مجتهد)
 ب- الخبر في الجملة الثانية (اجتهداه واضح)
 ج- الخبر في الجملة الثالثة (يجتهد)
 ← وهو خبر مفرد (كما درسنا من قبل)
 ← وهو خبر (جملة اسمية)
 ← وهو خبر (جملة فعلية)

٢- ما إعراب كل خبر مما سبق ؟

- أ- الخبر في الجملة الأولى : كلمة (مجتهد) ← خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 ب- الخبر في الجملة الثانية : جملة (اجتهاده واضح) ← جملة اسمية في محل رفع خبر .
 ج- الخبر في الجملة الثالثة : جملة (يجتهد) ← جملة فعلية في محل رفع خبر .

إذا عزيزي الطالب :

- الجملة سواء كانت اسمية أو فعلية يمكن أن يكون لها محل من الإعراب كما في المثالين الثاني والثالث ، فقد جاءت جملة (اجتهاده واضح) و (يجتهد) في محل رفع خبر المبتدأ .

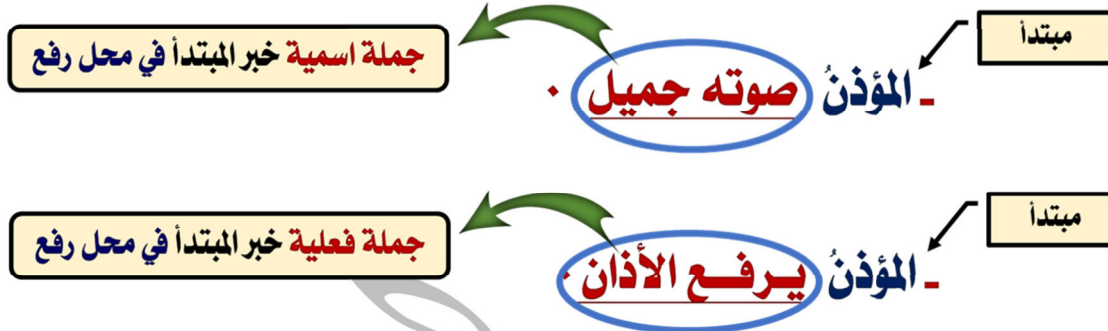
وهاتان الجملتان (اجتهاده واضح) و (يجتهد) هما النوع الأول من الجمل التي لها محل من الإعراب .

الخلاصة

- الجملة التي لها محل من الإعراب ← هي الجمل التي يمكن تأويلها بمفرد له محل من الإعراب ، حيث تحل نفس المحل الإعرابي لمفردا رفعا ونصبا وجرا وجزما ، إلا أن إعرابها يكون محليا أي (في محل) (في محل نصب ، في محل رفع ، في محل جر ، في محل جزم)

١ - (الجملة الواقعة خبراً للمبتدأ)

من الجمال التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل رفع .



جملة خبر المبتدأ يجب أن تحتوي على ضمير يعود على المبتدأ الذي تتعلق به .

لاحظ
جيداً

٢ - (الجملة الواقعة خبراً للحرف الناسخ)

من الجمال التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل رفع .



الحروف الناسخة هي (إنَّ ، أنْ ، كأنْ ، ليت ، لعل ، لكن)
➤ بالإضافة إلى (لا) النافية للجنس ... (لا مواطن يخون وطنه)
➤ وهي تدخل على الجملة الاسمية (تنصب المبتدأ ، وترفع الخبر)

لاحظ
جيداً

٣- (الجملة الواقعة خبراً للفعل الناسخ)
من الجمل التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل نصب .



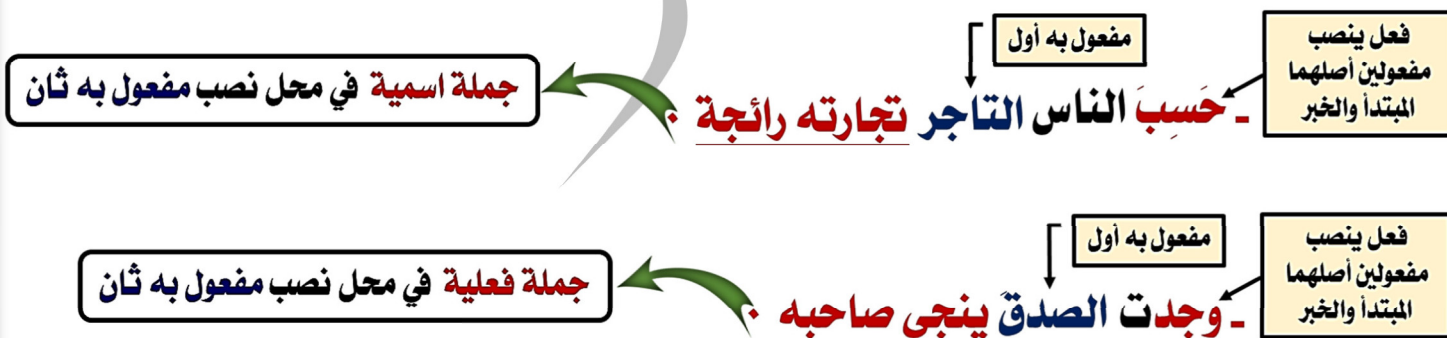
لاحظ جيداً

الأفعال الناسخة نوعان ← وكل منهما (يرفع المبتدأ وينصب الخبر)

➤ كان وأخواتها (كان ، أصبح ، أمسى ، أضى ، ظل ، صار ، بات ، ليس ، مازال ، مادام ، ما برح ، ما انفك ، ما فتى)

➤ كاد وأخواتها (كاد ، أوشك ، كرب ، عسى ، جرى ، اخلولق ، شرع ، أخذ ، بدأ ، جعل ، هب ، طفق)

٤- (الجملة الواقعة في محل مفعول به ثان) - (ظن) وأخواتها .
جملة من الجمل التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل نصب .



الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ... والتي تسمى أخوات (ظن) هي :

(ظن ، حسب ، زعم ، خال ، علم ، رأى ، وجد ، ألقى ، درى ، جعل ، صير ، حول ، اتخذ ، انتخذ)

لاحظ جيداً

- ٥- (الجملة الواقعة " بعد القول " مفعولاً به) (جملة مقول القول) .
هي من الجمل التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل نصب .

قال المعلم : إنَّ الامتحان قريب

جملة مقول القول في محل نصب مفعول به

- ١- قوله تعالى (وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ)
- ٢- قوله تعالى (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)
- ٣- قوله تعالى (فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا)

ومن
أمثلتها

- ٦- (الجملة الواقعة مضافاً إليه) (الواقعة بعد الظروف) .
هي من الجمل التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل جر .

جملة فعلية في محل جر مضاف إليه

ظرف مكان

- ١- قوله تعالى (ثُمَّ أَفِيضُوا مِنْ حَيْثُ أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ)

جملة فعلية في محل جر مضاف إليه

ظرف زمان

- ٢- قوله تعالى (يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ)

(حيث ، إذ ، إذا ، حين ، منذ ، مذ ، يوم ،)

من الظروف

٧- (الجملة الواقعة نعتاً) وتأتي بعد الاسم النكرة الذي يسمى (منعوتها) .
وتكون في محل (رفع أو نصب أو جر) حسب محل منعوتها النكرة الذي قبلها .

١- زَرَعْتُ شَجَرَةً نَوْعُهَا غَرِيبٌ .

➤ جملة (نَوْعُهَا غَرِيبٌ) ← جملة اسمية ، نعت في محل نصب ؟؟؟

لأن منعوتها النكرة (شَجَرَةً) جاءت مفعولاً
به منصوباً ... فتبعتها جملة النعت أيضاً
وجاءت في محل نصب .

٢- يَرْبِطُنَا بِوَطَنِنَا حُبٌّ نَفْتَخِرُ بِهِ .

➤ جملة (نَفْتَخِرُ بِهِ) ← جملة فعلية ، نعت في محل رفع ؟؟؟

لأن منعوتها النكرة (حُبٌّ) جاءت فاعلاً
مرفوعاً ... فتبعتها جملة النعت أيضاً
وجاءت في محل رفع .

٣- لَا تَتَّقْ فِي شَخْصٍ يُفْشِي أَسْرَارَكَ .

➤ جملة (يُفْشِي أَسْرَارَكَ) ← جملة فعلية ، نعت في محل جر ؟؟؟

لأن منعوتها النكرة (شَخْصٍ) جاءت اسماً
مجروراً ... فتبعتها جملة النعت أيضاً وجاءت
في محل جر .

٨- (الجملة الواقعة حالاً) وتأتي بعد الاسم المعرفة الذي يسمى (صاحب الحال) .
هي من الجمل التي لها محل من الإعراب وتكون في محل نصب دائماً .

جملة الحال في محل نصب
تحتوي على ضمير يعود على صاحب الحال

١- عاد الشباب من الرحلة وجوههم مبتسمة .

صاحب الحال

جملة الحال في محل نصب
تحتوي على ضمير لصاحب الحال مع (واو الحال)

٢- عاد الشباب من الرحلة (وجوههم) مبتسمة .

صاحب الحال

الضمير الذي يعود على صاحب الحال

واو الحال

جملة الحال - جملة اسمية - في محل نصب

٢- وقف الخطيب (كلامه) مؤثراً .

صاحب الحال

جملة الحال - جملة اسمية - في محل نصب
ولكنها لا تحتوي على ضمير يربطها بصاحب الحال ولذلك يجب أن تأتي (واو
الحال في بدايتها)

٢- وقف الخطيب (الناس) مجتمعون .

صاحب الحال

واو الحال

١- بزغ نجم يلمع في السماء .

جملة نعت

١- بزغ النجم يلمع في السماء .

جملة حال

٢- صاحب صديقاً سلوكه طيب .

جملة نعت

٢- صاحب الصديق وسلوكه طيب .

جملة حال

انتبه جيداً

الجملة وأشباه الجملة ، بعد النكرات (صفات / نعوت) وبعد المعارف (أحوال)

١. أي أن جملة النعت دائماً صاحبها (منعوها) نكرة ، وجملة الحال دائماً صاحبها (معرفة)
٢. وعند تحويل جملة النعت إلى جملة حال يتم تغيير المنعوت من نكرة إلى معرفة .
٣. وعند تحويل جملة الحال إلى جملة نعت يتم تغيير صاحب الحال من معرفة إلى نكرة .

٩- (الجملة الواقعة في جواب الشرط الجازم المقترنة بالفاء أو بـ (إذا) الفجائية)
هي من الجمل التي لها محل من الإعراب ... وتكون في محل جزم .

١- قال تعالى: (وإن يمسسك بخير فهو على كل شيء قدير)

أداة الشرط الجازمة

جملة جواب الشرط الجازم - جملة اسمية - في محل جزم لاقتنائها بالفاء

٢- قال تعالى: (وَمَنْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُقْتَلْ أَوْ يَغْلِبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا)

أداة الشرط الجازمة

جملة جواب الشرط الجازم - جملة فعلية - في محل جزم لاقتنائها بالفاء

٣- قال تعالى ...

(وَمِنْهُمْ مَنْ يَلْمِزُكَ فِي الصَّدَقَاتِ فَإِنْ أُعْطُوا مِنْهَا رَضُوا وَإِنْ لَمْ يُعْطَوْا مِنْهَا إِذَا هُمْ يَسْتَخْطُونَ)

أداة الشرط الجازمة

جملة جواب الشرط الجازم - جملة اسمية - في محل جزم لاقتنائها بأذا الفجائية



أدوات الشرط
الجازمة : إن ، من ، ما ، مهما ، متى ، أين ، أينما ، حيثما ، كيفما ، أنى

انتبه لجملة جواب الشرط الجازم في الأمثلة التالية :

١- من يستغفر الله **فسيجد الله غفورا رحيماً** .

جملة فعلية - جواب الشرط الجازم (في محل جزم) ← لأنها مقترنة بالفاء

٣- قال تعالى (وإن تصبهم سيئة بما قدمت أيديهم إذا هم يقنطون) .

جملة اسمية - جواب الشرط الجازم (في محل جزم) ← لأنها مقترنة بـ (إذا) الفجائية .

جملة جواب الشرط الجازم إذا لم تقتن بالفاء أو بإذا الفجائية فلا محل لها من الإعراب.



جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها جواب
الشرط الجازم غير المقتن بالفاء أو بإذا الفجائية

١- قال تعالى : (وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ)

٢- قال تعالى : (إِنْ تَقْرَضُوا مِنَ اللَّهِ قَرْضاً حَسَناً يَضَاعِفْهُ لَكُمْ)

١٠- (الجملة التابعة) المعطوفة على جملة قبلها لها محل من الإعراب

وتأخذ نفس المحل الإعرابي للجملة التي تتبعها .

جملة في محل جر لأنها معطوفة على جملة (يحشر الناس) التي في محل جر مضاف إليه

١- اذكر يوم يحشر الناس **وتنشر الصحف** .

جملة فعلية في محل جر مضاف إليه

جملة في محل نصب لأنها معطوفة على جملة (العلم نور) التي في محل نصب مفعول به .

٢- قال الحكيم : **العلم نور والعدل أمان** .

جملة اسمية في محل نصب مفعول به (مقول القول)



أولا : الجملة المعطوفة بالواو :

- يشترط فيها أن تكون نفس نوع جملة المعطوف عليه (اسمية أو فعلية) ، كما يجب أن تكون الجملة الفعلية المعطوفة من نفس زمن جملة المعطوف عليه (مضارع أو ماضي)

١. محمد مجتهد و **أحمد مؤدب** .
٢. أشرقت الشمس و **تبددت الغيوم** .
٣. ينزل المطر و **ترتوي الأرض** .



لاحظ الأمثلة التالية :

ثانيا : جملة الحال المقترنة بالواو : يشترط فيها أن تتزامن مع الحدث الذي يقع في الجملة التي قبلها (جملة صاحب الحال) .

١. إذا كانت جملة الحال المقترنة بالواو جملة اسمية ، فإنه يسبقها جملة فعلية ، ويمكن التعويض عن هذه الواو بـ " إذ " .

مثال ← ذهب الناس إلى أعمالهم **والشمس مشرقة** .

جملة " ذهب الناس إلى أعمالهم " جملة فعلية تامة ، و " الواو " واو الحال (ويمكن أن نستعوض عنها بـ " إذ ")

، وجملة " الشمس مشرقة " جملة اسمية في محل نصب حال لأنها بعد واو الحال .

٢. إذا كانت جملة الحال المقترنة بالواو جملة فعلية ، ففي هذه الحالة يسبقها (" الواو " و " قد ") .

مثال ← قدم الحجاج **وقد انهزم المطر** .

الجملة الفعلية : (**وقد** انهزم المطر) في محل نصب حال من " الحجاج " ، والرابط : **الواو وقد معا** . ولا يكون

الرابط : " الواو وقد " إلا مع الجملة الفعلية .



مخطط الجمل التي لها محل من الإعراب

١. الجملة الواقعة خبراً للمبتدأ
وتكون (في محل رفع)

أ. الصبر عاقبته جميلة .
ب. المؤمن يعفو عن ظلمه .

٢. الجملة الواقعة خبراً للحرف الناسخ
وتكون (في محل رفع)

أ. إن القرآن آياته عظيمة .
ب. لا مخلص يخون وطنه .

٣. الجملة الواقعة خبراً للفعل الناسخ
وتكون (في محل نصب)

أ. كان الشتاء يرده شديد هذا العام .
ب. كاد الشتاء ينتهي .

٤. الجملة الواقعة مفعولاً به ثانياً لـ (ظن)
وأخواتها ... وتكون (في محل نصب)

أ. ظن الرجل الكتاب أفكاره مرتبة .
ب. وجد المعلم طلابه يتقنون واجبهم .

٥. الجملة الواقعة مفعولاً به (مقول القول)
وتكون (في محل نصب)

أ. قال تعالى (وإذ قال ربكم ادعوني استجب لكم)
ب. قال تعالى (فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا)

٦. الجملة الواقعة مضافاً إليه (بعد الظروف)
وتكون (في محل جر)

أ. قال تعالى (وسبح بحمد ربك حين تقوم)
ب. قال تعالى (ثم أفيضوا من حيث أفاض الناس)

٧. الجملة الواقعة نعتاً (للنكرة)
وتكون (في محل رفع أو نصب أو جر) حسب المنعوت

أ. زرعت شجرة نوعها غريب .
ب. لا تثق في صاحب يخون صاحبه .

٨. الجملة الواقعة حالا (للمعرفة)
وتكون (في محل نصب)

أ. انطلق الصاروخ وهو يدوي .
ب. طار العصفور يغرد .

٩. الجملة الواقعة في جواب الشرط الجازم المقترنة
بالفاء أو بإذا الفجائية وتكون (في محل جزم)

أ. قال تعالى (من يهد الله فهو المهتدي)
ب. قال تعالى (فلما أحسوا بأسنا إذا هم منها يركضون)

١٠. الجملة التابعة لجملة لها محل من الإعراب
وتكون (في نفس محل الجملة التي تتبعها)

أ. إن الله يغفر الذنوب ويستتر العيوب .
ب. جلس المؤمن يقرأ القرآن ويبكي من خشية ربه .

١- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

ما زال شباب اليوم لا يستطيعون تجاهل ما يدور حولهم من مغريات وهم يشهدون سرعة التغيرات وتبدل العادات والنظم ، إنهم يعانون من شد وجذب ؛ يعانون من تيار يسحبهم حيث تربوا على القيم والعادات والتقاليد ، ويقاومون تيارا يجذبهم نحو تغيير يصيبهم بدوار لا يستطيعون مقاومة إغرائاته .

حدد من الفقرة السابقة :

- أ- جملة وقعت حالا
- ب- جملة وقعت خبرا لحرف ناسخ
- ج- جملة وقعت خبرا لل فعل ناسخ
- د- جملة وقعت نعتا في محل نصب :
- هـ- جملة وقعت نعتا في محل جر :
- و- جملة وقعت مضافا إليه :

٢- حدد موقع الجمل التي تحتها خط من الإعراب :

- أ- سيرة المرء تنبئ عن سريره .
- ب- إن الصدق ينفع الإنسان .
- ج- كان البرد حباته كبيرة .
- د- " قالت الأعراب : آمنا .
- هـ- رأيت أنك صادق .
- و- سافرت والبرد شديد .
- ز- قال تعالى ﴿ وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ﴾
- ح- "ومن يضلل فما له من هاد .
- ط- العلم ينفع المرء ويذل له الصعاب .
- ي- قال تعالى (إن الله يدافع عن الذين آمنوا)



كـ قال تعالى (والله يعلم وأنتم لا تعلمون)

لـ قال تعالى (واذا قال ربك للملائكة اني جاعل في الأرض خليفة)

مـ قال تعالى (وان يمسسك بخير فهو على كل شيء قدير)

نـ قال تعالى (ما ينظرون الاصيحة واحدة تأخذهم وهم يخصمون)

سـ قال تعالى (وسارعوا الى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض)

٣- حول جملة الصفة فيما يأتي إلى جملة حال والعكس:

- أـ احترمت طالبا (يقبل على العلم)
- بـ حذار من رجل (يخون وطنه)
- جـ شاهدت العصفور (يغرد) بصوت جميل .
- دـ انطلق الصاروخ (وصوته يدوي)

٤- اكتب عبارة تتضمن :

- أـ جملة وقعت في محل جزم جواب الشرط :
- بـ جملة وقعت في محل نصب خبر الحرف :
- جـ جملة وقعت في محل نصب مفعول به :
- دـ جملة وقعت في محل رفع خبر الحرف الناسخ :
- هـ جملة اسمية وقعت في محل نصب حال :

٥- وضح فيما يأتي موقع الجملة بين القوسين من الإعراب:

- يمضي الإنسان حياته (وهو يبحث عن السعادة) متناسيا أن السعادة (تكمن في قلبه المؤمن) .
-
-

٦- أكمل كل فراغ فيما يأتي بجملة مبينا محلها من الإعراب :

- أ- صار الشباب
ب- ليت الشباب
ج- إن تتق الله تعالى
د- عسى الله
هـ- من قال دخل الجنة.
و- ظن الجاهل الحياة.....
- - المحل الإعرابي :
..... - المحل الإعرابي :
..... - المحل الإعرابي :
..... - المحل الإعرابي :
..... - المحل الإعرابي :
..... - المحل الإعرابي :

٧- أدخل جملة (يتقي الله) في تراكيب من إنشائك بحيث تكون :

- أ- في محل رفع خبر :
ب- في محل نصب خبر (الفعل الناسخ) :
ج- في محل جرنعت :
د- في محل جزم جواب الشرط الجازم :
-
.....
.....
.....

٨- فرق بين جملة الحال والجملة المعطوفة في كل مما يلي :

- أ- جلس القارئ وهو يقرأ القرآن بصوت عذب
ب- جلس القارئ والناس مجتمعون
ج- قرأ القارئ القرآن والناس يجلسون حوله
د- القارئ صوته جميل والناس قلوبهم خاشعة
هـ- قرأ القارئ القرآن وجلس الناس في المسجد
و- القارئ يقرأ القرآن ويرتله ترتيلا جميلا
- -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -

تم بحمد الله