

الوحدة التعليمية الأولى  
( من عجائب صنع الله في الكون )

رسم همزة القطع  
عند اتصالها بهمزة الاستفهام  
( لغة عربية ) المعيار ٣ - ٥ / ٢

الصف الثامن  
( الفصل الدراسي الثاني )

شرح وتوضيح + حل أسئلة الكتاب  
المدرسي + تدريبات خارجية

إعداد الأستاذة  
هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام  
<https://t.me/ommohammedmagdyamer>

إذا دَخَلَتْ همزة الاستفهام على ما أوله همزة قطع، فإن تلك الهمزة تُرسم على حرفٍ يُجائِس حركتها  
 "أين ذكركم" ، "أونبكم" ، "أسجد"

فترسم على الواو إن كانت مضمومة، وعلى الياء إن كانت مكسورة، وعلى الألف إذا كانت مفتوحة

أ

أ

أ

أ

أ

همزة  
القطع  
المفتوحة  
والمضمومة  
والمكسورة

همزة  
الاستفهام  
المفتوحة

وإذا كانت أَلِفُ القطع مفتوحة وَدَخَلَتْ عليها أَلِفُ الاستفهام بقيت أَلِفُ القطع كما هي ، :  
 أَسْجُدْ، أُنَام ، أَدْرَس ،  
 أَاكْتُب

وإذا كانت أَلِفُ القطع مكسورة وَدَخَلَتْ عليها أَلِفُ الاستفهام؛ نحو قولك:  
 « أَتَيْتَكَ ذَاهِبٌ » ، « أَتَيْتَ أَتَا  
 جِئْتُ أَكْرَمْتَنِي ؟ » ؛ قَلْبَتِ  
 أَلِفُ القطع يَاءً

نحو قولك: « أَكْرَمْتُكَ » ،  
 « أَوْعَيْتُكَ » ،  
 " أَؤْتِبِكُمْ " ، « أَؤْتِرُّكَ » ،  
 ،  
 « أَؤَلِّقِي » .

## إعداد المعلمة هيام البيلي



ذَا فَعَلْتَ مَا عَلَيْكَ كُنْتَ مَقْصِرًا؟

أَ

تتحول إلى أَيْ

كَدَ لَكَ ذَلِكَ؟

أَ

تتحول إلى أَوْ

نَذَارُ ذَلِكَ أَمْ إِعْلَامٌ؟

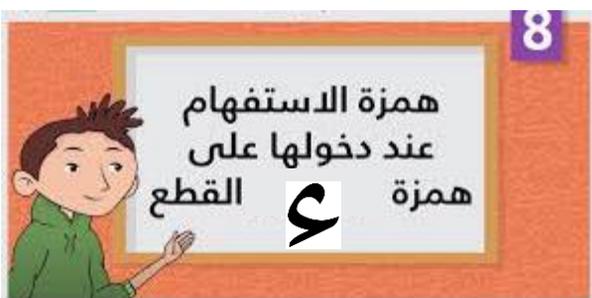
أَ

تتحول إلى أَيْ

قَدِّمَ لَكَ هَدِيَّةً؟

أَ

تتحول إلى أَوْ



- أدخل همزة الاستفهام على الكلمتين الآتيتين مراعيًا تغير رسم همزة القطع.

( أُفِدِّم - أُتْقِي ) : - أُفِدِّم : أُوُقِدِّم - أُتْقِي : أُوُلُقِي



أوظف همزة الاستفهام على الكلمات الآتية مراعيًا تغير رسم همزة القطع :

( أسجد - آتي - أنزل )

- أَسْجِد لله بخشوع؟

- أَتِي بالكتاب؟

- أُوَنْزِل اللّيم منزلته التي يستحقها؟

ملحوظة :

آتي = أ + ا + تي

آ

أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل بخط الرقعة :

- أحرص على مظاهر قدرة الله في الكون؟

أحرص على مظاهر قدرة الله في الكون؟

أحاور زميلي مستخدمًا همزة الاستفهام من خلال السؤال عن :

زيارة عجائب الدنيا السبع.

• أتعرف ما عجائب الدنيا؟

• أتخبرنا بمعلومات عنها؟

• أتعلم عددها؟

• أزرّت إحدى هذه العجائب؟

• أنذا سافرت إليها لن تتدم؟

• أوسافر معك؟

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله



## التمهيد

- أقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل :
- أحب التأمل في سماء الكويت ؟
- أتشكر الله على نعمه الكثيرة .

- أوضح حال الهمزة في المثالين السابقين .
- أجيب شفهيًا بالإثبات على السؤالين السابقين .

## التطبيق

- أجيب عن الأسئلة الآتية بالإثبات إجابة صحيحة مضبوطة بالشكل وبخط الرقعة :
- أتعلم فوائد الشمس والقمر ؟
  - نعم أعلم فوائد الشمس والقمر .

- أتعرف حكمة الله في خلق الليل والنهار ؟
- نعم أعرف حكمة الله في خلق الليل والنهار .

أقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل ، ثم أحدد الفعل مضبوطاً بالشكل بخط الرقعة قبل دخول همزة الاستفهام عليه :

• أوُكْرِمُكَ وتكرمني؟ - أكرُمُكَ

• أوُعْطِيكَ وتعطيني؟ - أعْطِيكَ

• أوُنَبِّئُكُمْ بالخير؟ - أنُبِّئُكُمْ

• أتَوَضَّأُ للصلاة؟ - أتَوَضَّأُ

• أنْهَبُ ذاهب؟ - إنْهَبُ

• أيْذًا جنّت أكرمتني؟ - إيْذًا

همزتا الاستفهام والقطع

أناقش التغيرات التي حدثت في رسم الكلمات التي بدأت بهمزة قطع بعد دخول همزة الاستفهام عليها :



أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين في كل جملة مما يأتي :

(أُكْرِم - أَكْرِم - أَعْكُرِم) والديّ؟  
 (أَعْقُول - أَقُول - آقُول) الصدق؟  
 (أُدْفَع - أُودْفَع - أَعْدْفَع) عن الحق؟  
 (أَإِذَا - أَعِذَا - أِنِذَا) درست بجد حققت أهدافي؟  
 (أَعَنْتَبِه - أَنْتَبِه - أُنْتَبِه) إلى شرح المعلم؟  
 (أَنْ - أَيْن - أَعِنْ) صاحبت الكريم أكرمك؟  
 (أَلْمَك - أَلْمَك - أَعْلَمَك) قولي؟

أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يأتي بعد توظيفها في جملة مفيدة من إنشائك مراعيًا التغيُّر في رسم همزة القطع :

أمن - أمارس - أعلم - أفهم - أنادي - إن - أهتم - أتابع - أقبل - أرى - إذا

الكلمة	توظيفها في جملة مفيدة	إدخال همزة الاستفهام عليها

إعداد المعلمة هيام البيلي



## فقرات إملائية تدريبية تشتمل على المهارة المستهدفة رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام



### عطف أب

استيقظ محمد من نومه وهو يتألم ، فسأله الأب : أخذت دواءك أمس؟ فقال :  
نعم يا أبي ، ولكنني أشعر بمزيد من الألم اليوم ، فقال الأب : أوْعطيك الدواء في  
موعدِه المحدد؟ فقال محمد : لَمْ يا أبي؟ إنني حريص على ذلك ، فقال الأب : أنذا  
ذُكرتْك بتناول الدواء اهتممت بصحتك؟ فقال الابن : أوْكد لك هذا؟ جزاك الله خيراً  
يا أبي ، وأطال الله في عمرك .

### الاستئذان

أراد عليّ زيارة صديقه خالد ، وكان عليّ حريصاً على مراعاة آداب الزيارة ،  
فقال لنفسه: أأستأذن قبل زيارة صديقي خالد؟ أو علمه بموعد زيارتي له؟ أوْقدّم  
له هدية تعبر له عن مدى اعتزازي بصداقته؟ أنذا زرته اليوم كان الوقت مناسباً؟  
وفجأة قرر عليّ الاتصال بخالد وإعلامه بموعد زيارته .

### التلفاز

أراد الابن أن يشاهد التلفاز بعد أن أنهى واجباته المدرسية ، فغضبت الأم ؛ خوفاً من  
تقصيره في دراسته ، فقال لها : أأستطيع أن أقضي وقت فراغي دون تلفاز يا أمي؟ أنذا  
امتنعت عن مشاهدته يرضيك ذلك؟ أأحكي لك قصصاً استفدت من سماعها بالتلفاز؟  
أو علمك ببعض برامجي المفضلة؟ فقالت الأم : أوأفق على رغبتك في مشاهدته؟ فقال  
الابن : بالطبع أريد ذلك يا أمي ، فقالت : لك ما تريد يا بُني ولكن في العطلة الأسبوعية  
وبعد إنجازك لكل واجباتك المدرسية .

### اهتمام طالب

انتهى اليوم الدراسي ، ثم توجه محمد إلى بيته ، وبعد أن أخذ قسطاً من الراحة ، بدأ  
يفكر في الإعداد لحصة اللغة العربية لليوم التالي ، ففتح الكتاب ، وأخذ يقرأ أبيات  
القصيدة التي سيشرحها المعلم في الحصة القادمة ، فسأل نفسه : أولقي القصيدة بعد  
فهم معانيها الصعبة؟ أأستمع إلى القصيدة من جهاز التسجيل؟ أوشارك معلمي في  
شرح أبياتها؟ أو أخبر معلمي بما اكتسبته من معلومات حول القصيدة؟ أنذا دونت هذه  
المعلومات تذّكرتها في الحصة؟ ، وبعد تفكير عزم محمد على الإعداد الجيد لحصة اللغة  
العربية بكل الوسائل المتاحة ؛ وذلك لاجتهاده وحرصه .

مع أطيب الأمنيات  
بالنجاح والتفوق

أسألکم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة