



وزارة التربية



التوجيه الفني العام للغة العربية

نصوص الاستماع

للمرحلة الابتدائية

العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الفصل الدراسي الثاني

نصوص اجتماع

الصف الثاني

الابتدائي

بائع العسل وبائع الخل ١ - ٣

في سوق المدينة يتجاور تاجران، أحدهما يبيع عسلا، والآخر يبيع خلا. رأى بائع العسل تراحم الناس على دكان جاره، بينما ينصرفون عن دكانه. فقال في نفسه: لعل ارتفاع سعر العسل سبب لانصرافهم عن دكاني، فسأرخص سعره ليتساوى مع سعر الخل. أعلن عن السعر الجديد وبدأ منتظراً قدومهم إليه، لكنهم لم يأتوه، فذهب إلى جاره بائع الخل، وقال: لم الناس تزدهم عند محلك ولا يأتيني أحد منهم مع أنك تبيع خلا طعمه حامض، وأنا أبيع عسلا، طعمه لذيذ؟ فقال بائع الخل: يا جاري أنا أبيع الخل بلسان من عسل، وأنت تبيع العسل بلسان من خل؛ لذلك أكسب قلوب الناس. فإن أحببت كسب قلوبهم فليكن كلامك كالعسل، ومعاملتك حسنة، فيهما تأسر

قلوبهم. أعرفت السبب الآن؟

الصيد الصغير ١ - ٣

أحب الطفل حمد أن يجرب اصطياد السمك، فذهب إلى البحيرة، ولما وصلها رمى سنارته في الماء لتصطاد سمكة. تجمعت حول السنارة ثلاث سمكات كبيرات. فقالت إحداهن:

- ماذا نفعل بهذا الطفل، أنفّرعه أم نناديه؟

تشاورن فيما بينهن، ثم قررن أن يمسكن بخيط السنارة، وهن بعيدات عن الطعم ويشددنه. وفعلا حين شددن الخيط شعر حمد الصياد الصغير بقوة كادت تلقي به في البحيرة، فصاح: يا إلهي ما هذا؟

صعدت السمكات إلى سطح الماء. وقالت له إحداهن:

- ما هذه الفوضى التي تحدثها أيها الصياد الصغير؟

أجاب حمد:

- أنا لم أحدث فوضى، بل أصطاد سمكاً.

ردت عليه سمكة أخرى: اصطد ما تشاء فالسمك لحمه مفيد ولذيذ.....

تعجب حمد أكثر من قولها، وقال:

- إذاً ما المشكلة في صيدي؟

أجابت السمكة الثالثة: المشكلة أن اصطيادك للسمك في هذا الوقت غير

مناسب، هل تعرف القراءة؟

اشتد عجبه أكثر من السؤال، وقال: نعم أعرف القراءة.

قالت: وبالنسبة للصيد.. فلماذا الصيد ممنوع في هذا الوقت؟

قالت إحداهن: سأخبرك أيها الصياد الصغير في هذا الوقت من السنة تضع

الأسماك بيوضها، وتبدأ برعايته ليكون سمكاً فإن اصطاد أمثالك الأسماك

التي ترعى البيوض، فماذا سيحصل للبيوض؟ إنها بعد فترة تنفق، وتغدو

البحيرة بلا سمك. واعلم أيها الصياد الصغير بأننا - معاشر الأسماك - لا

نهاب الموت. فالله سبحانه وتعالى خلقنا وجعلنا طعاماً شهياً.

خجل حمد لأنه لم ينتبه إلى اللوحة من قبل، ثم سحب سنارته، وعاد إلى بيته

مسروراً، ولسانه يردد لقد صادتني

السمكات بدل أن أصيدهن.

الطاووس المغرور ١ - ٣

عاش طاووس حباه الله بجمال بديع خلاب في غابة واسعة وافرة الظلال، لكنه انخدع كثيراً بحسن منظره، وأبدى تعالياً على من حوله من حيوانات الغابة التي تعيش معه. فريش الطاووس ذو ألوان متنوعة. وأشكال مختلفة. جعلت الطاووس مزهواً بريشه الملون ينظر للآخرين من عل، فلم يصادق أحداً من حيوانات الغابة خوفاً على ريشه حتى لقبت حيوانات الغابة بالطاووس المغرور.

في يوم خريفي قريب من موعد الشتاء، بدت السماء صافية فأخذ الطاووس يلهو ويلعب في الغابة ويسير حتى قطع الوادي إلى التلال القريبة، لكن فجأة تغير الجو وانقلب من صاف إلى ماطر. وبدأت الأمطار تنهمر بغزارة حتى ملأت الوادي، وسالت خارجه، حتى الأنهار جرى ماؤها. خاف الطاووس المغرور مما يحدث حوله، فأسرع في مشيته عله يصل إلى مكان يقيه المطر ويحمي ريشه من البلل. لكن انهمار المطر المستمر شكل سيولاً جرفته إلى عمق الوادي. فتكسر ريشه ولطخ الطين معظم جسمه. ولما هذأت العاصفة. وانحبس المطر نظر الطاووس المغرور إلى جسمه فلمح منظراً قبيحاً منفراً ومخيفاً. شاغل نفسه حتى يحل الظلام. ثم بدأ يصرخ بأعلى صوته مستغيثاً فلم يجده صراخه نفعاً... فزاد خوفه وشعر بالجوع والعطش.

فتساءل بينه وبين نفسه "لماذا أنا وحيد لا يغيثني أحد، ولا يرافقتني أحد؟" في تلك الأثناء مر في الجو سرب من الطيور المهاجرة. كانت تحلق في السماء فرحة برحلتها. فلمحت الطاووس في الوادي السحيق. دنت منه وسألته: ماذا أصابك أيها الطاووس. وما الذي حبسك هنا؟ أين أهلك وأصدقائك؟

خجل الطاووس من نفسه، وأخبرهم بمصابه، مبدياً ندمه وأسفه عن كل فعل وقع منه تجاه حيوانات الغابة.

باب وباقة وردة (١-١)

سافرت مع أسرتي إلى بلاد جميلة أرضها خضراء، زينتها الأنهار الجارية، والأشجار العالية، والأزهار ذات الألوان الزاهية، أما سماؤها فصافية زرقاء، تنيرها شمس ذهبية، قد تشوبها أحيانا غيوم بيضاء.

أهل البلاد طيبون، يحترمون الزائر لبلادهم ويرحبون به، فهم يسكنون في بيوت صغيرة قريبة من بعضها، تتميز من غيرها بطلاء أبوابها ونوافذها، بالألوان الجميلة البراقة.

كم أعجبنى منظر باقات الورد الجميلة المعلقة على تلك الأبواب والنوافذ.

سكنت أنا وأسرتي في قرية جبلية، حيث استأجرنا بيتنا جميلاً مرتباً، يحيط بنا أهل البلاد الطيبون، كما يحيط بالبيت الصغير حديقة تلقي ظلالها عليه، فتنبعث منها رائحة زهر البنفسج...

لما وصلنا القرية استقبلنا أهلها بالابتسام والترحيب وقدموا لنا أكلاتهم الشعبية.. فكنا سعداء جداً بالبيت والحديقة والجيران.

لم تكن في القرية سيارات كثيرة، لذلك استأجر أبي سيارة واسعة لنستخدمها في تنقلاتنا خارج القرية كلما زرنا الحدائق والمساجد والمتاحف ومدن الألعاب أو تجولنا في أسواق المدينة، لكننا قبل حلول المساء نعود إلى بيتنا في القرية الهادئة، لنتبادل الزيارات مع جيراننا الطيبين من أهل القرية.

انقضت الأيام الجميلة بسرعة، وجهزنا حقائب السفر للعودة إلى وطننا الحبيب "الكويت". ودعنا جيراننا الطيبين، وركبنا السيارة متجهين إلى المطار. في طريقنا بالقرب من البيوت الصغيرة ذات الألوان الجميلة استوقفنا رجل من أهل القرية. نزل أبي من السيارة، فدار بينهما حديث لم نسمعه، ثم نزلت أمي أيضاً، وتحدثت مع أبي، فكانت تهز رأسها بالموافقة على أمرٍ لا نعلمه. طلب أبي إلينا أن ندخل أنا وأمي وإخوتي إلى منزل الرجل تاركين حقائبنا في السيارة.. دخلنا بيتاً نظيفاً مرتباً تزين الزهور الصغيرة بابه ونوافذه. فاستقبلتنا زوجة الرجل مرحبةً ومبتسمةً، إلا أنها كانت تتألم، فبطنها الكبير كشف لنا السر. خرج أبي وصاحب البيت وزوجته، وركبوا السيارة، وبقينا ننتظر مع أمي ندعو الله لزوج الرجل.

اتصل أبي بأمي بعد نصف ساعة ليخبرها بأنه في الطريق إلينا، وأن زوجة الرجل بخير فقد رزقها الله طفلةً جميلةً. حملت لنا مفاجأة سعيدة، فالرجل والمرأة سميا طفلتها اسماً عزيزاً علينا (كويت).

بالول وأمه هامورة (١-١)

كان (بالول) الصغير يغوص في مياه البحر قرب الشاطئ. فسمع ضوضاء كثيرة.. فأخرج رأسه من المياه، ونظر فرأى جموعاً كثيرة من الأولاد، والبنات، والرجال، والنساء. فتعجب مما رأى، ثم أنزل رأسه سريعاً وغاص في أعماق البحر يبحث عن أمه (هامورة) فوجدها محبوسة داخل كيس بلاستيكي.. كانت الأم (هامورة) تحرك زعانفها بقوة لتخرج من الكيس.. أسرع (بالول) لكي يساعد أمه على الخروج من الكيس. بذل جهداً كبيراً. ولما أخرجها تنفس الصعداء وردد: متى يعرف الإنسان ضرر الأكياس البلاستيكية التي يرميها في مياه البحر؟

شكرت (هامورة) لولدها (بالول) حسن تصرفه بإنقاذها. رد عليها بأنه مستعد للتضحية في سبيلها: لأنه يحبها فقد تعبت كثيراً من أجل تربيته، ثم أخبرها الناس على الشاطئ، وطلب إليها مرافقته لمعرفة سبب تجمعهم.

اقترب (بالول) وأمه (هامورة) من الشاطئ بحذر شديد فكانت المفاجأة إذ رأيا تلك الجموع جاءت متطوعة لتنظف الشاطئ من كل ما يلوثه..

تبادل (بالول) النظرات وأمه (هامورة) ثم عانقها، وصاح بأعلى صوته:

لا حبس بعد اليوم يا أماه.. لا أكياس بلاستيكية ترمى في مياه البحر.. شكراً لكم جميعاً فأنتم مواطنون صالحون.

نصوص اجتماع

الصف الثالث

الابتدائي

الوحدة الأولى : أمجاد وأحفاد

عشرون رغيفاً من الخبز ١-١

في يوم من الأيام عانت إحدى الممالك من الجفاف ونقص الطعام في كل مكان، فقط الملك وحده الذي يملك الطعام الكافي لنفسه، ولا يهتم بأحد من تابعيه.

ذات يوم جاءت سيدة فقيرة إلى القصر ترجو من الملك مد يد العون لها، فقالت: سيدي الملك، تلف محصولي بسبب الجفاف، هلا أعطيتني عشرين رغيفاً من الخبز من فضلك؟ سألتها الملك: كم عدد أفراد أسرتك؟ فأجابت السيدة: ليس لدي أبناء. صرخ الملك غاضباً : تريد عشرين رغيفاً من الخبز لتطعمي نفسك؟ تريد أن تدخري الطعام من دون أن تعلمي، اذهبي فلن أعطيك شيئاً.

غادرت السيدة قصر الملك حزينة؛ فقال الملك في نفسه: يجب أن أعرف لماذا تريد هذه السيدة عشرين رغيفاً من الخبز.

فتبعها الملك إلى منزلها واختبأ خلف الأشجار يترقب، وبعد دقائق معدودة، خرجت السيدة من منزلها وفي يدها بعض قطع الخبز فازدادت حيرة الملك واستمر بمراقبتها فوجدها تعطي الخبز لأطفال الفقراء من جيرانها قائلة لهم : أرجوكم سامحوني لم أستطع أن أطعمكم ما يكفيكم.

فهم الملك ما حدث فخرج من مكانه وذهب إليها قائلاً: علمتني درساً في التعاطف، من الآن فصاعداً لن يجوع أحد في مملكتي.

جسر الشيخ جابر الأحمد الصباح ١-١

جلس الأب كعادته يشاهد التلفاز ويتابع افتتاح رابع أكبر جسر في العالم وإذ بابنته متسائلة: ماذا تتابع بكل هذا الاهتمام يا أبي؟
رد الأب والسرور ظاهر على ملامح وجهه: أشاهد حفل افتتاح جسر الشيخ جابر الأحمد الصباح البحري يا مريم.
قالت مريم: جسر الشيخ جابر الأحمد الصباح البحري! وهل في الكويت جسور بحرية يا أبي؟
فقال الأب: نعم، إنه أول جسر بحري في الكويت ويعد من أكبر الجسور في العالم كله.
قالت مريم: ما شاء الله، من أكبر الجسور في العالم! إنه لأمر يدخل السرور على القلب فعلا يا أبي ولكن ما فائدة هذا الجسر؟

رد الأب على سؤال ابنته وهو سعيد لحبها للمعرفة وتطلعها لاكتساب المعلومات فقال: إن الجسور تربط بين المدن، وتختصر المسافات وتوفر الوقت.
قالت مريم: ما المدن التي يربط بينها جسر الشيخ جابر الأحمد الصباح؟ فقال لها: إنه يربط بين مدينة الكويت ومدينة الصبية التي ستقام فيها مدينة الحرير في المستقبل القريب بإذن الله.
وهل مدينة الصبية بعيدة يا أبي؟

أجابها والدها: يا مريم، تبعد مدينة الصبية عن مدينة الكويت ساعة كاملة بالسيارة قبل استخدام جسر الشيخ جابر الأحمد الصباح البحري، أما بعد بنائه فوَقَّر الكثير من الوقت على مرتاديه فأصبحت تبعد مدينة الصبية عن مدينة الكويت خمس عشرة دقيقة.

قالت مريم والفرحة تقفز من عينيها: الحمد لله أن منّ على بلادنا الحبيبة بهذا التطور والعمران، شكرا لك يا أبي على هذه المعلومات القيمة.

الوحدة الثالثة: مستقبل وطني

العصفوران الصغيران ١-١

التقى عصفوران صغيران على غصن شجرة زيتون كبيرة في السن، كان الزمان شتاء.. الشجرة ضخمة ضعيفة تكاد لا تقوى على مجابهة الريح .

هز العصفور الأول ذنبه وقال : مللت الانتقال من مكان إلى آخر ، يئست من العثور على مستقر دافئ ، ما أن نعتاد على مسكن و ديار حتى يداهمنا البرد والشتاء فنضطر للرحيل مرة جديدة بحثا عن مقر جديد وبيت جديد.

ضحك العصفور الثاني وقال بسخرية : ما أكثر ما تشكو منه وتندمر، نحن هكذا معشر الطيور؛ خلقنا للارتحال الدائم، كل أوطاننا مؤقتة .

قال الأول: أحرام علي أن أحلم بوطن وهوية ؟ لكم وددت أن يكون لي منزل دائم وعنوان لا يتغير. سكت قليلا قبل أن يتابع كلامه: تأمل هذه الشجرة؛ أعتقد أن عمرها أكثر من مائة عام، جذورها راسخة كأنها جزء من المكان، ربما لو نقلت إلى مكان آخر لماتت قهرا على الفور لأنها تعشق أرضها .

قال العصفور الثاني : عجبا لتفكيرك، أبقارن العصفور بالشجرة؟ أنت تعرف أن لكل مخلوق من مخلوقات الله طبيعة خاصة تميزه عن غيره؛ هل تريد تغيير قوانين الحياة والكون ؟ نحن - معشر الطيور - منذ أن خلقنا الله نطير و ننتقل عبر الغابات و البحار والجبال والوديان والأنهار، لا نعرف القيود إلا إذا حبسنا الإنسان في قفص، وطننا هذا الفضاء الكبير، الكون كله لنا، الكون بالنسبة لنا خفقة جناح. رد الأول: أفهم، أفهم ؛ أو تظنني صغيرا إلى هذا الحد؟ أنا أريد هوية، عنوانا ، وطننا ، أظنك لن تفهم ما أريد . تلفت العصفور الثاني فرأى سحابة سوداء تقترب بسرعة نحوهما فصاح محذرا: هيا .. هيا .. لننطلق قبل أن تدركنا العواصف والأمطار. أضعنا من الوقت ما فيه الكفاية . قال الأول ببرود : اسمعني؛ ما رأيك لو نستقر في هذه الشجرة؟ تبدو قوية صلبة لا تتزعزع أمام العواصف. رد الثاني بحزم : يكفي أحلام لا معنى لها، سوف انطلق وأتركك بدأ العصفوران يتشاجران ، شعرت الشجرة بالضيق منهما، هزت الشجرة أغصانها بقوة فهدرت مثل العاصفة. خاف العصفوران خوفا شديدا، بسط كل واحد منهما جناحيه وانطلقا مثل السهم مذعورين ليلحقا بسر بهم.

نصوص استماع

الصف الرابع

الابتدائي

الوحدة التعليمية الثانية - ما أجمل خلق الله

شتلات الأصدقاء ١-١

يقول فراس: من طبعي أنني أحب مساعدة الآخرين. فذات يوم صحت من نومي مبكراً على تغريد الطيور، ثم نظرت من النافذة إلى الشارع، فلمحت جارنا يدهن جدار منزله الخارجي، فأحببت مساعدته. وعندما ذهب لينال قسطاً من الراحة نزلت إلى الشارع، وأخذت الفرشاة، وبدأت أحركها يميناً ويساراً، إلى الأعلى ثم

الأسفل لأدهن ما تبقى من الجدار حتى أنهيت نصفه السفلي. نظرت إليه فبدأ لي جميلاً. عاد جارنا، ونظر إلى الجدار فصرخ في وجهي بصوت مرتفع: ماذا فعلت بالجدار يا ولد؟ وقفت مذهولاً

لا أدري ما الخطب، وهو ينادي والدي بصوت مرتفع: يا أبا فراس تعال، وانظر إلى خريطة العالم التي رسمت على جدار بيتي بغضون دقائق.

نزل أبي مسرعاً، يظن أنني ارتكبت خطأ فادحاً. ركضت نحوه وقلت له: أبي لم أفعل شيئاً، أحببت أن أساعد جارنا لما رأيت العمل سهلاً. فلماذا كل هذا الغضب؟!

اعتذر والدي من جارنا، ووعد أنه يحضر له دهاناً جديداً، ويساعده على إصلاح ما أفسدته، وأردف يا جارنا، كانت نية ابني طيبة، وأراد أن يخفف عنك، ثم أشار إلي أن أذهب إلى المنزل. هناك أجلسني إلى جانبه والبسمة تعلو وجهه وقال: جميل يا بني أن تساعد الآخرين، لكن بموافقتهم وبما تتقنه؛ فالدهان يحتاج إلى خبير. أفهمت خطأك الآن؟ هزرت رأسي موافقاً، وشرعت أفكر بعمل يرضي الجميع، ويترك لي بصمة واضحة. ونظرت فيما حولي فلمحت بعضاً من الشتلات التي غرست لتزيّن الرصيف ذاوية فسألت والدي: أيجوز لي أن أنزعها لأغرس بدلاً عنها. ضحك وقال: انتظر يا بني حتى آتيك بشتلات تغرسها مكان الشتلات الذاوية.

في اليوم التالي تسمرت أمام النافذة منتظراً قدوم أبي. فلما لمحته من بعيد نزلت إلى الشارع لأخذ منه

الشتلات. شكرته ثم ذهبنا معاً إلى الرصيف. فنزع أبي شتلة ذاوية وغرس شتلة مكانها، ثم أعطاني أخرى وقال: انزع شتلة ذاوية واغرسها مكانها كما فعلت، ولما تأكدت له صحة عملي تركني أغرس بقية الشتلات. غرستها كلها، ثم فكرت برعايتها، فكنت أسقيها بالماء كلما احتاجت إليه فلم تمر إلا أيام حتى وجدتها خضراء جميلة تزيّن المكان. فرحت بها فرحاً لا نظير له، وصرت مع أولاد الحي نتعهدها بالرعاية، وسميناها شتلات الأصدقاء. لأنها تشهد لعبنا وتآزرنا ومحبتنا، صغراً كنا أم كباراً، فمرحى للأفكار الجميلة، ومرحى لمحبة الآخرين ومساعدتهم ومساندتهم بطريقة ترضيهم وتسعدنا.

الوحدة التعليمية الثالثة – جولة حول العالم:

بهجة العيد ٢-١

سأحدثكم أيها الأصدقاء عن عادة جميلة...تنتظرونها بشوق ولهفة في كل عام مرتين ؛ لأنها تعدّ من أجمل العادات الموروثة في العيد؛ لذلك بقيت على الرغم من التغيرات التي طرأت على حياتنا الاجتماعية. أتدرون ما هي ؟ إنها العيدية... فالعيدية عادة قديمة اتخذها الآباء والأجداد ليدخلوا الفرح والسرور إلى قلوب الأبناء والأحفاد في يوم العيد . فأول من سن العيدية في العالم الإسلامي الخليفة الفاطمي الذي كان يوزع المبالغ المالية على جنوده يوم العيد. كما شمل فيما بعد الثياب ؛ لذلك سموا عيد الفطر بعيد الحلل، فالخليفة فيه يوزع الأموال والأشياء العينية على الجنود ثم تطورت العيدية لتأخذ منحى آخر في الدولة المملوكية فشملت الصغار والكبار والأتباع كل حسب رتبته. فالكبير كانوا يعطونه ذهباً والصغير فضة. تقدم العيدية في طبق عليه قليل من الحلوى والنقود . ولما جاء العهد العثماني حدث عليها تغيير فلم تعد مقتصرة على الفئات السابقة بل شملت العامة الذين تقدم لهم الهدايا سواء أكانوا كباراً أم صغاراً. أما العيدية في الكويت وبعض دول الخليج العربي فهي معروفة منذ القديم . فالأطفال يوم العيد يلبسون ثيابهم الجديدة، ثم يطوفون على البيوت يهنئون أصحابها بقدوم العيد، ويرددون كلمات من مثل " :عيدكم مبارك "، "عساكم من عواده"، "عساكم من العائدين الفائزين"، "كل عام وأنتم بخير"، ثم يقفون منتظرين العيدية من صاحب المنزل. إذا العيدية عادة اجتماعية فلنحرص على استمرارها ولنحافظ على هدفها النبيل حتى ندخل السرور والفرح إلى القلوب.

العربي الصغير .إعداد سامية الكندري

نصوص استماع

الصف الخامس

الابتدائي

الوحدة التعليمية الأولى : (تسابيح الكون)

الدرس الأول / المعيار : (١-١) - (٣-١)

من صنع أفكارى

مشعل تلميذٌ خلاقٌ، متميزٌ بحبِّه للاطلاع والمعرفة، يعتمد على نفسه في الأمور التي يمكنه القيام بها، وفي أحد الأيام الدراسية أخذ مشعل يتحاور بأدبٍ مع أفراد مجموعته حول توزيع الأدوار بينهم لتنفيذ المشروع الذي كلفهم به المعلمُ، قال مشعل: كما تعلمون يا أصدقائي موضوع مشروعنا عن الفضاء وسنعرض فيه أفكارًا متعددة، فما الأفكار التي تقترحونها؟ وما الفكرة التي يودُّ كلُّ منكم البحثَ والكتابةَ عنها؟

ردَّ زميله جاسم: أنا لَدَيَّ طريقةٌ سهلةٌ لإنجاز مشروعنا؛ هناك موضوعاتٌ جاهزةٌ على مواقع شبكة الإنترنت نقوم بنسخها وبذلك نوفر الوقت الذي سنقضيه في البحث والكتابة.

مشعل: صحيحٌ يا جاسم، هذه الطريقة من الممكن أن توفر لنا الوقت لكنها تخالف تكليف المعلم ومن الأمانة أن نوّدي ما كُلِّفنا به حسب المطلوب، بالإضافة إلى أن ذلك سيحرمانا من فائدة المشروع وهي تدريبنا على البحث في مصادر المعرفة المتنوعة، وتنمية قدراتنا ومهاراتنا التي ستُعِيننا على تنفيذ مشروعنا بطريقة صحيحة.

جاسم: كلامك صحيحٌ يا مشعل، اعتمدنا على أنفسنا سيطوّر مهارتنا.

مشعل: نعم يا أصدقائي، فما أروع أن يكونَ عملنا من صنع أفكارنا، نختار لمشروعنا الأفكارَ المطلوبة، ثم نكتب فيها بأسلوبنا مستفيدين من مصادر المعرفة المتنوعة.

إبراهيم: وهناك العديد من مصادر المعرفة التي يمكننا الاستفادة منها من مثل: الكتب، والموسوعات، والصحف والمجلات، والتسجيلات الصوتية والمرئية، ومواقع شبكة الإنترنت.

بدر: ولا ننسى ذِكرَ أسماء المراجع التي سنستخدمها في عملنا وأسماء أصحابها؛ فهذا من الأمانة العلمية، فالأمانة حُلُقُ المسلم، قال تعالى:

" وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (٨) " (الاسراء آية ١)

الوحدة التعليمية الثالثة : فِكْرٌ مُمَيِّزٌ

الدرس الأول – المعيار (١-٤)

القراءة عالمي الجميل

خرجت ندى برفقة والدتها إلى المكتبة التي اعتادت زيارتها، وفي الطريق سألتها والدتها: ماذا ستقرئين اليوم يا ندى؟

ندى: سأتصفح بعض الكتب والقصص يا أمي ثم أقرر، لكن من المؤكد أنني اليوم أود الاطلاع على شيء جديد ومفيد.

الأم: بالقراءة نضيف إلى معلوماتنا أشياء جديدة؛ فعندما نقرأ كتاباً جديداً نحن نقرأ عقلاً جديداً
فمن خلال الكتب نطلع على ما أنتجته عقولٌ متنوعةٌ في علومها ومعارفها وأفكارها.

ندى: نعم يا أمي وقد استفدت كثيراً من القراءة في تطوير مهاراتي في اللغة العربية، واكتساب الكثير من المعلومات والأفكار المفيدة، وزيادة قدرتي على الفهم والاستيعاب، كما أنني وجدت فيها التسلية والمتعة؛ فوقت القراءة في المكتبة من أجمل الأوقات!

دخلت ندى المكتبة وبدأت البحث عن كتابٍ مناسبٍ لها، وبينما هي تجول بنظرها في أرفف المكتبة مُحترَبةً في الاختيار بين الكتب سمعت أصوات الكتب تناديها بلطفٍ لتقرأها، فهذا كتاب دينيٍّ يوجب بها قائلًا: أهلاً بك يا ندى أرحب باطلاعك ويمكنك التعرف على الكثير من سيرة أفضل الخلق وخاتم الأنبياء والمرسلين رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام، ثم ناداها كتابٌ تاريخيٌّ يقترحُ عليها أن تقرأه قائلًا: أنا كتاب عن دستور الكويت وعن مؤسسه الشيخ عبدالله السالم رحمه الله، يسعدني أن أقدم لك الكثير عن هذا الموضوع، وناداهما كتابٌ علميٌّ قائلًا: أنا موضوعي عن كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية، ويسرني أن تطلعي على ما أحتويه من معلومات، ابتسمت ندى للكتب وقالت: شكراً لكم على هذه الدعوة الجميلة، لا شك أنني أحتاج معرفة الكثير في موضوعاتكم القيّمة.

ثم بدأت تتصفح هذه الكتب وعدداً من القصص في سعادة غامرة لتختار منها ما يعجبها.

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>