وزارة التربية

كويت جديدة
NEWKUWAIT

الكويت والعالم

للصف التاسع

أهداف التنمية المستدامة

جمعية الهلال الأحمر الكويتي
K.R.C.S

الهيئة العربية للطاقة المتجددة والطاقة المستدامة

المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى

الكويت والعالم

للصف التاسع

تـأليـف

الدكتـور/ حمـد محمـد القحطاني

أ. عـادل فهـد الميـاس د. عبدالله عبـود العتيبـي

أ. مريـم عبدالله العنـزي أ. صيتـة محمـد الحجـرف

أ. آمنـة محمـد الـوزان

الطبعة الأولى

١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية – قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠١٩ - ٢٠٢٠
٢٠٢٠ - ٢٠٢١
٢٠٢١ - ٢٠٢٢

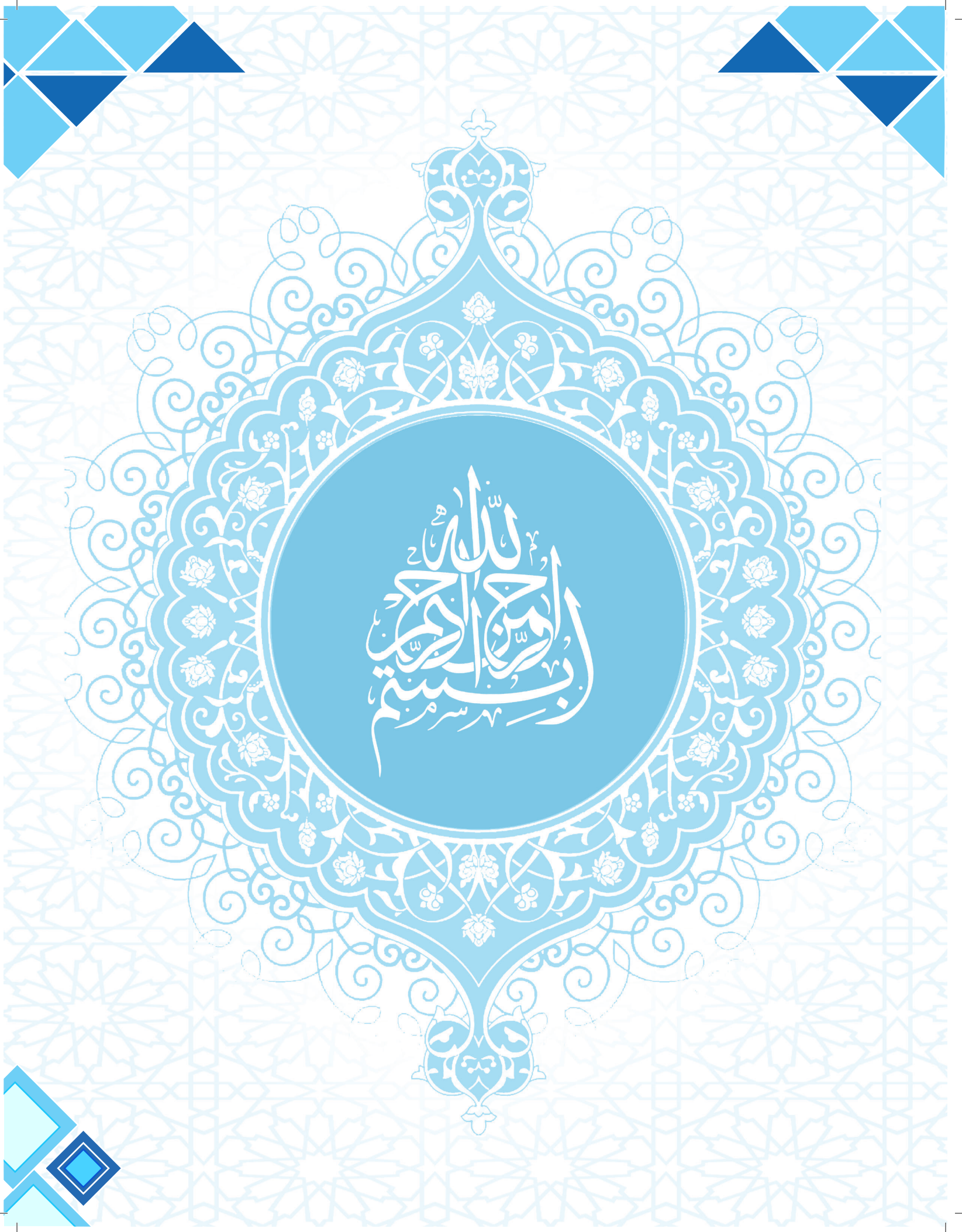
المراجعة العلمية
أ. عادل مرزوق المشيلح
التصحيح اللغوي
أ. جهاد سالم الحجلي
أ. محمد هادي محارب
تصميم
أ. سليم عبدالرحيم الزعبي
رسام الخرائط
أ. عدنان مشري الضفيري
المتابعة الفنية
إعداد وتجهيز الكتب المدرسية

الكتاب كاملاً

شاركنا بتقييم مناهجنا

مطبعة النظائر

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٧) بتاريخ ٢٣ / ٦ / ٢٠١٩ م


بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة صاحب السمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Nawaf AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Amir Of The State Of Kuwait

سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
ولي عهد دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

الموضـــــوع	الصفحـة
المقدمة	١١
الوحدة الأولى: البيئة الطبيعية	
أولاً: مفهوم البيئة الطبيعية.	١٥
ثانياً: عناصر البيئة الطبيعية (الموقع – التضاريس – المُناخ)	١٨
ثالثاً: أنواع البيئة الطبيعية.	٣٠
التقويم	٣٤
الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة الطبيعية	
أولاً: أثر البيئة على الإنسان.	٤٣
ثانياً: أثر الإنسان على البيئة.	٤٦
التقويم	٥٥
الوحدة الثالثة: مشكلات البيئة الطبيعية	
أولاً : التلوث البيئي (الهوائي – المائي – التربة – الضوضائي).	٦٢
ثانياً : التصحر.	٧٢
ثالثاً : ندرة المياه.	٧٦
رابعاً : الاحتباس الحراري.	٨٠
التقويم	٨٤
الوحدة الرابعة: العلاقات الدولية	
● **مفهوم العلاقات الدولية.**	٩١
● **أشكال العلاقات الدولية:**	٩٤
أولاً: العلاقات السياسية.	٩٤
ثانيـاً: العلاقات الاقتصادية.	٩٩
ثالثـاً: العلاقات الاجتماعية.	١٠٤
رابعاً: العلاقات الثقافية.	١٠٦
التقويم	١٠٨

المحتوى

الموضـــــوع | الصفحـــة

الوحدة الخامسة: العالم والتحديات (المشكلات) المعاصرة

أولاً: التحديات السياسية. ١١٣

ثانياً: التحديات الاقتصادية. ١١٨

ثالثاً: التحديات الاجتماعية والثقافية. ١٢٣

التقويم ١٣١

الوحدة السادسة: القيم الإنسانية

أولاً : مفهوم القيم. ١٣٧

ثانيـــاً: مصادر اكتساب القيم في حياتنا. ١٣٨

ثالثـــاً: أنواع القيم. ١٣٩

رابعـــاً: خصائص القيم. ١٤٠

خامساً: أثر القيم في حياة الفرد والمجتمع. ١٤٢

التقويم ١٤٤

الوحدة السابعة: التنوع الثقافي والحضاري في العالم

أولاً: مفهوم الثقافة والحضارة. ١٤٩

ثانياً: عناصر الثقافة وخصائصها. ١٥٣

ثالثاً: التنوع الثقافي وأثره على السلوك الإنساني. ١٥٦

التقويم ١٦٢

الوحدة الثامنة: المنظمات العالمية

أولاً: الأمم المتحدة. ١٦٧

ثانياً: دور الأمم المتحدة في مواجهة التحديات المختلفة في العالم. ١٧٤

ثالثاً: دور دولة الكويت في مواجهة التحديات على الصعيد العالمي. ١٧٧

رابعاً: مساهمة المؤسسات والجمعيات الخيرية في دولة الكويت في مواجهة التحديات التي تتعرض لها المجتمعات. ١٨٠

التقويم ١٨٤

المصادر والمراجع ١٨٨

المقدمة

تم بحمد الله وتوفيقه تأليف هذا الكتاب بناء على الأهداف والمبادئ التعليمية والتربوية التي وضعتها وزارة التربية بدولة الكويت بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير التعليم من خلال لجنة تطوير المنهج وإعداد المعايير الوطنية كمادة الدراسات الاجتماعية بدولة الكويت العاملة ضمن مشروع تطوير المناهج والمعايير.

كما اعتمدنا في التأليف على الأهداف العامة التربوية لدولة الكويت وخصائص المجتمع الكويتي والعربي والإسلامي والعالمي وخصائص نمو المتعلمين في المرحلة المتوسطة والتي تشمل النمو الروحي والعقلي والنفسي والجسمي، وتسعى الأهداف إلى تعزيز الانتماء الوطني والوحدة الوطنية للطلبة وبناء المواطن الصالح والمتفاعل مع قضايا وطنه وبيئته العربية والإسلامية والعالمية، بالإضافة إلى الفلسفة التربوية الحديثة في التعليم التي تعتمد على الكفايات التعليمية والتي تركز على القدرات العقلية والفكرية والمهارية لتحقيق المهارات المتنوعة والتفكير الإيجابي.

ويشمل الكتاب المدرسي للصف التاسع على ثماني وحدات دراسية الوحدة الأولى:- البيئة الطبيعية «ويتناول مفهوم وأنواع وعناصر البيئة» والوحدة الثانية:- الإنسان والبيئة الطبيعية «وتشمل أثر البيئة على الإنسان وأثر الإنسان على البيئة» والوحدة الثالثة:- مشكلات البيئة الطبيعية «وتشمل التلوث البيئي والتصحر وندرة المياه والاحتباس الحراري»، الوحدة الرابعة: العلاقات الدولية «سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية» الوحدة الخامسة: العالم والتحديات المعاصرة: وتشمل «التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية».

الوحدة السادسة: - القيم الإنسانية «مفهومها ومصادر اكتسابها وأنواعها وخصائصها وأثرها على المجتمع»، الوحدة السابعة: التنوع الثقافي والحضاري في العالم «ويشمل المفهوم

وعناصره وأثر هذا التنوع الثقافي على السلوك الإنساني»، الوحدة الثامنة: المنظمات العالمية «تشمل الأمم المتحدة ودورها في مواجهة التحديات المختلفة في العالم ودور دولة الكويت في مواجهة التحديات على الصعيد العالمي ومساهمات المؤسسات الخيرية الكويتية في مواجهة التحديات التي تتعرض لها المجتمعات» كما اشتمل الكتاب على بعض المهارات لمادة الدراسات الاجتماعية.

ولقد عمل فريق التأليف لإنجاز هذا الكتاب بناء على توصيف منهج الكويت الوطني للمرحلة المتوسطة الصادر من وزارة التربية في دولة الكويت عام ٢٠١٤ - قطاع البحوث التربوية إدارة تطوير المناهج، ولقد تم الحرص على الحصول على أفضل المصادر والمراجع للمادة العلمية بما يخدم الزملاء المعلمين وطلبتنا، والاستعانة بأحدث الوسائل التعليمية لخدمة المادة العلمية للتسهيل على المتعلمين لفهم المادة بسهولة كالخرائط والصور والإحصائيات الحديثة والمكتبات ومواقع الإنترنت التي تخدم موضوع الكتاب.

ختاماً نأمل أن نكون قد وفقنا في عملنا هذا.

والله ولي التوفيق،

المؤلفـون

الوحدة الأولى

البيئة الطبيعية

أولاً: مفهوم البيئة الطبيعية.

ثانياً: عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المُناخ)

ثالثاً: أنواع البيئة الطبيعية.

التقويم

سنتعرف في هذه الوحدة على الآتي:

١ - أسباب تنوع البيئات الطبيعية في العالم.

٢ - عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المُناخ)

٣ - كيفية تطبيق مفاهيم الوحدة.

البيئة الطبيعية

يتكون النظام البيئي الطبيعي من مجموعة من العلاقات بين الكائنات الحية وبيئتها والتي تشكلت في مرحلة زمنية، ويتحكم في تطور البيئة الطبيعية قانون التطور العام، وهذه الكائنات الحية وبيئتها هما في توازن بيولوجي حيث إن أي نظام بيئي طبيعي هو نظام محكم متوازن.

أولاً: مفهوم البيئة الطبيعية:

ماذا نقصد بالبيئة؟ وما هي أقسامها؟

هي (الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل فيه على مقومات حياته ويتفاعل فيها مع عناصر البيئة الأخرى) .

شكل رقم (١)

أقسام البيئة:-

١ - **البيئة غير الحية** وتمثل (التربة والماء والضوء والحرارة والرطوبة والرياح)، حيث تساعد هذه القوى الجسم على التكيّف .

٢ - **البيئة الحية** وتمثل (الكائنات الحية التي تعيش في تلك البيئة) .

شكل رقم (٢)

إن العلاقة بين أضلاع مثلث الحياة (**الإنسان - البيئة - الموارد الطبيعية**) هي علاقة تبادلية واعتمادية في نفس الوقت، وبذلك يحافظ كل ضلع على الآخر، ومتى أصبحت العلاقة بين هذه الأضلاع علاقة تنافسية وتدميرية فإن ذلك يعني ببساطة الحكم بالموت على الإنسان على سطح هذا الكوكب .

إذن يقصد **بالبيئة الطبيعية**:

كل ما يحيط بالإنسان من ظاهرات حية وغير حية ليس للإنسان أي دخل في وجودها وتتمثل في بنية الأرض والتضاريس والمُناخ والنبات الطبيعي والحيوانات .

أصبح علم البيئة الطبيعية في العصر الحديث تخصصاً علمياً يدرّس في الجامعات والمعاهد العلمية، ولم يظهر هذا المصطلح الا في منتصف القرن التاسع عشر ميلادي، حيث استخدم من قبل عالم الطبيعة **هنري ديفيد** (Henry David).

شكل رقم (٣) هنري ديفيد

- **مميزات البيئة الطبيعية :**

١ – التوازن البيئي.

٢ – العلاقة التبادلية بين عناصر البيئة الطبيعية.

٣ – توفر موارد طبيعية عديدة.

٤ – وحدات بيئية كاملة ضمن حدود جغرافية.

مثال على عدم التوازن البيئي:

(التصحر، التلوث، قطع الأشجار بطريقة غير منظمة والذي سندرسه لاحقاً)

شكل رقم (٤)

ونستنتج من ذلك بأن **التوازن البيئي** هو التفاعل المستمر بين مكونات البيئة الذي يحفظ استقرارها النسبي في زمن محدد دون أن يتأثر أي مكون على المكونات الأخرى.

تعلمت من الدرس أَنَّ:

١ – البيئة الطبيعية كل ما يحيط بالإنسان من ظاهرات حية وغير حية ليس للإنسان أي دخل في وجودها وتتمثل في بنية الأرض والتضاريس والمُناخ والنبات الطبيعي والحيوانات .

٢ – البيئة تعد أحد أضلاع مثلث الحياة الذي يتكون من الإنسان والبيئة والموارد الطبيعية.

٣ – .....

نشاط رقم (١)

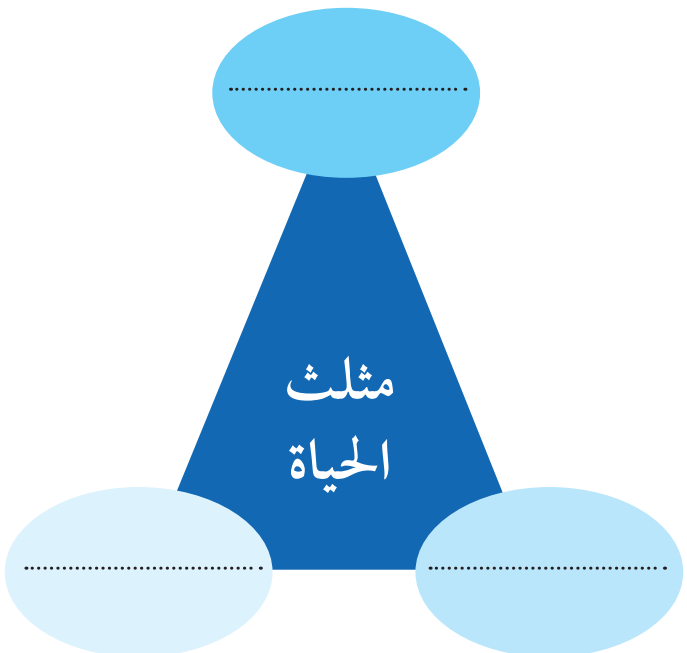
لاحظ الصورة في الشكل (١)، ثم استخرج أقسام البيئة.

١ - .....

٢ - .....

نشاط رقم (٢)

أكتب أضلاع مثلث الحياة في الشكل المقابل.



نشاط رقم (٣)

شارك زملاءك بزيارة إلى قسم العلوم، وابحث مع معلمي القسم العلاقة بين الكائنات الحية وبيئتها.

ثانياً: عناصر البيئة الطبيعية
(الموقع – التضاريس – المُناخ)

عناصر البيئة الطبيعية هـي العناصر التي خلقها الله لخدمة البشر والتي سبق ظهورها وجود الإنسان.

أولاً: الموقع:

ينقسم الموقع إلى:

- الموقع الفلكي
- الموقع المكاني
- الموقع النسبي

أ) الموقع الفلكي:

هو موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.

- اتفـق الجغرافيـون عـلى تقسـيم الكـرة الأرضية إلى مجموعة مـن الخطوط الوهمية المتقاطعة وهي خطوط الطول ودوائـر العرض، وباسـتخدام هذه الخطوط يمكـن تحديد كثـير من المواقـع المختلفة على سـطح الكرة الأرضية وبشكل دقيق.

- **خطوط الطول :**

١ – خط جرينتش هو خط الأساس ورقمه (صفر).

٢ – يقسـم خـط جرينتـش العـالم إلى نصفين شرقي وغربي.

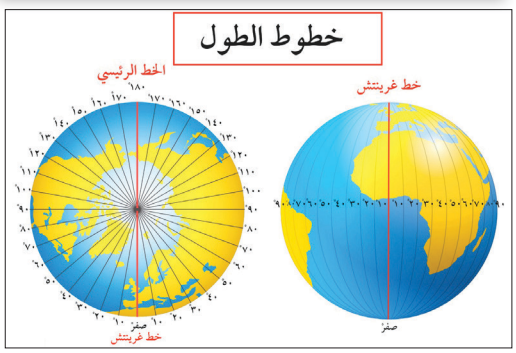
٣ – تمتد خطوط الطول ١٨٠° شرقاً و ١٨٠° غرباً من خط جرينتش

٤ – تساعدنا خطوط الطول على تعيين الزمن بين الأماكن على سطح الأرض.

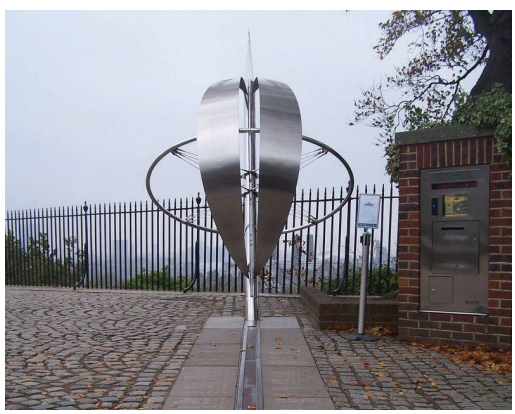
٥ – خط طول ١٨٠° يسمى خط التاريخ الدولي ومنه يبدأ اليوم.

هل تعلم

تلتقـي جميـع مناطـق التوقيـت فـي العالـم في القطبين الشـمالي والجنوبي، لذلك إذا سـرنا حول القطبيـن يصبح بالإمـكان الانتقال عبـر كل مناطق التوقيت في العالم في غضـون ثوانٍ معدودة . انظر شكل (٥)



شكل رقم (٥)



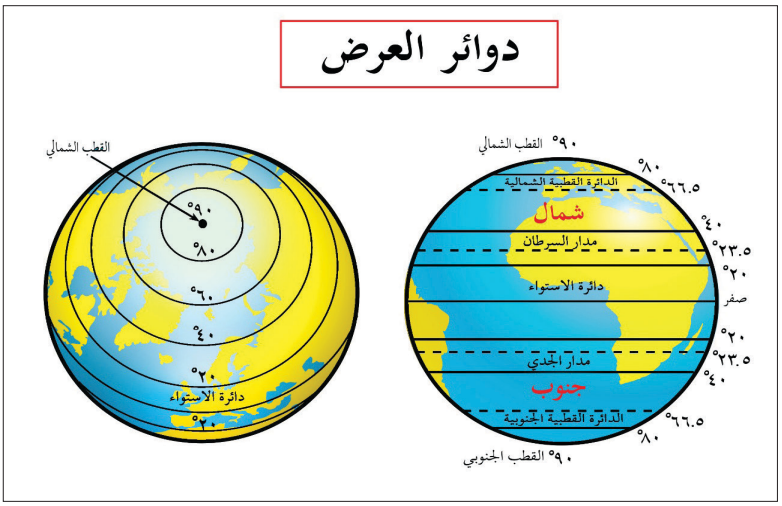
جرينتش: ضاحية قرب لندن
شكل رقم (٦)

● دوائر العرض:

١ – خـط الاسـتواء هـو خـط الأساس ورقمه (صفر).

٢ – يقسم خط الاسـتواء العالم إلى نصفين شمالي جنوبي.

٣ – تمتـد خطوط الطـول ٩٠° شـمالاً و ٩٠° جنوبـاً مـن خط الاستواء.



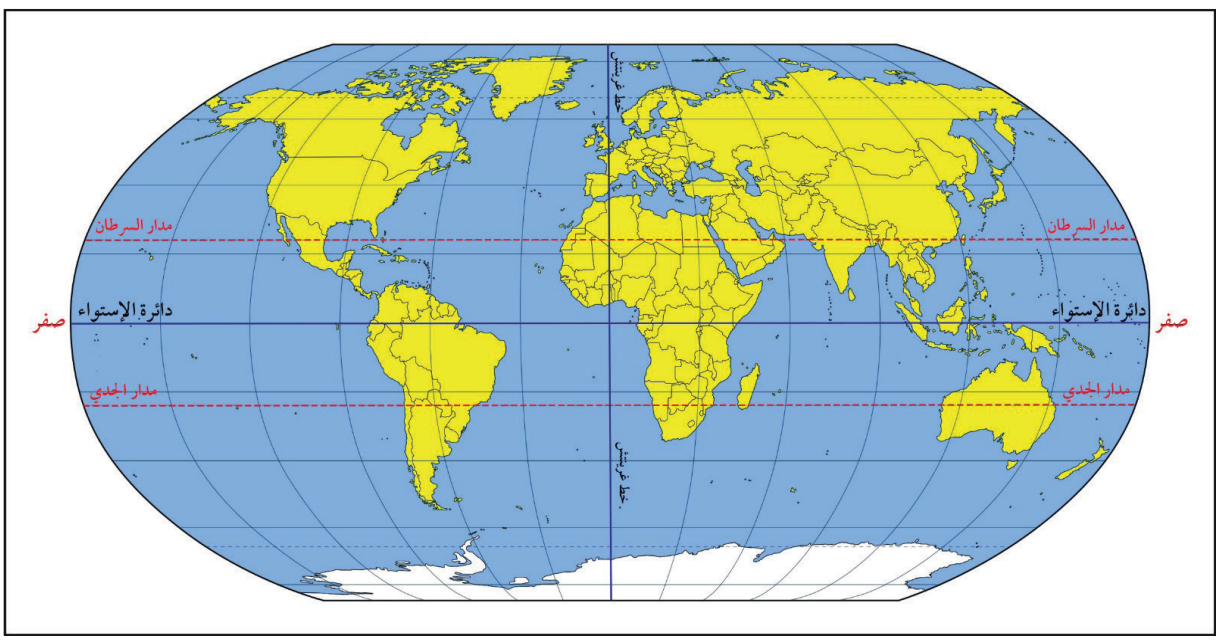
شكل رقم (٧)

٤ – تساعدنا دوائر العرض على تقسيم الكرة الأرضية إلى أقاليم مُناخية.

مثال دولة الكويت :

تقع دولة الكويت ما بين دائرتي عرض ٤٥ ,٢٨° – ٠٥ ,٣٠° شمال خط الاستواء.

وهي بذلك تقع ضمن المُناخ.....



خطوط الطول ودوائر العرض
شكل رقم (٨)

ب) الموقع المكاني :

هو موقع الدولة في مكان معين.

● مثال على دولة الكويت

– تقع الكويت في الجهة الجنوبية الغربية بالنسبة لقارة آسيا، وفي جهة الشمال الشرقي بالنسبة لشبه الجزيرة العربية، وفي الشمال الغربي بالنسبة للخليج العربي، وتبلغ مساحتها الإجمالية ١٧,٨١٨ كيلومتر مربع.

هل تعلم

أن روسيا أكبر دول العالم من حيث المساحة حيث تبلغ مساحتها حوال ١٧,٠٩٨,٢٤٢كم، وأصغر دولة مساحة هي الفاتيكان حيث تقع في قلب العاصمة الإيطالية روما حيث تبلغ مساحتها حوالي ٠,٤٤ كيلومتر.

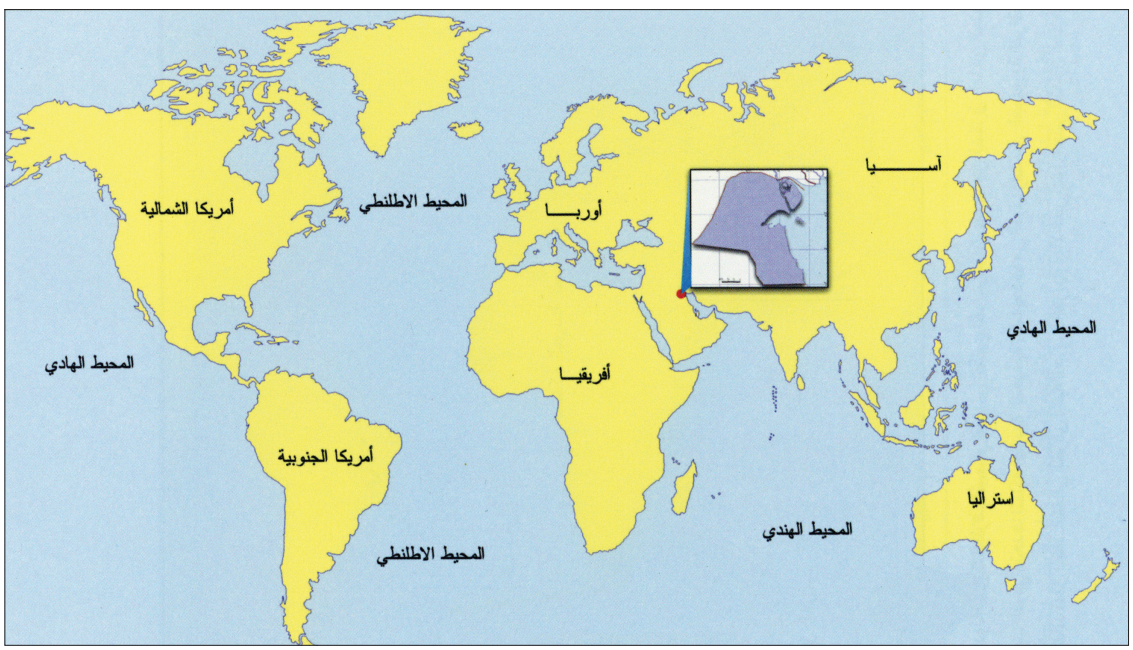
ج) الموقع النسبي :

هو موقع الدولة بالنسبة لليابس والماء.

● مثال على دولة الكويت

– تحدها من جهة الشمال والشمال الغربي جمهورية العراق، ومن جهة الجنوب والجنوب الغربي المملكة العربية السعودية، ومن جهة الشرق المسطح المائي الخليج العربي.

شكل رقم (٩)



موقع دولة الكويت بالنسبة للعالم

شكل رقم (١٠)

تعلمت من الدرس:

١ – تفيد خطوط الطول في معرفة الوقت، ودوائر العرض في تحديد الأقاليم المُناخية.

٢ – تقع دولة الكويت بين دائرتي عرض ٢٨,٤٥° و ٣٠,٠٥° شمال خط الاستواء، وبين خطي طول ٤٦,٣٠° و ٤٨,٣٠° شرق جرينتش.

٣ – .....

نشاط رقم (١)

– فرق بين كل من:

الموقع الفلكي	الموقع النسبي
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط رقم (٢)

- قارن بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث:

الموقع الفلكي / أوجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
خط الأساس		
الأهمية		

نشاط رقم (٣)

- لاحظ الخريطة شكل (٩) ثم حدد موقع الكويت بالنسبة لـ :

أ) شبه الجزيرة العربية .....

ب) الخليج العربي .....

ثانياً: التضاريس:

يقصد بها الملامح الرئيسية لشكل سطح الأرض من مرتفعات ومنخفضات وأودية وسهول.

تختلف القارات بمساحتها كما تختلف بمظاهرها التضاريسية، وأنها تتنوع كلما اتسعت مساحة الأرض.

التضاريس

- الجبال
- الهضاب
- السهول

- العوامل المؤثرة في التضاريس:

١ - الرياح.

٢ - الأمطار.

٣ - الحرارة.

٤ - النباتات.

٥ - الإنسان.

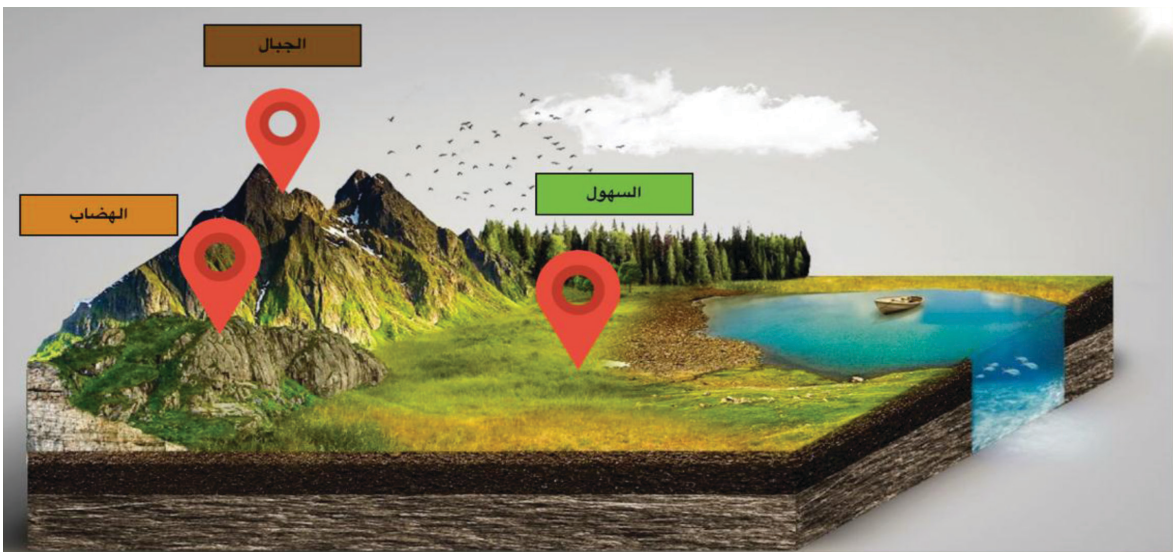
هل تعلم

- تحدث تغيرات لسطح الأرض بشكل مستمر، قد تكون هذه التغيرات سريعة أو بطيئة.
- كلما ارتفعنا عن سطح الأرض ١٥٠ متراً تقل درجة الحرارة درجة واحدة.

قال تعالى:

(وَٱلْأَرْضَ مَدَدْنَٰهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَٰسِىَ وَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ شَىْءٍ مَّوْزُونٍ ﴿١٩﴾ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَٰيِشَ وَمَن لَّسْتُمْ لَهُۥ بِرَٰزِقِينَ ﴿٢٠﴾)

من سورة الحجر: آية رقم (١٩) و(٢٠)

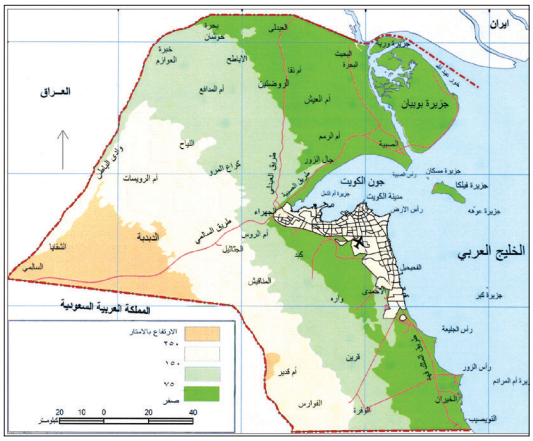


شكل رقم (١١)

١ – الجبال :

هـي كل مرتفع من الأرض وله قمـة لا يقل ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر، أما إذا قل الارتفاع عن ذلك فيسمى تلاً.

- اتخذت الجبال شكلها المسنن نتيجة لعوامل التعرية* الشديدة.
- تمثـل الجبال ١٢٪ من مسـاحة القـارات وهي أكثر ارتفاعاً من الهضبة، والجبال أقل مظاهر التضاريس صلاحيـة للاسـتقرار البشري والتوسـع الزراعي، لكن الكثير من الناس يستفيدون من الجبال في مزاولة أنشطة ترفيهية كالتسلق والتزلج.



شكل رقم (١٢)

٢ – الهضاب:

هي أرض مرتفعة و سطحها مستوٍ، وتمتد على مساحة كبيرة، و تمثل ٣٣٪ من مساحة القارات.

- مثال : هضبة نجد، هضبة الصحراء الكبرى، هضبة التبت.

شكل رقم (١٣)

٣ – السهول:

مساحة كبيرة من سطح الأرض تتميز باستوائها، وقلة ارتفاعها.

- تمثل ٤١٪ من مساحة القارات، وتعد من أفضل مناطق الاستقرار البشري.

أنواع من السهول:

أ – الساحلية. ب – الفيضية (النهرية)

- **أهميتها :**

١ – تعتبر موانئ طبيعية.

٢ – سهولة بناء المساكن عليها.

٣ – تركز السكان فيها لسهولة التنقل.

شكل رقم (١٤)

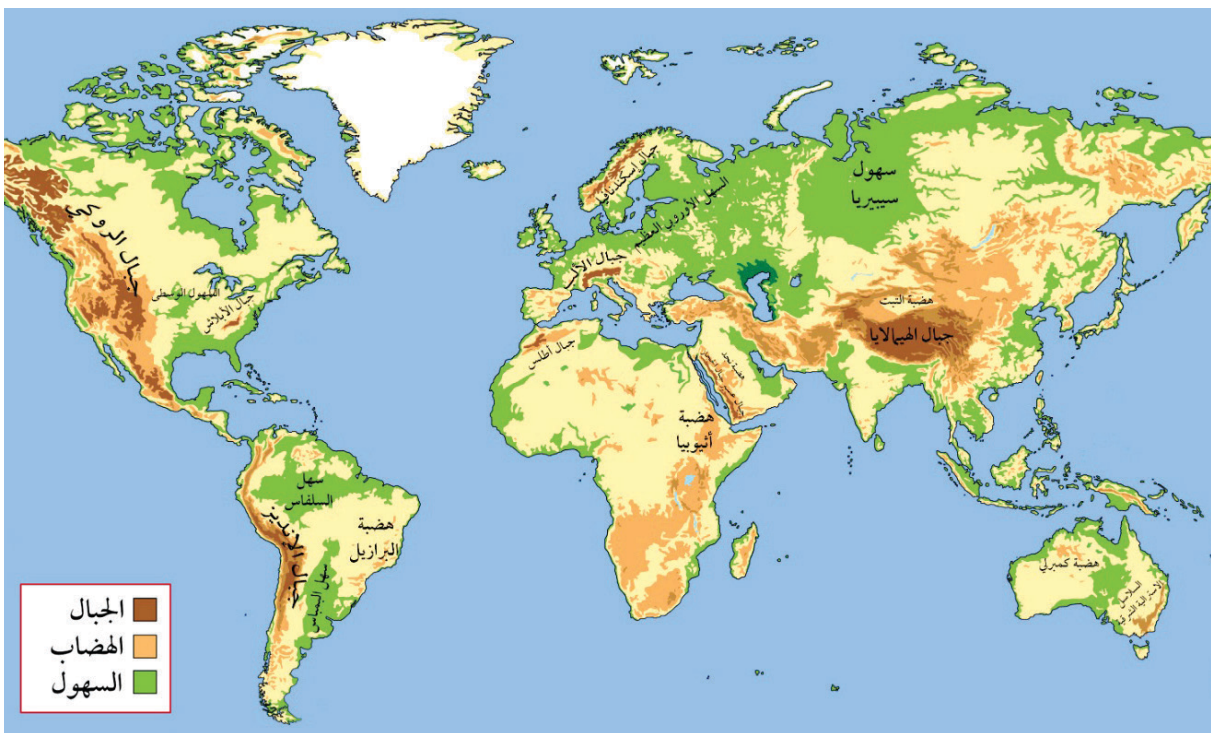
* التعرية: هي عملية نحت وتشكيل سطح الأرض، ونقل المفتتات الصخرية وإرسابها في مكان آخر من خلال الرياح والمياه الجارية والجليد والأمواج والمياه الجوفية.

هل تعلم أن:

الأشجار القائمة في السهول الاستوائية تتميز بقشرتها السميكة التي تحميها من الحرائق ، وتتميز بجذورها المتوغلة في الأعماق لتمتص بها المياه الجوفية ، ولكثير من هذه الأشجار أشواك تحمي أوراقها من أن تلتهمها حيوانات الرعي.

هل تعلم أن:

- الرياضي الكويتي زيد السيد الرفاعي أول عربي يتسلق أعلى قمة في العالم وهي قمة إفرست البالغ ارتفاعها ٨.٨٤٨م عام ٢٠٠٣م.
- منطقة البحر الميت أدنى بقاع الأرض.



خريطة العالم التضاريسية
شكل رقم (١٥)

تعلمت من الدرس:

١ - تتنوع مظاهر السطح على وجه الكرة الأرضية.

٢ - الجبال أقل مظاهر التضاريس صلاحية للاستقرار البشري.

٣ - تعد السهول من أفضل مناطق الاستقرار البشري.

٤ - .....

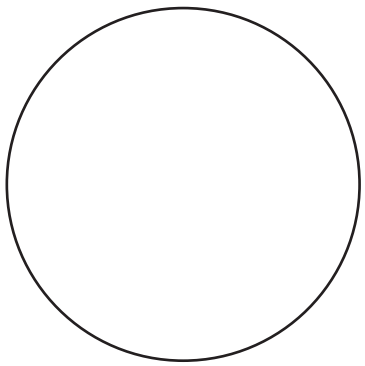
نشاط رقم (١)

- لاحظ خريطة العالم شكل (١٥) وأكمل الجدول التالي: -

القارات	الجبال	الهضاب	السهول
آسيا			
أفريقيا			
أوروبا			

نشاط رقم (٢)

- حول نسبة الجبال والهضاب والسهول إلى دائرة بيانية.



نشاط رقم (٣)

- علل: تعد السهول من أفضل مناطق الاستقرار البشري.

- .....

- .....

نشاط رقم (٤)

- إذا كنت على سطح الأرض وكانت درجة الحرارة ١٠، وارتفعت ٤٥٠ متر، كم تصبح درجة الحرارة في القمة؟

- .....

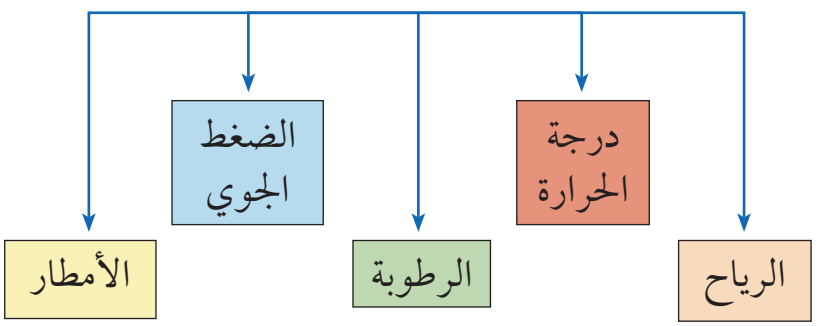
ثالثاً: المُناخ:

هو حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة.

ويختلف المُناخ من منطقة إلى أخرى فوق سطح الأرض بشكل واضح تبعا لعدة عناصر، وغالبا ما يحدث تداخل بين درجات الحرارة وكميات الأمطار وأوقاتها مما يسبب التباين في المُناخ السائد في المناطق المختلفة فتنشأ ظروف طبيعية متباينة تؤدي إلى نشأة أنماط مختلفة من النظم المُناخية

شكل رقم (١٦)

عناصر المُناخ



نشاط: ابحث عن تعريف الطقس وناقشه مع معلمك.

هل تعلم

تعرضت دولة الكويت لأمطار غزيرة في عام ١٩٣٤م، أدت إلى هدم الكثير من البيوت المبنية من الطين وتضرر حوال ١٨,٠٠٠ شخص، وعرفت تلك السنة بسنة الهدامة الأولى.

وسنة الهدامة الثانية كانت في عام ١٩٥٤ حيث هطلت أمطار أكثر غزارة من التي سبقتها وتهدمت الكثير من البيوت.

وفي شهر نوفمبر من عام ٢٠١٨م تعرضت دولة الكويت لموجة من الأمطار الغزيرة التي استمرت لمدة أسبوع، أدت إلى تعطيل الجهات الحكومية في الدولة.

الأقاليم المُناخية في العالم:

الأقاليم المُناخية :

مساحة من الأرض ذات خصائص مُناخية متشابهة ومتميزة عن غيرها.

١ - الأقاليم المُناخية الحارة:

هي الأقاليم الواقعة بين خط الاستواء ودائرة عرض ٣٠° شمالاً وجنوباً ومنها المُناخ الاستوائي، وأهم ما تتميز به ارتفاع درجة الحرارة والأمطار طوال العام في المُناخ الاستوائي.

٢ - الأقاليم المُناخية المعتدلة الدفيئة:

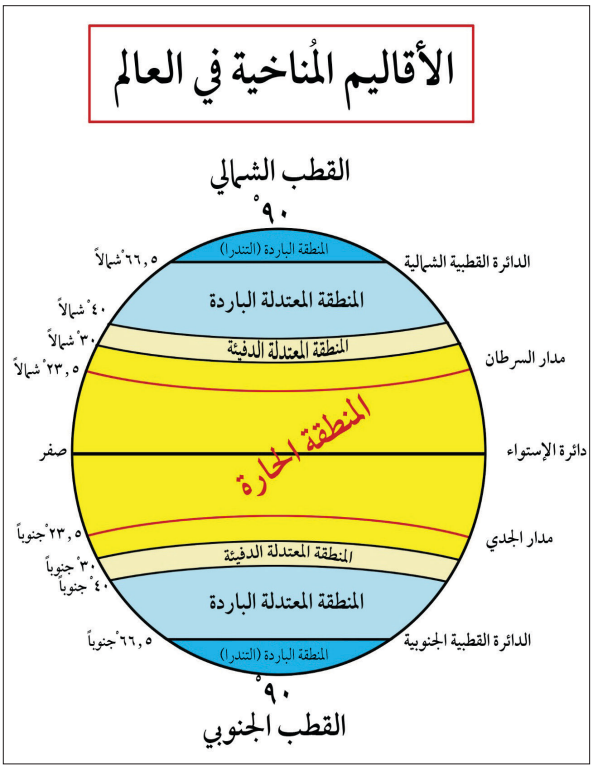
هي الأقاليم الواقعة بين دائرتي عرض ٣٠° - ٤٠° شمالاً وجنوباً، ومن أمثلتها مُناخ البحر المتوسط، ويمتاز الاعتدال مع الميل إلى ارتفاع درجة الحرارة صيفاً والدفء شتاءً.

٣ – الأقاليم المُناخية المعتدلة الباردة:

هـي الأقاليـم الواقعـة فيـما بـين دائـرتي عرض ٤٠°–٦٠° شـمالاً وجنوباً، ومن أمثلتها مُناخ غرب أوربـا، ويمتاز بالاعتدال مع الميـل للبرودة وخاصة في أشهر الشتاء.

٤ – الأقاليم المُناخية الباردة:

هـي الأقاليـم الواقعـة فيـما بـين دائـرتي عـرض ٦٠°–٩٠° شـمالاً وجنوباً، ومن أمثلتهـا مُناخ التندرا (الصحـاري الباردة)، وتمتاز هـذه الأقاليم بانخفاض درجة الحرارة إلى ما دون الصفر معظم أشهر السنة.



توزيع الأقاليم المُناخية
شكل رقم (١٧)

تعلمت من الدرس:

١ – تعدد عناصر المُناخ.

٢ – تتنوع الأقاليم المُناخية في العالم.

٣ – تقع دولة الكويت ضمن الأقاليم المُناخية الحارة.

٤ – .....

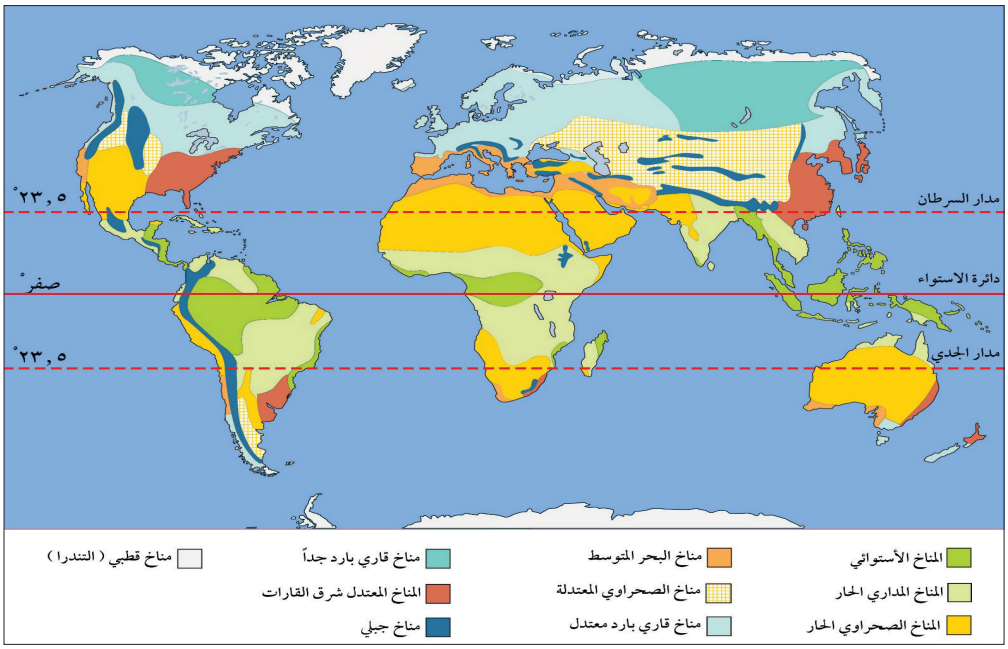
نشاط رقم (١)

– عرف مفهوم.

المُناخ
.....
.....

نشاط رقم (٢)

- لاحظ الشكل رقم (١٨) ثم أجب عما يلي:



شكل رقم (١٨)

١ - حدد الإقليم المُناخي لدولة الكويت.

.....

٢ - الإقليم المُناخي الأكثر انتشاراً في العالم؟

.....

٣ - الإقليم المُناخي الذي تفضل العيش فيه؟ ولماذا؟

.....

نشاط رقم (٣)

شارك زملاءك بكتابة تقرير عن تنوع الأقاليم المُناخية في العالم من خلال محركات البحث الإلكتروني.

.....

.....

.....

ثالثاً: أنواع البيئة الطبيعية

أولاً: بيئة تضاريسية:

تنقسم إلى

صحراوية — جبلية — سهلية — بحرية

قال الله – تعالى – في سورة النحل:

﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى سَخَّرَ ٱلْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا۟ مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا۟ مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا ۖ وَتَرَى ٱلْفُلْكَ مَوَاخِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِهِۦ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٤﴾ ﴾ سورة النحل الآية: ١٤

فعلى سبيل المثال إذا أخذنا مميزات البيئة البحرية والجبلية نلاحظ ما يلي:

البيئة البحرية: تغطي البحار والمحيطات حوالي ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية.

مميزات البيئة البحرية:

أ – الحفاظ على التوازن البيئي للكرة الأرضية.

ب – توفير الثروات المعدنية والنباتية والسمكية المختلفة للإنسان .

ج– توفير طرق المواصلات ومجال للترفيه والسياحة .

مميزات البيئة الجبلية:

١ – تخزين المياه الطبيعية والثروات المعدنية المهمة.

٢ – تعتبر بيئة طبيعية للحياة البرية .

٣ – بيئة للسياحة.

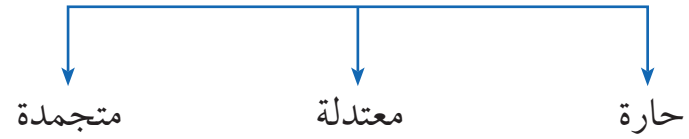
شكل رقم (١٩)

هل تعلم

أن سكان الجبال وحدهم هم القادرون على حماية بيئة المناطق الكبيرة المنعزلة في كل قارة، والتي لم تمسها يد الانسان بعد، فمعرفتهم البيئية تضاهي المعلومات الموجودة في المكتبات العلمية الحديثة .

ثانياً : بيئة مُناخية :

وتنقسم إلى:



نلاحظ أن أنواع البيئات المُناخية أيضاً لها ميزات كثيرة، فالبيئة المعتدلة نجدها من أفضل البيئات على وجه الكرة الأرضية. انظر شكل (٢٠)

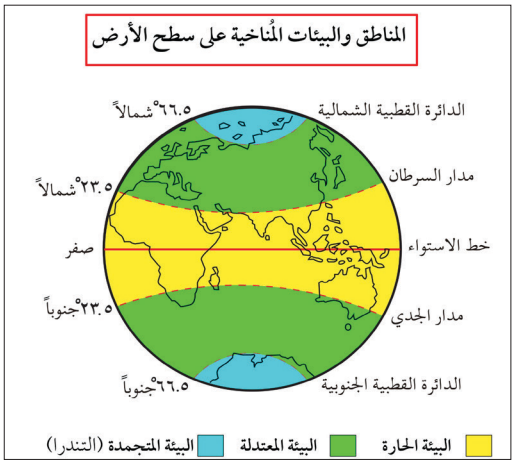
● **ميزات البيئة المعتدلة:**

١ – ممارسة العديد من الأنشطة.

٢ – تنوع الحياة النباتية والحيوانية أكثر من البيئات الأخرى.

٣ – ازدياد البناء والاستقرار عن غيرها من البيئات.

٤ – إمكانية إقامة النشاط الزراعي والصناعي فيها.



شكل رقم (٢٠)

هل تعلم

تعمد بعض الحيوانات التي تعيش في البيئة المتجمدة (إقليم التندرا) إلى تغيير لون كسائها من البني إلى الأبيض لكي تختبئ أثناء تساقط الثلوج. انظر شكل (٢١)

شكل رقم (٢١)

تعلمت من الدرس:

١ – أن هناك أنواعاً عديدة من البيئات الطبيعية .

٢ – أن البحار والمحيطات تغطي مساحة كبيرة من الكرة الأرضية .

٣ – أن أكثر البيئات المُناخية ملاءمة للعيش هي البيئة المعتدلة .

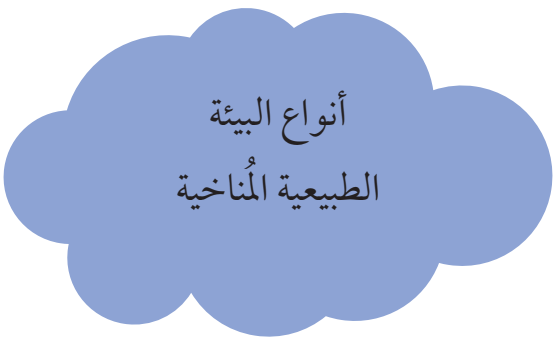
٤ – .....

نشاط رقم (١)

أكمل الخريطة الذهنية التالية بما هو مطلوب:

نشاط رقم (٢)

- أكمل الشكل التالي حسب ما هو مطلوب.



....

نشاط رقم (٣)

- لاحظ الصور التي أمامك ثم حدد أنواع البيئة المناسبة لها.

.....

.....

نشاط رقم (٤)

- علل: تعد البيئة المعتدلة من أفضل البيئات للعيش على وجه الكرة الأرضية.

١- .....

٢- .....

تقويم الوحدة الأولى

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها: -

١ - العالم الذي استخدم علم البيئة الطبيعية كمفهوم جديد يدرس في الجامعات يسمى.....

٢ - خط الأساس لخطوط الطول يسمى .....

٣ - خط طول ١٨٠° والذي يبدأ منه اليوم يسمى .....

٤ - تقع دولة الكويت بين دائرتي عرض .....شمال خط الاستواء

٥ - تقع دولة الكويت بالنسبة لقارة آسيا جهة.....

٦ - تقع دولة الكويت بالنسبة لشبه الجزيرة العربية جهة .....

٧ - تقع دولة الكويت بالنسبة للخليج العربي جهة .....

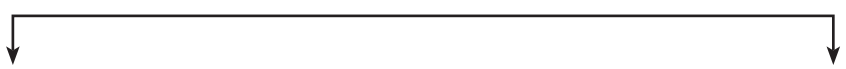
٨ - أول رياضي عربي تسلق قمة إفرست اسمه .....

٩ - تعرضت دولة الكويت لأمطار غزيرة وعرفت بسنة الهدامة الأولى عام .....م

١٠ - تعرضت دولة الكويت لأمطار غزيرة استمرت لمدة أسبوع أدت إلى تعطيل جميع الجهات الحكومية عام .....م

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها: -

١ - أقسام البيئة



....

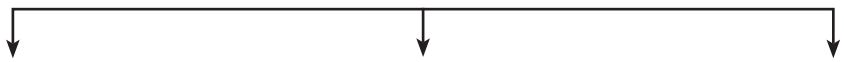
٢ – أقسام البيئة التضاريسية

....

٣ – أقسام البيئة المُناخية

....

٤ – أقسام التضاريس

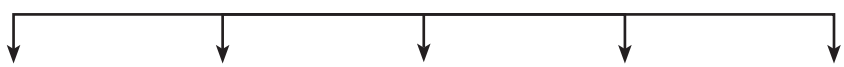


....

٥ – أنواع السهول

....

٦ – عناصر المُناخ



....

ثالثاً: أكمل الجداول التالية حسب ما هو مطلوب في كل جدول: –

١ – قارن بين كل من:

أوجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
خط الأساس	.....	.....
العدد	.....	.....
الخصائص	.....	.....
الأهمية	.....	.....

لاحظ خريطة العالم شكل (١٥)، وأكمل الجدول التالي:

القارات	الجبال	الهضاب	السهول
آسيا			
أفريقيا			
أوروبا			
أمريكا الشمالية			
أمريكا الجنوبية			
أستراليا			

قارن بين الأقاليم المُناخية حسب ما هو مطلوب:

الأقاليم المُناخية	دوائر العرض	مثال	المميزات
الأقاليم الحارة			
الأقاليم المعتدلة الدفيئة			
الأقاليم المعتدلة الباردة			
الأقاليم الباردة			

رابعاً: اكتب ما تعرفه عن:

١ – مميزات البيئة الطبيعية.

– .....

– .....

٢ – مميزات البيئة البحرية.

– .....

– .....

٣ – مميزات البيئة الجبلية.

– .....

– .....

٤ – مميزات البيئة المعتدلة.

– .....

– .....

– .....

٥ – العوامل المؤثرة في التضاريس.

– .....

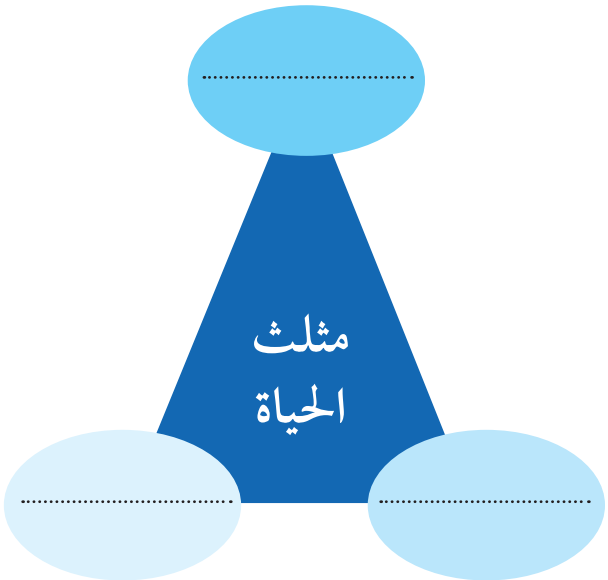
– .....

– .....

خامساً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١ – بيئة:	.....
٢ – بيئة طبيعية:	.....
٣ – توازن بيئي:	.....
٤ – موقع فلكي:	.....
٥ – موقع مكاني:	.....
٦ – موقع نسبي:	.....
٧ – تضاريس:	.....
٨ – جبال:	.....
٩ – هضاب:	.....
١٠ – سهول:	.....
١١ – أقاليم مُناخية:	.....

سادساً: عدد أضلاع مثلث الحياة في الشكل المقابل.



سأبعا: علل لما يلي:

١ – تعد البيئة المعتدلة من أفضل البيئات للعيش على وجه الكرة الأرضية.

– .....

– .....

٢ – تعد السهول من أفضل مناطق الاستقرار البشري.

– .....

– .....

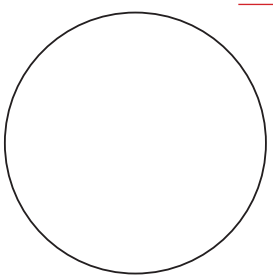
– .....

ثامناً: حول النسب التالية إلى دوائر بيانية بألوان مختلفة وضع عنواناً مناسباً لها.

١ – الجبال ١٢٪

٢ – الهضاب ٣٣٪

٣ – السهول ٤١٪



العنوان: .....

مشروع الوحدة الأولى

المشروع الأول:

يتعاون المتعلم مع زملائه بتشكيل أشكال سطح الأرض من خلال الصلصال وكتابة تقرير قصير حول التعريف بها.

المشروع الثاني:

صمم رزنامة توضح فيها عناصر المُناخ (درجة الحرارة – الرطوبة – الرياح) لفصل من فصول السنة في دولة الكويت.

المشروع الثالث:

اكتب بحثاً توضح فيها تضاريس دولة الكويت والعوامل المؤثرة فيها.

الوحدة الثانية

الإنسان والبيئة الطبيعية

أولا: أثر البيئة على الإنسان.

١ - أثر البيئة على الناحية الاقتصادية في العالم.

٢ - أثر البيئة على الناحية الاجتماعية في العالم.

ثانياً: أثر الإنسان على البيئة.

أ - مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة.

ب - مكونات النظام البيئي/ الآيكولوجية.

ج - أهمية التشجير لكوكب الأرض.

التقويم

سنتعرف عزيزي المتعلم في هذه الوحدة على الآتي :

١- العلاقة بين الإنسان والبيئة.

٢- أثر البيئة الطبيعية على الناحية الاقتصادية والاجتماعية في العالم.

٣- كيفية تطبيق مفاهيم الدرس.

أولاً: أثر البيئة على الإنسان

١ -أثر البيئة على الناحية الاقتصادية في العالم

كما عرفنا أن البيئة الطبيعية التي أوجدها الله للإنسان كانت ولا تزال لها أثر إيجابي على حياته وذلك من حيث توفيرها الخامات والثروات التي تتحول إلى منتجات استهلاكية وتشمل الماء والهواء والتربة والمُناخ والنباتات والحيوانات وموارد الطاقة والمجاري المائية وتختلف من منطقة لأخرى حسب المعطيات المكونة لها.

العلاقة بين علم الاقتصاد والبيئة:

١ – دراسة إجراءات حماية البيئة على المنشآت.

٢ – تقديم المشورات والنصائح المناسبة والمنسجمة مع متطلبات حماية البيئة.

٣– المساهمة في زيادة الإنتاج بما تقتضيه التوجهات والتعليمات واللوائح البيئية.

٤ – دراسة الاستثمارات البيئية التي تحد من الأخطار البيئية.

٥ – دراسة تكاليف حماية البيئة ونفقات الاستثمار وتأثير حماية البيئة على الأرباح والخسائر وتحليل الجدوى البيئية للمشاريع.

مفهوم الاقتصاد البيئي

هو التوزيع الأمثل للموارد الطبيعية التي توفرها البيئة لعملية التنمية المستدامة

شكل رقم (٢٢) التنمية المستدامة

شكل رقم (٢٣) الموارد الطبيعية

٢ – أثر البيئة على الناحية الاجتماعية في العالم

يقصد بالبيئة الاجتماعية «**القوانين والأنظمة التي تعمل على تنظيم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، والنشاطات الممارسة من الإنسان داخل البيئة**» وهذه البيئة لها جوانب سلبيَّة وأخرى إيجابيَّة تؤثر في طبيعة حياة الإنسان، سواء أكانت هذه البيئة طبيعية أم جغرافية، واجتماعية.

هناك علاقة مباشرة بين البيئة الطبيعية والظواهر الاجتماعية، وهذا يؤكد على أهمية الظروف الخارجية التي تحيط بالإنسان.

ويبرز أثر البيئة على الناحية الاجتماعية في العالم من خلال:

أ) بيئة حضارية متقدمة: يملك فيها الإنسان قدرات علمية وتكنولوجية كبيرة تمكنه من استغلال مواردها حسب رغباته.

ب) بيئة نامية حضارياً: ويكون فيها الإنسان صاحب قدرات علمية محدودة لا تمكنه من استغلال موارد البيئة.

ولقد تمكن الإنسان من استغلال موارد البيئة لإشباع حاجاته، وأصبح قادراً على العيش تقريباً في جميع البيئات الطبيعية.

وحول طبيعة العلاقة بين الإنسان وبيئته نجد أن هذه العلاقة تأثرت عبر العصور **بعوامل أهمها:**

١ – طبيعة البيئة الجغرافية.

٢ – الكثافة السكانية في مكان محدد.

٣ – قدرة السكان العلمية والتكنولوجية على استغلال الموارد.

شكل رقم (٢٤) بيئة متقدمة

شكل رقم (٢٥) بيئة نامية

دول متقدمة حضارياً	دول نامية حضارياً
● الولايات المتحدة الأمريكية	● البرازيل
● أستراليا	● الهند
● كندا	● جنوب أفريقيا
● اليابان	● المكسيك
● ألمانيا وبريطانيا	● أوكرانيا

شكل رقم (٢٦) أمثلة عن الدول الحضارية والنامية

$$\text{الكثافة السكانية} = \frac{\text{عدد السكان}}{\text{مساحة الدولة}}$$

تعلمت من الدرس:

١ – للبيئة أثر كبير على الناحية الاقتصادية والاجتماعية بالعالم.

٢ – تأثرت العلاقة بين الإنسان وبيئته عبر العصور بعدة عوامل.

٣ – كلما كانت الدولة متقدمة تمكنت من استغلال مواردها.

٤ – .....

نشاط رقم ١:

– استخرج من الدرس مفهوم الاقتصاد البيئي.

.....

.....

نشاط رقم ٢:

– لاحظ شكل (٢٣) في الكتاب المدرسي، ثم صمم مخططاً سهمياً للموارد الطبيعية.

نشاط رقم ٣:

– استخدم أحد محركات البحث واستخرج ما يمثله الشكل (٢٢) حسب ما ذكر بالتنمية المستدامة للأمم المتحدة.

.....

.....

ثانياً: أثر الإنسان على البيئة

أ-مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة:

• المرحلة الأولى:

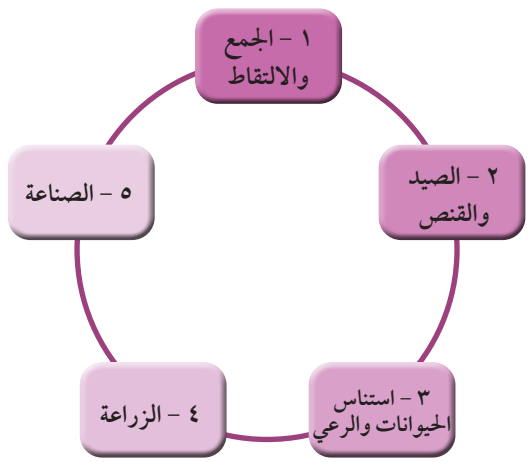
مرحلة الجمع والالتقاط حيث كان الإنسان يجمع طعامه مما تجود به النباتات البرية من ثمار أوراق أو **درنات** وكانت هذه المرحلة لا تطلب منهم مشقة ومجهوداً، وأثر الإنسان على بيئته في هذه المرحلة لا يكاد يتجاوز أثر غيره من الأحياء الأخرى.

هل تعلم

الدرنات مفردها درنة وهي النباتات التي تخزن المياه والمواد الغذائية في سيقانها وجذورها مثل البطاطا الحلوة.

• المرحلة الثانية :

مرحلة الصيد والقنص حيث بدأ الإنسان يستخدم قدراته الخلقية والعقلية في دراسة حركات الحيوانات اليومية والموسمية، كما بدأ يعمل على صناعة أسلحة الصيد وتطويرها، وكان أهم مستحدث في هذه المرحلة هو اكتشاف النار.



شكل رقم (٢٧)

شكل رقم (٢٨)

• المرحلة الثالثة :

الرعـي واسـتئناس وتربية الحيـوان والزراعـة البدائية

متخذاً من هذه الزراعة سـبيلاً ليضمن لنفسـه ولحيواناته المستأنسة احتياجاتها الغذائية. شكل رقم (٢٩).

استئناس الحيوانات

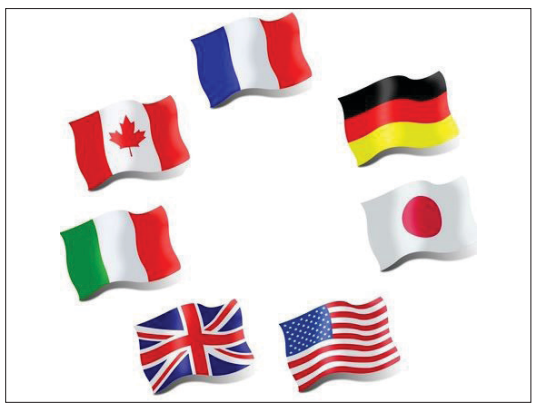
هو الاعتنـاء بالحيوانات الداجنـة وتوليدها، بما في ذلك الأبقار والأحصنة والدجاج والماعز أو أي حيوان آخر يُستخدم كمصدر للطعام أو الموارد.

• المرحلة الرابعة:

شكل رقم (٢٩)

وهي **مرحلة الزراعة والاستقرار:** حيث وجد الإنسان نفسـه في هـذه المرحلة مضطراً إلى اسـتكمال سـيادته على الأحوال البيئية كـي يضمن زراعته من الأزدهار والثروة الحيوانيـة ونموها ومواصلـة الإنتاج وذلك باسـتهداف السدود والقنوات والبحيرات وترشيده المساكن والقرى والمدن لتحميها من الظروف الجوية المختلفة.

• المرحلة الخامسة:



شكل رقم (٣٠)

مرحلـة التصنيـع وفيهـا اسـتطاع الإنسـان أن يحدث تغيرات كبيرة في البيئة من وسائل التدفئة والتبريد وأيضاً الابتكار لمصـادر القوة جعلها طوعـاً لإرادته، ولا زالت التقنية الحديثة التي ابتكرها الإنسان تحدث تغيرات عميقة التأثـير في البيئة فأصبح الإنسـان بمنجزات الصناعية هو مالك زمام الأمور فيها .

تعلمت من الدرس:

١ – مرت علاقة الإنسان بالبيئة خمس مراحل.

٢ – الإنسان له أثر كبير بالبيئة التي يعيش فيها بما حباه الله من إمكانيات كثيرة.

٣ – أقوى المراحل التي مر بها الإنسان مع البيئة هي مرحلة التصنيع في الوقت الحالي.

٤ – .....

نشاط رقم ١ :

- علل: في المرحلة الأولى لم يكن الإنسان مؤثراً في البيئة بشكل سلبي.

.....

.....

نشاط رقم ٢ :

- (**اكتشف الإنسان في المرحلة الثانية النار واستخدمها**) من خلال العبارة السابقة وضح ذلك باستخدام أحد محركات البحث.

.....

.....

نشاط رقم ٣:

- حلل الصورة شكل رقم ٢٩ وبيِّن علاقتها بدرس اليوم.

.....

.....

نشاط رقم ٤ :

- انظر شكل رقم ٣٠ واستخرج أسماء الدول من خلال أعلامها مستعيناً بأطلس المدرسة أو أحد محركات البحث ومن ثم اذكر اسم المنظمة وضعها بالجدول التالي: -

اسم المنظمة		
١- الدولة	٣- الدولة	٥- الدولة .....
٢- الدولة	٤- الدولة	٦- الدولة .....
٧- الدولة		

ب -مكونات النظام البيئي/ الآيكولوجية:

مفهوم النظام الآيكولوجي
Ecosystem

مجموعة من العناصر الحية وغير الحية تتفاعل مع بعضها بعضاً ضمن وحدة بيئية متجانسة ونظام متوازن ودقيق، وتعتمد كل مجموعة على الأخرى، وهو سر استمرارية الحياة، ويطلق على النظام الآيكولوجي نظام إعالة الحياة.

- **عناصر النظام الايكولوجي:**

شكل رقم (٣١)
عناصر النظام الأيكولوجي

١- العناصر غير الحية (Nonliving Components):

تضم هذه العناصر المقومات الأساسية لاستمرار الحياة وتشمل هذه المجموعة الماء والهواء والغازات وأشعة الشمس والصخور والمعادن المختلفة إضافة إلى التربة.

٢- العناصر الحية المنتجة (living Components):

وترتبط هذه المجموعة ارتباطا وثيقا بمجموعة العناصر غير الحية، حيث إنها تستمد مقومات الإنتاج منها، فالكائنات الحية النباتية تقوم بإنتاج الغذاء اللازم لمجموعة العناصر الحية المستهلكة.

٣- العناصر الحية المستهلكة (consumers):

وتشمل هذه المجموعة الإنسان الذي يعتبر محور الاهتمام البيئي والاقتصادي والاجتماعي، وكذلك تضم الكائنات الحيوانية والتي تعتمد في غذائها على مجموعة العناصر الحيه المنتجة ، لذا أطلق عليها اصطلاح مجموعة المستهلكين. وتعتبر المجموعة هي المسؤولة عن تدهور النظام البيئي حيث بلغ عدد سكان العالم ٧,٥ مليارات نسمة عام ٢٠١٧م مما شكل ضغط على الموارد.

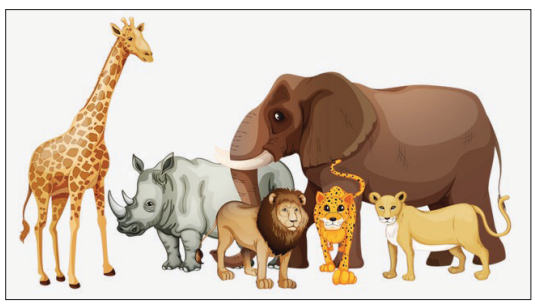
٤- العناصر الحية المحللة (المفككة) (Decomposers)

ولهذه المجموعة أهمية كبيرة لأنها تضم الكائنات الدقيقة والمجهرية مثل **البكتيريا والفطريات** شكل (٣٤) والتي تقوم بدور حيوي وأساسي في النظام الآيكولوجي، حيث تقوم هذه الكائنات بتحليل المواد العضوية سواء كانت نباتية أم حيوانية وتحويلها إلى أصولها التي تدخل ضمن مجموعة العناصر غير الحية ليعاد استخدامها مرة أخرى.

هل تعلم

كلمة إيكولوجيا مستوحاة في الأصل من كلمتين يونانيتين هما :(oikos) بمعنى موطن أو بيت و(logos) بمعنى دراسة وعليه تصبح home science علم دراسة العلاقات المتداخلة لعناصر المكان الذي يعيش فيه الأحياء.

شكل رقم (٣٢)



شكل رقم (٣٣)

شكل رقم (٣٤) البكتيريا والفطريات

تعلمت من الدرس:

١ – النظام الآيكولوجي هو سر استمرار الحياة على كوكب الأرض.

٢ – هناك علاقة بين عناصر النظام الأيكولوجي بعضها ببعض على سطح الأرض.

٣ – عدد سكان كوكب الأرض بازدياد كبير.

٤ – .....

نشاط رقم ١:

– صمم مخططاً سهمياً لعناصر النظام الآيكولوجي.

نشاط رقم ٢:

– صنف المكونات التالية حسب النظام الآيكولوجي

الإنسان والحيوان – الكائنات الحية النباتية – بكتيريا وفطريات – الماء والهواء

العناصر غير حية	العناصر الحية المنتجة	العناصر الحية المستهلكة	العناصر الحية المحللات

نشاط رقم ٣:

– ماذا تتوقع أن يحدث: للنظام الآيكولوجي باختفاء مجموعة العناصر الحية المستهلكة؟

.....

.....

ج - أهمية التشجير لكوكب الأرض

ذكر الأمين العام للأمم المتحدة السيد أنطونيو غوتيريس بمناسبة «**اليوم الدولي للغابات**» «بأن الأشجار والغابات رئة كوكب الأرض ورمز للكرامة البشرية وأنها تقوم بدور أساسي في استمرارية الحياة» وتعتبر أيضاً من أهداف التنمية المستدامة رقم ١٣ (**العمل من أجل المُناخ**) شكل رقم (٣٦) ورغم كل النداءات والرسائل فمازال الإنسان يقوم بإزالة وتدمير الغابات مؤثراً على البيئة التي يعيش بها الإنسان بشكل مباشر وعلى كوكب الأرض بشكل غير مباشر.

أهمية زراعة الأشجار على كوكب الأرض:

١- الحفاظ على المُناخ وتخفيض ارتفاع درجة الحرارة وكمية التلوث.
٢- توفير الأخشاب كمورد اقتصادي مهم.
٣- توفير الغذاء.
٤- مصدراً أساسياً لفلترة الهواء، وإنتاج الأكسجين، والتخلص من ثاني أكسيد الكربون.
٥- تخفف من سرعة الرياح.

* طرق الحفاظ على الغابات والأشجار:

١- منع كافة الأعمال التي تلحق الضرر بالغابات مثل **الرعي الجائر** والاحتطاب ورمي النفايات.
٢- تفعيل القوانين الدولية التي تمنع الضرر بالغابات.

حديث شريف

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
«ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة».
رواه مسلم

شكل رقم (٣٥)

شكل رقم (٣٦) أهداف التنمية المستدامة رقم ١٣

٢- نقل كافة المشاريع الصناعية الملوثة والقريبة من مناطق الغابات إلى مناطق بعيدة.

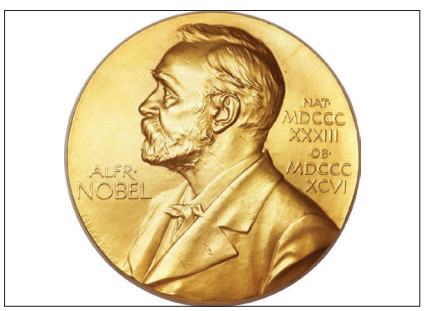
٣- وضع مراقبين فنيين زراعيين لمراقبة الحياة البرية في الغابة.

٤- وضع حراسة منظمة ومتنقلة في مناطق الغابات تردع كل شخص يلحق الضرر بالغابة.

٥- نشر الوعي الثقافي الذي يبين أهمية وفوائد الغابات لصحة الإنسان والبيئة وذلك في كافة وسائل الإعلام.

وانجاري ماثاي

حركة الحزام الأخضر



جائزة نوبل للسلام

شكل رقم (٣٧)

هل تعلم

قامت الناشطة الكينية وانجاري ماثاي من دعاة حماية البيئة قامت بتأسيس حركة الحزام الأخضر عام ١٩٧٧م حيث زرعت أكثر من ٣٠ مليون شجرة في أفريقيا وحصلت عام ٢٠٠٤م على جائزة نوبل للسلام بسبب إسهاماتها من أجل التنمية المستدامة والديموقراطية والسلام.

تعلمت من الدرس:

١- حثنا النبي -صلى الله عليه وسلم- على الزراعة ليستفيد منها جميع المخلوقات وستكون لنا صدقة.

٢- هناك اهتمام عالمي على مستوي الأمم المتحدة بزراعة الغابات والأشجار.

٣- هناك فوائد عديدة للأشجار لكوكب الأرض.

٤- .....

نشاط رقم ١:

- ابحث عن آية قرآنية أو حديث نبوي متعلق بدرس اليوم باستخدام محركات البحث.

.....

.....

نشاط رقم ٢:

- اهتمام الأمم المتحدة باليوم الدولي للغابات. (علل)

.....

.....

نشاط رقم ٣:

- من خلال شكل رقم ٣٦ ابحث في الموقع الالكتروني للأمم المتحدة www.un.org/ar/.com عن معلومات مرتبطة بهدف التنمية المستدامة رقم ١٣ .

.....

.....

نشاط رقم ٤:

- ابحث عن حركة السلام الأخضر بمكتبة المدرسة أو من خلال موقعهم على شبكة الإنترنت greenpeacearabic.org وأكمل الجدول التالي:

١	مقر الحركة	الدولة ..... المدينة .....
٢	سنة التأسيس	..... م
٣	أهداف الحركة	❋ ..... ❋ ..... ❋ .....

تقويم الوحدة الثانية

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ – الأمين العام للأمم المتحدة الحالي أسمه.....

٢ – احتفال الأمم المتحدة باليوم الدولي للغابات بتاريخ.....

٣– حصلت الناشطة الكينية **وانجاري ماثاي** على جائزة نوبل للسلام في عام.....م

ثانياً: فرق بين التالي:

بيئة حضارية متقدمة	بيئة نامية حضارياً
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١ – البيئة الاجتماعيَّة	.....
٢ – استئناس الحيوانات	.....
٣– الاقتصاد البيئي	.....
٤ – الكثافة السكانية	.....
٥ – النظام الآيكولوجي	.....

رابعاً: صنف ما يلي:

١ – الدول التالية حسب درجة التحضر في الجدول التالي:

أوكرانيا – كندا – اليابان – الهند – البرازيل – أستراليا

دول متقدمة حضارياً	دول نامية حضارياً

٢ – مكونات النظام الأيكولوجي في الجدول التالي:

الهواء – الإنسان – الحيوان – بكتيريا – النباتية – فطريات – الماء – أشعة الشمس

العناصر غير الحية	العناصر الحية المنتجة	العناصر الحية المستهلكة	العناصر الحية المحللات

خامساً: أمامك صورة لجائزة عالمية تمنح للأشخاص بعدة مجالات، ابحث عنها في مكتبة المدرسة واكتب تقريراً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً: اقرأ العبارة ثم نفذ ما هو مطلوب منك:

١ – هناك علاقة قوية بين علم الاقتصاد والبيئة. وضح ذلك:

.....

.....

.....

.....

٢ – مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة. اذكرها:

.....

.....

.....

.....

٣ – أهمية زراعة الأشجار لكوكب الأرض. علل:

.....

.....

.....

.....

مشروع الوحدة الثانية

المشروع الأول:

تصميم مجسم يعبر عن أهمية التشجير لكوكب الأرض.

المشروع الثاني:

قيام المجموعة بتصميم لوحة جدارية توضح مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة.

المشروع الثالث:

قيام المجموعة بتصميم لوحة جدارية توضح فيها مساهمة التكنولوجيا في حل مشكلات الإنسان مع تحديات البيئة الطبيعية.

الوحدة الثالثة

مشكلات البيئة الطبيعية

أولاً – التلوث البيئي (الهوائي – المائي – التربة – الضوضائي).

ثانياً – التصحر.

ثالثاً – ندرة المياه.

رابعاً – الاحتباس الحراري.

التقويم

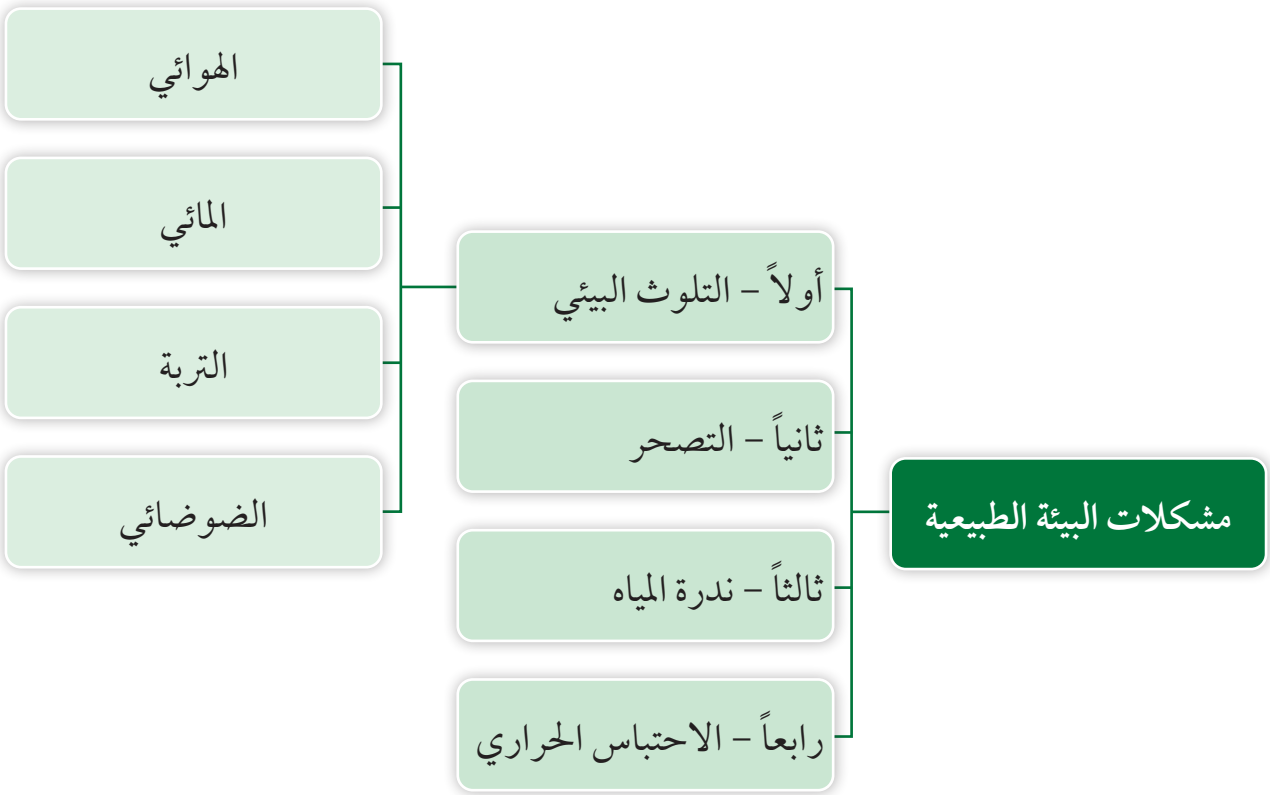
سنتعرف عزيزي المتعلم في هذه الوحدة على:

١ – مشكلات البيئة الطبيعية في العالم.

٢ – أنواع المشكلات البيئية في العالم وأيهما أكثر خطورة.

٣ – اقتراح الحلول للحد من المشكلات البيئية.

٤ – كيفية تطبيق مفاهيم الدرس.


مشكلات البيئة الطبيعية
أولاً – التلوث البيئي
الهوائي
المائي
التربة
الضوضائي
ثانياً – التصحر
ثالثاً – ندرة المياه
رابعاً – الاحتباس الحراري

أولا-التلوث البيئي

يقصد بالتلوث البيئي: «أي تغير غير مرغوب فيه في الخواص الطبيعية أو الكيميائية أو البيولوجية للبيئة المحيطة والذي قد يتسبب في إضرار الحياة والكائنات الأخرى».

(وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ﴿١١﴾ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَٰكِن لَّا يَشْعُرُونَ ﴿١٢﴾)

سورة البقرة الآيتان: ١١، ١٢.

درجات التلوث:

أ-التلوث المقبول : حيث لا تكاد تخلو منطقة في الكرة الأرضية من هذه الدرجة من التلوث وبها لا يتأثر التوازن في النظام الآيكولوجي.

شكل رقم (٣٨)

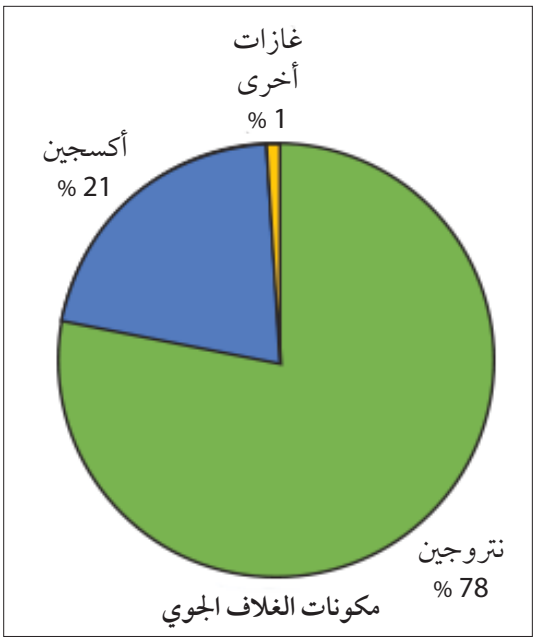
ب- التلوث الخطر : حيث تعاني كثير من الدول الصناعية من التلوث الخطر والناتج بالدرجة الأولى من النشاط الصناعي حيث إن كمية ونوعية الملوثات تتعدى الحد الآيكولوجي الحرج.

شكل رقم (٣٩) المفاعل النووي تشرنوبل

جـ- التلوث المدمر : ويمثل المرحلة التي ينهار فيها النظام الآيكولوجي ويصبح غير قادر على العطاء بسبب اختلاف مستوى الاتزان بشكل جذري كما حدث في حادثة المفاعل النووي (تشرنوبل) في الاتحاد السوفيتي (السابق) .

أ: التلوث الهوائي

«هـو حـدوث أي تغـير في تركيـب الهواء سـواء كان عـن طريق الغـازات أو الأدخنة أو الرمـاد أو الأتربة أو الإشعاعات أو غير ذلك».



شكل رقم (٤٠)

* مصادر تلوث الهواء:

١ – الغازات المنبعثة من وسـائل المواصلات البرية والجوية والبحرية ومولدات الطاقة.

٢ – ذرات الرماد والأتربة

٣ – حرق نفايات المنشآت المنزلية والصناعية.

* اضرار التلوث الهوائي:

١ – التأثـير عـلى عمليـة التنفـس لـدى الإنسـان والكائنات الحية.

٢ – نشر كثير من الأمراض.

٣ – الشـعور بالإرهاق والتعب وعـدم القدرة على بذل مجهود كبير.

شكل رقم (٤١)

* مثال للتلوث الهوائي:

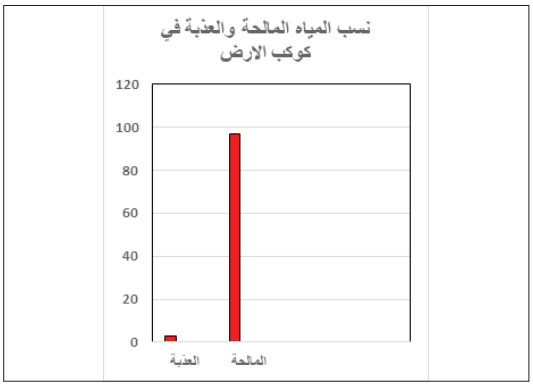
شكل رقم (٤٢)

– تعرضت الآبار النفطية عند تحرير الكويت من الغزو العراقي الغاشم عام ١٩٩١م لعمليات تفجير نجم عنهـا حـرق ٧٣٧ بئراً مسـببة غيمة سـوداء غطت سماء الكويت وامتدت للدول المجاورة مسببة تلوثاً هوائياً كبيراً أثرَّ على جميع الكائنات الحية، **وتم إطفاء آخر بئر نفطي في السادس من نوفمبر ١٩٩١م.**

ب: التلوث المائي

«هو كل تغير في طبيعة المـاء وخواصه الطبيعية بحيث يصبح غير صالـح للكائنات الحية سـواء كان هذا التغير فيزيائياً أو كيمائياً أو بيولوجياً».

يعتبر من أشـد أنـواع التلوث خطراً وذلك لقلة نسـبة المياه العذبة حيث لا تتعدى ٣٪ وارتفاع نسبة المياه المالحة ٩٧٪.



شكل رقم (٤٣)

* مصادر التلوث المائي:

١ – إلقـاء المخلفات الصناعية الصلبة والسـائلة في المياه.

٢ – التلوث الحـراري الناتج عن التخلص من المياه الساخنة المستخدمة في تبريد آلات المصانع عن طريق سكبها بالبحار. (المفاعلات النووية)

٣ – التلوث النفطي الناتج عن التسريب أثناء تصدير البترول وغسل خزانات ناقلات البترول.

٤ – إلقاء مياه الصرف الصحي في البحر.

شكل رقم (٤٤) رمي المياه الساخنة والمسببة للتلوث الحراري

شكل رقم (٤٥)

* مثال للتلوث المائي:

تعـرض الخليج العربي عام ١٩٩١م لسـكب البترول فيـه متعمداً من قبل القوات العراقيـة أثناء غزو الكويت مما نتج عنه تدمير للبيئة البحرية بشكل كبير.

شكل رقم (٤٦)

نشاط: اقترح حلولاً للمشكلات التالية:

تلوث الهواء	تلوث الماء
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

تعلمت من الدرس

١ – هناك ثلاث درجات للتلوث (مقبول – خطر – مدمر).

٢ – للتلوث الهوائي والمائي مصادر عديدة .

٣– تعرضت دولة الكويت للتلوث الهوائي والمائي بشكل كبير جداً بسبب الغزو العراقي.

٤ – الهدف ١٤ للتنمية المستدامة «الحياة تحت الماء».

٥ – .....

نشاط رقم ١ :

– اكتب المصطلح أو المفهوم أمام كل عبارة

١ – (.....) درجة التلوث التي لا يتأثر بها التوازن في النظام الإيكولوجي ولا يكون مصحوباً بأي أخطار بيئية.

٢ – (.....) المرحلة التي ينهار فيها النظام الإيكولوجي ويصبح غير قادر على العطاء بسبب اختلاف مستوى الاتزان بشكل جذري.

نشاط رقم ٢:

- من خلال شكل (٤٦) ابحث في الموقع الإلكتروني للأمم المتحدة www.un.org/ar/.com عن أهمية هدف التنمية المستدامة رقم ١٤.

.....

.....

نشاط رقم ٣:

- فرِّق بين كل من:

التلوث الهوائي	التلوث المائي

نشاط رقم ٤:

- صمم خريطة ذهنية لمصادر التلوث المائي في العالم.

جـ : تلوث التربة

«هو خلـل ذو طبيعـة فيزيائية أو كيميائيـة أو حيوية، مصدره نشاط إنساني يؤدي إلى عدم الاتزان بين مكونات التربـة» فالتربة جزء لا يتجزأ من النظـام البيئي، وكل ما يصيب النظام البيئي يصيب التربة.

أضف لمعلوماتك

إن تربة الكويت تحتوي على نسبة عالية من الرمل قد تصـل ٩٥٪ وتفتقد للمواد العضويـة والعناصر الأخرى مثل النيتروجين والفوسـفور والبوتاسيوم، وليس لها القدرة على الاحتفاظ بالماء الكثير.

*** مصادر تلوث التربة:**

١- **مصادر ميكانيكية:** مثل الحراثة، قطع الأشجار، حفر المناجـم، الرعـي الجائر، التعريـة الريحية أوالمائية.

٢- **مصـادر حيوية:** دخول مسـبب مـرضي أو آفة زراعية.

٣- **مصـادر كيميائية:** اسـتخدام المبيدات الحشرية والأسمدة الكيمائية على المناطق الزراعية.

شكل رقم (٤٧)

شكل رقم (٤٨)

*** أضرار تلوث التربة:**

١- قلـة الإنتـاج الزراعي الـذي يحتاجه الإنسـان بسبب اعتماد النباتات على التربة.

٢- انقـراض بعض النباتـات والحيوانات بسـبب تلوث التربة.

٣- ازدياد الطفيليات والبكتيريا ومسببات الأمراض للإنسان بسبب تلوث المحاصيل الزراعية.

٤- تلوث المياه الجوفية ومياه البحار التي يعتمد عليها الإنسان في الشرب.

نشاط: اقترح حلولاً للحد من تلوث التربة :

١ – .....

٢ – .....

٣ – .....

٤ – .....

شكل رقم (٤٩)

*** حددت منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة FAO خمسة أسباب تجعل التربة هي الأساس للمستقبل المستدام لكوكب الأرض:**

١ – التربة الصحية هي مصدر غذاء العالم .

٢ – التربة مثل النفط أو الغاز الطبيعي، من الموارد المحدودة .

٣ – الاستثمار في الإدارة المستدامة للتربة يحقق بعداً اقتصادياً وبيئياً .

شكل رقم (٥٠)

شكل رقم (٥١)

د : التلوث الضوضائي

تعتبر الضوضاء شكلاً من أشكال التلوث البيئي له خطورته ومن الصعب تجنبه، وهو في تزايد مستمر نتيجة للتقدم التكنولوجي والنمو السكاني والاعتماد المتزايد على استخدام الآلة في شتى نواحي الحياة، وتعرف وحدة قياس ضغط الصوت volume بالديسيبل decibel (DB) وإذا تجاوز 85 DB يصبح مستوى الصوت **مدمراً وخطراً** على الإنسان .

هل تعلم أن

التلوث الضوضائي هو خليط متنافر من الأصوات ذات استمرارية غير مرغوب فيها .

شكل رقم (٥٢)

* أنواع التلوث الضوضائي:

المزمن	المؤقت
عندما يتم لمسبباته بشكل مستمر وبدون توقف والذي قد ينتج عنه خلل مستديم في السمع.	إذا كان غير دائم ويستمر لفترات محدودة فقط، مثل ضجيج الأماكن المزدحمة، ويؤدي هذا النوع لحدوث بعض الأضرار البسيطة كالتعرض لضعف السمع المؤقت.

* مصادر التلوث الضوضائي:

١ – آلات المصانع أثناء تشغيلها.

٢ – ضجيج أعمال البناء والتشييد وهو أكثر الأنواع انتشاراً.

٣ – أصوات وسائل النقل من سيارات وشاحنات وقطارات وغيرها وخصوصاً بالمدن الكبرى.

٤ – أصوات الآلات المنزلية الحديثة مثل التكييف والغسالات والتلفاز.

نشاط: هل هناك أضرار من الأجهزة الذكية على الجهاز السمعي والبصري للإنسان؟ ناقش زملاءك

* أضرار التلوث الضوضائي:

١-ضعف السمع.

٢-الإصابة بالصم.

٣-ارتفاع ضغط الدم.

٤-الشعور بالصداع والطنين في الأذن.

شكل رقم (٥٣)

نشاط: اقترح حلول للحد من التلوث الضوضائي:

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

شكل رقم (٥٤)

تعلمت من الدرس:

١ - وجود علاقة قوية بين التربة والغذاء.

٢ - الإنسان هو أحد أكبر أسباب تلوث التربة.

٣- للتلوث الضوضائي نوعان مؤقت ومزمن.

٤ - يجب الابتعاد عن الأماكن ذات الصوت العالي.

٥ - .....

نشاط رقم ١:

- (علل) التربة هي الأساس للمستقبل المستدام لكوكب الأرض.

.....

.....

نشاط رقم ٢:

- أكمل المخطط السهمي التالي:

مصادر تلوث التربة

....

نشاط رقم ٣:

- لاحظ الشعار المقابل ثم ابحث بأحد محركات البحث عما يلي:

أ- اسم المنظمة.....

ب- سنة التأسيس..... م

ج - المقر .....

د - أهدافها * ..... *.....

نشاط رقم ٤:

- عرف المفاهيم التالية:

١ - تلوث التربة

.....

٢ - التلوث الضوضائي

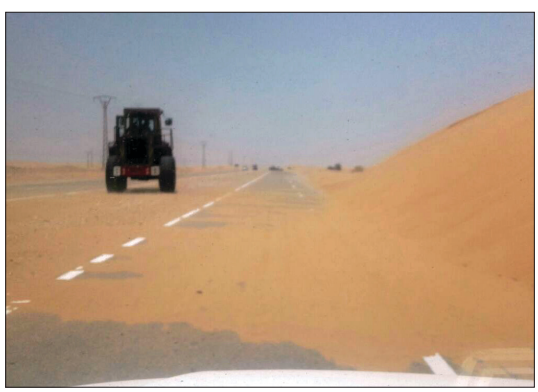
.....

ثانياً: التصحر

تعد مشكلة التصحر من الظواهر المهمة وأصبحت آثارها السلبية لا تقتصر على منطقة محددة دائماً تشكل مساحة كبيرة وفي معظم القارات ولاسيما في قارة أفريقيا مما أدى إلى قلة إنتاج المحاصيل والذي ينعكس على تغذية الإنسان والحيوان. وقد أولت الأمم المتحدة اهتماماً كبيراً بهذه المشكلة وتم تخصيص يوم ١٧ يونيو من كل عام ليحتفل العالم باليوم العالمي لمكافحة الجفاف والتصحر.

التصحر هو تناقص في قدرة الإنتاج البيولوجي للأرض أو تدهور خصوبة الأراضي المنتجة بالمعدل الذي يكسبها ظروف تشبه الأحوال المُناخية الصحراوية.

شكل رقم (٥٥)



شكل رقم (٥٦)

* اسباب مشكلة التصحر

م	طبيعية	م	بشرية
١	قلة الأمطار	١	الرعي الجائر
٢	ارتفاع نسب التبخر	٢	الري غير المتقن
٣	زحف الكثبان الرملية	٣	الإفراط في قطع الأشجار
٤	تعرية التربة	٤	زراعة المناطق الهامشية

* مظاهر التصحر :

١ – تعرية التربة .

٢ – انتشار وزحف الكثبان الرملية .

٣ – تدهور وزوال غطاء النبات الطبيعي .

٤ – تملح التربة في المناطق الزراعية .

* تصنيف درجات التصحر حسب مؤتمر نيروبي عام ١٩٧٧م

١ - **تصحر طفيف:** حدوث تلف أو تدمير طفيف جداً في الغطاء النباتي والتربة مما لا يؤثر تأثيراً واضحاً في القدرة الإنتاجية للأرض.

٢ - **تصحر معتدل:** حدوث تلف بدرجة متوسطة للغطاء النباتي وتكوين كثبان رملية صغيرة مما يقلل عائد الإنتاج بنسبة ١٠٪ - ٥٠ ٪.

٣ - **تصحر شديد:** حدوث نشاط كبير في زحف الرمال وتكون أخاديد كبيرة وتملح التربة مما يقلل عائد الإنتاج بنسبة تتراوح ما بين ٥٠ إلى ٩٠٪.

٤ - **تصحر شديد جداً:** حدوث حركة كثبان رملية كبيرة نتج عنها الأخاديد والأودية العميقة والكبيرة مما جعل التربة تفقد قدرتها الإنتاجية بنسبة أكثر من ٩٠٪.

نشاط: اقترح حلولاً لعلاج مشكلة التصحر:

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - .....

تعاني دولة الكويت من التصحر في فترات فصل الصيف والذي نتج عنه فقد الأرض لقدرتها الإنتاجية وخصوبتها وانتشار الكثبان الرملية وتكدس الأتربة والرمال على المباني والأماكن الحيوية في البيئة الصحراوية، فقامت دولة

شكل رقم (٥٧) صورة توضح أهمية مؤتمر نيروبي

شكل رقم (٥٨)

شكل رقم (٥٩)

شكل رقم (٦٠)

الكويت بجهود عديدة للتغلب على هذه المشكلة منها عمل محميات طبيعية بأماكن عديدة تحت إشراف الهيئة العامة للبيئة. انظر خريطة رقم (٦١)

*** يعود التصحر في الكويت إلى أسباب طبيعية تتمثل في :**

١ – الظروف المُناخية القاسية والموقع الجغرافي.

٢ – فقر البيئة من حيث نوعية التربة وندرة المياه السطحية والجوفية والجفاف.

٣ – عدم انتظام معدل هطول الأمطار.

*** الأسباب البشرية تتمثل في:**

١ – الزيادة المطردة في عدد السكان وزيادة الكثافة السكانية.

٢ – القاء المخلفات والعمليات العسكرية، خاصة أثناء الغزو العراقي الغاشم وحرب تحرير العراق.

٣ – الرعي الجائر للحيوانات.

٤ – المقالع المنتشرة.

٥ – التخييم الموسمي

شكل رقم (٦١)

تعلمت من الدرس:

١ – خطورة التصحر على كل بلدان العالم.

٢ – هناك اهتمام دولي لحل مظاهر التصحر.

٣ – لابد من الاهتمام بزيادة المحميات الطبيعية في العالم.

٤ – .....

نشاط رقم ١:

- أسباب مشكلة التصحر الطبيعية متعددة (اذكرها).

.....

.....

نشاط رقم ٢:

- لاحظ الشعار الذي أمامك ثم ابحث بأحد محركات البحث واكتب تقريراً من أربعة أسطر عنه.

.....

.....

.....

.....

نشاط رقم ٣:

- صمم مخططاً سهمياً لدرجات التصحر في المربع التالي: -

نشاط رقم ٤:

- ما مقترحاتك لحل مشكلة التصحر في دولة الكويت؟

.....

.....

.....

ثالثاً: ندرة المياه

يستخدم سكان العالم كميات هائلة من المياه العذبة تقدر بملايين الجالونات يومياً من مصادر عدة أهمها الأنهار والبحيرات والآبار والينابيع والمياه الجوفية التي يستخدمها للشرب والأغراض المنزلية وللزراعة والصناعة، وقد اهتمت الأمم المتحدة بهذه المشكلة وتم تخصيص تاريخ **٢٢/ مارس** لجذب الانتباه إلى أهمية المياه العذبة، والدعوة إلى الإدارة المستدامة لموارد المياه العذبة.

هل تعلم

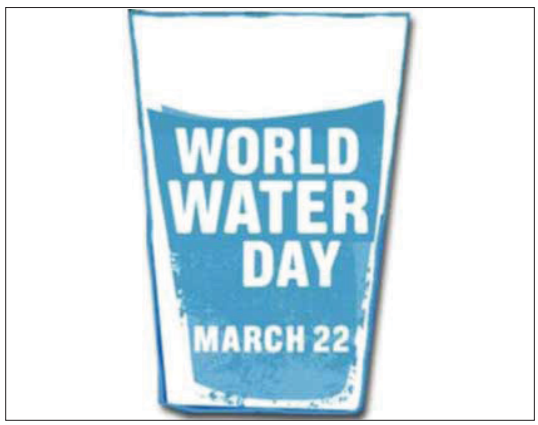
ما المقصود بندرة المياه؟

عدم وجود ما يكفي من **الموارد المائية** المتاحة لتلبية مطالب استخدام المياه داخل المنطقة.

- تنقسم ندرة المياه إلى قسمين:

أ- ندرة مادية: تتمثل في عجز الموارد عن تلبية كمية الطلبات للسكان.

ب- ندرة معنوية: تتمثل في امتلاك البلد للموارد المائية التي تلبي جميع الاحتياجات ولكن تقع أمام إشكالية الإدارة.



شكل رقم (٦٢)

- أسباب ندرة المياه:

١- زيادة الطلب على المياه جراء الزيادة السكانية المتسارعة.

٢- زيادة متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية من خلال تنفيذ سياسات زراعية وصناعية تهدف إلى تحقيق الرفاه الاقتصادي والأمن الغذائي.

٣- تدهور جودة المياه السطحية والجوفية.

٤- تغير المُناخ بشكل كبير وبنطاق واسع.

شكل رقم (٦٣) الهدف رقم (٦) للتنمية المستدامة

- مظاهر ندره المياه في العالم:

١ - عدم الحصول على المياه الصالحة للشرب.

٢ - عدم كفاية الحصول على مياه الصرف الصحي.

٣- نضوب المياه الجوفية في كثير من بلدان العالم.

٤ - انتقال الأمراض عن طريق المياه الجارية.

٥ - وجود صراعات بين الدول على المياه.

- كيفية المحافظة على المياه:

١ - بناء محطات معالجة مياه الصرف.

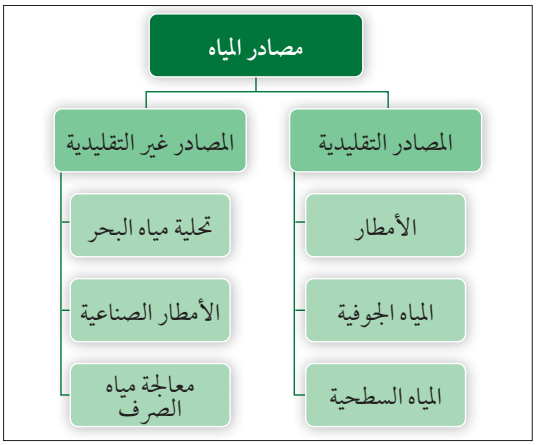
٢ - الحد من الإفراط في سحب المياه الجوفية.

٣- بناء السدود لتخزين مياه الأمطار. شكل (٦٥، ٦٦).

٤ - استخدام أساليب ري حديثة للحفاظ على كمية المياه. شكل (٦٧).

٥ - التوعية بوسائل الإعلام المختلفة بأهمية المياه.

٦ - سن قوانين وتشريعات للحد من هدر المياه.



شكل رقم (٦٤)

شكل رقم (٦٥)

شكل رقم (٦٦)

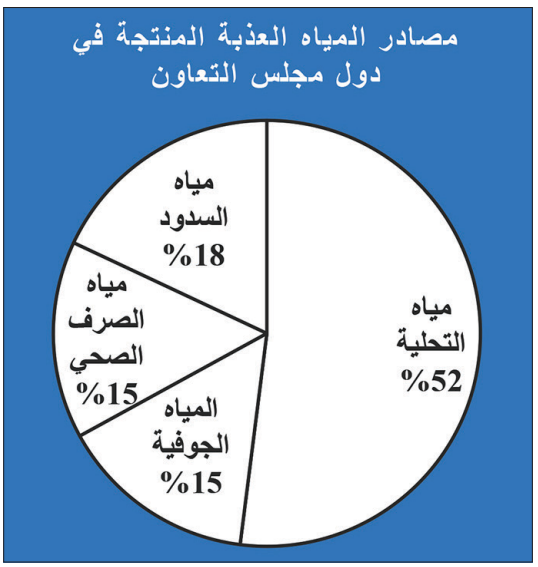
شكل رقم (٦٧) صور توضح طرق أساليب الري الحديثة

* أسباب ندرة المياه بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

- النمو السكاني.
- التوسع العمراني والتنموي.
- الموقع الجغرافي ذو المُناخ الصحراوي.
- عدم وجود أنهار دائمة.
- قلة سقوط الأمطار.
- ارتفاع نسبة الملوحة بالمياه الجوفية.

الأمن المائي

توفر الكميات الكافية من المياه ذات النوعية الجيدة الضرورية، وفي الوقت نفسه توفر كميات المياه المطلوبة لاستدامة وتعزيز وظائف النظم الآيكولوجية المهمة.



شكل رقم (٦٨)

* سيناريوهات لضمان استمرارية المياه العذبة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ومنها:

الأول: استيراد المياه العذبة من الدول الغنية نسبيا بها لاسيما دول الجوار الجغرافي.

الثاني: يتمثل في استمرار الاعتماد على تحلية المياه، ويرى بعضهم أن تحلية مياه البحر تعد أفضل من عملية نقل المياه من الخارج. **علل؟**

ما هو دورك في الحفاظ على المياه العذبة؟

.....

تعلمت من الدرس

١ - هناك ضغط كبير على المياه العذبة على مستوى العالم ودول مجلس التعاون الخليجي.

٢ - يجب زيادة الوعي بكل وسائل الإعلام لسكان الأرض بكيفية المحافظة على المياه العذبة.

٣ - تعتمد دول مجلس التعاون الخليجي على المياه العذبة المحلاة بنسبة ٥٢٪.

٤ - .....

نشاط رقم ١:

- لاحظ الشعار الذي أمامك ثم ابحث في الموقع https://www.un.org واكتب تقريراً عنه.

.....

.....

.....

.....

نشاط رقم ٢:

- فرّق بين كل من:

ندرة المياه المادية	ندرة المياه المعنوية
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط رقم ٣:

- لاحظ شكل رقم (٦٤) بالكتاب المدرسي ثم استخرج مصادر المياه غير التقليدية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

نشاط رقم ٤:

- لاحظ الدائرة البيانية شكل رقم (٦٨) بالكتاب المدرسي ثم حولها إلى جدول بياني.

رابعاً: الاحتباس الحراري
GLOBAL WARMING

شكل رقم (٦٩)

شكل رقم (٧٠)

شكل رقم (٧١)

إن الاهتمام العالمي بالتغيرات المُناخية، وخاصة ظاهرة الاحتباس الحراري العالمي نابع من القلق الدائم من مخاطر انعكاساتها السيئة على الإنسان والتنمية، فلقد ارتفعت درجة حرارة الأرض إلى معدلات غير مسبوقة بسبب التأثيرات البشرية على مُناخ الأرض، وتنامي معدلات انبعاثات الغازات الضارة المسببة للاحتباس. هذا الارتفاع الملحوظ في درجة حرارة الأرض بسبب استمرار ارتفاعها ناتج من الأنشطة البشرية المتمثلة في الأنشطة الصناعية والزراعية والتجارية وغيرها. ويقصد **بمفهوم الاحتباس الحراري**: «الزيادة في متوسط حرارة الأرض والذي نتج عن التغيرات المُناخية واضطراب الأنظمة البيئية بسبب زيادة كمية غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2) والميثان حيث يطلق عليها الغازات الدفيئة لأنها تساهم بتدفئة جو الأرض».

*** أسباب الاحتباس الحراري بكوكب الأرض:**

أولاً: طبيعية:

أ- التغيرات التي تحدث لمدار الأرض حول الشمس وما ينتج عنها من تغير في كمية الإشعاع الشمسي الذي يصل إلى الأرض.

ب - الانفجارات البركانية. ج-التغير في نسب مكونات الغلاف الجوي.

ثانيا: غير طبيعية (بشرية):

أ- إزالة الغابات بمساحات كبيرة.

ب- استعمال الوقود الأحفوري (**نفط، فحم وغاز**) ساهم في زيادة تركيز غاز ثاني أكسيد الكربون في الجو، ونجم عنه زيادة درجة حرارة الجو.

* مظاهر الاحتباس الحراري بكوكب الأرض:

شكل رقم (٧٢)

١- ارتفاع مستوى مياه البحار والمحيطات بسبب ذوبان الجليد.

٢- ارتفاع درجات حرارة الأرض بمقدار ١,٥ درجة مئوية

٣- أكثر من مليار شخص يتعرضون لنقص المياه.

٤- تزايد مخاطر انتشار الأوبئة بين الحيوانات والنباتات البرية والبحرية مع زيادة مخاطر انتقال هذه الأمراض إلى البشر.

٥- تصبح الأعاصير أكثر إهلاكاً وإضراراً بمرور الوقت.

* الجهود الدولية لمكافحة التغير المُناخي:

شكل رقم (٧٣)

١- المؤتمر الدولي للأرض الذي عقد في مدينة ريودي جانيرو بالبرازيل عام ١٩٩٢م

٢- مؤتمر كيوتو الذي عقد في اليابان في عام ٢٠٠٥م

٣- مؤتمر باريس بشأن التغير المُناخي ٢٠١٥م

٤- مؤتمر مراكش بشأن الاحتباس الحراري ٢٠١٦م

شكل رقم (٧٤)

* حلول ظاهرة الاحتباس الحراري:

١- عمل الغيوم الصناعية والتي لها قدرة على عكس أشعة الشمس، وذلك بأن يقوموا بنثر رذاذ الماء بواسطة سفن كبيرة خاصة، بحيث تزيد من حجم هذهِ السحب وتدعمها مما يلطف الجو ويخفض درجات الحرارة.

٢- نثر كميات من غاز الكبريت، وقد توصل العلماء لهذهِ الفكرة بعد بركان سومطرة، الذي حلَّ بعده انخفاض شديد في درجات الحرارة لمدة طويلة بسبب انبعاث كميات كبيرة من الكبريت أثناء انفجاره.

٣- تغذية النباتات البحريـة، عن طريق ضخ كميات كبـيرة من المغذيات لهـا، لأنَّ النباتات البحرية لها دور كبير في تنقية الجو وتلطيفه.

٤-تسريع دورة ثاني أكسـيد الكربـون بغرض عودته إلى مكامنـه الطبيعية بدلاً من أن يتراكم في الطبيعة مسبباً احتباساً حرارياً، وزراعة المزيد من الأشجار لمـا لها مـن دور في التخلـص من غاز ثاني أكسـيد الكربون كذلك، تلطيف الجو وتبريده.

٥- **هناك حلول فردية يقوم بها السكان مثل:**

* الترشيد باستهلاك الطاقة في دول العالم.
* تشجيع النقل العام والمواصلات بكل أنواعها.
* حث المواطنين لبناء منازل معزولة حرارياً.

شكل رقم (٧٥)

شكل رقم (٧٦)

نشاط: مـن خلال محرك البحث وضـح دور الهيئة العامـة للبيئة في دولـة الكويت في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

.....

.....

تعلمت من الدرس:

١- الاهتمام العالمي بالتغيرات المُناخية نابع من القلق الدائم على الإنسان والتنمية.

٢- أسباب الاحتباس الحراري بكوكب الأرض طبيعية وغير طبيعية.

٣- أولت دولة الكويت اهتماماً كبيراً لمشكلة الاحتباس الحراري حيث شاركت بكل المؤتمرات.

٤- .....

نشاط رقم ١:

- لاحظ صورة حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح في أحد المؤتمرات، واستخرج اسم المؤتمر وأهم نتائجه بمساعدة إحدى محركات البحث الإلكتروني؟

.....

.....

.....

نشاط رقم ٢:

- لاحظ شكل (٦٩) بالكتاب المدرسي واكتب ماذا تستنتج منه:-

١- .....

٢- .....

نشاط رقم ٣:

- شارك مع زملائك بالفصل واقترحوا حلولاً أخرى لظاهرة الاحتباس الحراري.

١- .....

٢- .....

٣- .....

تقويم الوحدة الثالثة

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ – عدد الآبار الكويتية التي قامت القوات العراقية بحرقها عام ١٩٩١م..... بئراً.

٢ – وحدة قياس ضغط الصوت volume تسمى.....

٣–تحتفل الأمم المتحدة بيوم ١٧ يونيو من كل عام بظاهرة عالمية تسمى.....

٤–الغاز الرئيسي المسبب للاحتباس الحراري يسمى.....

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية:

درجات التلوث

....

ندرة المياه

....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١ – تلوث الهواء:	.....
٢ – تلوث الماء:	.....
٣ – تلوث التربة:	.....
٤ – التلوث الضوضائي:	.....
٥ – التصحر:	.....
٦ – ندرة المياه:	.....
٧ – الاحتباس الحراري:	.....

رابعاً: فرق بين مصادر التلوث لكل من:

م	التلوث الهوائي	م	التلوث المائي	م	تلوث التربة	م	التلوث الضوضائي
١		١		١		١	
٢		٢		٢		٢	

خامساً: عدد لما يلي:

١- مظاهر التصحر.

* .....

* .....

٢- أضرار التلوث الهوائي.

* .....

* .....

٣- أضرار تلوث التربة.

* .....

* .....

سادساً: علل لما يلي:

١- ينصح بعدم الوجود بالأماكن ذات الأصوات المرتفعة.

* .....

* .....

٢- الإنسان أحد عوامل التصحر.

* .....

* .....

٣- ندرة المياه على كوكب الأرض.

* .....

* .....

سابعاً: اهتمت الأمم المتحدة بالتنمية المستدامة ووضعت ١٧ هدفاً، اكتب تعليقاً حول كل من الأهداف التالية:

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ثامناً: فرق بين عوامل التصحر بدولة الكويت حسب الجدول التالي:

العوامل الطبيعية	العوامل البشرية
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مشروع الوحدة الثالثة

المشروع الأول:

قيـام المجموعـة بتصميـم خريطة ذهنية ترشـد القـارئ إلى درجات وأنواع التلوث البيئي.

المشروع الثاني:

يتعاون المتعلم مع زملائه بإعداد تقرير معزز بالصور حول دور دولة الكويت بمكافحة التصحر.

المشروع الثالث:

قيـام المجموعة بإعداد بحث حول أسـباب ندرة الميـاه بدول مجلس التعاون الخليجي.

الوحدة الرابعة

مفهوم العلاقات الدولية

أشكال العلاقات الدولية:

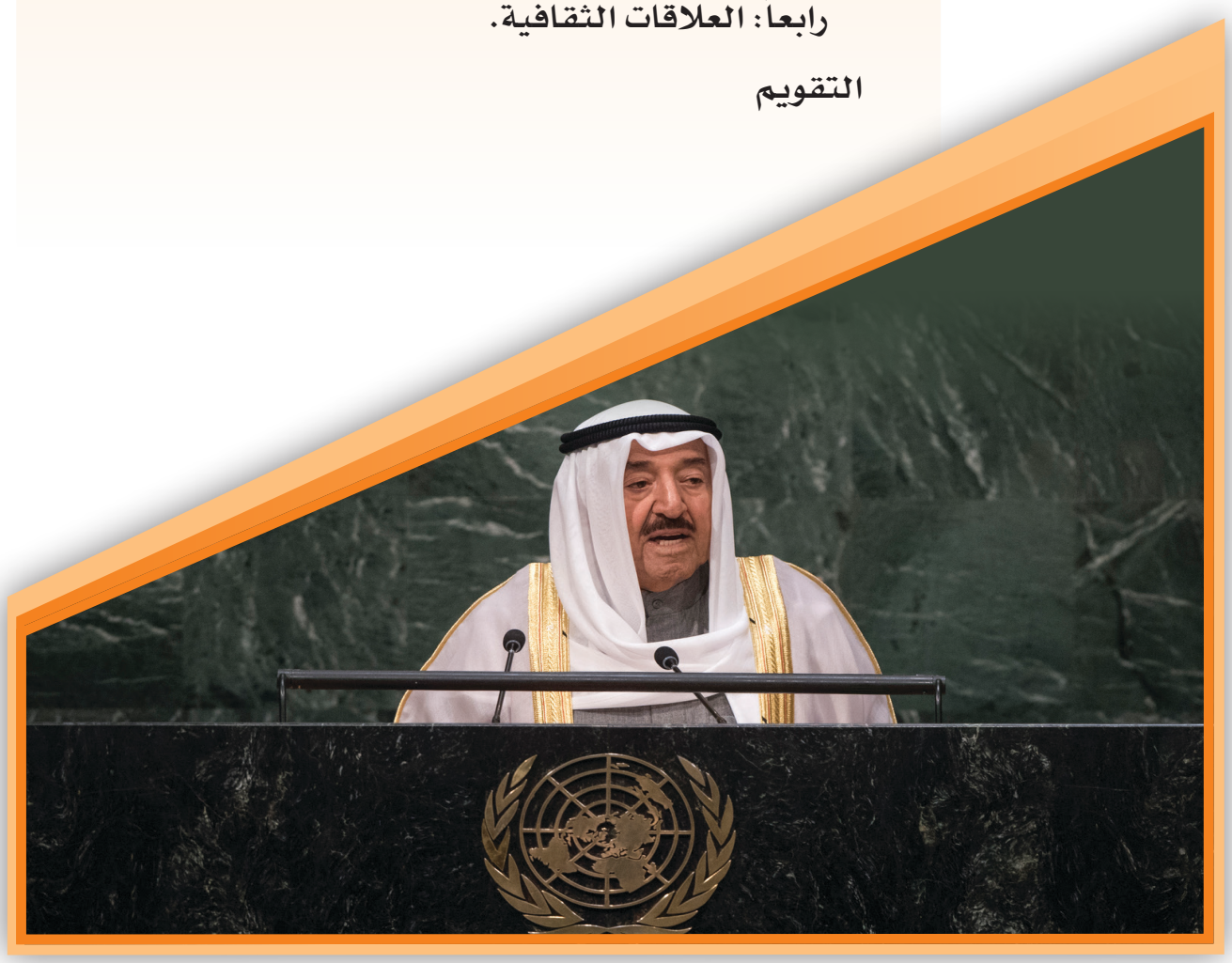
أولاً: العلاقات السياسية.

ثانياً: العلاقات الاقتصادية.

ثالثاً: العلاقات الاجتماعية.

رابعاً: العلاقات الثقافية.

التقويم



سنتعرف عزيزي الطالب في هذه الوحدة على:

١ – مفهوم العلاقات الدولية.

٢ – التمييز بين أشكال العلاقات لدول العالم:
(السياسة – الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية).

٣ – كيفية تطبيق مفاهيم الوحدة.

العلاقات الدولية

ناقش زملاءك:

كيف نشأت الصداقة بينك وبين زملائك في الفصل؟ ما هو الشيء المشترك بينك وبين أصدقائك؟

مفهوم العلاقات الدولية:

هي كافة التفاعلات الدولية وحركات الشعوب وتبادل السلع والأفكار وتشمل العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

بالنسبة للبلدان فإن التواصل معها إما أن يكون **بشكل مباشر** عن طريق الدولة وسياسات الدولة وحكومتها والقادة المفوضين من الدولة شكل (٧٧). أو من جهة أخرى يكون **التواصل غير مباشر** عن طريق المنظمات الدولية كالشركات والجمعيات الخيرية والرأي العام الدولي شكل (٧٨).

هل تعلم

أن تكوين الصداقات في المدرسة سهلٌ للغاية ولكن عند إنشاء علاقة بين دولة وأخرى يكون أمرا أكثر تعقيداً لأن من أولويات الدولة أن تعتني بمصالح الشعب وتبحث عن أصدقاء يَسهُل التعاون معهم لتحقيق غايات وأهداف ومصالح مشتركة.

شكل رقم (٧٧) يوضح العلاقات الدولية المباشرة

شكل رقم (٧٨) يوضح العلاقات الدولية غير المباشرة

تعلمت من الدرس:

١ – العلاقات الدولية هي كافة التفاعلات الدولية وحركات الشعوب وتبادل السلع والأفكار وتشمل العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

٢ – العلاقات الدولية المباشرة وغير المباشرة.

٣– أشكال العلاقات القائمة بين الدول كالعلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

٤ – .....

نشاط رقم ١:

للاستدلال على أن العلاقات الدولية موجودة بين الأمم والشعوب سنذكر قضية (**تحرير دولة الكويت**):

– هناك ٣٤ دولة من قوات التحالف ساهمت في تحرير الكويت من الغزو العراقي الغاشم.

لاحظ الأعلام في الشكل (٧٩) وأذكر بعضاً من أسماء هذه الدول:

١ – .....

٢ – .....

٣ – .....

٤ – .....

شكل رقم (٧٩) أعلام الدول التي شاركت في تحرير الكويت

نشاط رقم ٢:

بعد الاطلاع على أمثلة العلاقات الدولية المباشرة وغير المباشرة (٧٧) و (٧٨) **ابحث عن**:

العلاقات الدولية المباشرة في دولة الكويت	العلاقات الدولية غير المباشرة في دولة الكويت
١ -	١ - .....
٢ -	٢ - .....

نشاط رقم ٣:

- عدد أشكال العلاقات القائمة بين دول العالم:

.....

.....

.....

.....

نشاط رقم ٤:

- قدم عرضاً شفوياً تُميز فيه أشكال العلاقات الدولية بين دول العالم.

أشكال العلاقات الدوليَّة

أولاً: العلاقات السياسية:

إن العلاقة السياسية هي جوهر العلاقات الدولية.

ماذا نقصد بالسياسة الدولية:

«هي علاقات الدول مع بعضها بعضاً على شكل وحدات أو تنظيمات دولية لتحقيق المصالح السياسية بأكبر قدر من الفاعلية و بأقل الخسائر الممكنة».

العوامل المؤثرة على العلاقات السياسية بين الدول:

تبدأ الدولة بإقامة علاقات مع الحكومات الأخرى عن طريق إرسال قادة مفوضين من الدولة يقومون بتمثيل الدولة وتسمى بالدبلوماسية وعادةً ما تُشرف السفارات والقنصليات والمفوضات على إدارة العلاقات الدبلوماسية.

عزيزي المتعلم من خلال مشاهدتك الصور التالية (٨٠، ٨١، ٨٢) اذكر أوجه التعاون بين دولة الكويت والحكومات الأخرى.

.....

.....

شكل رقم (٨٠)
التقاء السفير الأسترالي جيلبرت بمدير عام معهد الكويت للأبحاث العلمية لمناقشة سبل التعاون العلمي والبحثي لتحقيق رؤية الكويت لعام ٢٠٣٥م

شكل رقم (٨١)
التقاء وزير الدفاع البريطاني مايكل فالون بوزير الدفاع الكويتي الشيخ ناصر الصباح بهدف تعزيز التعاون العسكري بين المملكة المتحدة ودولة الكويت

شكل رقم (٨٢)
زيارة السفير الأمريكي سيلفرمان لمدينة الجهراء الطبية حيث تم توفير المعدات والتقنيات الطبية الأمريكية

● إن العلاقات السياسة غالباً تدرس في إطار **السياسة الخارجية** للدولة.

ما المقصود بالسياسة الخارجية:

هو ذلك النشاط الموجه نحو الخارج لمعالجة مشاكل ما وراء الحدود وأخرى ضمن الحدود.

أهداف السياسة الخارجية:

١- المحافظة على أمن الدولة.

٢- تعزيز نفوذ الدولة.

٣- المحافظة على التواصل مع أعضاء المجتمع الدولي.

٤- تطبيق القانون الدولي وعقد الاتفاقيات والمعاهدات من أجل حماية مصالح الدولة.

٥- حماية المصالح الاقتصادية للدولة.

٦- تحقيق الرفاهية الاجتماعية.

٧- حماية مصالح المواطنين سواء كانوا داخل أو خارج الدولة.

أدوات تنفيذ السياسة الخارجية:

١- الدبلوماسية.

٢- استخدام القوة السياسية.

٣- استخدام وسائل الإعلام في شرح وجهة نظر الدولة وسياستها.

٤- المعونات الخارجية.

٥- المقاطعة الاقتصادية.

٦- توقيع المعاهدات والاتفاقيات.

أدوات تنفيذ السياسة الخارجية

شكل رقم (٨٣) استخدام القوة السياسية

شكل رقم (٨٤) الدبلوماسية

شكل رقم (٨٥) المعونات الخارجية

شكل رقم (٨٦) استخدام وسائل الإعلام

أضف إلى معلوماتك

الدبلوماسية: هي أداة لتشكيل وتنفيذ السياسة الخارجية من أجل إقامة وتطوير علاقات سلمية بين حكومات الدول، تتم عبر الاتصال المباشر بين وزراء الخارجية أو رؤساء الدول.

السياسة الخارجية لدولة الكويت

من خطابات صاحب السمو أمير البلاد:

خطاب سمو أمير البلاد يقوم بزيارة إلى مبنى وزارة الخارجية – الكويت
بتاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٨

«... التعاون بين دول وشعوب العالم لبناء مصالح مشتركة قائمة على مبادئ لا تحيد عنها هي عدم التدخل في شؤون الآخرين والحفاظ على حسن الجوار والتمسك بقواعد الشرعية الدولية وأسس القانون الدولي وصولا إلى الحفاظ على الأمن والسلم الدوليين والسعي دوما لمد يد العون للدول وتقديم المساعدات الإنسانية لكل محتاج في مختلف بقاع الأرض عبر الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية الذراع الرئيسي للدبلوماسية الكويتية فضلا عن المؤسسات الخيرية الكويتية الأخرى مستلهمة بذلك مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف والإرث الكبير للأجيال السابقة من أهل الكويت وقيمنا العربية السامية الداعية إلى التآلف والمحبة وتبادل المنافع واستحق بذلك بلدنا وبكل جدارة تسميته مركزا للعمل الإنساني».

من خلال قراءة خطاب صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح استخلص الآتي:

- أهداف ومبادئ السياسة الخارجية لدولة الكويت.

.....

.....

.....

.....

.....

تعلمت من الدرس:

١ – مفهوم السياسة الدولية.
٢ – العوامل المؤثرة على العلاقات السياسية بين الدول.
٣ – الدبلوماسية ومن يشرف عليها.
٤ – مفهوم السياسة الخارجية.
٥ – أهداف وأدوات السياسة الخارجية.
٦ – السياسة الخارجية لدولة الكويت.
٧ – .....

نشاط رقم ١:

عزيزي المتعلم لاحظ الشكل التالي ثم ساعد الدولتين في حل مشاكلهما لتحقيق مصالحهما المشتركة.

دولة متقدمة

* مقوماتها:

١ – النفط.
٢ – الغاز الطبيعي.
٣ – التصنيع والابتكار.

* مشكلاتها:

١ – قلة الأيدي العاملة.
٢ – أرضها غير خصبة.

١ – .....
.....
.....
٢ – .....
.....
.....

دولة نامية

* مقوماتها:

١ – أرضها زراعية خصبة.
٢ – توفر أيدي عاملة.

* مشكلاتها:

١ – تفشي البطالة.
٢ – عدم توافر رأس المال.
٣ – ندرة الموارد النفطية.

١ – .....
.....
.....
٢ – .....
.....
.....

نشاط رقم٢ :

ما المقصود بالآتي:

السياسة الدولية: .....

السياسة الخارجية: .....

نشاط رقم ٣:

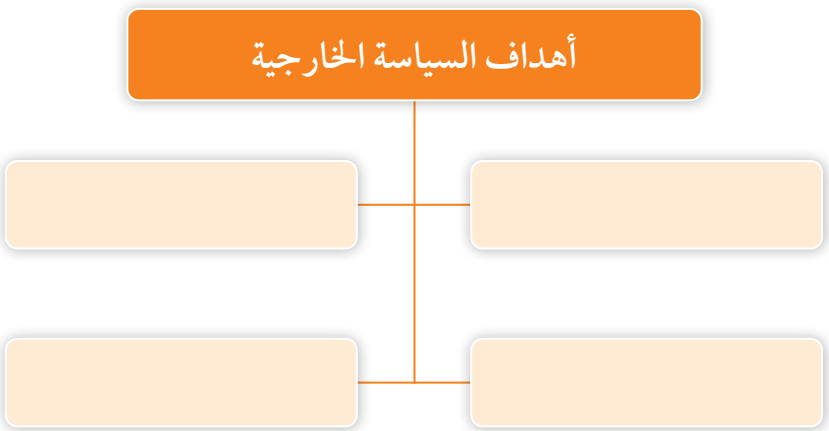
عزيزي المتعلم... باستخدام محركات البحث ابحث عن أهم المؤتمرات الدبلوماسية الكبرى التي حاولت حل المنازعات الدولية بالطريقة السلمية.

.....

.....

نشاط رقم ٤:

اذكر بعضًا من:



ثانياً: العلاقات الاقتصادية

لقد أدى تطوير وسائل الاتصال والمواصلات والثورة الصناعية إلى المساهمة في تقليص المسافات بين الدول والمجتمعات والأفراد وازدياد التبادل التجاري.

شكل رقم (٨٧)

ماذا نقصد بالعلاقات الاقتصادية الدولية:

هو الانفتاح العالمي على التجارة الدولية وتبادل السلع والخدمات، وانسياب رؤوس الأموال.

التجارة الدولية:

نشأة الحركة التجارية بين الدول نتيجة لحاجة الدول المنتجة إلى أسواق لتصريف منتجاتها ليعود بالنفع عليها وعلى سكانها، و نتيجة حاجة الدول المستهلكة لاستيراد السلع والخدمات وموارد الخام التي لا تتوفر في أراضيها.

شكل رقم (٨٨)

مميزات التجارة الدولية
● المساهمة في دعم النمو الاقتصادي. ● استغلال الموارد العالمية بشكل أفضل. ● تساعد على تعزز العلاقات بين الدول. ● إشباع رغبات المستهلكين نظراً لتنوع الخدمات والسلع. ● مؤشر قويٌ على زيادة القدرة الإنتاجية للدولة وقدرتها على التنافس في الأسواق العالمية. ● توافر فرص عمل.

عيوب التجارة الدولية
● التبادل التجاري يتم عبر مسافات طويلة مما يسبب ارتفاع تكاليف النقل والشحن فيؤثر على ثمن السلعة. ● اختلاف العملات يؤدي إلى صعوبة التعامل بين البائع والمشتري. ● اختلاف اللغة والعادات يؤدي إلى صعوبة التبادل. ● التجارة الدولية لها تأثير مباشر في انتشار التلوث البيئي. ● وجود حدود سياسية بين الدول ولكل دولة سياسات وقوانين اقتصادية مختلفة. ● تتبع الدول المتقدمة نظام الاحتكار مما يخلق مشكلة التبادل غير المتكافئ.

العوامل المؤثرة في العلاقات الاقتصادية الدولية:

١ – التقدم العلمي والتكنولوجي:

الانتشار الواسع للتكنولوجيا الجديدة في الإنتاج والتجارة والمال والمواصلات والاتصال يؤدي إلى تطوير اقتصاد الدول. «حيث إن الإنترنت يساهم في تواصل البائع والمشتري وعقد الصفقات وتوقيع العقود واستخدام GPS لمتابعة الشحنات والبضائع».

هل تعلم ما المقصود بنظام GPS ؟

هو نظام تحديد المواقع العالمي مبني على الأقمار الصناعية.

٢ – المشكلات البيئية:

تساهم التجارة الدولية وهي إحدى النشاطات البشرية في تلوث البيئة عالمياً، حيث إن التجارة الدولية تساعد على نقل الملوثات من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك. شكل (٩٠)

شكل رقم (٨٩)

– ما هي الحلول التي تقدمها للمشكلات البيئية من وجهة نظرك؟

.....

.....

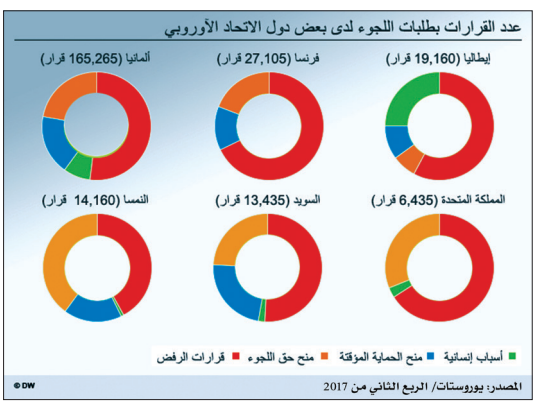
.....

شكل رقم (٩٠) أكثر الدول تلوثاً

٣– مشكلات الهجرة الدولية:

تتمثل بالهجرة المتزايدة من البلدان النامية إلى البلدان الصناعية المتطورة بالدرجة الأولى.

حيث إن أزمة الهجرة غير القانونية إلى دول الاتحاد الأوربي جعلت بعض الدول تعيد التفكير جدياً في غلق الحدود. انظر شكل (٩١)



شكل رقم (٩١) رسم بياني لطلبات اللجوء

٤ – مشكلات الغذاء في العالم:

كل عـام ينتهي حـوالي ثلث إجمـالي إنتاج الغـذاء إلى التعفن في صناديق المسـتهلكين والتجار بسـبب ظروف النقل. شكل (٩٢).

اقترح:

كيفية المحافظة على المواد الغذائية من التلف والتعفن.

.....

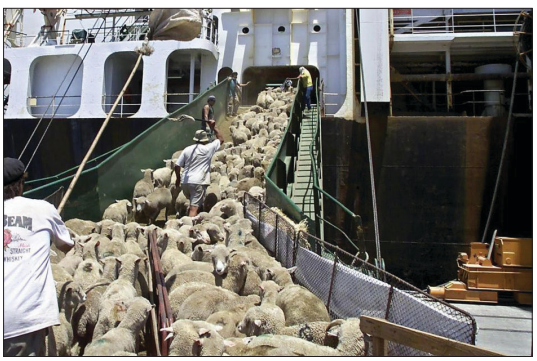
.....

.....

٥ – مشكلات الطاقة في العالم:

تشـير معدلات اسـتهلاك الطاقة الحاليـة وتقديرات الاحتيـاط العالمـي إلى خطـورة مسـتقبلية عـلى التنميـة الاقتصادية والنمو الاقتصادي العالمي (٩٣).

مـن خـلال شـكل (٩٣) اسـتخرج مصـادر الطاقـة المختلفة في العالم.



شكل رقم (٩٢) صورة توضح إحدى مشكلات الغذاء في العالم

شكل رقم (٩٣)

نسب استهلاك الطاقة في العالم – المصدر أهداف التنمية المستدامة، الأمم المتحدة

دولة الكويت والأمن والاستقرار الاقتصادي:

من خطابات صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الصباح أمير دولة الكويت.

«إننا نتطلع إلى مزيد من العمل المشترك في المنظمات الإقليمية والدولية لتحقيق الأهداف التي نؤمن بها معاً لتحقيق عالم يسوده الأمن و الاستقرار، وتحقق فيه تنمية مستدامة».

إن دولة الكويت من الدول الرئيسية المصدرة للنفط ومشتقاته ومن خلال عضويتها في منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك). تحرص على انتهاج سياسة نفطية مسؤولة تراعي مصالح الدولة المستهلكة والمنتجة. وتأخذ بعين الاعتبار استقرار الأسواق العالمية لهذه السلعة الإستراتيجية وتحسن جودة المنتجات النفطية بما يتماشى مع المواصفات العالمية ويجعل التزامها بالاستدامة البيئية أمراً ذا أهمية خاصة.

من خلال الفقرة السابقة استخرج نوع السياسة التي تحرص دولة الكويت على انتهاجها لتحقيق الأمن والاستقرار الاقتصادي.

١- .....

٢- .....

تعلمت من الدرس:

١- تعريف العلاقات الاقتصادية الدولية.

٢- مميزات وعيوب التجارة الدولية.

٣- العوامل المؤثرة في العلاقات الاقتصادية الدولية.

٤- أهمية اقتصاد دولة الكويت عالمياً.

٥- .....

نشاط رقم ١

علل: نشأة الحركة التجارية بين الدول.

.....

نشاط رقم٢

اذكر بعضاً من:

مميزات التجارة الدولية	عيوب التجارة الدولية
١ –	١ –
٢ –	٢ –
٣ –	٣ –

نشاط رقم٣

ناقش مع زملائك أهمية المشروعات التنموية الاقتصادية في دولة الكويت تجاه السكان.

ثالثاً: العلاقات الاجتماعية

كشكل من أشكال العلاقات الاجتماعية الدولية تقوم حكومة دولة الكويت بإرسال رسائل **التهنئة والتعزية** لمختلف دول العالم وكذلك تقدم المساعدات المالية المختلفة من خلال الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية من أجل تحقيق المصلحة الاجتماعية بين الدول.

ماذا نقصد بالعلاقات الاجتماعية الدولية؟

هي سلسلة من المبادلات المادية والمعنوية يكون مضمونها وطنياً، وتتم في وسط اجتماعي يطلق عليه المجتمع الدولي.

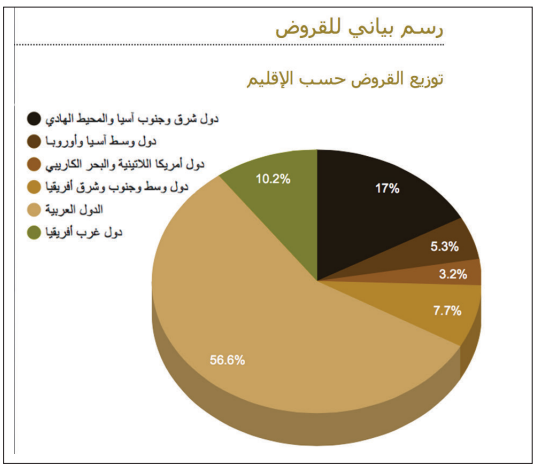
التعاون من أجل التنمية:

لأن الدولة لا تستطيع أن تعيش بمنعزل عن الدول الأخرى، أصبح مبدأ التعاون الدولي أمراً أساسياً في المجتمع الدولي الذي نعيش فيه اليوم.

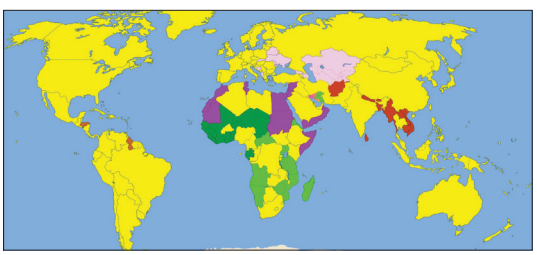
- «**التعاون الدولي:** جهود مبذولة بين دول العالم من أجل تحقيق مصلحة الدول المتعاونة وفي سبيل تحقيق الأمن والسلم الدوليين ومواجهة التحديات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية».

هل تعلم

أن اليابان من أكبر الدول المانحة في العالم. فقد ساهمت منذ التسعينات وحتى الآن في تقديم عدد كبير من المنح للعديد من الدول النامية . وتعتبر الوكالة اليابانية للتعاون الدولي (**جايكا**) هي الجهة الرسمية لتقديم المساعدات في الدولة.



شكل رقم (٩٤) دائرة بيانية توضح القروض التي يقدمها الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية



شكل رقم (٩٥)
خريطة نشاط الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية

- يمثل التعاون الدولي أداة مساعدة لتعزيز التنمية الاجتماعية ويكون على ثلاثة أشكال أساسية:

رابعاً: العلاقات الثقافية

- التعاون الدولي في ميدان الثقافة والتعليم:

أنشـئ العديد من المنظـمات الدولية لضـمان حصول جميع الناس على التعليم الجيد وإتاحة فرصة التعلم مدى الحياة. ومنظمـة الأمم المتحدة للتربيـة والعلوم والثقافة (**اليونسكو**) هي إحدى أهم المنظمات الدولية التي تهدف إلى المسـاهمة في رفع مسـتوى التعاون بـين دول العالم في مجال التربية والتعليم والثقافة.

أحد أنشطة منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (اليونسكو)
شكل رقم (٩٦)

- دور دولة الكويت في الميدان الثقافي:

عرفت دولة الكويت بدعمها الرسمي للثقافة العربية منذ نصف قرن وذلك من خلال:

١- تنظيمهـا للمعـارض والمهرجانـات والفعاليات الثقافية.

٢- رعايتها للمؤسسات الثقافية في الدول العربية.

٣- إسـهام جمعيـات النفع العـام الكويتيـة في تطوير المشروعات تنموية في مجال التعليم والصحة.

مبادرة كويتية لإنشاء مدرسة في دولة نامية
شكل رقم (٩٧)

تعلمت من الدرس:

١- العلاقـات الاجتماعية الدولية سلسـلة من المبادلات الماديـة والمعنوية يكون مضمونها وطنياً، وتتم في وسط اجتماعي يطلق عليه المجتمع الدولي.

٢- هناك ثلاثة أشكال أساسية للتعاون الدولي منها المساعدات المالية والطارئة والفنية.

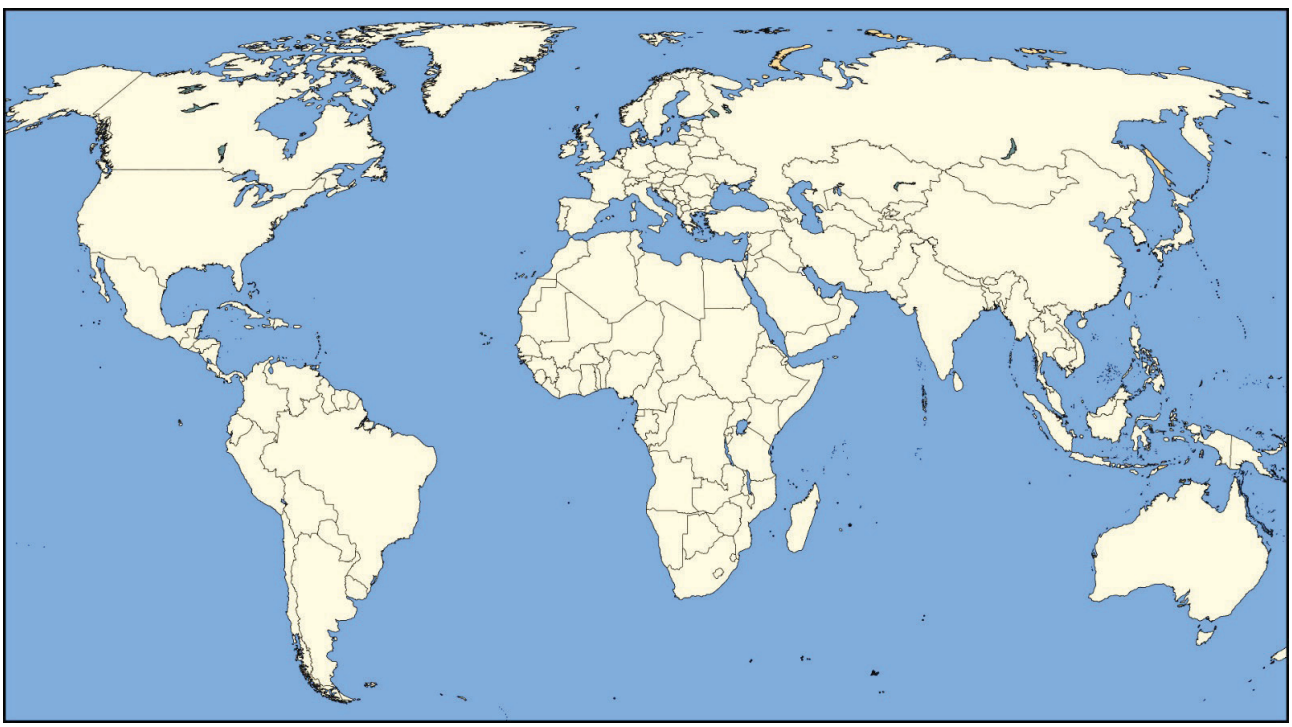
٣- .....

نشاط رقم ١

- أبحث في إحدى محركات البحث عن أهم المساعدات التي تقدمها الدول المتقدمة إلى الدول النامية والصق صوراً عنها.

نشاط رقم ٢

ابحث في موقع الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية https://www.kuwait-fund.org عن بعض الدول التي تلقت منح ومساعدات ثم سجل اسمها على الخريطة التي أمامك.



نشاط رقم٣

راجع مكتبة المدرسة واذكر بعض المنظمات الثقافية التي تساهم في مساعدة الدول النامية على تحقيق التعليم الجيد.

.....

.....

تقويم الوحدة الرابعة

أولاً- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١- العلاقات الدولية.....

٢- السياسة الدولية.....

٣- السياسة الخارجية.....

٤- العلاقات الاقتصادية الدولية.....

٥- العلاقات الاجتماعية الدولية.....

٦- التعاون الدولي: .....

ثانياً- فرق بين كلٍّ من:

العلاقات الدولية المباشرة	العلاقات الدولية غير المباشرة
مميزات التجارة الدولية	عيوب التجارة الدولية
مساعدات مالية	مساعدات طارئة

ثالثاً - علل لما يأتي:

- نشأة الحركة التجارية الدولية.

.....

.....

رابعاً – اكتب ما تعرفه عن:

أ– أهداف السياسة الخارجية.

.....

ب– مشكلات الهجرة الدولية.

.....

ج– أسباب نقص الغذاء في العالم.

.....

د– السياسة التي تحرص دولة الكويت على انتهاجها لاستقرار الاقتصاد.

.....

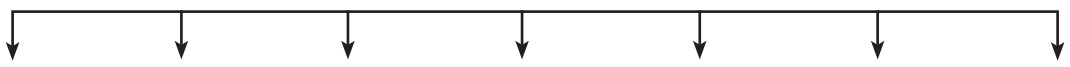
هـ– دعم دولة الكويت للثقافة العربية.

.....

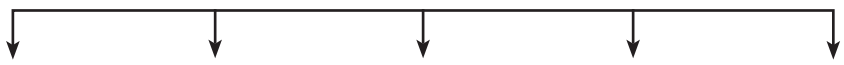
خامساً – أكمل المخططات السهمية الآتية:

أشكال العلاقات الدولية

العوامل المؤثرة على العلاقات السياسية بين الدول



العوامل المؤثرة على العلاقات الاقتصادية الدولية



مشروع الوحدة الرابعة

المشروع الأول:

قيام المجموعة بإعداد مجلة إلكترونية عن التسلسل التاريخي لأحداث العالم المختلفة (سياسية – اقتصادية – اجتماعية – ثقافية) ومن ثم نشرها على موقع المدرسة الإلكتروني.

المشروع الثاني:

قيام المجموعة بإعداد بحث قصير حول دور علاقات دولة الكويت الدولية في قضية احتلال النظام العراقي البائد.

المشروع الثالث:

قيام المجموعة بإعداد وسيلة مدعمة بالصور حول علاقات دولة الكويت الاقتصادية مع دول العالم.

الوحدة الخامسة

العالم والتحديات (المشكلات) المعاصرة

أولاً : التحديات السياسية.

ثانياً : التحديات الاقتصادية.

ثالثاً : التحديات الاجتماعية والثقافية.

رابعاً : التقويم .

سنتعرف في هذه الوحدة على الآتي:

١- أنواع المشكلات التي تواجها دول العالم.

٢- اقتراح الحلول التي تساهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في العالم.

٣- دور دولة الكويت في مواجهة تلك التحديات.

٤- كيفيّة تطبيق المفاهيم المتعلّقة بالوحدة الدراسيّة.

العالم والتحديات (المشكلات) المعاصرة

أولاً: التحديات السياسية

أ – اندلاع الحروب بين الدول:

يعاني عالمنا العديد من التحديات والأزمات السياسية في اندلاع الحروب التي تؤثر في إمكانات الدولة وقوتها بالإضافة إلى تهديد أمن الإنسان وسلامته واستقراره ومستوى معيشته بحيث تؤثر سلباً على جميع جوانب التنمية وغيرها.

شكل رقم (٩٨) انفجار قنبلة هيروشيما ونجازاكي

أسباب الأزمات والمشكلات السياسية:

أ – **أسباب سياسية:** يكون الغرض منها بسط النفوذ على الدول الأخرى. **أذكر أمثلة.**

ب – **أسباب اقتصادية:** حيث تعاني بعض الدول من مشاكل اقتصادية فتلجأ إلى بسط نفوذها على دول أخرى أقل قوة منها وذلك بهدف السيطرة على موارد هذه الدول وثرواتها.

أذكر أمثلة؟

الآثار السلبية للأزمات السياسية:

١ – **سباق التسلح:** إذ يعاني العالم من هذه المشكلة خاصة الدول الكبرى فيما بينها في تصنيع الأسلحة المختلفة مثل الأسلحة النووية والجرثومية والتي تؤدي إلى الدمار الشامل على الدول. مثال على ذلك ما حدث في الحرب العالمية الثانية عندما ألقت القنبلة الذرية على هيروشيما ونجازاكي في اليابان فدُمرت تدميراً شديداً.

٢ – تخصيص الميزانيات المالية الهائلة للإنفاق على شراء الأسلحة.

٣ – انخفاض المستوى المعيشي للشعوب وظهور مشاكل أخرى فيها مثل الأمراض الوبائية والتلوث البيئي والمجاعات.

نشاط ١:

الحروب أبرزت الكثير من الآثار، منها: آثار اقتصادية، آثار سكانية (ديموغرافية)، آثار سيكولوجية (نفسية)، آثار صحية وآثار اجتماعية.

من خلال مصادر التعلم: اكتب عن واحدة فقط منها تقريراً مناسباً وقدمه في النشاط الإذاعي.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢:

اقترح حلولاً للتقليل من الحروب في العالم.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٣:

صمم شعاراً للسلام العالمي.

شكل رقم (٩٩) أنواع الهجرات

ب- مشكلة الهجرة غير المشروعة (غير القانونية):

يقصد بالهجرة غير المشروعه: (دخول الأشخاص لبلد ما بدون القيام بالإجراءات القانونية).

أسباب الهجرات غير المشروعة:

١ - **أسباب سياسية:** تدني الأوضاع السياسية، وانعدام الأمن و الاستقرار بالدولة، وأيضاً بسبب الحروب. **اذكر أمثلة ؟**

٢ - **أسباب اقتصادية:** بسبب قلة فرص العمل و انخفاض الأجور وتدني المستوى المعيشي.

٣- **أسباب الاجتماعية:** أبرز هذه الأسباب هي الفقر وعدم تحقيق الدولة الاحتياجات الأولية للإنسان، وضعف الخدمات وتفشي الجهل مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط واليأس والتفكير بالهجرة إلى الخارج.

حقوق اللاجئين وطالبي اللجوء في المعاهدات الدولية:

١ - يحق للاجئين التمتع بجميع حقوق الإنسان الأساسية.

٢ - تحمي المعاهدات الدولية حق التعليم والصحة لطالب اللجوء.

٣ - الحصول على شروط عمل عادلة للاجئين.

٤ - المساواة أمام القضاء.

٥ - القضاء على جميع أنواع التمييز ضد اللاجئين.

أضف إلى معلوماتك:

المفوضية السامية (UNHCR) للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين تأسست في ١٤ ديسمبر ١٩٥٠م، ومقرها جنيف، تهدف الى حماية اللاجئين حول العالم غير حاملي الجنسية وتساعدهم في العودة إلى الوطن أو إعادة التوطين وتقدم المساعدة لجميع المهاجرين في دول العالم.

نشاط ١:

ناقش زملاءك حول أسباب الهجرة غير المشروعة، واقترح حلولاً مناسبة لها.

.....

.....

نشاط ٢:

انظر إلى الأمثلة التالية وناقش زملاءك: **من برأيك يستحق اللجوء ولماذا؟**

جامعي ولم يجد فرصة عمل في بلاده بسبب تدني الأوضاع المعيشية	أم لثلاثة أطفال هربت بسبب الحرب والدمار	فقير أمي لجأ إلى الهجرة غير المشروعة بسبب عد توافر الاحتياجات الإنسانية الأساسية في دولته كالخدمات التعليمية والصحية.

نشاط ٣:

عرف المفهوم التالي:

- (الهجرة غير المشروعة) .....

نشاط ٤:

أكمل جدول التالي كما هو مطلوب منك:

	أسباب سياسية	أسباب اقتصادية
الهجرة غير المشروعة	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

نشاط ٥:

١ – من خلال استخدام محركات البحث العلمي الإلكتروني، اذكر جهود دولة الكويت في تقديم المساعدات للنازحين العرب في الخارج.

٢ – أرفق صوراً توضح أنواع تلك المساعدات.

تعلمت من الدرس:

١ – تندلع الحروب نتيجة للتحديات والأزمات السياسية بين دول العالم.

٢ – من الآثار السلبية للأزمات السياسية انخفاض المستوى المعيشي للشعوب.

٣ – تنجم مشكلة الهجرة غير المشروعة نتيجة لأسباب سياسية واقتصادية واجتماعية.

٤ – .....

ثانياً: التحديات الاقتصادية

أ- مشكلة الأمن الغذائي عالميّاً:

باتت مشكلة الغذاء تهدد أكثر من نصف سكان الأرض المتمثلة في دول العالم النامي، أما دول العالم المتقدمة قد وضعت خطط مستقبليّة بهدف تأمين الاكتفاء الذاتي لإنتاج الغذاء.

تعرف منظمة الصحة العالمية الأمن الغذائي

عبارة عن نجاح جميع مراحل إنتاج وتصنيع وتوزيع وإعداد الغذاء لضمان أن يكون آمناً وموثوقاً به وصحيّاً وملائماً للاستهلاك الآدمي.

مشكلة الغذاء: هي حدوث نقص واضح في كمية الغذاء ونوعيته عن المعدلات المطلوبة.

مظاهر المشكلة الغذائية:

يمكن أن نعرف أن هناك مشكلة غذائية عن طريق الأدلة التالية:

١- استمرار تراجع مقومات الإنتاج الزراعي، بسبب انتشار الجفاف والتصحر.

٢- استمرار انتشار الأمراض الناتجة من سوء التغذيّة*.

٣- تكرار حدوث الكوارث الطبيعيّة وأهمها المجاعات وظاهرة حدوث الأمواج الزلزالية في أرضيّة المحيطات والمعروفة (تسونامي)Tsunami.

تؤكد إحصائيات الأمم المتحدة أن تعرض ما بين ١٤٠- ١٥٠ في الألف من الأطفال إلى الموت بسبب نقص في الغذاء وسوء التغذيّة في السنغال والنيجر وبوركينافاسو.

٤- استخدام الدول الكبرى الغذاء كسلاح لتحقيق بعض المكاسب السياسيّة على حساب الدول الفقيرة.

أسباب المشكلة الغذائية عالمياً:

١ - تزايد عدد السكان بمعدلات تفوق معدلات الزيادة في الإنتاج الغذائي.

٢ - ارتفاع مستوى المعيشة.

* يقصد بسوء التغذية هي النقص في الغذاء من حيث الكم أو النوع، فإذا نقص الغذاء كماً ترتب عليه وجود أمراض المصاحبة للمجاعة مثل الهزال والأنيميا وغيرها، وإذا نقص من حيث النوع ترتب عليه وجود أمراض ناتجة عن توفير حاجة الجسم من الفيتامينات الضرورية .

٣ – الانخفاض في كمية ونوعية المنتجات الزراعية.

٤ – عـدم وجـود التـوازن بـين دول الشـمال ودول الجنوب في مقومات إنتاج الغذاء.

٥ – السلوكيات الغذائية وقلة الوعي الغذائي.

٦ – قلة الرقابـة والوعي الزراعي وانتشـار الكوارث البيئيّـة مثل غـزو الجراد عـلى المزارع. انظر صورة رقم (١٠٠).

صورة رقم (١٠٠) توضح غزو الجراد على المزارع

نشاط (١):

ابحث في مصادر التعلم عن سبل تحقيق الأمن الغذائي عالمياً ثم ناقشها مع زملائك.

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢):

فقدان الطعام قيمته الغذائيّة نتيجة لعمليتي النقل والتخزين وانتشار الوجبات السريعة في العالم.

ما هو مستقبل العالم الغذائي من وجهة نظرك؟ ناقش زملاءك .

تعلمت من الدرس:

١ – تزايد عدد السكان تفوق معدلات الإنتاج الزراعي .

٢ – من أسباب حدوث أزمة الغذاء الكوارث البيئية مثل غزو الجراد.

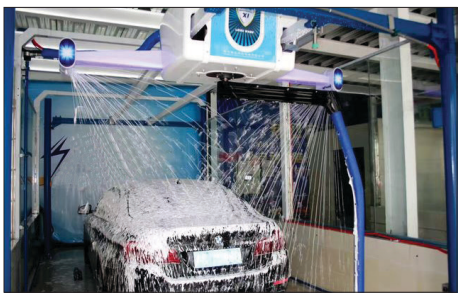
٣ – ارتفاع مستوى المعيشة من أسباب المشكلة الغذائية.

٤ – .....

ب- مشكلة توفير فرص العمل:

تشـير إحصائيات وتقاريـر المنظمات العالميّـة إلى أن هنالك حوالي ٢٠٠ مهنة ستشـهد انخفاضاً في معدلات العمالة في فترة أقل من عشرين سنة، وستصبح في قائمة المهن المهددة بالانقراض ومن المتوقع أن تشـهد مهن الزراعة وصيد الأسـماك والتصنيـع والخدمات العامة تراجعاً كبـيراً في عدد الوظائف المتاحـة، وذلك نتيجة لسـيطرة **التكنولوجيا** من أبرزها **الذكاء الاصطناعـي** والذي تمثل في الربوتات (ربوت) التي تحل محل الأيدي العاملة والتي ستسبب **البطالة**.

شكل رقم (١٠١) غسيل السيارات بالطريقة التقليدية



غسيل السيارات بالنظام الآلي

شكل رقم (١٠٢) الروبوت

شكل رقم (١٠٣) البريد التقليدي

البريد الإلكتروني

التكنولوجيا: تعني الطرق المادية المستعملة في صناعة الأشياء وعملها.

الذكاء الاصطناعي: عبارة عن زحف التكنولوجيا وقدرتها على التفوق في مواجهة العنصر البشري.

البطالة: تطلق على الأفراد الذين يعيشون بدون عمل.

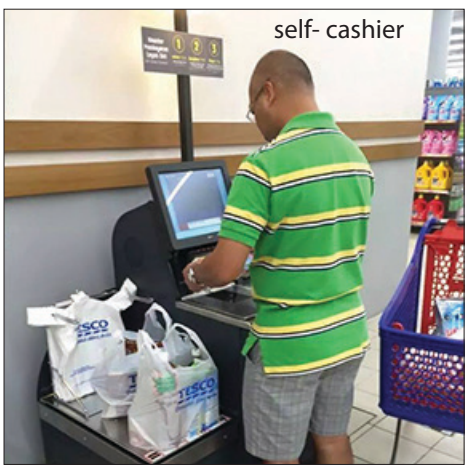
لذا بادر صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح بوضع رؤية ٢٠٣٥ بتحويل دولة الكويت إلى مركز مالي تجاري استثماري لمسايرة التطورات العالمية في الاعتماد على مصادر دخل أخرى غير مصدر النفط تتماشى مع أهداف التنمية المستدامة والتي تعتمد على الطاقات التكنولوجية النظيفة والتخصصات العلميّة الدقيقة، والتي تتماشى مع التحولات السريعة في العالم.

من كلمة صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح أمير دولة الكويت :

«إن ثروة الكويت الحقيقيّة تكمن في أبنائها، وهي ثروة لا تعادلها أية ثروة، فهم عماد المستقبل وأمل الوطن، وعلى سواعدهم تبنى الإنجازات، وتتحقق الطموحات».

من أبرز الحلول يجب عليك أيها المتعلم أن تتسلح بالعلم لكي تتعلم كيف تتعامل مع هذا التطور التكنولوجي السريع عن طريق اكتسابك ومعرفتك للعديد من المهارات الحاسوبيّة والرقميّة.

شكل رقم (١٠٤) الكاشير التقليدي



الكاشير الآلي

نشاط رقم (١):

من خلال البحث في الانترنت عدد بعض المهن المعرضة للانقراض.

.....

.....

.....

نشاط رقم (٢):

تواكب دولة الكويت التحديات العالمية، فغالبية المعاملات التي كانت تنجز بالشكل التقليدي القديم أصبحت تنجز بالنظام الكتروني وهذا ما يسمى بنظام الحكومة الإلكترونية (الحكومة مول).

- ناقش زملاءك حول أهميّة ومزايا حكومة دولة الكويت الإلكترونية (حكومة مول) ومن خلال وجهة نظرك هل ستؤثر الحكومة الإلكترونية على توفر فرص العمل؟
- ما هو نوع التخصصات التي تحتاجها الكويت في المستقبل؟ هل هي تخصصات علمية دقيقة قائمة على التكنولوجية أو تخصصات تقليدية قديمة ؟

نشاط رقم (٣):

عرف زملاءك عن التخصص الذي تود أن تدرسه في المستقبل . ولماذا ؟

تعلمت من الدرس:

١ - تواجه دول العالم الكثير من التحديات الاقتصادية المختلفة ويجب مواجهتها للتصدي لها.

٢ - هيمنت التكنولوجيا على وظائف عديدة للبشر .

٣ - .....

ثالثاً: التحديات الاجتماعية والثقافيّة

أ – إدمان المخدرات:

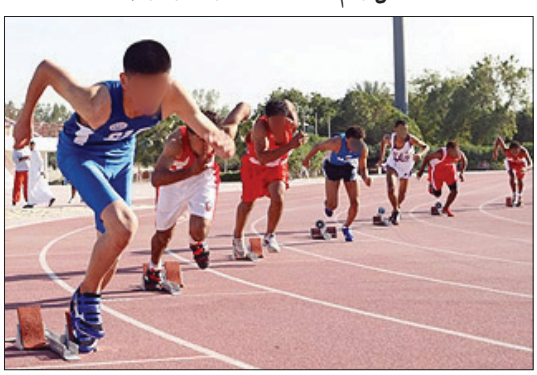
في كل يـوم لا تكاد تخلو الأخبار عـن الجرائم المتعلقة بتعاطـي المخدرات؛ وهذا مؤشر خطير جداً لهذه الآفة لما لها من آثار على الأسرة والمجتمع، فكم من أسرة تفككت وكم من شـاب سـجن أو فقد عقلـه أو يعالج في إحدى المستشـفيات بسبب أنه سـلك هذا الطريق والذي دله في كثـير من الأحيان رفاق السـوء فعليك عزيزي المتعلم أن تحرص على اختيار الأصدقاء الصالحين والابتعاد والحذر كل الحذر من أصدقاء السـوء حتـى لا تندم، وتذكر قول الله تعالى في سورة الفرقان (يَٰوَيۡلَتَىٰ لَيۡتَنِي لَمۡ أَتَّخِذۡ فُلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَّقَدۡ أَضَلَّنِي عَنِ ٱلذِّكۡرِ بَعۡدَ إِذۡ جَآءَنِيۗ وَكَانَ ٱلشَّيۡطَٰنُ لِلۡإِنسَٰنِ خَذُولٗا ﴿٢٩﴾)

كنـت متعلم متميـز ومتفوق في الصف التاسـع ولقد حبـاني الله الذكاء والقوة البدنية لهذا تفوقت على كثير من زملائي في الصف سواء علميا أو رياضيا وحققت المركز الأول لمدرسـتي في ألعـاب القوى(قفـز الحواجز)ولكن تغـير مسـار حياتي بعـد أن تعرفـت على اثنان مـن رفاق السـوء حيـث زين لي كل منهـم طريق تدخين السـجائر ومن ثم تعاطي المخدرات بأنها تمنحني القوة؛ وللأسف لم اكتشف أنهم خدعوني إلا بعد فوات الأوان بعد أن عقيت والداي ودخلت السجن والآن أنا في إحدى المستشفيات أعالج للتخلـص من هذه المصيبة لهـذا أنصح كل متعلم

تعريف الإدمان:

عرفـت منظمة الصحة العالميـة الإدمان على أنه: «حالـة نفسـيّة وأحياناً عضوية تنتج مـن التفاعل مع العقار».

شكل رقم (١٠٥) المخدرات وأدواتها



شكل رقم (١٠٦) الطالب الرياضي

شكل رقم (١٠٧) تأثير المخدرات

بأن لا يسلك طريق الندم وهو طريق المخدرات وأن يبحث عن الأصدقاء الصالحين ولقد ضرب نبينا محمد الله صلى عليه وسلم مثلاً لتأثير الرفقة والمجالسة في حياة الإنسان وفكره ومنهجه وسلوكه فيما رواه عنه الصحابي الجليل أَبي موسى الأَشعريِّ رضي الله عنه، حيث قال: قال النَّبيّ ﷺ: ((إِنَّما مثَلُ الجليسِ الصَّالحِ وَجليسِ السُّوءِ: كَحَاملِ المسْكِ، وَنَافخِ الْكِيرِ، فَحاملُ المسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ ريحًا طيِّبَةً، ونَافخُ الكِيرِ إِمَّا أَن يَحْرِقَ ثِيابَكَ، وإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا مُنْتِنَةً)) متفقٌ عَلَيهِ.

أ-خصائص المدمن وصفاته :

١ - الرغبة في تعاطي العقار المخدر ولا يستطيع الإقلاع عنه.

٢-زيادة الجرعات وعددها.

٣- أعراض نفسية وجسمية على المدمن.

ب- علاج الإدمان:

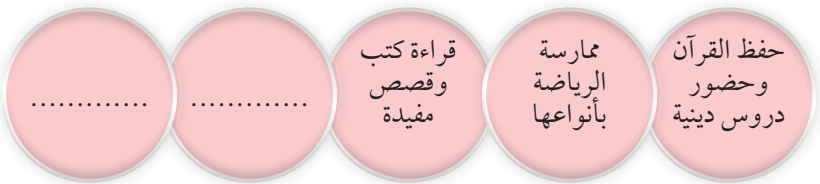
١ - الإصرار على الإقلاع والتخلص منه.

٢- العلاج الجماعي والسلوكي.

٣- زيارة المصحات العلاجية.

٤ - تقوية الوازع الديني.

٥ - استغلال وقت الفراغ في الأنشطة التالية:



نشاط(١): أبحث عن أنواع المخدرات ووضح اضرارها على الإنسان.

.....

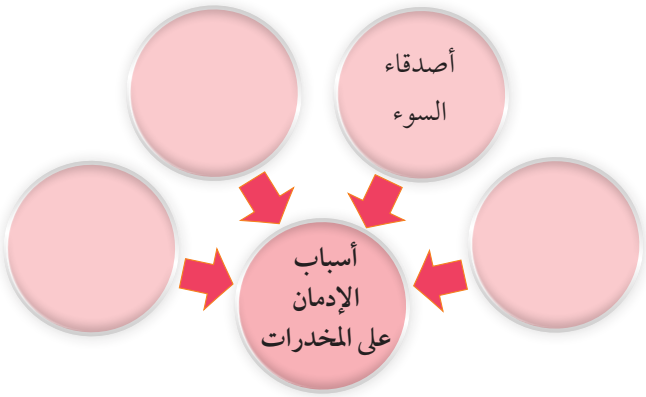
.....

نشاط (٢): بعض المتعلمين ضاع مستقبلهم نتيجة لتعاطي المخدرات والتي تسمى بآفة العصر. ابحث في محرك البحث عن قصص أخرى لهذه الحالات وأعرضها على زملائك.

نشاط (٣) :

مـن خلال محرك البحث: أبحث عـن آخر إحصائيات ومعلومات عن تعاطـي المخدرات في دولة الكويت، ثم ناقشها مع زملائك بالفصل.

نشاط (٤): أبحث عن أسباب الإدمان على المخدرات*.



نشاط (٥): ناقش زملاءك حول أبرز الحلول للتخلص من آفة المخدرات في المجتمع.

هل تعلم

حرصـت دولة الكويـت على محاربة المخـدرات ومروجيها فتـم وضع قوانين صارمة لهذه الآفة:

مادة (٣١)

«يعاقـب بالإعـدام أو الحبـس المؤبد كل من اسـتورد أو جلب مواد أو مسـتحضرات مخدرة أو ساعد في شيء من ذلك كفاعل أصلي أو شريك ...»

مادة (٣٢)

«يعاقـب بالحبس المؤبد وبغرامة لا تقل عن عشرة آلاف دينار ولا تزيد عن عشرين ألف دينار، كل من حاز أو أحرز أو اشترى أو باع مواد أو مستحضرات مخدرة سلمها أو تسلمها و نقلها أو نزل عنها أو تبادل عليها أو صرفها بأي صفة كانت»

* يمكنك الاستعانة بكتاب الصف الثامن.

نشاط (٦): ابحث عن موقف الإسلام من إدمان المخدرات.

.....

.....

.....

نشاط (٧): هناك الكثير من التحديات الاجتماعية في زمننا الحاضر مثل التنمر والعنف.

ابحث في محرك البحث عن ظاهرتي العنف والتنمر من حيث (تعريفها – أسبابها – طرق علاجها) وناقش زملاءك.

.....

.....

.....

تعلمت من الدرس:

١ – أن تعاطي المخدرات آفة لا يمكن مكافحتها إلا بتضافر الجهود.

٢ – هناك أنواع كثيرة من المخدرات يجب الابتعاد عنها.

٣ – .....

ب – العنف ضد الأطفال:

مفهوم العنف ضد الأطفال:

هـو العنف الجسـدي، النفـسي، اللفظـي، العاطفي، الذي يمارس على الطفل ويؤدي إلى آثار سيئة على الجانب النفسي والجسـدي، ممـا يؤثر عليـه في المسـتقبل وأحياناً يؤدي إلى الوفاة.

أضف إلى معلومتك:

إعلان حقوق الطفل يضع في الاعتبار «أن الطفل، بسـبب عدم نضجـه البدنـي والعقلي، يحتـاج إلى إجراءات وقاية ورعاية خاصـة، بما في ذلك حماية قانونية مناسبة، قبل الولادة وبعدها».

*** اسـتخرج أنـواع العنف ضـد الأطفال مـن خلال التعريف السابق ؟**

.....

شكل رقم (١٠٨) العنف ضد الطفل

*** وقد كانت للمعاهدات الدولية الأساسية دور كبير في حماية حقوق الطفل:**

١ – إعلان جنيف لحقوق الطفل لعام ١٩٢٤.

٢ – إعلان الجمعية العامة لحقوق الطفل ١٩٨٩.

شكل رقم (١٠٩) يمثل شعار التعليم الجيد

*** الحق في التعليم في المعاهد الدولية:**

يعتبر الحق في التعليم من الحقوق التي كفلتها جميع المواثيق والمعاهدات الدولية والأخلاقية.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المادة ٢٦):

تنص على إن لكل شـخص الحق في التعليم والتعلم في مراحله الأولى الأساسـية بالمجان – ويكون التعليـم إلزامياً، وينبغـي أن يعمم التعليم الفنـي والمهني، وأن يكون القبول للتعليـم العالي على مبدأ المسـاواة التامة للجميع وعلى أسـاس الكفاءة، مما يتيح للفرد اختيار نوع التعليم الذي يلائمه وإنشـاء مؤسسات تعليمية متنوعة.

نشاط رقم (١)

باستخدام موقع أهداف التنمية المستدامة
/https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/education

أبحث عن مقاصد **الهدف ٤ – التعليم الجيد** واذكرها

.....

.....

.....

نشاط رقم (٢)

عرف العنف ضد الأطفال.

.....

نشاط رقم (٣)

ابحث عن طريق محركات البحث الإلكترونية عن أسباب التمييز ضد المرأة.

أ – .....

ب – .....

ج – .....

تعلمت من الدرس:

١ – هناك معاهدات دولية أساسية تؤكد حقوق وحماية الطفل.

٢ – التعليم حق مكفول لجميع الأفراد بغض النظر عن الجنس واللون والانتماء.

٣ – .....

ج- مشكلة استعمال برامج التواصل الاجتماعي:

لقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي من الضروريات التي لا يمكن لأي شخص الاستغناء عنها، حيث سهلت الحياة على الإنسان، بسبب قدرتها على ربط الأشخاص ببعضهم بعضاً بالرغم من بعد المسافات، وعلى الرغم من كثرة إيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي إلا أن لها العديد من **السلبيات**، مثل:

١- التجارة غير المشروعة.

٢- نقل الأخبار الكاذبة وإطلاق الشائعات.

٣- ظاهرة التشهير بالناس والتي تسمى عالميًا بظاهرة تسلط البشر إلكترونياً cyber bullying انظر صورة رقم (١١٠) ويقول الله عز وجل: (يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾)سورة الحجرات، الآية رقم ١٢

برامج التواصل الاجتماعي:

وهي الطرق والوسائل التي تمكن الإنسان من التواصل مع العالم الخارجي.

صورة رقم (١١٠)
توضح إحدى الشعارات ضد ظاهرة التسلط الإلكتروني

هل تعلم أن:

دولة الكويت تطبق قانون (الجرائم الإلكترونية) ضد كل من يقوم بإطلاق الشائعات والسب أو القذف أو الإساءة على شبكات التواصل الاجتماعي.

نشاط إثرائي ١ :

استعن بقاموس الترجمة الورقي (عربي - إنجليزي) وترجم الكلمات داخل الشكل رقم (١١٠).

اكتب معناها باللغة العربية	اكتب الكلمة باللغة الإنجليزية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط ٢:

- كيف توظف وسائل التواصل الاجتماعي في خدمة المجتمع الكويتي ؟

.....

.....

.....

نشاط ٣:

- ناقش زملاءك حول أبرز الحلول لظاهرة التسلط الإلكتروني.

تعلمت من الدرس:

١- هناك إيجابيات كثيرة متوفرة في برامج التواصل الاجتماعي يمكن استغلالها.

٢- اختيار الموضوعات الإيجابية عبر وسائل التواصل الاجتماعي تكون أفضل وسيلة للمحافظة على قيم مجتمعنا الإسلامي.

٣- .....

تقويم الوحدة الخامسة

السؤال الأول: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم	التعريف
العنف ضد الأطفال	.....
الأمن الغذائي	.....
الإدمان	.....
الذكاء الاصطناعي	.....
البطالة	.....

السؤال الثاني: أكمل ما يلي:

١ – مـن القائل: «**إن ثـروة الكويت الحقيقيّة تكمـن في أبنائها، وهي ثروة لا تعادلهـا أية ثروة، فهم عماد المسـتقبل وأمل الوطن، وعلى سـواعدهم تبنى الإنجازات، وتتحقـق الطموحات**». هو:

.....

٢ – الطرق المادية المستعملة في صناعة الأشياء وعملها تسمى.....

٣ – حدوث نقص واضح في كميّة الغذاء ونوعيته عن المعدلات المعقولة يسمى.....

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

١ – اذكر أسباب قلة فرص العمل.

أ – .....

ب– .....

جـ– .....

٢ – اذكر أسباب الأزمات والمشكلات السياسية.

أ – .....

ب– .....

٣ – عدد الأسباب الاقتصادية للهجرات غير المشروعة.

أ – .....

ب– .....

جـ– .....

٤ – اذكر خصائص المدمن .

.....

.....

.....

٥ – ماهو السبب الرئيسي المتوقع لانقراض العديد من الوظائف في المستقبل القريب ؟

.....

٦ – اذكر أسباب المشكلة الغذائية عالمياً؟

أ – .....

ب– .....

جـ– .....

د – .....

هـ – .....

و – .....

٧– ما هي الآثار السلبية للأزمات والمشكلات السياسية؟

أ – .....

ب– .....

جـ– .....

السؤال الرابع: اذكر أسباب الهجرة في الجدول الآتي:

	السياسية	الاجتماعية	الاقتصادية
أسباب الهجرة	أ –	أ –	أ – .....
	ب–	ب–	ب– .....

السؤال الخامس: اقترح حلولاً مناسبة في المخطط السهمي التالي:

طرق مكافحة الجرائم الإلكترونية

....

السؤال السادس : اكتب ما تعرفه عن:

١- علاج الإدمان .

.....

.....

.....

.....

٢- مظاهر المشكلة الغذائية .

.....

.....

.....

.....

السؤال السابع: اكتب مقترحاتك: -

- الحلول الدولية لمواجهة الهجرة غير المشروعة.

أ- .....

ب- .....

جـ- .....

مشروع الوحدة الخامسة

المشروع الأول:

قيام المجموعة بعمل لوحة جدارية عن مخاطر العنف في المجتمع المدرسي.

المشروع الثاني:

يتعاون المتعلم مع زملائه بتصميم لوحة جدارية توضح انقراض بعض المهن التقليدية في المستقبل القريب.

المشروع الثالث:

بإشراف المعلم: صمم صفحة إلكترونية في إحدى برامج التواصل الاجتماعي مع زملائك تعرض فيها الآداب والأخلاقيات التي يفترض أن يطبقها الإنسان المسلم عند استعماله لوسائل التواصل الحديثة معززاً ذلك بالصور.

الوحدة السادسة

القيم الإنسانية

أولاً : مفهوم القيم

ثانياً: مصادر اكتساب القيم في حياتنا

ثالثاً: أنواع القيم

رابعاً: خصائص القيم

خامساً: أثر القيم في حياة الفرد والمجتمع

التقويم.

سنتعرف في هذه الوحدة على الاتي:

١- مفهوم القيم الإنسانية.

٢- أهمية القيم الإنسانية بالنسبة للفرد والمجتمع.

٣- كيفيّة نشر القيم الإنسانية في المجتمع.

٤- الاستشـهاد بالآيات القرآنية و الاحاديث النبوية الشريفة عن القيم الاسلامية.

٥- كيفية تطبيق مفاهيم الدرس.

القيم الإنسانية

تعرفنا في الفصل السابق على موضوع العالم والتحديات المعاصرة، والتي تتطلب في مواجهتها مواطن مسلم يتحلى بثوابت الدين والإيمان والمواطنة الصالحة في حفاظه على ممتلكات الدولة والدفاع عنها واستثمار مواردها لمصلحة الوطن كي يتصدى لهذه التحديات بأنواعها المختلفة، لذا يجب على المواطن أن يسلّح نفسه بالقيم الإنسانيّة ويحاول أن ينشرها في مجتمعه وفق العادات والتصرفات الحميدة.

شكل رقم (١١١)
أبراج الكويت تعبر عن قيمة جمالية وتاريخية في دولة الكويت

أولاً – مفهوم القيم :

القيم عبارة عن مجموعة الصفات الأخلاقية كالعادات والمبادئ والاتجاهات حول ما هو مرغوب وغير مرغوب اجتماعيّاً، والتي يمارسها أفراد المجتمع الواحد.

ولهذا فالقيم تعكس ثقافة المجتمع وطريقة تفكير أبنائه وأهدافهم البعيدة المشتركة.

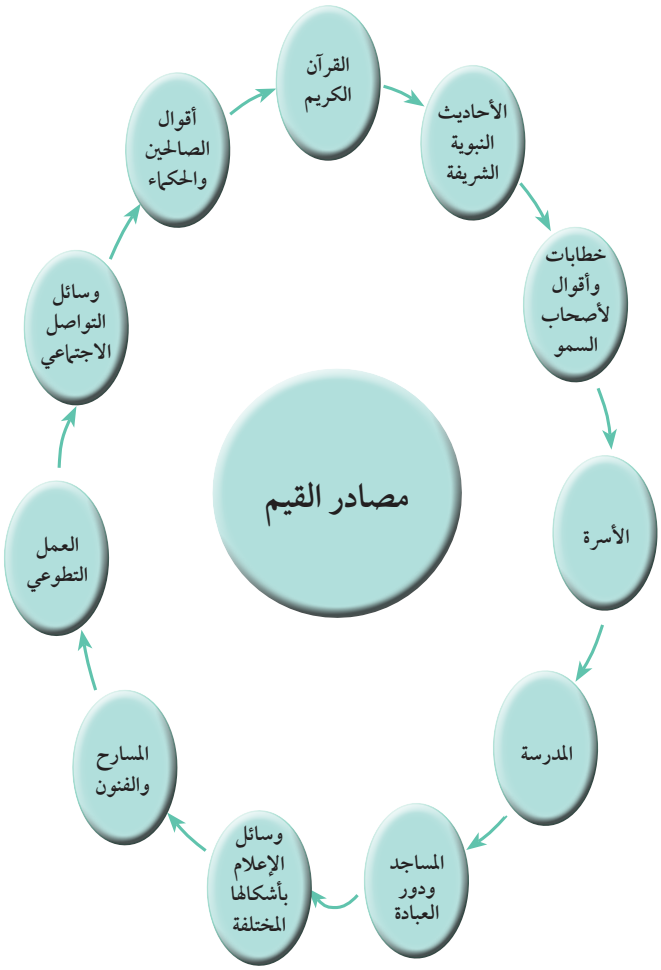
فعلى سبيل المثال، قام الشعب الكويتي ببناء دولة الكويت على أساس التسامح والمحبة والود ومساعدة المحتاجين في الوقت نفسه انعكس ذلك على بناء المساجد والمتاحف والمسارح والإبداع في الفنون التي ازدهرت بأنواعها المختلفة. **وعكس ذلك تماماً :**

شكل رقم (١١٢) صورة تعبر عن مظاهر عدوان النظام العراقي لدولة الكويت ومطالبة الشعب للشرعية الكويتية

تعرض الشعب الكويتي لاحتلال من قبل نظام عراقي بائد في **يوم الخميس الموافق ٢ – ٨ – ١٩٩٠** للعديد من الممارسات الوحشيّة والتعذيب اللاإنساني وتدمير المنشآت ومؤسسات الدولة وتدمير مظاهر البيئة البحرية والبرية والجويّة، فمثل هذا النظام الوحشي لا يتمتع بأي قيم إنسانيّة أو أخلاقيّة. انظر الصور (١١٢)

ثانياً: مصادر اكتساب القيم في حياتنا

نكتسب القيم في حياتنا من مصادر عديدة وكثيرة لا تعد ولا تحصى ومن أبرزها:



بعض الأمثلة على مصادر اكتساب القيم :	
مصادر القيم	اكتساب القيم
يقول الله عز وجل (وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾) سورة الأعراف الآية ٣١	نتعلم: أهميّة ترشيد الاستهلاك ضرورة قصوى وعدم الإسراف في حياتنا .
حديث شريف: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «لا فضل لعربي على أعجمي، ولا أحمر على أسود إلا بالتقوى»	نتعلم: أهمية المساواة بين البشر، فلا تتكبر أو يصيبك الغرور بين زملائك وأعلم قول الله تعالى(وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِى ٱلْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾) سورة لقمان الآية ١٨
مقالات منشورة ومقاطع فيديو في وسائل التواصل الاجتماعي عن أهمية الرياضة في حياة الإنسان والتغذية الصحية السليمة.	نتعلم منها كيف نمارس الرياضة الصحيحة في حياتنا وكيف ننمي الوعي الغذائي.

صورة رقم (١١٣)
تعبر عن القيم الجمالية للمجتمع الإسلامي القديم

ثالثاً: أنواع القيم:

للقيم أنواع وفروع كثيرة نذكر منها الآتي:

م	أنواع القيم	على سبيل المثال
١	القيم الدينية	الإيمان بالله – الإخلاص – الصدق – الرفق – الطاعة – الشكر – التقدير – البر – الوسطية – حسن الظن – الصبر – احترام الأديان – مساعدة الآخرين – المساواة
٢	القيم النظرية والعلمية	تقدير العلم واحترام العلماء – الطموح – التفكير – التفوق – الإبداع – حب المطالعة
٣	القيم الاجتماعية والإنسانية	تقبل الرأي الآخر – نبذ العنف – التعاون – الرعاية – المحبة –التطوع – الصداقة – استغلال وقت الفراغ – احترام الشعوب
٤	القيم الديمقراطية	المواطنة – العدل – المساواة – الحرية – الشورى – التضحية – السلام
٥	القيم الاقتصادية	ترشيد الاستهلاك – العمل – الكسب المشروع – الاستثمار – المحافظة على ثروات الدولة وحماية ممتلكاتها
٦	القيم الحضارية والثقافية	حرية التعبير – احترام الحريات – الاعتزاز باللغة العربية – المحافظة على العادات والتقاليد – تقبل حضارات الشعوب الأخرى
٧	القيم الجمالية	التذوق الفني – فن التعامل – الأناقة – الحفاظ على جمال البيئة
٨	القيم الصحية	النظافة – التغذية السليمة – الرياضة – الوقاية – السلامة – الوعي الصحي

نشاط

من خلال مصادر التعلم :

اكتب تقريراً موجزاً عن أهمية دور وسائل الإعلام في غرس القيم .

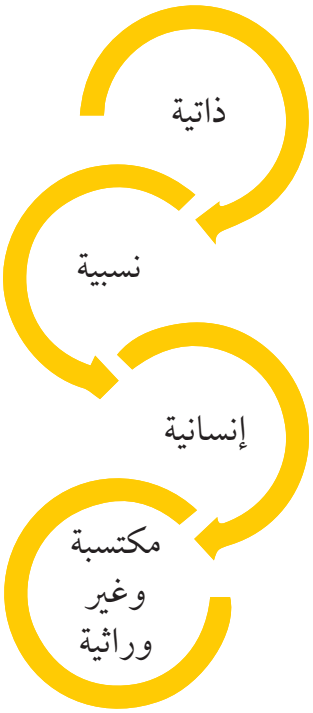
.....

.....

.....

.....

رابعاً: خصائص القيم



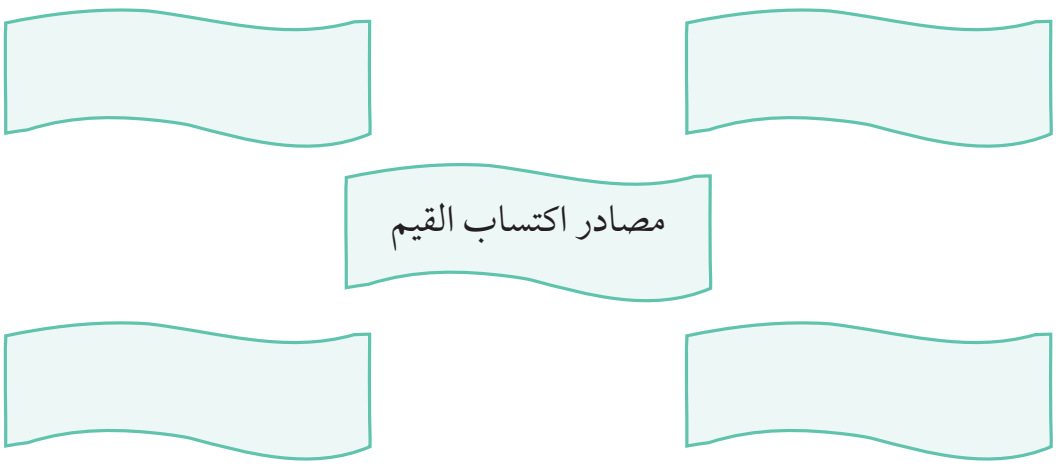
نشاط رقم (١)

عرف مفهوم القيم: .....

.....

نشاط رقم (٢)

عدد بعض مصادر اكتساب القيم في المربعات التاليّة:



نشاط (٣):

من خلال درس مصادر القيم وأنواعها اقرأ العبارات في الجداول التالية، ثم نفذ ما هو مطلوب منك:

أ-

العبارات	مصادرها	أنواع القيم	أمثلة عليها
حديث شريف: عن عبد الله بن سلام -رضي الله عنه- قال -صلى الله عليه وسلم-: (يا أيها الناس أفشوا السلام أطعموا الطعام وصلوا الأرحام وصلوا بالليل والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام). رواه الترمذي.			
قال لقمان الحكيم لابنه: « **يا بني إذا امتلأت المعدة نامت الفكرة وخرست الحكمة وقعدت الأعضاء عن العبادة**».			

ب-

العبارات	مصادرها	أنواع القيم	أمثلة عليها
من كلمات أمير دولة الكويت الراحل المغفور له الشيخ صباح السالم الصباح: «**أنا وشعبي كِلّبونا جماعة.. الدين واحد والهدف أخدم الشعب**».			
«**إن الكويت عرفت منذ القدم بإيمانها المطلق بالمبادئ الإنسانيّة والأيادي الممدودة دائماً بالخير، وانتهجت سياسة تؤكد هذا النهج، وتحث على تقديم المساعدات الإنسانيّة للشعوب والدول المحتاجة**».			

خامساً: أثر القيم في حياة الفرد والمجتمع

للقيم أثر كبير في تماسك المجتمعات، فدائماً المجتمعات الإسلامية ما تستمد من دينها الحنيف والأحاديث النبويّة الشريفة والأسرة والمدرسة وغيرها قيماً كثيرة تساعدنا على الحياة الكريمة التي ترسخ قيم الاعتدال والوسطيّة والتوازن والترشيد والاستقرار وحب وتقدير العلم والعلماء والإبداع واحترام كبار السن وبر الوالدين والصبر وحسن الظن، لذلك احترامنا لوالدينا ومعلمينا وكبار السن أمر واجب علينا، كذلك تساعدنا هذه القيم على المحافظة على تراث المجتمع ونقله من جيل إلى جيل.

أثر القيم في حياة الفرد والمجتمع:

١- تعزيز مبادئ الدين الإسلامي الحنيف، مثل قيام الفرد بإحياء شعائر الصلاة وإيتاء الزكاة ومساعدة الفقراء المحتاجين.

٢- احترام وتقدير الوالدين وكبار السن والمعلمين.

٣- المحافظة على ممتلكات الدولة والدفاع عنها.

٤- حسن استعمال وسائل التواصل الاجتماعي بما ينفع الفرد نفسه ومجتمعه.

٥- استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات والتحديات التي تواجه الفرد والجماعة.

من الشخصيات الكويتية التي نشرت الدين الإسلامي بقيمه السمحة في القارة الأفريقية

نشاط (١):

الاسم: عبد الرحمن حمود السميط.

أ - أبحث عن:

ما هي الأعمال التي قدمها في القارة أفريقيا.

.....

.....

ب - كم تتوقع عدد الذين أسلموا على يديه؟

..... انظر ١٨١

وختاماً لا تنسى الدعاء لهذا المحسن الكريم.

.....

.....

نشاط (١):

لقد تزايدت ظاهرة الغش في الامتحانات بين المتعلمين

قدم فقرة إذاعية موضحاً فيها أهمية التحلي بالقيم الإسلامية والأخلاقية للإنسان المسلم تجاه الدراسة والعمل.

نشاط (٢):

اكتب مقترحاتك حول: كيف ننشر القيم بأنواعها في المجتمع ؟

.....

.....

.....

.....

تعلمت من الدرس:

١ – تعددت مصادر اكتساب القيم الإنسانيّة

٢ – هناك أنواع عديدة من القيم الانسانية مثل: (الاجتماعية والإنسانية – الاقتصادية – الجمالية – الدينية – الشخصية).

٣ – للقيم الإنسانيّة أهميّة كبرى للفرد والمجتمع.

٤ – .....

تقويم الوحدة السادسة

السؤال الأول : اذكر خمسة من مصادر اكتساب القيم في حياتنا .

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بما ينسابها:

١- تعرض الشعب الكويتي لاحتلال من قبل نظام عراقي بائد في يوم الخميس الموافق .....

٢- من الشخصيات الكويتيّة التي نشرت الدين الإسلامي بقيمه السمحة في القارة الإفريقية اسمه .....

٣- عبارة عن مجموعة الصفات الأخلاقية كالعادات والمبادئ والاتجاهات حول ما هو مرغوب وغير مرغوب اجتماعيّاً، والتي يمارسها أفراد المجتمع الواحد تسمى .....

السؤال الثالث: عدد أثر القيم في حياة الفرد والمجتمع.

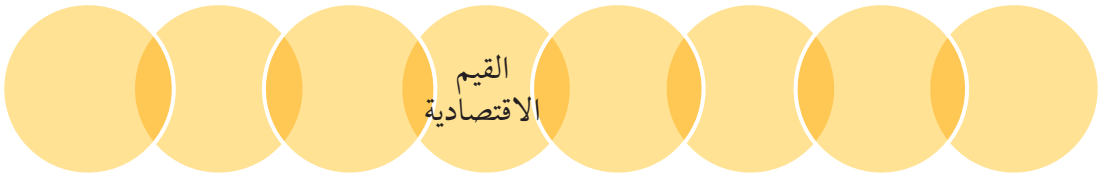
.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع: اكتب أنواع القيم في الدوائر التالية:



السؤال الخامس: عدد خصائص القيم.

.....

.....

مشروع الوحدة السادسة

المشروع الأول:

بتعاون المتعلم مع زملائه بعمل مطويات توضح أهمية القيم الدينية والأخلاقية والإنسانية في ازدهار حياتنا.

المشروع الثاني:

تقوم المجموعة بإعداد وسيلة مصورة توضح فيها الشخصيات الكويتية التي ساهمت في نشر القيم.

المشروع الثالث:

تحاول كل مجموعة بمشاركة المعلم أن تصمم شعاراً لحملة تطوعية لأعمال الخير يمكن أن ينتفع بها المجتمع الكويتي، ويتم التصويت من قبل المجموعات الأخرى على أفضل شعار، ثم ينشر على إحدى مواقع التواصل الاجتماعي التابعة للمدرسة.

الوحدة السابعة

التنوع الثقافي والحضاري في العالم

أولاً: مفهوم الثقافة والحضارة.

ثانياً: عناصر الثقافة وخصائصها.

ثالثاً: التنوع الثقافي وأثره على السلوك الإنساني.

التقويم

سنتعرف في هذه الوحدة على الآتي:

١ – تفسير التنوع الثقافي والحضاري في العالم

٢ – استنتاج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفرقة العنصرية.

٣ – تعزيز الاحترام للتنوع الديني والثقافي في العالم.

٤ – كيفية تطبيق مفاهيم الدرس.

أولاً: مفهوم الثقافة والحضارة

تتداخل (**الثقافة**) و(**الحضارة**) ويتقاربان ويتباعدان من حيث مفهوم كل منهما ومدى شمول أحدهما للآخر، حيث يرى بعضهم أن المفهومين يعبران عن الشيء نفسه، بينما يرى علماء آخرون أن الحضارة هي أحد أشكال الثقافة، وأن الحضارة تشمل في داخلها الثقافة كجزء منها.

اختارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) مدينة الكويت لتكون عاصمة للثقافة الإسلامية لعام ٢٠١٦ وذلك ضمن برنامج عاصمة الثقافة الإسلامية.

الثقافة: يعتبر تعريف **إدوارد تايلور** أقدم تعريفات الثقافة وأكثرها شيوعاً، حيث عرّف الثقافة بأنّها (الكلّ المعقد الذي يتضمن المعرفة، والفن، والعقائد، والقانون، والعادات، والتقاليد وغيرها من القدرات المكتسبة لدى الإنسان لأنّه عضو من أعضاء المجتمع).

المنظمة الدولية للثقافة والسلام
INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR CULTURE AND PEACE

شكل رقم (١١٤)

الثقافة عند اليونسكو*: هي«جميع السمات الروحية والمادية والفكرية والعاطفية التي تميز مجتمعاً عن غيره، وتشمل الفنون والآداب وطرائق الحياة،كما تشمل الحقوق الأساسية للإنسان ونظم القيم والتقاليد والمعتقدات والثقافة هي التي تمنح الإنسان قدرته على التفكير في ذاته وتجعل منه كائناً يتميز بالإنسانية المتمثلة بالعقلانية والقدرة على النقد، والالتزام الأخلاقي وعن طريقها يهتدي إلى القيم ويمارس الاختيار، وهي وسيلة الإنسان للتعبير عن نفسه والتعرف إلى ذاته كمشروع غير مكتمل وإعادة النظر في إنجازاته والبحث عن مدلولات جديدة وإبداع أعمال يتفوق فيها على نفسه».

* وهي المنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة (التابعة لهيئة الأمم المتحدة والتي بذلت جهوداً في مجال تعريف الثقافة كان أهمها عقد مؤتمر عالمي خاص بالثقافة عام ١٩٨٢م)، في المكسيك لتعريف الثقافة.وصدر عنه «إعلان مكسكو للثقافة »

تتكون الثقافة من ثلاثة مكونات رئيسة:

- **مكونات مادية :** وهي المكونات المستخدمة بشكل يومي(كالمأكل والمشرب والملبس والمسكن وغيرها).
- **مكونات فكرية :** مثل الفن واللغة والعلم والدين وغيرها.
- **مكونات اجتماعية :** وهي تلك المكونات التي تشمل البناء الاجتماعي.

نشاط (١)

ابحث في مصادر التعلم عن الأسباب التي جعلت منظمة (إيسيسكو) تختار دولة الكويت عاصمة الثقافة الإسلامية سنة ٢٠١٦.

.....

.....

.....

الحضـارة : هي جملة مظاهر الرقي العلمـي والفني والأدبي والاجتماعي في مجتمع من المجتمعات ، أوفي مجتمعات متشابهة وهي مرحلة سامية من مراحل التطور الإنساني .

أضف إلى معلوماتك:

عبد الرحمن بن خلدون (مكتشـف علم الاجتمـاع) وهـو أول مـن اسـتخدم فكرة الحضارة كفكرة مستقلة لها مفهومها.

شروط ظهور الحضارة:

- الإنسان
- الاستقرار
- البيئة المناسبة
- الأفكار (الاستمرار والثبات)

نلاحـظ أن مفهـوم **الحضارة** أشـمل من مفهـوم **الثقافة**، لأن الحضـارة هي مجمل الإنجـاز المادي والمعنـوي بينما يقتصر مفهوم الثقافة على الجانب المعنوي ومن السـهل على أمة أن تنقل حضارة علمية وتكنولوجية ولكن عليها أن تصوغ الثقافة التي ترتبط بها والتي تنعكس في القيم الأخلاقية وأساليب الحياة ونوع المشاعر والوجدانيات في الشكل الذي يناسبها.

نشاط (١)

لاحظ الصورة في الشـكل المقابل ثم ضع عنواناً مناسباً لها.

.....

شكل رقم (١١٥)

نشاط (٢)

بالاستعانة بمكتبة المدرسة ابحث عن تعريف ابن خلدون للحضارة وما هي أشهر مؤلفاته؟

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣)

باستخدام محركات البحث العلمي الإلكترونية اكتشف الحضارة التي استوطنت جزيرة فيلكا؟

.....

.....

.....

.....

أنشطة الدرس:

نظر إلى الصور ثم استخدم محرك البحث العلمي ونفذ المطلوب:

الدولة: .....

المَعْلم: .....

الدولة: .....

المَعْلم: .....

الدولة: .....

المَعْلم: .....

ثانياً: عناصر الثقافة وخصائصها

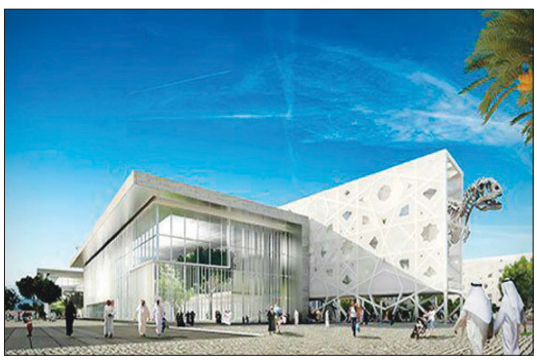
كل مجتمع بشري له ثقافة خاصة به تميزه عن باقي المجتمعات فبالرغم من أن عناصر الثقافة تتشابه بين المجتمعات لكنها لا تصل إلى حد التطابق في الشبه.

عناصر الثقافة:

١ – **العناصر المادية :** ويقصد به كل ما أنتجه وصنعه واخترعه الإنسان ويمكن اختباره بالحواس مثل (المسكن والآلات ووسائل المواصلات ...).

٢ – **العناصر غير المادية :** ويقصد بها قواعد السلوك والأخلاق والقيم والعادات والتقاليد واللغة والأساليب الفنية التي تستعملها الجماعة وكل العناصر السيكولوجية (النفسية) التي تنتج عن الحياة الاجتماعية .

وللكويت دور بارز في الاهتمام بالثقافة وتمثل ذلك بتأسيس الكثير من المؤسسات الثقافية وعلى سبيل المثال **المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ومركز جابر الثقافي ومركز عبدالله السالم الثقافي.**



شكل رقم (١١٦) صورة توضح مركز عبدالله السالم الثقافي

نشاط (١)

تعرف على الشعار المقابل في الشكل (١١٧) ثم ابحث باستخدام محركات البحث العلمي سنة التأسيس وأهم أهدافه.

شكل رقم (١١٧)

الاسم	
سنة التأسيس	
الهدف	

نشاط (٢) تعرف الصورة في الشكل رقم (١١٦) ثم صنفها حسب عناصر الثقافة.

.....

.....

خصائص الثقافة :

١ – **إنسانية:** أي إنها خاصة بالإنسان وحدة دون سائر الحيوانات.

٢ – **مكتسبة:** يكتسبها الفرد بحكم انتمائه للجماعة

٣ – **قابلة للانتشار والنقل:** حيث تنتقل عبر التعلم واللغة ووسائل الاتصال الحديثة.

شكل رقم (١١٨)

٤ – **تراكمية:** يبدأ الإنسان دائماً من حيث انتهت الأجيال السابقة وما تركته من تراث، وبتراكم الجوانب المختلفة تتطور بعض جوانب الثقافة إلى الأفضل.

٥ – **ثابتة ومتغيرة:** الثقافة شاملة ومستقرة وأحياناً معرضة للتغيير، وذلك عن طريق:

أ- التجديد والابتكار. ب- الحذف والاستبدال. ج -الانتشار الثقافي . د- الاستعمار.

وتختلف درجة التغيير وأسلوبه من ثقافة إلى أخرى.

نشاط (١)

– لاحظ الشكل رقم (١١٨) ثم استخرج اليوم العالمي للغة العربية ووضح أهميتها في حفظ الثقافة العربية والإسلامية.

.....

نشاط (٢)

– تمثل الصورة التي أمامك عادة كويتية متوارثة، ما هي؟ ومتى تقام؟

شكل رقم (١١٩)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣)

١ – بمشاركة زملائك ومساعدة معلمي اللغة العربية اعمل برنامجاً إذاعياً مدرسياً عن أهمية وتعزيز اللغة العربية في حياتنا.

٢ – من خلال مكتبة المدرسة ابحث عن أهم العناصر الثقافية المادية لكلٍ من:

اليابان	بريطانيا
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٣ – طلب صديقك – من خارج دولة الكويت عبر وسائل التواصل الاجتماعي أن ترسل له تقريراً عن الثقافة في بلدك (الكويت)

اكتب التقرير ثم ناقشه مع زملائك.

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: التنوع الثقافي وأثره على السلوك الإنساني

إن التنـوع الثقـافي يوسـع نطـاق الخيـارات المتاحـة لـكل فرد وهو أحـد مصـادر التنمية، لا بمعنـى التنمية الاقتصادية فحسـب وإنما أيضاً وسيلة لبلوغ حياة فكرية وعاطفية وأخلاقية مُرضية.

التنـوع الثقـافي: هو عبـارة عـن مزيج مـن الثقافات المتنوعـة والمختلفة والتي تعود إلى مناطق عديدة في العالم ويجمع من ثقافة كل دولة شيئاً مميزاً مما يضفي على المشهد الثقافي الكثير من العمق والتنوع ويعطيه صفة العالمية.

هل تعلم:

أن الدسـتور الكويتـي رسـم الملامح الرئيسـية للهويـة الكويتيـة وحـدد مكوناتهـا ورموزهـا التي تتشكل منها وفقاً للآتي :

١ – الدين
٢ – الوطن
٣ – اللغة العربية
٤ – الثقافة

أهمية التنوع الثقافي:

١ – يعتبر المحرك الرئيسي للمجتمعات وأساس التنمية المستمرة.
٢ – يساهم في تنوع التعليم وتبادل الخبرات والثقافات بين المجتمعات.
٣ – يزيد من تنوع الخيارات الثقافية للأشخاص.
٤ – يعطي للأفراد حرية التعبير عن أفكارهم ونشر ثقافتهم.
٥ – يزيد من الإبداع في مختلف مجالات الحياة.

نشاط (١)

لاحظ الصورة في الشكل المقابل ثم حدد اسم المسجد وبعضاً من الأنشطة الدينية التي تقام في هذا المسجد.

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢)

باستخدم مصادر التعلم اطلع على الدستور الكويتي ثم اذكر المادة الدستورية التي تنص على الهوية الكويتية من حيث (الدين – اللغة – الثقافة)

.....

.....

.....

نشاط (٣)

لاحظ الصورة في الشكل المقابل ثم شارك زملاءك بكتابة تقرير موجز عن اليوم العالمي للتنوع الثقافي .

.....

.....

.....

نشاط (٤)

باستخدام محركات البحث العلمي و المصادر المعتمدة ابحث عن (عدد بعض من الجنسيات التي تعيش في الكويت) ثم وضح دورك كمواطن في كيفية التعايش السلمي مع هذه الجنسيات؟

.....

.....

.....

.....

إن ممارسة التنوع الثقافي لا تتم إلا من خلال نشر الحوار وتطويره لترسيخ قيم (التوافق، التعايش المشترك، الاحترام المتبادل).

التعايش : هو القبول بالتنوع بما يضمن وجود علاقات إيجابية مع الآخرين.

إن التعايش السليم مع التنوع الثقافي يتطلب مجموعة من الممارسات منها: (الحوار، القبول بالتعددية ونبذ العنصرية، التسامح، المحبة، التعاون ، نبذ الكراهية والعنف).

إن الاعتراف بالآخر هو الأساس الذي يترتب علية مبادئ التسامح والقبول بالتعددية والعكس صحيح، وإنكار الآخر ينطلق من مفاهيم الاستعلاء العنصري، ولاشك بأن القبول بالآخر هو شرط ضروري للحوار.

والسؤال هنا :

من هو الآخر؟ وما هو التسامح؟

والمقصود بالآخر: هو كل من يختلف معنا من ناحية (الدين، العرق، الأصل).

أما التسامح : فهو الاعتراف والقبول بحقوق كل الأفراد والجماعات التي لديها أفكار وآراء وسلوك ومواقف مختلفة ومتنوعة.

فقد بدأ نبينا محمد –صلى الله عليه وسلم– دعوته بالحكمة والموعظة الحسنة، ولم يتخلَ يوماً عن الرفق واللين في القول والعمل، عملاً بقول الله تعالى:

(ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعۡلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦۖ وَهُوَ أَعۡلَمُ بِٱلۡمُهۡتَدِينَ ﴿١٢٥﴾) (النحل : ١٢٥)

فالإسلام يدعو إلى السلام وينكر العنف بالقول قبل العمل.

شكل رقم (١٢٠)
منحت الأمم المتحدة سمو الشيخ صباح الأحمد الجابر أمير دولة الكويت لقب قائد العمل الإنساني عام ٢٠١٤م.

هل تعلم

هناك مفهوم مرتبط بمفهوم التعايش المشترك ولا ينفصل عنه بل هو مكمل له وهو (التعاطف العرقي).

ويشمل على عنصري:

- التفاعل
- التعاطف الوجداني

نشاط (١)

لاحظ الصورة في الشكل (١٢٠) وباستخدام وسائل البحث العلمي حدد السنة التي كرم فيها سمو الأمير بلقب قائد العمل الإنساني، ثم وضح الدور الإنساني للأمير في نشر المحبة والسلام.

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢)

بالاستعانة بالقرآن الكريم استخرج الآيات التي تدل على مفهوم التعاطف العرقي موضحاً رأيك في هذا المجال.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣)

اكتب تقريراً إذاعياً عن التعامل باحترام مع الثقافات والديانات الأخرى.

.....

.....

.....

.....

.....

الأمم المتحدة وثقافة السلام

أعلنت الأمم المتحدة في عام ١٩٨١ عن إعلان اليوم العالمي للسلام وتعزيز المثل العليا للسلام بين الشعوب.

شكل رقم (١٢١)

عناصر ثقافة السلام:

١ – احترام الحياة وإنهاء العنف من خلال الحوار والتعاون.

٢ – الاحترام الكامل لجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية وتعزيزها .

٣ – احترام وتعزيز الحق في التنمية .

٤ – الاعتراف الكامل بحق كل فرد في حرية التعبير والرأي .

٥ – التمسك بمبادئ الحرية والعدل والديمقراطية والتسامح والتضامن والتعاون والتعددية والتنوع الثقافي والحوار على المستويين المجتمعي والدولي.

هل تعلم:

أن السلام ليس فقط لحل النزاعات والحروب بين الدول ، فهو أيضاً مهم في الدول المستقرة أو في المدرسة أوفي البيت أو في الشارع.

نشاط (١)

لاحظ الصورة في الشكل (١٢١) ثم ضع عنواناً مناسباً لها.

.....

.....

نشاط (٢)

باستخدام محركات البحث العلمي اكتب نص مفهوم السلام بالنسبة لإعلان الأمم المتحدة ؟

.....

.....

نشاط (٣)

- بمساعدة معلمي التربية الإسلامية، اكتب تقريراً عن دور الإسلام في المساواة ونبذ العنصرية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤)

- شارك مع زملائك في عمل برنامج إذاعي عن أهمية السلام لكل من:
(الأسرة - المدرسة - المجتمع).

.....

.....

.....

.....

نشاط (٥)

- اكتب رسالة توجهها لمبتعثي دولة الكويت في أنحاء العالم عن أهمية التعايش السلمي.

.....

.....

.....

.....

تقويم الوحدة السابعة

١ – عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

الثقافة	
الحضارة	
التعايش	
التسامح	

٢ – أكمل الجدول التالي:

عناصر الثقافة	مادية	غير مادية
أمثلة	١ –	١ –
	٢ –	٢ –

٣ – عدد شروط ظهور الحضارة.

– .....

– .....

٤ – عدد بعضاً من خصائص الثقافة.

– .....

– .....

٥ – اقرأ وأجب عن التالي:

تحقق دولة الكويت معنى **التنوع الثقافي** المثمر بما تجمعه على أرضها من جنسيات تعود في أساسها إلى ثقافات متعددة، تعيش في أمن وسلام وتمارس نوعاً من التواصل الثقافي فيما بينها وتحمل كل جنسية ثقافتها بما يشمل هذا المفهوم من ممارسات حياتية ويومية وأنماط السلوك والتفكير والتعبير.

أ – عرف ما تحته خط.

– .....

– .....

ب – التعايش السليم مع التنوع الثقافي يتطلب مجموعة من الممارسات... اشرح ذلك.

– .....

– .....

ج – عدد بعضا من الثقافات والجنسيات التي تعيش على أرض الكويت.

– .....

– .....

د – وضح دورك كمواطن في التعايش السليم مع هذه الجنسيات.

– .....

– .....

مشروع الوحدة السابعة

المشروع الأول:

بالتعـاون مع زملائك اكتب بحثـاً قصيراً حول ما قدمـه المؤرخ ابن خلدون حول مفهوم الحضارة.

المشروع الثاني:

تعد المجموعة وسيلة تحتوي على صور قديمة ونبذة تاريخية لإنجازات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب في دولة الكويت.

المشروع الثالث:

بـإشراف المعلـم: حاول أن تصمـم لوحة جدارية تجمـع فيها صوراً ومعلومات عن المعالم الثقافية في دولة الكويت.

الوحدة الثامنة

المنظمات العالمية

أولاً: الأمم المتحدة.

ثانياً: دور الأمم المتحدة في مواجهة التحديات المختلفة في العالم.

ثالثاً: دور دولة الكويت في مواجهة التحديات على الصعيد العالمي.

رابعاً: مساهمة المؤسسات والجمعيات الخيرية في دولة الكويت في مواجهة التحديات التي تتعرض لها المجتمعات.

التقويم

سنتعرف في هذه الوحدة على الآتي:

١ – دور المنظمات العالمية في مواجهة التحديات العالمية.

٢ – أهمية دور دولة الكويت في تقديم المساعدات لدول العالم ومواجهة التحديات العالمية.

٣ – دور الجهات الكويتية الخيرية في تقديم المساعدات للعالم.

٤ – كيفية تطبيق مفاهيم الدرس.

المنظمات العالمية

أولاً: الأمم المتحدة

شـهد العالم في القرن العشرين حربين عالميتين أدتيا إلى خسائر فادحة نتيجة التطور الهائل في صناعة الأسلحة، كما تزايد الإيمان بضرورة البحث عن وسائل لحل المنازعات بـين الدول بطرق سـلمية، ومن أهم هذه الوسـائل التي لجأت إليها الـدول **المنظمات الدوليـة** ومنها عصبة الأمم عـام ١٩١٩م التي فشـلت في حفظ السـلام والأمن بين الدول، ثم هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٥م.

سعت مجموعة من الدول الكبرى والمنتصرة في الحرب العالميـة الثانيـة (١٩٣٩ - ١٩٤٥م) والتي لعبت دوراً قيادياً في ارسـاء قواعد ميثاق منظمة جديدة تسعى لحفظ السـلام والأمن في العالم، فقد اجتمعـت الدول الثلاث الكبرى (الولايات المتحـدة الأمريكية - المملكة المتحدة - الاتحاد السوفييتي سـابقاً) في مؤتمر **يالطا**، حيث أعلن عـن إنشـاء هيئة الأمـم المتحـدة في ٢٤/ ١٠/ ١٩٤٥م، وضمت آنذاك ٥٠ دولة.

أضف إلى معلوماتك ....

منظمـات دولية : هي هيئة يشـترك فيهـا عدد من الـدول للقيام بمجموعة من الأعمـال ذات الأهمية المشتركة .

شكل رقم (١٢٢) شعار عصبة الأمم المتحدة

شكل رقم (١٢٣) شعار هيئة الأمم المتحدة

شكل رقم (١٢٤) مؤتمر سان فرانسيسكو عام ١٩٤٥م

- تسعى هيئة الأمم المتحدة لتحقيق أهداف منها :

- المحافظة على السلام والأمن في العالم.
- تنمية العلاقات الودية بين الدول.
- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.

- شروط الانضمام للأمم المتحدة :-

- استقلال الدولة.
- تتعهد الدولة بتنفيذ قوانين هيئة الأمم المتحدة.
- تحرص الدولة على حفظ السلام بين الدول.

- مؤتمر سان فرانسيسكو عام ١٩٤٥م :

يعتبر من المؤتمرات المهمة لتأسيس منظمة الأمم المتحدة حيث اجتمعت (٥٠ دولة) مستقلة وقعت على الميثاق منها (خمس دول عربية) في ٢٥ من يونيو سنة ١٩٤٥م، ويتكون ميثاق الأمم المتحدة من (١١١) مادة مقسمة على عدة فصول، وبدأ العمل رسمياً في الأمم المتحدة في ٢٤ من أكتوبر سنة ١٩٤٥م.

اتخذت منظمة الأمم المتحدة من مدينة **نيويورك** مقراً دائماً لها، وتضم ٦ أجهزة رئيسية تم إنشاؤها على فترات زمنية مختلفة، وكل واحدة منها لها أهداف وبرنامج محدد للعمل عليه.

هل تعلم

انضمت دولة الكويت للأمم المتحدة في ١٤ من مايو سنة ١٩٦٣م ، ورفع حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح علم الكويت على سارية الأمم المتحدة .

صورة رقم (١٢٥) توضح صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد عام ١٩٦٣ في الأمم المتحدة

شكل رقم (١٢٦) صور الأمم المتحدة

تعلمت من الدرس:

١ – أنشئت هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٥ م .
٢ – لهيئة الأمم المتحدة العديد من الأهداف والشروط .
٣ – المقر الدائم لهيئة الأمم المتحدة مدينة نيويورك .
٤ – تعددت الأجهزة التابعة لهيئة الأمم المتحدة .
٥ – .....

نشاط رقم (١):

عرف المصطلح التالي:

- منظمات دولية:

.....

.....

نشاط رقم (٢):

- أكمل الجدول التالي: -

أهداف هيئة الأمم المتحدة	شروط الانضمام لعضوية الأمم المتحدة
١ -	١ - .....
٢ -	٢ - .....

نشاط رقم (٣):

- شارك زملاءك في كتابة تقرير مختصر عن الدول العربية التي وقعت على ميثاق هيئة الأمم المتحدة من خلال محركات البحث الإلكتروني.

.....

.....

.....

.....

اختصاصات الأجهزة الرئيسية التابعة للأمم المتحدة

١ – الجمعية العامة :

هي الهيئة الرئيسيّة للأمم المتحدة والوحيدة التي تمثل فيها جميع الدول الأعضاء وعلى نحو متساوٍ، حيث لكل دولة صوت واحد للتصويت على القرارات.

يجتمع أعضاء الجمعية مرة واحدة سنوياً، ويمكن للجمعية أن تعقد اجتماعات استثنائية أو طارئة خلال ٢٤ ساعة بناء على طلب من مجلس الأمن أو من أغلبية الدول الأعضاء أو بطلب من عضو واحد تؤيدُه أغلبية الدول الأعضاء.

أضف إلى معلوماتك....

تولت دولة الكويت عضوية مجلس الأمن للمرة الأولى عامي ١٩٧٨-١٩٧٩م
والمرة الثانية عامي ٢٠١٨ م – ٢٠١٩م
صدرت عدة قرارات من مجلس الأمن أثناء فترة الغزو العراقي على دولة الكويت ومن هذه أهم القرارات:
– القرار ٦٦٠ صدر في ١٢أغسطس ١٩٩٠م .
– القرار ٦٧٨ صدر في ٢٩ نوفمبر ١٩٩٠ م .

– اختصاصات الجمعية العامة :

١ – التعاون الدولي في الميادين المختلفة.
٢ – تحقيق حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع.
٣ – إقرار التوصيات السلمية بعد أي حدث.
٤ – تعيين السكرتير العام للأمم المتحدة بناء على توصية مجلس الأمن.
٥ – النظر في قبول دول جديدة في عضوية المنظمة، بناء على توصية من مجلس الأمن.

٢ – مجلس الأمن :

يتكون مجلس الأمن من خمسة عشر مقعداً، منها خمسة دائمة تشغلها الدول التالية (الصين، فرنسا، روسيا، بريطانيا، أمريكا)، أما المقاعد العشرة الأخرى فهي غير دائمة يتم شغلها بالانتخاب من جانب الجمعية العامة لمدة سنتين، ويتعين على الجمعية العامة عند اختيارها للدول الأعضاء غير الدائمة أن تراعي اعتبارين هما :

مدى مساهمة الدول الأعضاء في حفظ السلم والأمن الدوليين وعدالة التوزيع الجغرافي.

اختصاصات مجلس الأمن :

١ – المحافظة على السلام والأمن الدوليين.

٢ – التحقيق في أي خلاف دولي.

٣ – التوصيات بشأن المنازعات الدولية.

٤ – التوصية بقبول الأعضاء الجدد.

٣ – الأمانة العامة :

الجهـاز الإداري والفني الذي يقوم بتولي كافة الأعمال الإدارية بالنسـبة لجميـع فروع الأمم المتحـدة وأجهزتها الرئيسـيّة والفرعية،وتتكون من الأمين العام وعدد كافٍ من الموظفين للقيام بالأعمال الإدارية المطلوبة.

شكل رقم (١٢٧)
الأمين العام الحالي لهيئة الأمم المتحدة السيد أنطونيو غوتيريس

اختصاصات الأمانة العامة :

١ – تنبيه مجلس الأمن إلى أي مسـألة يرى أنها قد تهدد السلم العالمي.

٢ – اقـتراح قضايا على الجمعية العامة أو أي هيئة أخرى من هيئات الأمم المتحدة لمناقشتها.

٣ – تعيين ممثل للأمم المتحدة لحل النزاعات بين الدول الأعضاء.

شكل رقم (١٢٨)
قصر السلام المقر الدائم لمحكمة العدل الدولية في مدينة لاهاي

٤ – محكمة العدل الدولية :

الجهاز القضائي الرئيسي للأمم المتحدة، يبلغ عدد أعضاء المحكمة ١٥ قاضياً يتم انتخابهم لمدة تسع سنوات قابلة للتجديد، وهم قضاة يتم اختيارهم لكفاءتهم المهنية، ومركزها الدائم في مدينة **لاهاي في هولندا**.

اختصاصات محكمة العدل الدولية :

١ – النظر في الخلافات القانونية التي ترفعها الدول.

٢ – إصدار الفتاوي القانونية.

٥ – المجلس الاقتصادي والاجتماعي :

الجهاز المفوض من الجمعية العامة للأمم المتحدة للقيام بعدد ضخم من الأنشطة.

اختصاصات المجلس الاقتصادي والاجتماعي :

١ – وضع التقارير عن المسائل الدولية في أمور الاقتصاد والاجتماع والثقافة والتعليم والصحة وما يتصل بها.

٢ – العمل على نشر احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.

٦ – مجلس الوصاية:

شُـكِّل للقيام بوظيفة محددة وهي الإشراف على إدارة الأقاليم التي خضعت لنظام الوصاية والذي حـل محل نظام الانتداب الذي كانت عصبـة الأمم قد ابتدعته لتحديد الوضع الدولي للمسـتعمرات التي كانت خاضعة للدول المهزومة في الحرب العالمية الأولى.

هـذا وقد حقق النظام أهدافه بالكامل تقريباً ولَم تعد هناك أقاليم مشـمولة بالوصاية، حيث أصبح هذا المجلس عضواً ضامراً في بنية الأمم المتحدة ولَم تعد له وظيفة تذكر.

تعلمت من الدرس:

١ – يتبع هيئة الأمم المتحدة عدة أجهزة .

٢ – الجمعية العامة هي الهيئة الرئيسية للأمم المتحدة .

٣ – أصدر مجلس الأمن عدة قرارات ضد النظام العراقي أثناء فترة الغزو العراقي على دولة الكويت.

٤ – .....

نشاط رقم (١):

- مقر محكمة العدل الدولية تقع في مدينة .....

نشاط رقم (٢):

صمم خريطة ذهنية للأجهزة الرئيسية التابعة لهيئة الأمم المتحدة واختصاصاتها.

ثانياً: دور الأمم المتحدة في مواجهة التحديات المختلفة في العالم

شهدت معظم دول العالم تحديات عديدة في جميع المجالات، ومنها لا يزال يواجه هذه التحديات والعقبات التي تقف أمام عجلة التنمية. لذلك كان دور الأمم المتحدة واضحاً في مواجهة بعض هذه التحديات في بعض دول العالم.

١ – الفقر :

على الرغم من انخفاض معدلات الفقر إلى أكثر من النصف منذ عام ٢٠٠٨ م إلا أن ١,٠ من سكان المناطق النامية لا يزالون يعيشون وأسرهم على أقل من (٢) دولار يومياً.

إن الفقر أكثر من مجرد الافتقار إلى الدخل والموارد ضماناً لمصدر رزق مستدام، حيث إن مظاهره تشمل الجوع وسوء التغذية وضآلة إمكانية الحصول على التعليم والخدمات الأساسية.

دور لجنة حقوق الإنسان :

تسعى لجنة حقوق الإنسان التابعة لهيئة الأمم المتحدة للقضاء على الفقر بجميع صوره وأبعاده من خلال الهدف (١) من أهداف خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠م، حيث يعتبر أحد أكبر التحديات العالمية وأولوية رئيسية من أولويات الأمم المتحدة.

وقامت الأمم المتحدة بالتالي :

١ – تأمين نظم الحماية الاجتماعية للمساعدة في تخفيف معاناة البلدان المعرضة لمخاطر الكوارث.

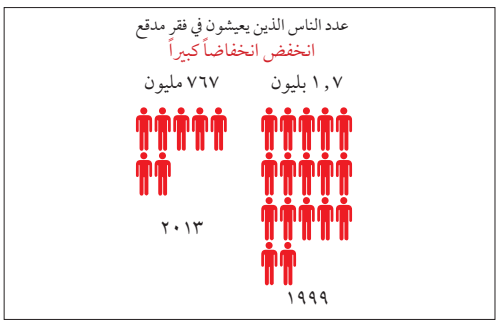
٢ – تقديم الدعم في مواجهة المخاطر الاقتصادية.

٣ – تعزيز استجابة المتضررين للخسائر الاقتصادية أثناء الكوارث.

٤ – التشجيع على وجود التكافؤ في الحياة مثل:

شكل رقم (١٢٩)

شكل رقم (١٣٠)



شكل رقم (١٣١)

شكل رقم (١٣٢)

أ – رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة:

صورة رقم (١٣٣) ذوي الاحتياجات الخاصة

نشاط:

ابحـث في مصادر التعلـم عن دور دولـة الكويت في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة .

.....

.....

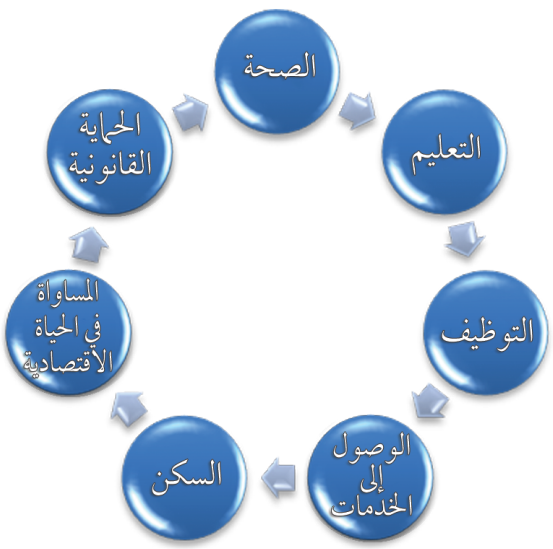
.....

– كيف نتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة؟ اشرح لزملاءك.

ب – التمييز ضد المرأة:

أي القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء **وحماية المرأة** بالنواحي التالية:

شكل رقم (١٣٤) يمثل المساواة بين الرجل والمرأة في العمل



نشاط :

ابحث في محركات البحث عن «اليوم العالمي للمرأة» وما الهدف الرئيسي منه؟

.....

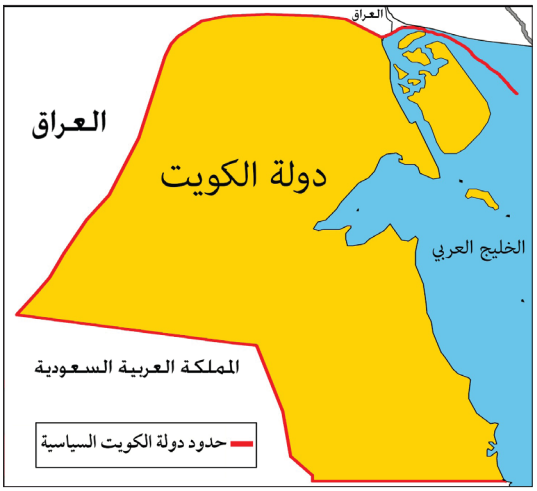
٢-مشكلات الحدود السياسية بين الدول :

- تعد مشكلة الحدود السياسية بين دولة الكويت والعراق من ضمن مشكلات قديمة ، ولكن تفاقمت بعد الغزو العراقي لدولة الكويت عام ١٩٩٠ م ، ولكن بعد تحرير دولة الكويت من العدوان العراقي في ٢٦ فبراير عام ١٩٩١م . رأت الأمم المتحدة بضرورة حل هذه المشكلة والتي تسبب بأزمة بين البلدين . فقد أصدرت عدة قرارات بهذا الشأن .

أ - قرار رقم ٦٨٧ عام ١٩٩١ طالب مجلس الأمن بترسيم الحدود بين الكويت والعراق من خلال تشكيل لجنة خاصة بذلك .

ب- قرار رقم٧٧٣ عام ١٩٩٢ تشكيل لجنة لترسيم الحدود بين البلدين .

ج - قرار رقم ٨٣٣ عام ١٩٩٣م الموافقة على ترسيم الحدود بالشكل الذي وضعته لجنة الأمم المتحدة لترسيم الحدود .



شكل رقم (١٣٥) خريطة دولة الكويت السياسية

هل تعلم

يمتد الحاجز الحدودي بين الكويت والعراق بطول (١٩٠ كم) مقسمة بين (١٠ كم) في الجانب العراقي و (٥ كم) في الجانب الكويتي .

تعلمت من الدرس:

١ - غالبية دول العالم تواجه تحديات ومشاكل عديدة في جميع المجالات .

٢ - عشر سكان المناطق النامية يعيشون في فقر مدقع .

٣ - هيئة الأمم المتحدة تمكنت من مواجهة الكثير من المشاكل .

٤ - هيئة الأمم المتحدة ساهمت في حل مشكلة الحدود بين دولة الكويت والعراق .

٥ - .....

ثالثاً: دور دولة الكويت في مواجهة التحديات على الصعيد العالمي

الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية

مؤسسة اقتصادية أنشأتها دولة الكويت في عام ١٩٦١م لتوزيع المعونات المالية والفنية للدول النامية.

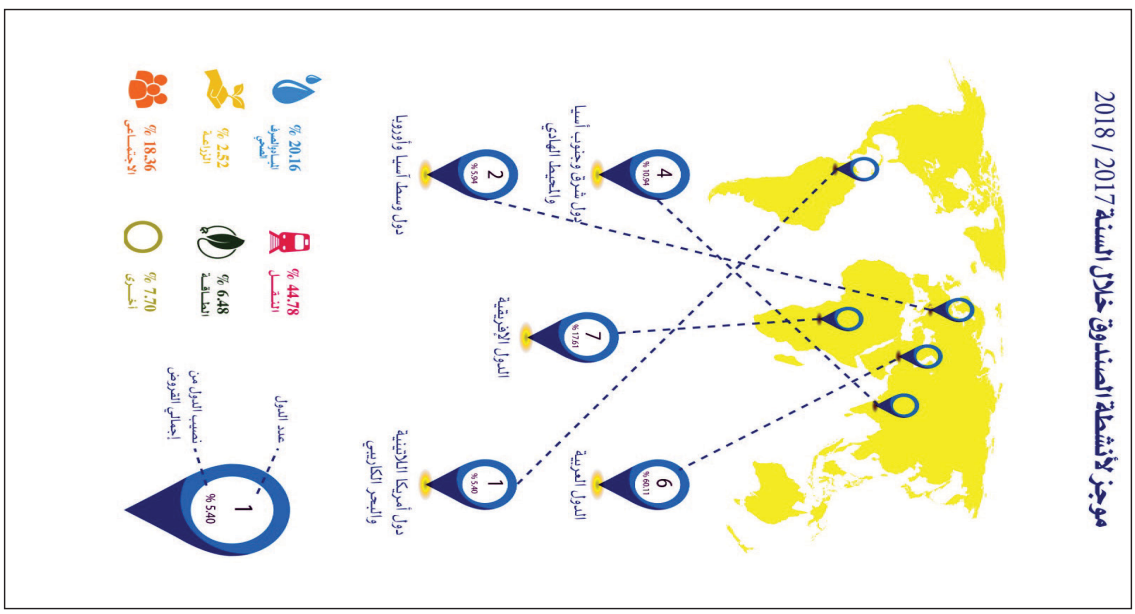
لعبت دولة الكويت منذ استقلالها دوراً كبيراً في المساهمة في حل المشاكل التي تواجه بعض دول العالم، نتيجة للمركز المالي الذي تحتله دولة الكويت بعدما أنعم الله عليها بالثروة الناتجة من عائدات النفط، ولأن الكويت دولة محبة للسلام فقد وقفت إلى جانب الدول النامية بتقديم المساعدات عن طريق عدة مؤسسات.

الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية
منذ 1961
شركاء في التنمية

شكل رقم (١٣٦)

١ – الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية :

«ساعد الناس لكي يساعدوا أنفسهم» شعار اتخذه الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية لمساعدة الدول في تحقيق تقدمها، في بداية إنشاء الصندوق ١٩٦١م اقتصرت المساعدات على الدول العربية حتى عام ١٩٧٤م، ثم توسع عمل ومساعدات الصندوق إلى سائر الدول النامية.



شكل رقم (١٣٧)

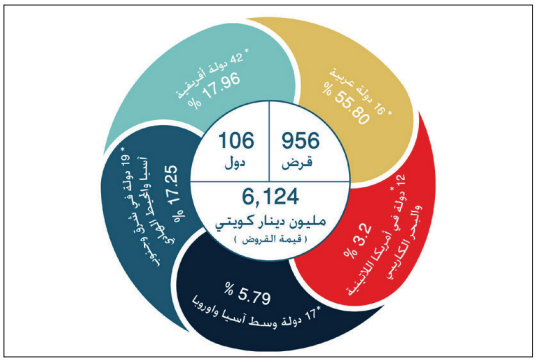
- أهداف الصندوق:-

١ - القروض والضمانات المالية للدول النامية.

٢ - المنح على سبيل المعونة الفنية.

- القطاعات التي يمولها الصندوق

النقل، الطاقة، الزراعة، الصناعة، المياه، الصرف الصحي، الاتصالات، بنوك التنمية والمدارس.



شكل رقم (١٣٨)

٢ - محاربة الأمية :

بذلت دولة الكويت جهوداً كبيرة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار سواء على المستوى المحلي أو العالمي .

شكل رقم (١٣٩)

أ -المستوى المحلي : -

١ - جعلت التعليم إلزامياً ومجانياً حتى المرحلة المتوسطة .

٢ - سمحت بالتعليم في مدارسها لجميع الجنسيات.

ب - المستوى العالمي :-

١ - بناء مراكز للتعليم في الدول النامية .

٢ - نشر تعاليم الدين الإسلامي التي تحث على حب العلم والمعرفة .

UNESCO

شكل رقم (١٤٠)

أشادت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) في أكثر من اجتماع لها أن نسبة الأمية في دولة الكويت في انخفاض مستمر .

شكل رقم (١٤١)

تعلمت من الدرس:

١ – دولة الكويت ساهمت في مواجهة بعض التحديات التي تعاني منها بعض دول العالم .

٢ – الصندوق الكويتي يساهم في تقديم القروض للدول النامية والمحتاجة .

٣ – التعليم إلزامي في دولة الكويت .

٤ – .....

نشاط رقم (١):

– لاحظ شكل رقم (١٣٧) ثم أجب على التالي: –

١ – رتب ترتيباً تنازلياً القطاعات التي يمولها الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية.

– .....

– .....

٢ – اكتب عن أكبر القطاعات التي يمولها الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية.

– .....

– .....

نشاط رقم (٢):

– ماذا جنت دولة الكويت من تقديمها المساعدات للدول المحتاجة؟

– .....

– .....

رابعاً: مساهمة المؤسسات والجمعيات الخيرية في دولة الكويت في مواجهة التحديات التي تتعرض لها المجتمعات

للكويت دور كبير في أعمال الخير وتقديم المساعدات لمن يحتاجها، حيث أنشئت العديد من المؤسسات والجمعيات الخيرية بهدف مساعدة الفقراء والمحتاجين في جميع أنحاء العالم. وتعد الكويت أحد النجوم اللامعة في سماء النشاط الخيري منذ القدم.

١ - جمعية الهلال الأحمر الكويتي:

جمعية إنسانية تطوعية تأسست في عام ١٩٦٦م تقدم المساعدات والعون سواء كان لوضع اجتماعي ضعيف أو في وضع حروب أو كوارث طبيعية دون التفرقة بين دين أو مذهب أو جنس أو لون. ودون الالتفات إلى المعتقدات السياسية والفكرية.

- **رسالة الجمعية :**

صون وحماية كرامة الإنسان من خلال بناء القدرات والعمل الإنساني والتطوعي.

- **المبادئ الأساسية للجمعية :**

الإنسانية - عدم التحيز - الحياد - الاستقلال - الخدمة التطوعية - الوحدة - العالمية.

- **أهداف الجمعية :**

١ - ضمان الرعاية الاجتماعية والصحية للفئات المحتاجة.

٢ - معاونة منكوبي الكوارث الطبيعية.

٣ - تقديم المساعدة والحماية للجرحى والأسرى والمنكوبين فترة الحرب.

شكل رقم (١٤٢)

شكل رقم (١٤٣)

شكل رقم (١٤٤)

٢- جمعية العون المباشر :

مؤسسة تطوعية غير حكومية، مهتمة بالتنمية في الأماكن الأكثر احتياجاً في قارة إفريقيا، تأسست عام ١٩٨١م، عرفت قديماً بإسم (لجنة مسلمي إفريقيا) مؤسسها الدكتور عبد الرحمن حمود السميط - رحمه الله.

● **رسالة الجمعية :**

تقديم خدمات متميزة في مجال التعليم والإغاثة، وتنمية قدرات ودخل المجتمعات الفقيرة والرقي بها لدرجة الاعتماد على الذات والمصادر المحلية.

● **أهداف الجمعية :**

١ - التركيز على جانبي التعليم والتنمية للفرد.

٢ - العناية بالخدمات الصحية وتطويرها.

٣ - محاربة الفقر.

٤ - تطوير الكفاءات البشرية.

جمعية العون المباشر
DIRECT AID

شكل رقم (١٤٥)

شكل رقم (١٤٦)

شكل رقم (١٤٧)

هل تعلم

عدد المسلمين الذين أسلموا على يد الدكتور عبدالرحمن السميط أكثر من ١١ مليون شخص، بعد أن قضى أكثر من ٢٩ سنة ينشر الإسلام في القارة السمراء (قارة أفريقيا).

٣ – الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية :-

هيئة خيرية مستقلة، تقدم خدمات إنسانية للمحتاجين في العالم بدون تمييز أو تعصب، تأسست عام ١٩٨٤م.

● **رسالة الجمعية :**

هيئة خيرية عالمية متميزة تساهم في تمكين المجتمعات المستهدفة من خلال مشاريع وبرامج تنموية.

● **شعار الهيئة :**

(معاً لا يعود السائل للسؤال).

● **أهداف الهيئة :**

١ – تقديم المساعدات للمحتاجين.

٢ – ابتكار حلول جذرية للقضاء على الفقر عملاً بالقيم الإسلامية.

٣ – القضاء على الأمية والجهل ونشر العلم من خلال بناء مراكز التعليم والتدريب.

٤ – تقوية روابط الوحدة والأخوة بين الشعوب الإسلامية.

هل تعلم

أصدر الشيخ جابر الأحمد الصباح مرسوماً أميرياً بنشأة الهيئة الخيرية حمل رقم ٦٤ لسنة ١٩٨٤م. ونص على أن تكون الهيئة ذات شخصية اعتبارية تتخذ من الكويت مقراً لها .

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

شكل رقم (١٤٨) شعار الهيئة

شكل رقم (١٤٩)

شكل رقم (١٥٠)

تعلمت من الدرس:

١ – مساهمة الفرد في دولة الكويت في مواجهة التحديات التي يعاني منها بعض سكان العالم.

٢ – دولة الكويت أحد النجوم اللامعة في سماء النشاط الخيري .

٣ – من أشهر الشخصيات الكويتية التي ساهمت في تقديم المساعدات الدكتور عبد الرحمن حمود السميط .

٤ – .....

نشاط :

– لاحظ الشعارات في الجدول التالي ثم نفذ المطلوب منك:

الشعار			
اسم الجمعية	.....	.....	.....
سنة التأسيس	.....	.....	.....
أهم الأهداف	.....	.....	.....

تقويم الوحدة الثامنة

السؤال الاول: أكمل العبارات التالية بما يناسبها: -

١ -أعلن عن إنشاء هيئة الأمم المتحدة عام ..... م

٢ - انضمت دولة الكويت للأمم المتحدة عام ..... م

٣ - المقر الدائم لهيئة الأمم المتحدة في مدينه تسمى .....

٤ - يبلغ عدد الدول دائمة العضوية في مجلس الأمن .....

٥ - يبلغ عدد القضاة في محكمة العدل الدولية .....

٦ - المقر الدائم لمحكمة العدل الدولية مدينة تسمى .....

٧ - تأسست جمعية الهلال الأحمر الكويتي عام .....

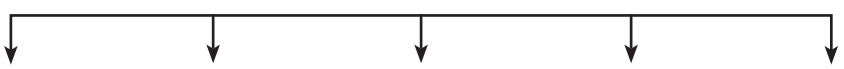
٨ - مؤسس جمعية العون المباشر الدكتور .....

٩ - المقر الدائم للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية في دولة تسمى .....

١٠ -تأسست الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية عام .....

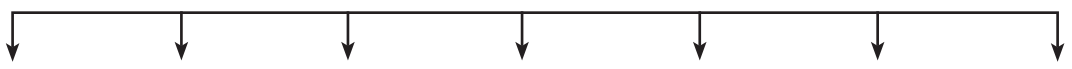
السؤال الثاني: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها: -

١ - المبادئ الأساسية لجمعية الهلال الأحمر الكويتي



....

٢ - القطاعات التي يمولها الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية



....

السؤال الثالث: عرِّف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١ – منظمات دولية.

.....

٢ – جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

.....

٣ – جمعية العون المباشر.

.....

٤ – الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.

.....

السؤال الرابع: اكتب ما تعرفه عن:

١ – أهم اختصاصات الجمعية العامة.

.....

.....

.....

٢ – أهم اختصاصات مجلس الأمن.

.....

.....

.....

٣ – أهم اختصاصات الأمانة العامة.

.....

.....

.....

٤ – دور الأمم المتحدة في محاربة الفقر.

.....

.....

.....

٥ – جهود دولة الكويت في مجال محو الأمية.

أ – المستوى المحلي: – .....

ب – المستوى العالمي: – .....

٦ – أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

.....

.....

.....

السؤال الخامس: – علل لما يلي.

١ – إنشاء الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية.

.....

.....

١ – إنشاء جمعية العون المباشر.

.....

.....

٣ – إنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.

.....

.....

.....

السؤال السادس: - أكمل الجدول التالي بما يناسبه: -

أهداف هيئة الأمم المتحدة	شروط الانضمام لهيئة الأمم المتحدة
.....	.....
.....	.....

مشروع الوحدة الثامنة

المشروع الأول:

قيام المجموعة بإعداد بحث قصير حول التطور التاريخي لدولة الكويت في الأمم المتحدة إلى ما وصلت إليه اليوم.

المشروع الثاني:

بإشراف معلمك صمم لوحة جدارية مدعمة بالصور حول الدول التي استفادت من مساعدات دولة الكويت وقدموا الشكر لها.

المشروع الثالث:

بالتعاون مع زملائك صمم مجسمًا يوضح أهداف التنمية المستدامة، مع توضيح كل هدف ومدى أهميته للفرد والجماعة.

المصادر والمراجع

الوحدة الأولى

الكتب

١ – أحمد الجلاد. (٢٠٠١ م)، التنمية والبيئة في مصر. صـ ٩٢ وما بعدها، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٢ – أ.د. عبدالقادر عابد – أ.د. غازي سفاريني. أساسيات علم البيئة، رام الله، عمان، وائل للنشر والتوزيع.

٣ – علي زين العابدين – محمد بن عبدالمرضي عرفات. (١٩٩١م)، تلوث البيئة ثمن للمدينة، صـ٦٠ وما بعدها، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.

٤ – د. هاني عبيد. (٢٠٠٠م)، الإنسان والبيئة.

٥ – د.يعقوب أحمد الشراح. (٢٠٠٦م)، البيئة والبشر صراع بلا حدود. ط١.

المؤسسات والكتب والموسوعات

١ – كتاب الصف التاسع. (٢٠١١– ٢٠١٢م)، مجموعة مؤلفين، وزارة التربية، ط ١، الكويت.

٢ – موسوعة عالم المعرفة. (٢٠١٦م)، بيروت، لبنان، أكاديميا إنترناشيونال.

٣ – موسوعة عالم المعرفة. (٢٠١٦م)،ترجمة / إيلين نور منسى، تحرير / محمد حسان ملص، مراجعة وإشراف / محمد دبس بيروت، لبنان، أكاديميا إنترناشيونال.

الوحدة الثانية

١ – د.جابر عوض سيد حسن. (٢٠٠١م)،الإنسان والبيئة من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية – الأزاريط.

٢ – د.حسين طه نجم، د.علي علي البنا، د.عبدالإله أبوعياش. (١٩٨٤م)، البيئة والإنسان،الطبعة الثانية، وكالة المطبوعات الكويت.

٣– الدراسات الاجتماعية.(٢٠١٥–٢٠١٦ م)،الكويت والعالم – الصف التاسع – الطبعة الأولى.

٤- د.سمير محمد على حسن الرديسي.د.عبد المحمود على أحمد جهينة.(٢٠١٨م)، مقدمة في الجغرافيا البشرية قسم الجغرافيا، كلية التربية. ط١ جامعة الخرطوم.
٥- ستيفن سميث - ترجمة إنجي بنداري.(١٩٨٦م)،الاقتصاد البيئي.الطبعة الأولى، مصر، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
٦- د. ضاري ناصر العجمي. (١٩٨٧م)، محمد عزو صفر- مدخل إلى علم المناخ والجغرافيا المناخية، الكويت، مكتبة الفلاح.
٧- د.عبدالعزيز طريح شرف.(٢٠٠٠م)،التلوث البيئي حاضره ومستقبله. مركز الإسكندرية للكتاب.
٨- د. علي عسكر ود محمد الأنصاري.(٢٠٠٤م)،علم النفس البيئي البعد النفسي والعلاقة بين البيئة والسلوك، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
٩- مجموعة مؤلفين. (٢٠١١م)، الإنسان والبيئة - دار المؤمون.
١٠- د.محمد العودات. (٢٠٠٠م)، النظام البيئي والتلوث. مدينة عبدالعزيز للعلوم التقنية.

الوحدة الثالثة

الكتب

١- جمال الموسى. (٢٠٠٧م)،الاحتباس الحراري،Global warming، دائرة الأرصاد الجوية.
٢- دلمولينو، ألكسندر. وآخرون(٢٠٠٦).الإنسان والبيئة. بيروت : دار عويدات للنشر والطباعة.
٣- د. سامر صلاح الدين مخيمر، وخالد جمال الدين حجازي. (مايو ١٩٩٦م)، أزمة المياه في المنطقة العربية: الحقائق والبدائل الممكنة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ضمن سلسلة عالم المعرفة.
٤- أ.د.شحاذة نعمان، (١٩٩٨م)، علم المناخ المعاصر، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع (ص٢١٦-٢١٧)
٥- عبد العزيز، فتحي عبدا لله أبورضى (٢٠٠٦)،الأصول العامة في الجغرافية المناخية، مصر، دار المعرفة الجامعية،(ص٢٩٩).

٦- د.فريد مصعب مهدي الدليمي. (٢٠١٤م)،الطاقة الشمسية الاشعاعية الحرارية والاحتباس الحراري.الطبعة الأولى،جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الصرفة - قسم الفيزياء.
٧- محمود محمد محمود خليل.(١٩٩٨م)، أزمة المياه في الشرق الأوسط والأمن القومي العربي والمصري، الطبعة الأولي، القاهرة، مصر، المكتبة الأكاديمية.
٨- أ.د. وليد خليل الزباري.،(٢٠١٦م)، تحديات وقضايا الأمن المائي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
مملكة البحرين، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الأمانة العامة - الكتاب الإحصائي للمياه في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
٩- د يعقوب أحمد الشراح. (٢٠١١م)، المناخ والاحتباس الحراري مشكلة العصر، الكويت.

المؤسسات والكتب والموسوعات

- منظمة الأرصاد الجوية العالمية : البيان العلمي والفني لمؤتمر المناخ العالمي الثاني الذي عقد في مدينة جنيف في الفترة ٢٩/ ١٠-٧/ ١١/ ١٩٩٠(جنيف، ١٩٩٠، بيان غير منشور)
بلاك، ريتشارد (٢٠٠٧)، الاحتباس الحراري «يغير العالم فعلاً».
- سيف (٢٠٠٩).بوادر مشجعة لوقف تصاعد ظاهرة الاحتباس الحراري. مجلة ساينس العلمية.١٥/ إبريل/ ٢٠٠٩م.

الوحدة الرابعة

مراجع الكتب:

١- أحمد أبوسيدو. (٢٠١٤). قائد الإنسانية الدولي حضرة صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح. دولة الكويت المركز الإنساني العالمي، مبرة محمد رفيع حسين معرفي الخيرية.
٢- بول ويلكينسون. (٢٠١٣). العلاقات الدولية. الطبعة الأولى. القاهرة- مصر. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
٣- حسن نافعة. (٢٠١٣). مبادئ علم السياسة. الطبعة الأولى.. عمان- الأردن. مكتبة الفلاح

للنشر والتوزيع.
٤- سعد حقي توفيق. (٢٠١٠). مبادئ العلاقات الدولية. الطبعة الخامسة. القاهرة- مصر. شركة العاتك لصناعة الكتب
٥- علي حاتم القرشي. (٢٠١٤). العلاقات الاقتصادية الدولية. الطبعة الأولى. دار الضياء للطباعة.
٦- غسان أحمد الصبيح. (٢٠٠٦). التلوث البيئي الصناعي مصادره وأسبابه. الطبعة الأولى.
٧- مايكل ماكيتون. (١٩٩٧). التعاون من أجل التنمية: الصندوق الكويتي في العالم النامي»..I.B. Tauris & Co. Ltd. Victoria House. لندن. ISBN:١٨٦٠٦٤٢٠٣٩.
٨- هادي الشيب ورضوان يحيى. (٢٠١٦). مقدمة في علم السياسة والعلاقات الدولية. برلين- ألمانيا. المركز الديمقراطي العربي للنشر.

مراجع المؤسسات والكتب والموسوعات:

٩- الأمانة العامة لمجلس الوزراء. (٢٠١٨). كلمات صاحب سمو أمير البلاد. مبنى وزارة الخارجية الكويت. https://www.cmgs.gov.kw/Electronic-Services/Words.aspx
١٠- Billo Savastano. (٢٠١٧). التعاون الدولي وهيئاته: Giv. Jaica. Usaid. الموسوعة الجزائرية للدراسات السياسية والإستراتيجية. https://www.politics-dz.com/community/threads/10051.altyaun-alduli-uxi-atx-giz-jaica-usaid/
١١- « تقرير أهداف التنمية المستدامة ٢٠١٧». (٢٠١٧). نيويورك، الأمم المتحدة. https://_TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017/2017/unstats.un.org/sdgs/files/report Arabic.pdf
١٢- طارق علي جماز. (٢٠١٠). العلاقات الدولية. الأكادمية العربية المفتوحة في الدنيمارك- كلية القانون والعلوم السياسية. 1_gmail_https://archive.org/details/Fatheddine02
١٣- مطهر الصُفاري. (٢٠١٨). الدبلوماسية الكويتية: المقومات والأدوار. مركز الفكر الاستراتيجي للدراسات. https://fikercenter.com/political-analysis/الدبلوماسية-الكويتية-المقومات-والأدوار

١٤- هايل عبد المولى طشطوش. (٢٠١٠). مقدمة في العلاقات الدولية. قسم العلوم السياسية. جامعة اليرموك. الأردن. https://www.fichier-pdf.fr/13/03/2015/fichier-sans-nom/8-fichier-sans-nom.pdf

الوحدة الخامسة

١- أ. أسامة محمد الشركسي د. محمد بن عيسى - ٢٠١٧ م - عمان/ الأردن آب رسالة الماجستير في العلوم السياسية جامعة الشرق الاوسط.

٢ - إصدار خاص بمناسبة انعقاد الدورة الرابعة والثلاثون للمجلس الأعلى لمجلس التعاون لدول الخليج العربية - ديسمبر ٢٠١٣م - الكويت - وكالة الأنباء الكويتية (كونا).

٣ - د. كمال سرور ١٩٩٧م - استراتيجية الإدارة المالية وتحديات السياسات الاقتصادية المعاصرة - مكتبة عين شمس.

٤ - أ. ثروة شمسين- إشراف الدكتور عبد الغني عماد - دور وسائل الاعلام في العملية التربوية.

٥- د. عبد المنعم محمد بدر ١٩٨٥ - مصر - «مشكلاتنا الاجتماعية أسس نظرية ونماذج خليجية»، ك١ (المكتب الجامعي الحديث).

٦- د. نبيل السمالوطي - ٢٠٠٥م - جدة - بناء المجتمع الإسلامي ونظمه - (دار الشروق).

٧- المشكلات الاقتصادية المعاصرة ومستقبل التنمية العربية -٦-٨ فبراير ١٩٨٨م - الكويت - اتحاد الاقتصاديين العرب - الجامعة الاقتصادية الكويتية - بحوث ومناقشات المؤتمر العاشر لاتحاد الاقتصاديين العرب - الجزء الثاني -البحوث المساعدة - نشر دار الرازي.

٨- د. علي عيد راغب - ١٩٩٣م - الكويت - التنمية الاجتماعية في المجتمع الكويتي المعاصر - دراسة ميزانية للقوى العاملة في الكويت - مكتبة الآداب - بنين.

٩- إدوارد س. كاسيدي - بيتر زغروسمان - ترجمة صباح صديق الدملوجي - مراجعة د. محمد الشيخلي - مدخل إلى الطاقة (المصادر والتكنولوجيا والمجتمع) سلسلة كتب التقنيات الاستراتيجية والمتقدمة - توزيع مركز دراسات الوحدة العربية.

١٠- د. مصطفى النشار- ١٩٩٠م - القاهرة - أستاذ الفلسفة بكلية الآداب - جامعة القاهرة - في

فلسفة الثقافة – دار فياء للطباعة والنشر والتوزيع – الطبعة الأولى.
١١ – د. سالم محمد الصالح الرومي – ٢٠٠١م – الكويت – الثقافة الإسلامية في الكويت بين النظرية والتطبيق – الطبعة الاولى.
١٢ – ا. د. محمد محمود الجوهري – ا. د. عدلي محمود السمري – ٢٠١٨م – القاهرة – المشكلات الاجتماعية – دار المسيرة للنشر والتوزيع – الطبعة الثانية.
١٣ – د. إبراهيم جابر السيد (رئيس قسم العلوم السلوكية والتربوية) – ٢٠١٤م – المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربي – دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع – الطبعة الاولى.
١٤ – د. عادل عامر – ٢٠١٥م – الموقع الإلكتروني دنيا الوطن – التحديات الاقتصادية للوطن العربي. html.363491/https://pulpit.alwatanvoice.com/content/print
١٥ – إ. كرستين لاغارد – ٢٠١١م – واشنطن – تحديات الاقتصاد العالمي والحلول العالمية.
١٦ – د. نهاد الموسى – ٢٠٠٨م – الأردن – عمان – اللغة العربية وأبناؤها – أبحاث في قضية الخطأ وضعف الطلبة في اللغة العربية – الأردن – عمان – الطبعة الأولى – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الوحدة السادسة

١ –أ. د صلاح الدين عرفة د/ فوزي علي بوفرسن (١٤٢٩ هـ ٢٠٠٨م) مصر – في تدريس الدراسات الاجتماعية الطبعة الأولي الجزء الأول مكتبة الدار الأكاديمية للنشر والتوزيع.
٢ –د. نجيب اسكندر ابراهيم د. محمد عماد الدين اسماعيل د. رشدي فام منصور– (١٩٦٢م) مصر قيمنا الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية الطبعة الأولي الجزء الأول مكتبة النهضة المصرية.
٣– أرمان ماتلار (٢٠٠٨م) دولة الإمارات العربية المتحدة التنوع الثقافي والعولمة الأولى الجزء الأول دار الفارابي للنشر والتوزيع.
٤ – أ. د وهبة الزحيلي (٢٠٠٤ م) القيم الإنسانية في القرآن الكريم الطبعة الثانية الجزء الأول دار المكتبي.

٥- د. ماجد الزيود (٢٠٠٧ م) الكويت - الشباب والقيم في عالم متغير الطبعة الثانية مكتبة الكويت الوطنية.
٦- د. غانم عبدالله الشاهين (٢٠٠٩ م) - الكويت اتساق القيم في تطور الفكر التربوي مكتبة الكويت الوطنية - قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية التربية الأساسية.
٧ - أ. د. سامي محمد نصار اتساق القيم في تطور الفكر التربوي عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

الوحدة السابعة

١ - أميرة حلمي مطر.(٢٠٠٦م).عن القيم والعقل في الفلسفة والحضارة، عين للدراسات والبحوث الإنسانية،جامعة القاهرة.
٢ - بيخو باريخ. (٢٠٠٧م). إعادة النظر في التعددية الثقافية(التنوع الثقافي والنظرة السياسية)، ترجمة: مجاب الامام، منشورات الهيئة العامه السورية للكتاب، وزارة الثقافة - دمشق.
٣ - حسن الصفار. (٢٠٠٥). التنوع والتعايش (بحث في تأصيل الوحدة الإجتماعية والوطنية)، دار الساقي، لبنان.
٤ - حسين مؤنس. (١٩٧٨م). الحضارة(دراسة في أصول وعوامل قيامها وتطورها)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
٥ - دلال ملحس استيتة. (٢٠٠٨م). التغير الإجتماعي والثقافي، دار وائل للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، الأردن.
٦ - زراري حبيبة. (٢٠١٤م).الحق في التنوع الثقافي،جامعة سطيف، الجزائر. رسالة ماجستير.
٧ - سعد البازعي. (٢٠٠٨م). الاختلاف الثقافي وثقافة الاختلاف، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب.
٨ - عصماني نورية.(٢٠١٤م).أثر الحضارة العربية الإسلامية في الأدب الأوربي (ألف ليلة وليلة نموذجاً)جامعة تلسمان، الجزائر، رسالة ماجستير.
٩ - فوزي خليل وفؤاد السعيد.(٢٠٠٨م). الثقافة والحضارة(مقاربة بين الفكرين الغربي والإسلامي)، دار الفكر،دمشق.

١٠ – محمد الجوهري. (٢٠٠٨م). الثقافات والحضارات (اختلاف النشأة والمفهوم)، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
١١ – محمد رفعت أبوزيد. (١٩٩٨م). الواقع الثقافي في المجتمع الكويتي (دراسة استطلاعية)، الصندوق الوقفي للثقافة والفكر، الكويت.
١٢ – نسرين عبدالعزيز. (٢٠١٦م). ثقافة السلام (الدراما وثقافة اللاعنف)، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

الوحدة الثامنة

الكتب

١ – أحمد سعيد الدويسان. (٢٠٠٦ م)، قراءة في قرارات مجلس الأمن بشأن العراق والكويت. الكويت، مركز البحوث والدراسات الكويتية.
٢ – د. حسن نافعة. (١٩٩٥م)، الأمم المتحدة في نصف قرن. الكويت، عالم المعرفة.
٣ – د. عبد الرضا على أسيري. (٢٠١٧م)، سياسة الكويت الخارجية (١٩٩١-٢٠١٦م). الكويت، فهرسة مكتبة الكويت الوطنية.
٤ – د. عبد الرضا على أسيري. (١٩٩٣م)، الكويت في السياسة الدولية المعاصرة. ط ٢، الكويت.
٥ – د.هشام محمود الأقدامي. (٢٠١٠م)، الأمم المتحدة واستراتيجيات القوى الكبرى. الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.

المؤسسات والكتب والموسوعات

١ – إصدارات جمعية الهلال الأحمر الكويتي. (٢٠١٨ م)، بذل وعطاء، الكويت.
٢ – الكويت تسجل انخفاضاً في الأمية. (٢٠١٣م)، وكالة الأنباء الكويتية (كونا)، الكويت.
٣ – كتاب الصف التاسع. (٢٠١١– ٢٠١٢م)، مجموعة مؤلفين، وزارة التربية، ط ١، الكويت.