

أسئلة تدريبية (TIMSS)

في مادة الرياضيات

للصف الرابع - الفصل الدراسي الأول



أسئلة تدريبية (TIMSS)

في مادة الرياضيات

للفصل الرابع - الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. دعد محمد الصباغ
أ. خديجة حسين عبدالرضا
أ. هالة سعد علي
أ. سوسن علي بوشهري

إشراف الموجه الفني العام

أ. اعتدال محمد البحر

الطبعة الأولى

٢٠١٨/٢٠١٩ م

حقوق الطبع محفوظة للمركز الوطني لتطوير التعليم



صاحب السمو الشيخ أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ



المحتوى

الوحدة	عنوان الوحدة	صفحة
الوحدة الأولى	الأعداد الكلية إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠	٩
الوحدة الثانية	جمع / طرح الأعداد الكلية	٢٠
الوحدة الثالثة	ضرب الأعداد الكلية بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠	٤٠
الوحدة الرابعة	القسمة	٦١
الوحدة الخامسة	الكسور	٨٠
الوحدة السادسة	العمليات على الكسور	٨٩



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١-١	بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية	الأولى	الأول	إظهار المعرفة بالقيمة المكانية (من خانتين إلى ٦ خانات)

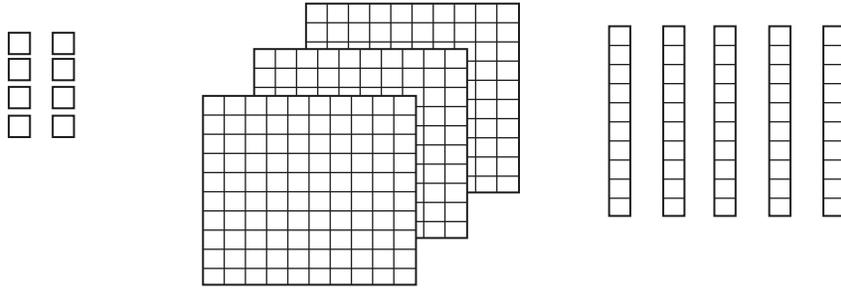
<p>ما الرقم الذي يقع في موضع العشرات في العدد ٥٤٢٣؟</p> <p>٣ <input type="radio"/> أ</p> <p>٥ <input type="radio"/> ب</p> <p>٤ <input type="radio"/> ج</p> <p>٢ <input type="radio"/> د</p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>في أي عدد تكون القيمة المكانية للرقم ٤ هي ٤٠٠؟</p> <p>٢٧٤٢ <input type="radio"/> أ</p> <p>٨٦٠٤ <input type="radio"/> ب</p> <p>١٤٦٨ <input type="radio"/> ج</p> <p>٤٨٠٩ <input type="radio"/> د</p>	<p>٢</p> <p>معرفة</p>
<p>٢٠ مئات تشكل :</p> <p>٢٠ <input type="radio"/> أ</p> <p>٢٠٠ <input type="radio"/> ب</p> <p>٢٠٠٠ <input type="radio"/> ج</p> <p>٢٠٠٠٠ <input type="radio"/> د</p>	<p>٣</p> <p>معرفة</p>
<p>عدد العشرات في العدد ٥٣٠٠ تساوي :</p> <p>٥٣٠ <input type="radio"/> أ</p> <p>٥٣٠٠ <input type="radio"/> ب</p> <p>٥٣ <input type="radio"/> ج</p> <p>٥٣٠٠٠ <input type="radio"/> د</p>	<p>٤</p> <p>معرفة</p>

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	إظهار المعرفة بالقيمة المكانية (من خانتين إلى ٦ خانات)	المجال الإدراكي
١-١	بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية	الأولى	الأول		
				$= 10 + 999990$	
				<p>أ) مئة ألف</p> <p>ب) مليون</p> <p>ج) عشرة آلاف</p> <p>د) ألف</p>	<p>٥</p> <p>معرفة</p>
				عدد الملايين بالعدد ٢٠٩ ٦١٨ يساوي	
				<p>أ) ٢</p> <p>ب) ٩</p> <p>ج) ٢٠٩٦١٨</p> <p>د) صفر</p>	<p>٦</p> <p>معرفة</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	إظهار المعرفة بالقيمة المكانية (من خانتين إلى ٦ خانات) ، تمثيل الأعداد الصحيحة بالكلمات أو المخططات أو خطوط الأرقام أو الرموز	المجال الإدراكي
٢-١	الأعداد إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠٠	الأولى	الأول		

كل مربع صغير □ يمثل ١ ، يوجد ١٠ مربعات صغيرة في كل شريط ويوجد ١٠٠ مربع صغير في كل مربع كبير .



أي عدد يمثل الشكل الممثل؟

٣٥٨ أ

١٥ ب

٨٣٥ ج

٥٣٨ د

١

معرفة

ما الرقم الذي يقع في موضع عشرات الألوف في العدد ٢٣٤١١٠؟

٤ أ

٢ ب

١ ج

٣ د

٢

معرفة

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	إظهار المعرفة بالقيمة المكانية (من خانتين إلى ٦ خانات) ، تمثيل الأعداد الصحيحة بالكلمات أو المخططات أو خطوط الأرقام أو الرموز	المجال الإدراكي
٢-١	الأعداد إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠	الأولى	الأول		
<p>أي من الاختيارات التالية يمثل العدد ٨٩٦٠؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ثمانية آلاف وستة وتسعون <input type="radio"/> ب ثمانية آلاف وتسعمائة وستون <input type="radio"/> ج تسعة وثمانون ألف وستون <input type="radio"/> د ستة آلاف وتسعة وثمانون </p> <p>٣ معرفة</p>					
<p>أي عدد يساوي $٧٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٣$؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٧٠٥٦٣ <input type="radio"/> ب ٣٦٥٠٧ <input type="radio"/> ج ٧٥٦٣ <input type="radio"/> د ٦٣٠٠٧٥ </p> <p>٤ معرفة</p>					
<p>ما العدد الذي يساوي ٨ أحاد + ٤ عشرات + ٧ مئات؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٧٨٤ <input type="radio"/> ب ٨٤٧ <input type="radio"/> ج ٧٤٨ <input type="radio"/> د ٤٧٨ </p> <p>٥ معرفة</p>					
<p>أي من الاختيارات التالية يساوي ٩١٢؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $٩٠٠٠٠ + ١٠٠ + ٢$ <input type="radio"/> ب $٩٠٠ + ١٠ + ٢$ <input type="radio"/> ج $٩ + ١ + ٢$ <input type="radio"/> د $٩٠ + ١ + ٢$ </p> <p>٦ معرفة</p>					



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	إظهار المعرفة بالقيمة المكانية (من خانتين إلى ٦ خانات) ، تمثيل الأعداد الصحيحة بالكلمات أو المخططات أو خطوط الأرقام أو الرموز	المجال الإدراكي
٢-١	الأعداد إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠	الأولى	الأول	مع أحلام هذه البطاقات المرقمة : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٤</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٩</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٣</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٦</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">١</div> </div> <p>ما أصغر عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام يمكن لأحلام تكوينه باستخدام البطاقات السابقة ؟</p> <p>لا تستطيع أحلام استخدام كل بطاقة سوى مرة واحدة .</p> <p>الإجابة :</p>	٧ معرفة
				تم ترقيم أربعة آلاف تذكرة لحضور مباراة كرة القدم من ١ إلى ٤٠٠٠ الأشخاص الذين يملكون تذاكر تنتهي بالأرقام ١١٣ يستلمون جوائز . اكتب جميع الأرقام الاربعة .	٨ تفكير
				الأرقام التي تربح الجوائز هي :	

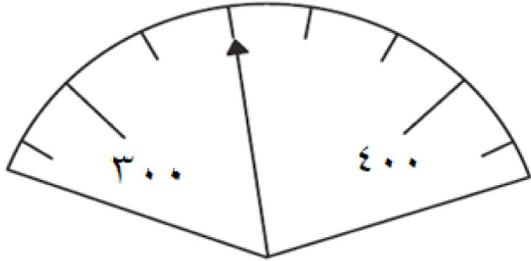


كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٣-١	مقارنة الأعداد	الأولى	الأول	المجال الإدراكي
<p>لدينا نمط عددي :</p> <p>١٠٠ ، ١ ، ٩٩ ، ٢ ، ٩٨ ، <input type="text"/> ، <input type="text"/> ، <input type="text"/></p> <p>ما الأعداد التي يجب أن تكون موجودة في المربعات؟</p> <p>٤ ، ٩٧ ، ٥ (ب) ٣ ، ٩٧ ، ٤ (أ)</p> <p>٩٧ ، ٤ ، ٩٦ (د) ٩٧ ، ٣ ، ٩٦ (ج)</p>				١ تفكير
<p>أي جملة عددية مما يلي صحيحة؟</p> <p>٨٧٥ > ٧٥٨ (ب) ٨٧٥ < ٧٨٥ (أ)</p> <p>٨٧٥ = ٧٥٨ (د) ٨٧٥ < ٧٥٨ (ج)</p>				٢ معرفة
<p><input type="text"/> < ٦٨٩٠</p> <p>٦٠٨٩ (ب) ٦٩٨٠ (أ)</p> <p>٩٠٨٦ (د) ٨٦٠٩ (ج)</p>				٣ معرفة
<p>اكتب عدد أكبر من ٥ مليون وأصغر من ٦ مليون .</p> <p>الإجابة :</p>				٤ معرفة



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	ترتيب الأرقام	المجال الإدراكي
٤-١	ترتيب الأعداد	الأولى	الأول		
<p>فيما يلي ، أي مجموعات الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟</p> <p> أ ٣١ ، ٨٣ ، ٩٤ ، ٤٦ ب ٣١ ، ٤٦ ، ٨٣ ، ٩٤ ج ٣١ ، ٨٣ ، ٤٦ ، ٩٤ د ٩٤ ، ٨٣ ، ٤٦ ، ٣١ </p>					<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>أكمل ترتيب الأعداد بالعدد المناسب :</p> <p> أ ٢٥٨٢١ ب ٢٥٦٥٠ ج ٢٥٩٩٩ د ٢٥٩٧٧ </p>					<p>٢</p> <p>معرفة</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	تقريب الأعداد (تصل إلى أقرب عشرة آلاف)	المجال الإدراكي
٥-١	تقريب الأعداد	الأولى	الأول		
<p>أي عدد يمكن تقريبه إلى ٧٠٠ إذا كان التقريب إلى أقرب مئة؟</p> <p>٦٠٩ <input type="radio"/> ب ٧٥ <input type="radio"/> أ <input type="radio"/> ١</p> <p>٧٧٠ <input type="radio"/> د ٦٧٧ <input type="radio"/> ج معرفة</p>					
<p>عند تقريب العدد ٣٢٩٤ لأقرب ألف يساوي تقريباً :</p> <p>٤٠٠٠ <input type="radio"/> ب ٣٣٠٠ <input type="radio"/> أ <input type="radio"/> ٢</p> <p>٣٢٩٠ <input type="radio"/> د ٣٠٠٠ <input type="radio"/> ج معرفة</p>					
<p></p> <p>في الرسم أعلاه ، إلى أي عدد يشير السهم؟</p> <p>٣١٠ <input type="radio"/> ب ٣٠٢ <input type="radio"/> أ <input type="radio"/> ٣</p> <p>٣٤٠ <input type="radio"/> د ٣٢٠ <input type="radio"/> ج معرفة</p>					

التدريب (١) على الوحدة الاولى

<p>ما العدد الذي يساوي ٣ آحاد + ٦ عشرات + ٥ مئات ؟</p> <p>٥٦٣ <input type="radio"/> أ</p> <p>٣٦٥ <input type="radio"/> ب</p> <p>٦٣٥ <input type="radio"/> ج</p> <p>٣٥٦ <input type="radio"/> د</p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>لدينا نمط عددي :</p> <p>١ ، ١٠٠ ، ٢ ، ٩٩ ، ٣ ، ٩٨ ، <input type="text"/> ، <input type="text"/> ، <input type="text"/></p> <p>ما الأعداد التي يجب أن تكون موجودة في المربعات ؟</p> <p>٣ ، ٩٧ ، ٤ <input type="radio"/> أ</p> <p>٤ ، ٩٧ ، ٥ <input type="radio"/> ب</p> <p>٩٧ ، ٣ ، ٩٦ <input type="radio"/> ج</p> <p>٩٧ ، ٤ ، ٩٦ <input type="radio"/> د</p>	<p>٢</p> <p>تفكير</p>
<p>اكتب عدداً أكبر من ٥ مليون وأصغر من ٦ مليون .</p> <p>الإجابة :</p>	<p>٣</p> <p>معرفة</p>
<p>$9990 + 10 =$</p> <p>مليون <input type="radio"/> أ</p> <p>مئة ألف <input type="radio"/> ب</p> <p>عشرة آلاف <input type="radio"/> ج</p> <p>ألف <input type="radio"/> د</p>	<p>٤</p> <p>معرفة</p>
<p>عدد المئات في العدد ٥٦٢٠٠</p> <p>صفر <input type="radio"/> أ</p> <p>٢ <input type="radio"/> ب</p> <p>٢٠٠ <input type="radio"/> ج</p> <p>٥٦٢ <input type="radio"/> د</p>	<p>٥</p> <p>معرفة</p>
<p>أي جملة عددية مما يلي صحيحة ؟</p> <p>$756 > 567$ <input type="radio"/> أ</p> <p>$756 = 567$ <input type="radio"/> ب</p> <p>$756 < 567$ <input type="radio"/> ج</p> <p>$576 < 567$ <input type="radio"/> د</p>	<p>٦</p> <p>معرفة</p>

التدريب (٢) على الوحدة الأولى

<p>كل مكعب صغير  يمثل ١ ، يوجد ١٠ مكعبات صغيرة في كل شريط ، ويوجد ١٠٠ مكعب صغير في كل لوح كبير . أي عدد يمثل الشكل الممثل ؟</p>  <p> <input type="radio"/> أ ٣٢٤ <input type="radio"/> ب ٢٣٤ <input type="radio"/> ج ٢٤٣ <input type="radio"/> د ٤٣٢ </p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>تم ترقيم ستة آلاف تذكرة لحضور مباراة كرة القدم من ١ إلى ٦٠٠٠ . الأشخاص الذين يملكون تذاكر تنتهي بالأرقام ١١٥ يستلمون جوائز . اكتب جميع الأرقام الاربعة . الأرقام التي تريح الجوائز هي :</p>	<p>٢</p> <p>تفكير</p>
<p>$\square > ٦٣٤٠$</p> <p> <input type="radio"/> أ ٦٤٣٠ <input type="radio"/> ب ٦٠٣٤ <input type="radio"/> ج ٦٠٤٣ <input type="radio"/> د ٤٦٣٠ </p>	<p>٣</p> <p>معرفة</p>





في أي عدد تكون القيمة المكانية للرقم ٥ هي ٥٠٠٠؟	أ ٧٤٥٣	ب ٢٥٧٩	٤
	ج ٥٠٦١	د ٣٢١٥	معرفة
أي عدد يمكن تقريبه إلى ٦٠٠ إذا كان التقريب إلى أقرب مئة؟	أ ٦٥	ب ٥٤٥	٥
	ج ٥٦١	د ٦٥١	معرفة
ما الرقم الذي يقع في موضع عشرات الألوف في العدد ٧٣٩ ٣٢٥؟	أ ٩	ب ٧	٦
	ج ٧٣٩ ٣٢٥	د ٣	معرفة



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الجمع والطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١-٢	أنماط عمليتي الجمع / الطرح	الثانية	الأول		

<p>ما الرقم الذي يساوي خمس مئاة مضافاً إليها تسع مئاة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ١٤ <input checked="" type="radio"/> ب ١٤٠ <input type="radio"/> ج ١٤٠٠ <input checked="" type="radio"/> د ١٤٠٠٠ </p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>
--	-----------------------

<p>قامت شيخة بوضع سلسلة من الأعداد ، بدأ من العدد ١٠ باستخدام القاعدة التالية :</p> <p>«أضف ٥٠» . أي من السلاسل التالية هي سلسلة شيخة ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ ، ١٥٠ ، ٢٠٠ <input checked="" type="radio"/> ب ١٠ ، ٦٠ ، ١١٠ ، ١٦٠ ، ٢١٠ <input type="radio"/> ج ١٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ١١٠ ، ١٧٠ <input checked="" type="radio"/> د ١٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ١٣٠ ، ٢٠٠ </p>	<p>٢</p> <p>معرفة</p>
---	-----------------------

<p>يجب على حسن أن يركب الأشكال التالية من ١ الى ٤ بواسطة أعواد الثقاب ،</p> <p>الأشكال ١ ، ٢ ، ٣ مبنية أدناه ، هو يحتاج الى أربعة أعواد ثقاب لتركيب الشكل ١ ،</p> <p>وسبعة أعواد ثقاب لتركيب الشكل ٢ و عشرة أعواد ثقاب لتركيب الشكل ٣ ،</p> <p>يستعمل حسن نفس القاعدة في كل مرة لتركيب الشكل التالي في النموذج .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>شكل ١</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل ٢</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل ٣</p> </div> </div> <p>كم عود ثقاب يحتاج إليها حسن لتركيب الشكل رقم ٤ ؟</p> <p>الإجابة :</p>	<p>٣</p> <p>تطبيق</p>
--	-----------------------

كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١-٢	أنماط عمليتي الجمع / الطرح	الثانية	الأول	الجمع والطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة

فيما يلي ملصقان لناديين رياضيين يؤجران الدراجات الهوائية .



٤

(أ)

أ - اعتمد على المعلومات الواردة في الملصقين لإكمال الجدولين :

تطبيق

تأجير دراجات السباق	
عدد الساعات	السعر (بالدينار)
١	١٠
٢	١٢
٣	
٤	
٥	
٦	

تأجير الدراجات الجبلية	
عدد الساعات	السعر (بالدينار)
١	٨
٢	١١
٣	
٤	
٥	
٦	

(ب)

ب - ما عدد الساعات التي لها السعر نفسه للتأجير في كلا الناديين؟

تطبيق

الإجابة :

(ج)

ج - في أي نادي يكون إيجار دراجة هوائية لمدة ١٢ ساعة هو الأرخص؟

تفكير

أ) تأجير دراجات جبلية . ب) تأجير دراجات سباق .

ج) السعر هو ذاته لكل من الناديين . د) لا يمكن معرفة ذلك .



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١-٢	أنماط عمليتي الجمع / الطرح	الثانية	الأول	
<p>لدينا نمط عددي :</p> <p>□ ، □ ، □ ، ٣٠ ، ٣٨٠٠٠ ، ٢٠ ، ٣٩٠٠٠ ، ١٠ ، ٤٠٠٠</p> <p>ما الأعداد التي يجب أن تكون موجودة في المربعات ؟</p> <p>٥٠ ، ٣٧٠٠٠ ، ٤٠ ب ٣٦٠٠٠ ، ٤٠ ، ٣٧٠٠٠ أ</p> <p>٣٥٠٠٠ ، ٣٦٠٠٠ ، ٣٧٠٠٠ د ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ج</p>				٥ تفكير



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٢-٢	الجمع / الطرح على لوحة الألف	الثانية	الأول	الجمع والطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة
<p>ما مجموع $٢٦٠ + ٧٤٠$ ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٢٦٧٤٠٠ <input type="radio"/> ب ٩٠٠ <input type="radio"/> ج ٩١٠٠ <input type="radio"/> د ١٠٠٠ </p>				<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>جمعت لولوة ٣٠ علبة زجاجية من المشروبات الغازية مقابل كل ١٠ علب زجاجية جمعها أخوها سالم . فإذا جمع سالم ٩٠ زجاجة من المشروبات الغازية فكم عدد العلب الزجاجية التي جمعتها لولوة ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٣٠ علبة <input type="radio"/> ب ١٢٠ علبة <input type="radio"/> ج ١٣٠ علبة <input type="radio"/> د ٢٧٠ علبة </p>				<p>٢</p> <p>تفكير</p>



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٣-٢	تقدير نواتج الجمع / الطرح	الثانية	الأول	

اشترى جاسم ثلاثة مكنسة كهربائية ، فبكم تقدر ثمنهما الكلي ؟

أدوات كهربائية	
السعر	الأداة
٣٩٩ ديناراً	ثلاثة
١٧٩ ديناراً	مكنسة كهربائية

- أ ٤٠٠ دينار ب ٤٠ ، ٣٧٠٠ ، ٥٠
 ج ٧٠٠ دينار د ٦٠٠ دينار

١
تطبيق

يريد يوسف شراء دراجة بمبلغ ٥٤ ديناراً ، ويريد جاسم شراء لعبة بمبلغ ٣٧ ديناراً .
 قدر مجموع المبلغ الذي يحتاجان إليه .
 الإجابة :

٢
تطبيق

$$\text{قدر الناتج } 968 - 513 =$$

الإجابة :

٣
معرفة



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٤-٢	جمع عددين بناتج لايزيد عن العدد ١٠٠٠٠٠٠٠	الثانية	الأول	
<p>على متن باخرة ٣١٧ راكباً و ١٩٢ عضواً في طاقمها ، ما عدد الأشخاص الموجودين على متن الباخرة ؟ الإجابة :</p>				<p>١ تطبيق</p>
<p>أوجد ناتج $١٣٤٣ + ٢٠٤ =$ الإجابة :</p>				<p>٢ معرفة</p>
<p>ناتج $٦٢٠٠ + ٣٠٢٠ =$ <input type="radio"/> أ ٦٢٢٠ <input type="radio"/> ب ٣٢٢٠ <input type="radio"/> ج ٩٢٢٠ <input type="radio"/> د ٣١٨٠</p>				<p>٣ معرفة</p>
<p>سافر حمد فقطع مسافة ٥١٠ كيلومتراً في المركبة في المرة الأولى ، ثم سافر في الباص فقطع مسافة ٦٠٠ كيلومتر في المرة الثانية . كم كيلومتراً قطع حمد؟ <input type="radio"/> أ ٦٥١ <input type="radio"/> ب ١١١٠ <input type="radio"/> ج ١١٠ <input type="radio"/> د ٥٧٠</p>				<p>٤ تطبيق</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الجمع والطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٥-٢	طرح عدد من آخر أكبر منه	الثانية	الأول		
<p>خالد يتدرب على مسائل الجمع و الطرح</p> <p>ما العدد الذي يجب أن يضيفه خالد إلى العدد ٢٩٦ ليحصل على ٤٠٨ ؟</p> <p>الإجابة :</p>					<p>١</p> <p>تفكير</p>
<p>قام سالم بعملية الطرح أعلاه خلال حل واجبه المنزلي ، لكنه سكب بعض العصير على ورقته ، فحجب عنه أحد الأرقام . إذا علمت أن الإجابة ٣٦٧ صحيحة ، فما الرقم الذي حجب عنه ؟</p> <p>الإجابة :</p>					<p>٢</p> <p>تفكير</p>
<p>أي عدد يزيد عن ٤٥٩٦ بـ ١٠٠٠ ؟</p> <p> ٤ ٦٩٦ <u>ب</u> ٥ ٥٩٦ <u>أ</u> </p> <p> ٤٥٩٧ <u>د</u> ٤٦٠٦ <u>ج</u> </p>					<p>٣</p> <p>معرفة</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الجمع والطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٦-٢	الحساب الذهني	الثانية	الأول		

عائشة أرادت أن تستخدم الآلة الحاسبة لتجمع ٣٥٦٤ مع ٣١٨ . فأدخلت $٣٤٦٤ + ٣١٨$ بالخطأ .

ماذا يجب عليها أن تفعل لتصحيح الخطأ؟

تضيف ١ **ب**

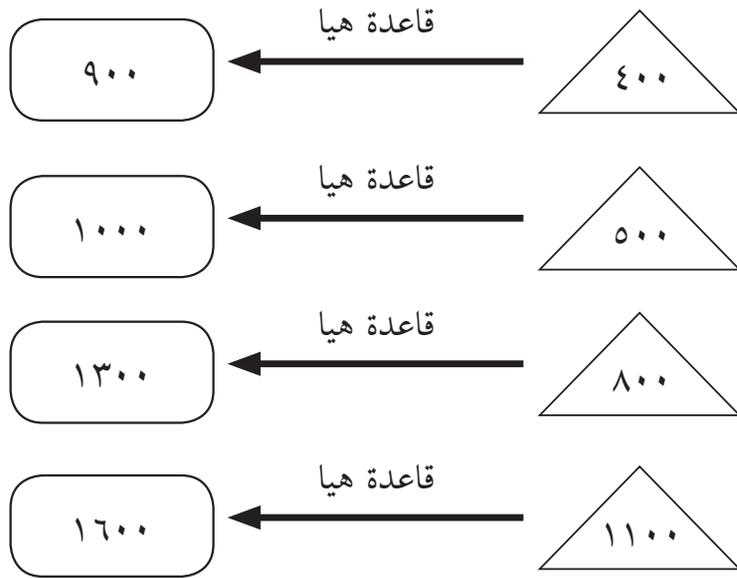
تضيف ١٠٠ **أ**

تطرح ١٠٠ **د**

تطرح ١ **ج**

١

تفكير



٢

تفكير

استخدمت هيا القاعدة نفسها للحصول على العدد في الخانة انطلاقاً من العدد في الخانة ما تلك القاعدة؟

الإجابة :

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	إيجاد العدد المفقود أو العملية في جملة عددية وتحديد وكتابة تعبيرات أو جمل عددية لتمثيل المسائل التي قد تحتوي على مجهول	المجال الإدراكي
٧-٢	إيجاد العدد المجهول	الثانية	الأول		
<p>لدى أحمد ٨٠ تفاحة ، باع بعضها وترك نحو ٣٠ ، أي من هذه الجمل العددية تعبر عن الجملة السابقة؟</p> <p> <input type="checkbox"/> أ $٨٠ = ٣٠ - \square$ <input type="checkbox"/> ب $٨٠ = \square - ٣٠$ <input type="checkbox"/> ج $٣٠ = ٨٠ - \square$ <input type="checkbox"/> د $٣٠ = \square - ٨٠$ </p>					١ تطبيق
<p>يمثل الشكل ▲ عدد الكتب مع صالح . أعطى خليل لصالح ٧ كتب إضافية . ما عدد كتب صالح الآن؟</p> <p> <input type="checkbox"/> أ $٧ \div \triangle$ <input type="checkbox"/> ب $\triangle + ٧$ <input type="checkbox"/> ج $\triangle - ٧$ <input type="checkbox"/> د $٧ \times \triangle$ </p>					٢ تطبيق
<p>$\square + \square = ٥٠٠ - ٢٥٠٠$</p> <p>في هذه العملية الحسابية ، يمثل \square نفس العدد ، ما العدد الذي يمثله \square ؟</p> <p>الإجابة :</p>					٣ معرفة





كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل								
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي								
٧-٢	إيجاد العدد المجهول	الثانية	الأول									
إيجاد العدد المفقود أو العملية في جملة عددية وتحديد وكتابة تعبيرات أو جمل عددية لتمثيل المسائل التي قد تحتوي على مجهول				٤ تطبيق								
<table border="1"><tr><td>٢٠</td><td>٤٠</td><td>٦٠</td></tr><tr><td>٧٠</td><td></td><td>٥٠</td></tr><tr><td>٣٠</td><td>٨٠</td><td>١٠</td></tr></table> <p>القاعدة في الجدول السابق هي مجموع الأعداد في كل صف وكل عمود لها نفس المجموع . ما العدد الذي يجب وضعه في الفراغ وسط الجدول؟</p> <p>أ ١٠ ب ٢٠ ج ٠ د ٣٠</p>					٢٠	٤٠	٦٠	٧٠		٥٠	٣٠	٨٠
٢٠	٤٠	٦٠										
٧٠		٥٠										
٣٠	٨٠	١٠										
$500 - 750 = \square + 200$ <p>ما العدد الذي يمثله \square في هذه العملية الحسابية ؟ الإجابة :</p>				٥ معرفة								



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٨-٢	استخدام البيانات	الثانية	الأول	

يشير الرسم في الجدول التالي إلى عدد التفاحات التي يقطفها جمال كل يوم .

كل تفاحة تمثل ١٠ تفاحات

	الإثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

في أي يوم قطف جمال ٥ تفاحات؟

- أ الإثنين
 ب الثلاثاء
 ج الأربعاء
 د الخميس



معرفة



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٨-٢	استخدام البيانات	الثانية	الأول	

عدد البيوت	الشارع
	المحبة
	العز
	النصر
	السلام

٢

تضع ليلي جدولاً لإظهار عدد البيوت الموجودة في بعض الشوارع

تطبيق

كل  يمثل خمسة بيوت . هناك ٢٠ بيتاً في شارع السلام

كم  على ليلي رسمها في الجدول إلى جانب شارع السلام؟

١٥ 

٤ 

٢٠ 

٥ 

كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٨-٢	استخدام البيانات	الثانية	الأول	

(البوظة) المفضلة

النكهة	عدد التلاميذ
(فانيلا)	
(شوكولاته)	
(فراولة)	
(ليمون)	

٤ تلاميذ 

كم عدد التلاميذ الذين اختاروا الفانيلا المفضلة لديهم؟

الإجابة :



معرفة



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٨-٢	استخدام البيانات	الثانية	الأول	

قراءة وتفسير البيانات من الجداول والتصويرات والأعمدة البيانية والرسوم البيانية الخطية والرسوم البيانية بالدائرة واستخدام البيانات للإجابة عن الأسئلة التي تتجاوز قراءة عروض البيانات

كان هناك ٥ أطفال في الحديقة . بعضهم كان يرتدي قبعة و بعضهم لم يكن يرتدي قبعة .

الفتيان	الفتيات
كان بلال يرتدي قبعة	كانت ملاك ترتدي قبعة
لم يكن صالح يرتدي قبعة	لم تكن ثريا ترتدي قبعة
	لم تكن سارة ترتدي قبعة



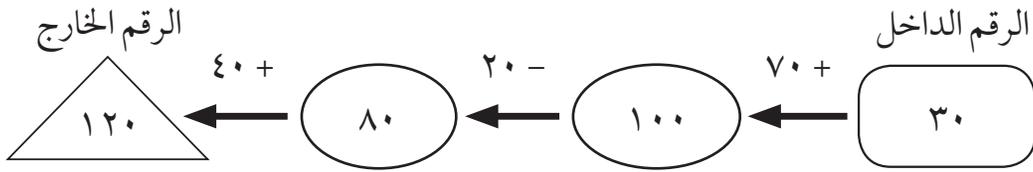
تطبيق

أكمل الجدول مشيراً إلى عدد الفتيان و الفتيات الذين كانوا يرتدون القبعات وعدد الذين لم يكونوا يرتدونونها .

دون قبعة	قبعة	
		الفتيان
		الفتيات

كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٩-٢	حل المسائل : اختر العملية المناسبة - مسائل متعددة الخطوات	الثانية	الأول	

آلة أرقام تدخل العدد فيها وتجري عليه بعض العمليات . عندما أدخل العدد ٣٠ ، كان الناتج ١٢٠ كما هو موضح بالشكل أدناه .



عندما أدخل العدد ٧٠ ، أي من هذه الخيارات هو الناتج ؟

- أ ٢٠٠ ب ٦٠
 ج ١٦٠ د ١٧٠

١

تطبيق

في العام الماضي كان هناك ٩٢ متعلماً و ٨٣ متعلمة في مسابقة أولمبياد الرياضيات . في العام الحالي بلغ عدد المتعلمين و المتلمات جميعهم ٢١٠، منهم ٧٩ متعلماً ، ما العدد الإضافي من المتلمات هذا العام بالنسبة إلى العام الماضي ؟

وضح خطوات الحل

الإجابة :

٢

تفكير





كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٩-٢	حل المسائل : اختر العملية المناسبة - مسائل متعددة الخطوات	الثانية	الأول	
لدى سالم ١٠ دنانير ، اشترى عصير فاكهة بـ ٢ دينار و سندويشاً بـ ٣ دنانير وجبة للغداء . كم تبقى لسالم من النقود بعد دفع ثمن غذائه ؟				٣
أ) $٣ + ٢ - ١٠$ ب) $٣ - ٢ - ١٠$				تطبيق
ج) $٢ + ٣ - ١٠$ د) $٣ + ٢ + ١٠$				
اصطحب رجل أولاده الثلاثة إلى مدينة الملاهي . كان سعر التذاكر للبالغين ضعف سعرها للصغار . و دفع الوالد ٥٠ ديناراً للتذاكر الأربعة . كم ديناراً كان سعر تذكرة كل ولد منهم ؟ وضح خطوات حلك : الإجابة :				٤
				تفكير



التدريب (١) على الوحدة الثانية

<p>على متن طائرة هناك ٥٩٨ راكباً و ٩٠ عضواً من طاقمها . ما عدد الأشخاص الموجودين على متن الطائرة ؟ الإجابة :</p>	<p>١ تطبيق</p>
<p>يتدرب سالم على مسائل الجمع و الطرح . ما العدد الذي يجب أن يضيفه سالم إلى العدد ٢٨١ ليحصل على ٥٢٤ ؟ الإجابة :</p>	<p>٢ تفكير</p>
<p>$\square + \square = ٥٠٠ - ٣٥٠٠$ في هذه العملية الحسابية ، يمثل \square نفس العدد ، ما العدد الذي يمثله \square الإجابة :</p>	<p>٣ معرفة</p>
<p>آلة أرقام تدخل العدد فيها وتجري عليه بعض العمليات . عندما أدخل العدد ٥٠ ، كان الناتج ١٠٠ كما هو موضح بالشكل أدناه .</p> <p>الرقم الخارج الرقم الداخل</p> <p>٦٠+ ٣٠- ٢٠+</p> <p>١٠٠ ٤٠ ٧٠ ٥٠</p> <p>عندما أدخل العدد ٧٠ ، أي من هذه الخيارات هو الناتج ؟</p> <p>أ ١٠٠ ب ١٢٠ ج ٧٠ د ١٧٠</p>	<p>٤ تطبيق</p>



يشير الرسم في الجدول التالي إلى عدد زوار المتحف خلال بعض أيام الأسبوع

كل  يمثل ٢٠ زائراً .

	الإثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

٥

معرفة

في أي يوم كان عدد زوار المتحف ١١٠ زائراً؟

- أ الإثنين
- ب الثلاثاء
- ج الأربعاء
- د الخميس

خالدة أرادت أن تستخدم الآلة الحاسبة لتجمع ٤٢٨٠ مع ٢١٩ .

فأدخلت ٢١٩ + ٤١٨٠ بالخطأ .

ماذا يجب عليها أن تفعل لتصحيح الخطأ؟

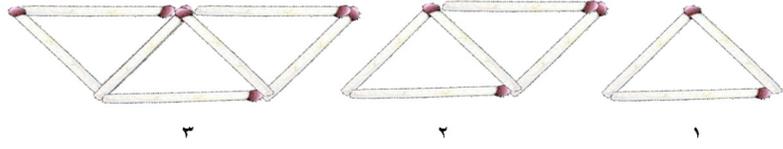
- أ تضيف ١٠٠
- ب تطرح ١
- ج تضيف ١
- د تطرح ١٠٠

٦

تفكير

التدريب (٢) على الوحدة الثانية

يجب على محمد أن يركب الأشكال التالية من ١ إلى ٤ بواسطة أعواد الثقاب ، الأشكال ١ ، ٢ ، ٣ مبيّنة أدناه ، هو يحتاج إلى ثلاثة أعواد ثقاب لتركيب الشكل ١ ، وخمسة أعواد ثقاب لتركيب الشكل ٢ وسبعة أعواد ثقاب لتركيب الشكل ٣ ، يستعمل محمد نفس القاعدة في كل مرة لتركيب الشكل التالي في النموذج .



كم عود ثقاب يحتاج محمد لتركيب الشكل رقم ٤ ؟

الإجابة :

١

تطبيق

٩٠٣

٧٨٤ -

١٦٩

قام جاسم بعملية الطرح أعلاه خلال حل واجبه المنزلي ، لكنّه سكب بعض العصير

على ورقته فحجب عنه أحد الأرقام . إذا علمت أن الإجابة ١٦٩ صحيحة ،

فما الرقم الذي حجب عنه؟

الإجابة :

٢

تفكير

$$٢٠٠ - ٩٣٠ = \square + ٧٠٠$$

ما العدد الذي يمثله \square في هذه العملية الحسابية ؟

الإجابة :

٣

معرفة



لدى سالم ١٢٠ ديناراً ، اشترى قميصاً بـ ٢٠ ديناراً و حذاءً بـ ١٠ دنانير .
كم تبقى لسالم من النقود بعد دفع ثمن ملابسه ؟

١٠ - ٢٠ - ١٢٠ أ

١٠ + ٢٠ - ١٢٠ ب

٢٠ + ١٠ - ١٢٠ ج

١٠ + ٢٠ + ١٢٠ د

٤

تطبيق

٢٠٠	٣٠٠	٥٠٠
٦٠٠		٣٠٠
٢٠٠	٦٠٠	٢٠٠

القاعدة في الجدول السابق هي مجموع الأعداد في كل صف ، وكل عمود لها نفس المجموع .

ما العدد الذي يجب وضعه في الفراغ وسط الجدول ؟

٢٠٠ ب

٠ أ

٣٠٠ د

١٠٠ ج

٥

تطبيق

ذهبت امرأة مع أبنائها الأربعة الى مدينة الألعاب . كان سعر التذكرة للصغار نصف سعر تذكرة الكبار . دفعت المرأة ١٢٠ ديناراً للتذاكر الخمس . كم ديناراً كان سعر التذكرة لكل من الكبار والصغار ؟

وضح خطوات الحل :

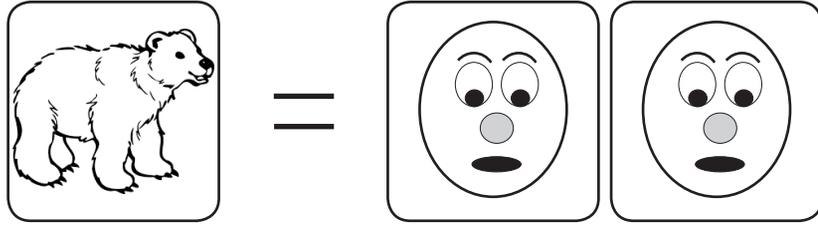
الإجابة :

٦

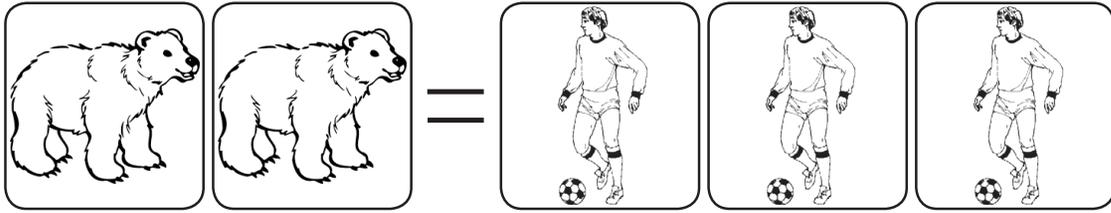
تفكير

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١-٣	مراجعة مفهوم الضرب	الثالثة	الأول		

هناك (كشك) في المدينة الترفيهية حيث يتبادل الناس بطاقات اللعب فيه .



بطاقة واحدة عليها صورة حيوان تساوي بطاقتين صور من الرسوم الكرتونية .



بطاقتان عليهما صورة حيوان تساويان ثلاث بطاقات رياضية .

ذهب بعض الأولاد إلى (الكشك) لتبادل بطاقات اللعب .

تبادل بطاقات الحيوانات

أ - مع محمد ٥ بطاقات عليها صور حيوانات يريد استبدالها ببطاقات رسوم كرتونية .

كم عدد بطاقات الرسوم الكرتونية التي سيحصل عليها ؟

الجواب : بطاقة رسوم كرتونية .



تطبيق





ب

ب - مع مريم ٨ بطاقات عليها صور حيوانات تريد استبدالها ببطاقات رياضية .

كم عدد البطاقات الرياضية التي ستحصل عليها ؟

تفكير

الإجابة : بطاقة رياضية

ج

ج - مع فاطمة ٦ بطاقات عليها صور حيوانات تريد استبدالها بأكثر عدد ممكن

تفكير

من البطاقات .

كم عدد بطاقات الرسوم الكرتونية التي تستطيع الحصول عليها ؟

الإجابة :

كم عدد البطاقات الرياضية التي تستطيع الحصول عليها ؟

الإجابة :

هل عليها أن تستبدل بطاقتها ببطاقات الرسوم الكرتونية أم البطاقات الرياضية ؟

الإجابة :



تبادل بطاقات الرياضة

أ - لدي خالد ١٥ بطاقة رياضة يريد استبدالها بها ببطاقات عليها صور حيوانات ،
كم بطاقة عليها صور حيوانات سيحصل عليها ؟

الإجابة : بطاقات عليها صور حيوانات .

د

تفكير

تبادل بطاقات الحيوانات

ب - مع أيوب ٨ بطاقات رسوم كرتونية ، ليستبدلها بها بطاقات رياضية ،
كم عدد البطاقات الرياضية التي سيحصل عليها ؟

الإجابة : بطاقة رياضية .

هـ

تفكير

نهاية الجزء الخاص ببطاقات الاستبدال .



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١-٣	مراجعة مفهوم الضرب	الثالثة	الأول		

<p>يأخذ سعد ٤ دقائق لتنظيف الشباك الواحد ، يريد سعد أن يعرف كم من الوقت سيأخذ في تنظيف ٨ شبابيك بنفس المعدل . عليه أن يجد :</p> <p>أ) حاصل ضرب ٤×٨ ب) طرح ٤ من ٨</p> <p>ج) ناتج قسمة ٨ على ٤ د) جمع ٨ و ٤</p>	<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
---	-----------------------

<p>إذا تم إكمال السلسلة ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ، ، ، ، ، أي من الأعداد التالية سوف يكون أحد أعداد السلسلة :</p> <p>أ) ٢٦ ب) ٢٩</p> <p>ج) ٢٨ د) ٢٧</p>	<p>٣</p> <p>تطبيق</p>
---	-----------------------

<p><input type="checkbox"/> يمثل عدد الكتب العلمية التي تقرأها سلوى كل أسبوع .</p> <p>أي جملة رياضية تمثل مجموع الكتب العلمية التي تقرأها سلوى في ٥ أسابيع ؟</p> <p>أ) $\square + ٥$ ب) $٥ \div \square$</p> <p>ج) $\square \times ٥$ د) $٥ - \square$</p>	<p>٤</p> <p>تطبيق</p>
--	-----------------------

<p>ما العدد الذي يجب وضعه في <input type="checkbox"/> حتى تصبح العبارة صحيحة؟</p> <p>$٤٢ = \square \times ٦$</p> <p>الإجابة :</p>	<p>٥</p> <p>معرفة</p>
--	-----------------------

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٢-٣	الضرب في الأعداد ١٠٠٠، ١٠٠، ١٠ ومضاعفاتها	الثالثة	الأول		
<p>إذا كان $٣ \times ٧ = ٢١$ ، فإن $٣٠ \times = ٢١٠٠$</p> <p>أ <u>٧</u> ب <u>٧٠٠</u></p> <p>ج <u>٧٠</u> د <u>٧٠٠٠</u></p> <p>١ معرفة</p>					
<p>يوفر أحد العمال ٤٠٠ دينار في الشهر الواحد .</p> <p>كم ديناراً يوفر في ٥ أشهر ؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>كم ديناراً يوفر في السنة ؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>٢ تطبيق</p>					
<p>يبيع أحد المطاعم ٣٠٠ فطيرة كل يوم ، فكم فطيرة يبيع في ٦ أيام ؟</p> <p>أ <u>١٨</u> ب <u>١٨٠٠</u></p> <p>ج <u>١٨٠</u> د <u>٩٠٠</u></p> <p>٣ تطبيق</p>					





كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل	
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي	
٣-٣	خواص الضرب	الثالثة	الأول			
				نتائج $5 \times 9 \times 2 =$		
				٨٠٠ ب	٩٠٠ أ	١
				٨٠ د	٩٠ ج	معرفة

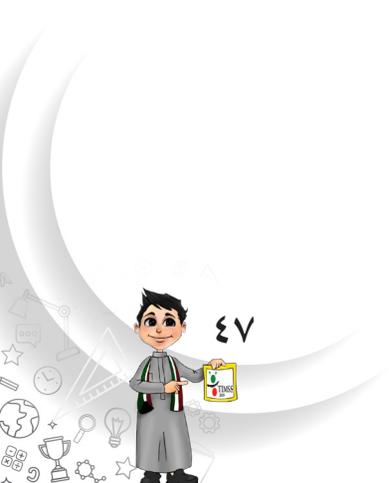


كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٤-٣	الضرب في عدد مكون رمزه من رقمين	الثالثة	الأول	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة
<p>هناك ٩ صفوف من الكراسي ، وهناك ١٥ كرسي في كل صف .</p> <p>أي من العبارات التالية تعطي العدد الاجمالي للكراسي ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $9 \div 15$ <input type="radio"/> ب 9×15 <input type="radio"/> ج $9 - 15$ <input type="radio"/> د $9 + 15$ </p>				١ تطبيق
<p>لدينا ٦ علب من الأقلام ، في كل علبة ١٢٥ قلمًا ،</p> <p>ما مجموع عدد الأقلام ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٧٢٠ <input type="radio"/> ب ١٣١ <input type="radio"/> ج ٧٥٠ <input type="radio"/> د ٦٥٠ </p>				٢ تطبيق
<p>أوجد ناتج $22 \times 8 =$</p> <p>الإجابة :</p>				٣ معرفة





كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل	
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٥-٣	الضرب في عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام	الثالثة	الأول		
كل متعلم يحتاج إلى ٨ دفاتر للمدرسة ، كم عدد الدفاتر التي يحتاج إليها ١١٥ متعلماً؟ الإجابة :					١ تطبيق
نتائج $3 \times 604 =$					٢ معرفة
ب) ١٨١٢					أ) ١٨٠٢
د) ١٨٠١٢					ج) ١٨٢



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٥-٣	الضرب في عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام	الثالثة	الأول	

عدد البلاطات :

لهذا البند سوف تعطى قطعة من الورق المقوى مع ١٠ من البلاط المربعة والمرقمة مثل تلك التي تظهر أدناه .

إذا لم يكن لديك قطعة من الورق المقوى فارع يدك .

٤	٣	٢	١	٠
٩	٨	٧	٦	٥

لعبة الوصول إلى العشرين :

يتعلم محمد وحنان قواعد لعبة الوصول إلى العشرين والآن سنعرض قواعد اللعبة :

خذ بلاطة : كل متعلم يسحب ثلاثة أرقام من البلاطات .

اجمع البلاطات : كل متعلم يكون مسألة من الأرقام الثلاثة للوصول إلى ناتج جمع قريب من الـ ٢٠

على سبيل المثال : هناك أربع طرق للاعب الذي يسحب الأرقام ١ ، ٤ و ٥ يجب وضع البلاطات

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٥ & ١ \\ \hline & ٤ \\ \hline \hline ٥ & ٥ \\ \hline \end{array} + \text{أو} \begin{array}{|c|c|} \hline ٤ & ٥ \\ \hline & ١ \\ \hline \hline ٤ & ٦ \\ \hline \end{array} + \text{أو} \begin{array}{|c|c|} \hline ١ & ٥ \\ \hline & ٤ \\ \hline \hline ١ & ٩ \\ \hline \end{array} + \text{أو} \begin{array}{|c|} \hline ١ \\ \hline ٥ \\ \hline ٤ \\ \hline \hline ١٠ \\ \hline \end{array} +$$

على اللاعب أن يختار ليعرض مسألة الجمع الأقرب إلى ٢٠ لأن المجموع

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ١ & ٥ \\ \hline & ٤ \\ \hline \hline ١ & ٩ \\ \hline \end{array} +$$

أسئلة عدد البلاطات تتبع

٣



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة
٥-٣	الضرب في عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام	الثالثة	الأول	المجال الإدراكي

تابع

٤	٣	٢	١	٠
٩	٨	٧	٦	٥

لعبة الوصول إلى العشرين :

يلعب محمد وحنان لعبة الوصول إلى العشرين .

محمد أخذ ٢ ، ٧ ، و ٩ وحنان أخذت ١ ، ٣ ، و ٦

أ - ما مسألة الجمع التي يستطيع محمد تكوينها من أرقامه ليكون المجموع قريباً من الـ ٢٠ ؟ تأكد أنه يتضمن المجموع .

أ

تطبيق

ب - ما مسألة الجمع التي تستطيع حنان تكوينها من أرقامها ليكون المجموع قريباً من الـ ٢٠ ؟ تأكد أنه يتضمن المجموع .

ب

تطبيق

ج - حنان تقول : « إذا أخذت ١ ، ٤ ، و ٦ ، فإنني أستطيع أن أحصل على ٢٠ بطريقتين مختلفتين

ج

تطبيق

اعرض الطريقتين اللتين استخدمتهما حنان لتكوين ٢٠ من الأرقام ١ ، ٤ ، و ٦ الطريقة الأولى :

الطريقة الثانية :

أسئلة عدد البلاطات تتبع

كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٥-٣	الضرب في عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام	الثالثة	الأول	

<p>لعبة إيجاد أكبر عدد</p> <p>باستخدام البلاطات المرقمة يلعب محمد وحنان لعبة أخرى جديدة ، وهي الحصول على الناتج الأكبر .</p> <p>أ - استخدم البلاطات ١ ، ٥ و ٩ . اكتب الأرقام في البلاطات للحصول على أكبر مجموع .</p> $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$				تابع
<p>ب - استخدم البلاطات ١ ، ٥ و ٩ . اكتب الأرقام في البلاطات للحصول على أكبر ناتج عندما تطرح الأعداد .</p> $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$				تطبيق
<p>ج - استخدم البلاطات ١ ، ٥ و ٩ . اكتب الأرقام في المربعات أدناه للحصول على أكبر ناتج عند الضرب .</p> $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$				تطبيق

(نهاية أسئلة عدد البلاطات)

كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٦-٣	استكشاف ضرب عددين مكون رمز كل منهما من رقمين	الثالثة	الأول	

يوجد في مزرعة يوسف ٩٢ صفاً من نبات القرنبيط ، وفي كل صف ٥٨ نبتة
قرنبيط .

ما أفضل طريقة لتقدير عدد القرنبيط في المزرعة ؟

أ $٥٠٠٠ = ٥٠ \times ١٠٠$

ب $٥٤٠٠ = ٦٠ \times ٩٠$

ج $٤٥٠٠ = ٥٠ \times ٩٠$

د $٦٠٠٠ = ٦٠ \times ١٠٠$

١

تطبيق

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٧-٣	ضرب عددين مكون رمز كل منهما من رقمين	الثالثة	الأول		
أوجد ناتج $26 \times 53 =$					١
الإجابة :					معرفة
اضرب ما يلي :					٢
23×19					معرفة
الإجابة :					
اشترت ليلي كتاباً يحوي ٣٣ فصلاً ، وكل فصل يحوي ١٤ صفحة ، فكم عدد صفحات الكتاب ؟					٣
<p>أ $14 + 33$</p> <p>ب 14×33</p> <p>ج $14 - 33$</p> <p>د $14 \div 33$</p>					تطبيق





كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٨-٣	ضرب ثلاثة أعداد	الثالثة	الأول	
			الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	
			ناتج $5 \times 7 \times 4 =$ أ ١٤٠ ب ٢٨ ج ٢٠ د ١٤٠٠	١ معرفة
			ناتج $8 \times 7 \times 0 =$ أ ٥٦ ب ٦٤ ج ٥٦٠ د صفر	٢ معرفة



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٩-٣	الحساب الذهني	الثالثة	الأول	

أي نتيجة ضرب مما يلي تعطي إجابة أقرب إلى حاصل ضرب ٢٣×٨ ؟

٢٠ × ١٠ (ب)

٢٠ × ٥ (أ)

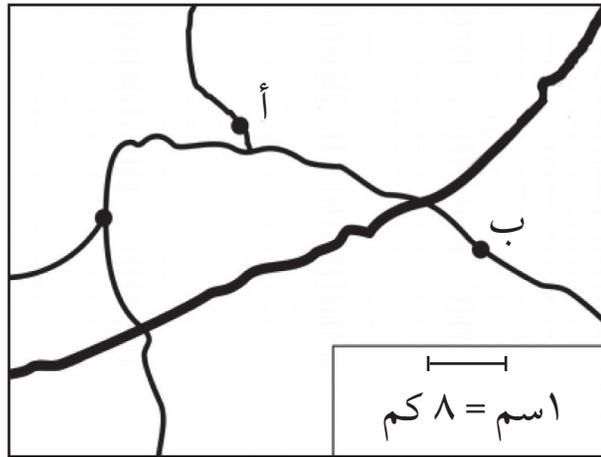
٢٥ × ١٠ (د)

٢٥ × ٥ (ج)

١

معرفة

الواحد سنتيمتر في الخريطة يعادل ٨ كيلومتر في الحقيقة .



ما المسافة الحقيقية بين المدينة أ والمدينة ب ؟

٤ كيلومتر (ب)

٣٥ كيلومتر (أ)

٥٠ كيلومتر (د)

١٦ كيلومتر (ج)

٢

تفكير



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١٠-٣	حل المسائل : كون جدولاً	الثالثة	الأول	

في مباراة كرة القدم ، يكسب النادي

٣ نقاط عند الفوز
نقطة واحدة عند التعادل
صفرًا عند الخسارة



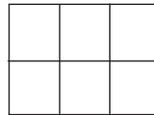
تفكير

حصل نادي الكويت على ١١ نقطة .

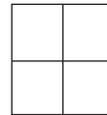
ما أقل عدد من المباريات يجب أن يكون نادي الكويت قد لعبها ؟

الإجابة :

يرتب أحمد المربعات بهذه الطريقة :



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١



أ- ارسم الشكل ٦



تطبيق

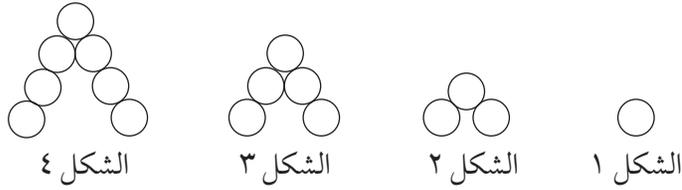
ب- كم عدد المربعات التي يحتاجها أحمد لرسم الشكل ١٥ ؟



تفكير

الإجابة :

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة واحدة ، وخانتين في خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١٠-٣	حل المسائل : كون جدولاً	الثالثة	الأول		



في الأعلى سلسلة لأربعة أشكال .
أ- أكمل الجدول بالنسبة للشكل ٤

عدد الدوائر	الشكل
١	١
٣	٢
٥	٣
	٤

ب- في حال وجود الشكل ٥ ، كم سيكون عدد الدوائر لهذا الشكل ؟
الإجابة :

ج- في حال تم إكمال سلسلة الأشكال ، كم سيكون عدد الدوائر في الشكل ١٠ ؟
(لا ترسم الأشكال)
الإجابة :

٣

أ

تطبيق

ب

تطبيق

ج

تفكير



التدريب (١) على الوحدة الثالثة

يأخذ حمد ٤ ساعات لصبغ الغرفة الواحدة ، يريد حمد أن يعرف كم من الوقت سيأخذ في صبغ ٥ غرف بنفس المعدل . عليه أن يجد :

أ) حاصل ضرب ٤×٥ ب) ناتج قسمة $٤ \div ٥$

ج) طرح ٤ من ٥ د) جمع ٥ و ٤

١
تطبيق

في مباريات كرة القدم يكسب النادي :

ثلاث نقاط عند الفوز
نقطة واحدة عند التعادل
صفر نقطة عند الخسارة

حصل نادي العربي على ١٣ نقطة .

ما أقل عدد من المباريات يجب أن يكون نادي العربي قد لعبها؟

الإجابة :

فسر إجابتك :

٢
تفكير

إذا كان $٢٨٠ = ٨ \times ٣٥$ ، فإن $٢٨٠٠ = \times ٣٥٠$

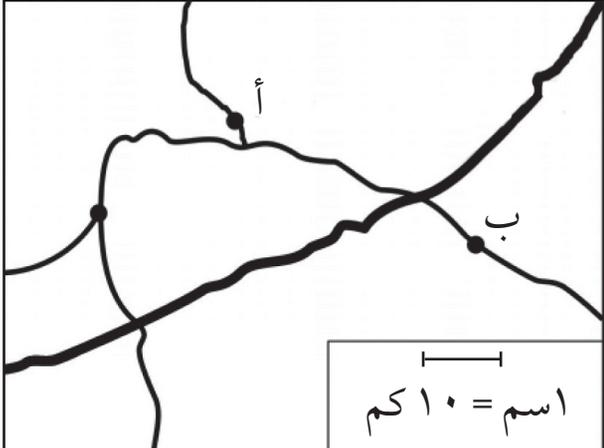
أ) ٨٠

ب) ٨

ج) ٨٠٠٠

د) ٨٠٠

٣
معرفة

<p>لدينا ١٩ صفّاً من الكراسي ، وهناك ٢٣ كرسي في كل صف . أي العبارات التالية تعطي العدد الإجمالي للكراسي؟</p> <p>أ) $١٩ \div ٢٣$ ب) ١٩×٢٣</p> <p>ج) $١٩ - ٢٣$ د) $١٩ + ٢٣$</p>	<p>٤</p> <p>تطبيق</p>
<p>نتج $٨ \times ٥٠ \times ٠ =$</p> <p>أ) ٤٠٠٠ ب) ٤٠٠</p> <p>ج) ٤٠ د) صفر</p>	<p>٥</p> <p>معرفة</p>
<p>الواحد سنتيمتر في الخريطة يعادل ١٠ كيلومترات في الحقيقة .</p>  <p>ما المسافة الحقيقية بين المدينة أ والمدينة ب ؟</p> <p>أ) ٦٠ كيلومتر ب) ٤٠ كيلومتر</p> <p>ج) ٢٠ كيلومتر د) ٥ كيلومتر</p>	<p>٦</p> <p>تفكير</p>



التدريب (٢) على الوحدة الثالثة

يوفر أحد العمال ٣٠٠ دينار في الشهر الواحد ، كم ديناراً يوفر في ٧ أشهر؟

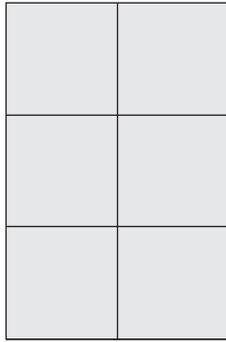
الإجابة :

كم ديناراً يوفر في السنة؟

الإجابة :

١
تطبيق

يرتب عادل المربعات بهذه الطريقة :



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

٢
تطبيق

كم عدد المربعات التي يحتاجها عادل لرسم الشكل ١٥؟

الإجابة :

فسر إجابتك :

نتج $4 \times 904 =$

٣٦١٦ (ب)

٣٦٠٦ (أ)

٦٣١٦ (د)

٣٦٠١٦ (ج)

٣
معرفة



<p>يبيع أحد المطاعم ٢٠٠ فطيرة كل يوم ، فكم فطيرة يبيع في ٧ أيام؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>فسر إجابتك :</p>	<p>٤</p> <p>تطبيق</p>
<p>كل متعلم يحتاج الى ٩ كراسيات للمدرسة ، كم عدد الكراسيات التي يحتاجها ٦١٣ متعلم؟</p> <p>الإجابة :</p>	<p>٥</p> <p>تطبيق</p>
<p>نتائج $٤٠ \times ٣٠ \times ٥ =$</p> <p>أ ٦٠٠</p> <p>ب ٦٠</p> <p>ج ٦٠٠٠</p> <p>د ٦٠٠٠٠</p>	<p>٦</p> <p>معرفة</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١-٤	مراجعة مفهوم القسمة	الرابعة	الأول		
<p>٩ = □ ÷ ٣٦</p> <p>ما هو العدد الذي يمثله □ ؟</p> <p>٢٧ أ ١٨ ب</p> <p>٦ ج ٤ د</p>					١ معرفة
<p>الشكل □ يمثل عدد المجلات التي تقرأها هند في ٨ أسابيع .</p> <p>أي جملة رياضية تمثل عدد المجلات التي تقرأها هند في الأسبوع الواحد؟</p> <p>٨ × □ أ ٨ + □ ب</p> <p>٨ ÷ □ ج ٨ × (□ + □) د</p>					٢ تطبيق
<p>قطعة من الحبل طولها ٣٠٨ سم ، قطعت إلى ٤ أجزاء متساوية .</p> <p>أي من هذه الخيارات تعطي طول كل قطعة بالستيمترات؟</p> <p>٤ + ٣٠٨ أ ٤ - ٣٠٨ ب</p> <p>٤ × ٣٠٨ ج ٤ ÷ ٣٠٨ د</p>					٣ تطبيق

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١-٤	مراجعة مفهوم القسمة	الرابعة	الأول		
<p>مع خالد ٥٤ قلماً و ٦ علب لحفظ الأقلام ، وضع خالد نفس العدد من الأقلام في كل علبة .</p> <p>ما العملية الحسابية التي تُظهر عدد الأقلام التي وضعها خالد في كل علبة؟</p> <p>(الشكل Δ يمثل عدد الأقلام في كل علبة)</p> <p> $\Delta = 6 - 54$ (ب) $\Delta = 6 + 54$ (أ) $\Delta = 6 \div 54$ (د) $\Delta = 6 \times 54$ (ج) </p>					<p>٤</p> <p>تطبيق</p>
<p>المسافة بين مدينتين هي ٤٨٠ كم . إذا كان على عامر أن يقطع هذه المسافة في ٦ ساعات .</p> <p>ما سرعته المتوسطة بالكيلومتر لكل ساعة؟</p> <p> $6 + 480$ (ب) 6×480 (أ) $6 - 480$ (د) $6 \div 480$ (ج) </p>					<p>٥</p> <p>تطبيق</p>



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١-٤	مراجعة مفهوم القسمة	الرابعة	الأول	

ترك فهد مدينة الكويت وسار بنفس السرعة حتى وصل إلى هذه اللوحة المرورية بعد ساعتين .



استمر فهد بالسير بنفس السرعة إلى المطالع .
كم عدد الساعات التي يحتاج إليها كي يصل (ابتداءً) من اللوحة المرورية؟

- أ) ساعة ونصف .
- ب) ساعتان .
- ج) ثلاث ساعات .
- د) ثلاث ساعات ونصف .

٥
تفكير

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٢-٤	القسمة على الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ومضاعفاتها	الرابعة	الأول		
<p>هناك ١٥٠ كرسيًا، وهناك ١٠ كراسي في كل صف . أياً من العبارات التالية يعطي عدد الصفوف؟</p> <p>أ) 10×150 ب) $10 \div 150$</p> <p>ج) $10 + 150$ د) $10 - 150$</p>					١ تطبيق
<p>يبلغ طول رف ٧٥٠ سم ، يضع عادل علبةً فوق الرف ، كل علبة من العلب تحتل ٥٠ سم من الرف . أي العمليات الحسابية التالية تظهر عدد العلب التي يمكن لعادل وضعها فوق الرف؟ (الشكل Δ يمثل عدد العلب)</p> <p>أ) $\Delta = 50 - 750$ ب) $\Delta = 50 \div 750$</p> <p>ج) $\Delta = 50 + 750$ د) $\Delta = 50 \times 750$</p>					٢ تطبيق





كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة
٣-٤	القسمة مع وجود باقٍ	الرابعة	الأول	
مجموعة من ٦ أطفال ، لديها ٤٩ قلماً . كم يحتاج الأطفال إضافة إلى الأقلام التي معهم كي يتمكنوا من تقاسمها بالتساوي؟ الإجابة : التفسير :				١ تفكير
يأتي دهان في علب سعتها ٥ لتر لكل علبة ، أحمد يحتاج إلى ٣٧ لتراً من الدهان . كم عدد العلب التي يجب عليه أن يشتريها أحمد؟ أ) ٥ علب ب) ٦ علب ج) ٧ علب د) ٨ علب				٢ تطبيق



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل										
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي										
٤-٤	استكشاف العوامل	الرابعة	الأول												
<p>ضع دائرة على كل عدد يمثل عاملاً من عوامل العدد ١٢ فيما يلي :</p> <p>١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١</p>					<p>١</p> <p>معرفة</p>										
<p>ضع دائرة حول الأعداد التي العدد ٤ من عواملها :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>١٨</td> <td>١٦</td> <td>١٤</td> <td>١٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٣٦</td> <td>٣٤</td> <td>٣٢</td> <td>٣٠</td> <td>٢٨</td> </tr> </tbody> </table>					١٨	١٦	١٤	١٢	٤	٣٦	٣٤	٣٢	٣٠	٢٨	<p>٢</p> <p>معرفة</p>
١٨	١٦	١٤	١٢	٤											
٣٦	٣٤	٣٢	٣٠	٢٨											

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٥-٤	استكشاف قابلية القسمة على ٢، ٥، ١٠	الرابعة	الأول		
<p>بعد إكمال النمط ٢٥٦، ١٢٨، ٦٤، ٣٢، أى من الأعداد التالية ليس عدداً من أعداد هذا النمط؟</p> <p>١٦ أ ١٥ ب ٨ ج ٤ د</p>					<p>١</p> <p>تفكير</p>

كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٦-٤	قسمة الأعداد	الرابعة	الأول	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة
$\square = \square \div 36$ <p>في هذه العملية الحسابية ، يمثل \square نفس العدد . ما العدد الذي يمثل \square ؟</p> <p>أ <u>٤</u> ب <u>٦</u></p> <p>ج <u>٩</u> د <u>١٢</u></p>				<p>١</p> <p>معرفة</p>
$2 \div \square = 3 \div 24$ <p>ما العدد الذي يمثل \square في هذه العملية الحسابية ؟</p> <p>أ <u>٤</u> ب <u>٦</u></p> <p>ج <u>٨</u> د <u>١٦</u></p>				<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
<p>يمثل الشكل \triangle عدد الأقلام مع حمد ، قام بتقاسمها مع زملائه الثلاثة ، فكان نصيب كل منهم ١٢ قلم .</p> <p>فإن \triangle يمثل ؟</p> <p>أ <u>٣</u> قلم ب <u>٤</u> قلم</p> <p>ج <u>٣٦</u> قلم د <u>٤٨</u> قلم</p> <p>التفسير :</p>				<p>٣</p> <p>تطبيق</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
٧-٤	القسمة على عدد مكون رمزه من رقم واحد	الرابعة	الأول		
$= ٤ \div ٢٠٨$ <p>الإجابة :</p>					
<p>توقفت ٦١٥ سيارة في موقف للسيارات في ٥ صفوف متساوية .</p> <p>كم عدد السيارات في كل صف ؟</p> <p>الإجابة :</p>					
<p>يتم قطع حبل طوله ١٩٢ سم إلى ٨ أجزاء متساوية .</p> <p>ما طول كل جزء ؟</p> <p>الإجابة :</p>					

كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل																
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة																
٨-٤	استكشاف القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين	الرابعة	الأول	المجال الإدراكي																
<p>ستمئة كتاب تم وضعها في صناديق يتسع الواحد منها ١٥ كتاباً . أي مما يلي يمكن استخدامه لإيجاد عدد الصناديق التي يحتاج إليها؟</p> <p>أ) اجمع ١٥ مع ٦٠٠ ب) اطرح ١٥ من ٦٠٠ ج) اضرب ٦٠٠ في ١٥ د) اقسّم ٦٠٠ على ١٥</p>				١ تطبيق																
<p>قاعدة مريم</p> <table border="0"> <tr> <td>٣</td> <td>←</td> <td>قاعدة مريم</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>←</td> <td>قاعدة مريم</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>←</td> <td>قاعدة مريم</td> <td>١٢</td> </tr> </table> <p>استعملت مريم قاعدة للحصول على العدد الموجود في المثلث انطلاقاً من العدد الموجود في المربع ، ما هذه القاعدة؟</p> <p>أ) اطرح ٥ ثم اقسّم على ١ ب) اطرح ٢ ثم اقسّم على ٢ ج) اجمع ٢ ثم اقسّم على ٣ د) اجمع ٣ ثم اقسّم على ٣</p>				٣	←	قاعدة مريم	٨	٤	←	قاعدة مريم	١٠	٥	←	قاعدة مريم	١٢	٢ تطبيق				
٣	←	قاعدة مريم	٨																	
٤	←	قاعدة مريم	١٠																	
٥	←	قاعدة مريم	١٢																	
<p>قاعدة هيا</p> <table border="0"> <tr> <td>٤</td> <td>←</td> <td>قاعدة هيا</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>←</td> <td>قاعدة هيا</td> <td>١١</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>←</td> <td>قاعدة هيا</td> <td>١٧</td> </tr> <tr> <td>١١</td> <td>←</td> <td>قاعدة هيا</td> <td>٢٣</td> </tr> </table> <p>استخدمت هيا القاعدة ذاتها للحصول على العدد في المثلث انطلاقاً من العدد في المربع . ما القاعدة؟ الإجابة :</p>				٤	←	قاعدة هيا	٩	٥	←	قاعدة هيا	١١	٨	←	قاعدة هيا	١٧	١١	←	قاعدة هيا	٢٣	٣ تفكير
٤	←	قاعدة هيا	٩																	
٥	←	قاعدة هيا	١١																	
٨	←	قاعدة هيا	١٧																	
١١	←	قاعدة هيا	٢٣																	



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٩-٤	القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين	الرابعة	الأول	

٦٠، ٣٢، ١٨، ١١،

ابتداءً من العدد ٦٠ أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟

أ) اضرب في ٢ ثم أضف ٢ ب) اقسم على ٢ ثم أضف ٢

ج) اضرب في ٢ ثم اطرح ٢ د) اقسم على ٢ ثم اطرح ٢

١

تطبيق

فيما يلي الأعداد الأربعة الأولى لسلسلة من الأعداد: ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨،

ما العدد التالي في هذه السلسلة؟

أ) ١٦ ب) ١٤

ج) ٨ د) ٤

٢

تفكير

تعتمد منى على قاعدة للحصول على عددها انطلاقاً من عدد هدى كما يظهر في الجدول .

عدد هدى	عدد منى
٣	١
٦	٢
١٢	٤
١٨	٦

القاعدة التي تعتمدها منى للحصول على عددها؟

الإجابة :

٣

تفكير

كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة
١٠-٤	ترتيب العمليات	الرابعة	الأول	المجال الإدراكي
$= 2 \times 2 + 6 \div 24$ <p> (ب) ٨ (أ) ١٦ (١) </p> <p> (د) ٤ (ج) ٦ معرفة </p>				
<p>في أحد الأعياد وزع الأب مبلغ ١٢٠ ديناراً على أبنائه الستة ، وأعطت الأم كلاً من هؤلاء الأبناء ٤ دنانير .</p> <p>كم ديناراً أصبح مع كل من الأبناء الستة؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				(٣) تطبيق
$37 = \square \div 703$ <p>ما قيمة $6 + \square \times 37$</p> <p>الإجابة :</p>				(٣) تفكير



كتاب المعلم				الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسمة (ما يصل إلى ٣ خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١١-٤	إيجاد العدد المجهول	الرابعة	الأول		

١ + ٥ = □ ÷ ٢٤

ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في المربع كي تصبح العملية الحسابية صحيحة؟

٣٠ (أ) ١٨ (ب) ٦ (ج) ٤ (د)

١
معرفة

تجمع هند علبة زجاجية من المشروبات الغازية مقابل كل علبة زجاجية جمعها فارس .
إذا جمعت هند ١٢ علبة زجاجية من المشروبات الغازية ، فكم عدد العلب الزجاجية التي جمعها فارس؟

٦ (أ) ١٠ (ب) ٢٤ (د) ١٤ (ج)

٢
تطبيق

$$\begin{array}{r} 54 \\ 4 \overline{) 26} \\ \underline{20} \\ 6 \end{array}$$

قام محمد بعملية القسمة أعلاه خلال حل واجبه المنزلي ، لكنه سكب بعض الشراب على ورقته ، فحجب عنه أحد الأرقام .
إذا علمت أن الإجابة ٥٤ صحيحة ، فما الرقم الذي حجب عنه ؟
الإجابة :

٣
تفكير



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	القسم (ما يصل إلى 3 خانات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة	المجال الإدراكي
١٢-٤	استخدام البيانات استكشاف المتوسط الحسابي	الرابعة	الأول		
<p>اشترى نعيم بعض الملصقات ووزعها بالتساوي على ٧ أولاد . أى من الأعداد التالية يساوي عدد الملصقات التي اشتراها نعيم .</p> <p>أ ٧٢ ب ٦٣ ج ٣٢ د ٢٧</p>					<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>مع مريم ٥٠ ديناراً . سعر الكتاب الواحد ٦ دينار . ما أكبر عدد من الكتب تستطيع مريم شراءه؟</p> <p>أ ٩ ب ٨ ج ٧ د ٦</p>					<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
<p>اشترى حمد و فاطمة بعض الكتب . اشترى حمد ٤ كتب من نفس النوع ودفع ٤٨ دينار . اشترت فاطمة ٧ كتب من نفس النوع ودفعت ٦٣ دينار . تقول فاطمة أنها دفعت أقل مما دفعه حمد لكل كتاب . هل فاطمة على حق؟ ضع إشارة ✓ في دائرة واحدة .</p> <p>نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> <p>فسر إجابتك .</p>					<p>٣</p> <p>تفكير</p>



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١٣-٤	استخدام البيانات استكشاف المدى ، الوسيط ، المنوال	الرابعة	الأول	

$$= 8 \div 824$$

في هذه العملية الحسابية أي عدد يمثل الناتج؟

١٠٣ **ب**

١٣ **أ**

١٢٣ **د**

١٠٤ **ج**



معرفة

دعا المعلم تلاميذه الـ ٣٠ إلى تناول الحلوى في مطعم تكريماً لهم لحصولهم على درع التفوق في الألعاب الرياضية .

سيجلس التلاميذ ومعلمهم على طاولات ، كل طاولة تتسع لـ ٧ أشخاص .
طلب المعلم من صاحب المطعم أن يحجز ٥ طاولات لهم .

هل توافق على ما طلبه المعلم؟

ضع إشارة ✓ في دائرة واحدة .

نعم

لا

فسر إجابتك



تفكير

التدريب (١) على الوحدة الرابعة

<p>$٢ + ٥ = \square \div ٢٨$</p> <p>ما العدد الذي يمثله \square ؟</p> <p>أ <u>٣٥</u> ب <u>٧</u></p> <p>ج <u>٥</u> د <u>٤</u></p>	<p>١</p> <p>تطبيق</p>
<p>$٧ = \square \div ٤٢$</p> <p>أ <u>٤٩</u> ب <u>٣٥</u></p> <p>ج <u>٧</u> د <u>٦</u></p>	<p>٢</p> <p>معرفة</p>
<p>\square يمثل عدد المجلات التي تقرأها فاطمة في ٧ أسابيع .</p> <p>أي جملة رياضية تمثل عدد المجلات التي تقرأها فاطمة في الأسبوع الواحد؟</p> <p>أ <u>$٧ \times \square$</u> ب <u>$٧ + \square$</u></p> <p>ج <u>$٧ \div \square$</u> د <u>$٧ \times (\square + \square)$</u></p>	<p>٣</p> <p>تطبيق</p>
<p>هناك ١٤٠ طاولة ، وهناك ١٠ طاولات في كل صف .</p> <p>أي من العبارات التالية يعطي عدد الصفوف ؟</p> <p>أ <u>١٠×١٤٠</u> ب <u>$١٠ \div ١٤٠$</u></p> <p>ج <u>$١٠ + ١٤٠$</u> د <u>$١٠ - ١٤٠$</u></p>	<p>٤</p> <p>تطبيق</p>

يأتي الدهان في علب سعتها ٥ لتر لكل علبة . حمد يحتاج إلى ١٧ لتراً من الدهان .

كم عدد علب الدهان التي على حمد أن يشتريها؟

٦ **ب**

٤ **أ**

٨ **د**

٥ **ج**

٥

تطبيق

يعتمد سعود على قاعدة للحصول على عدده انطلاقاً من عدد حمد كما يظهر في الجدول .

عدد حمد	عدد سعود
١١	٤
١٣	٥
١٩	٨
٢٣	١٠

٦

تفكير

ما القاعدة التي يعتمد عليها سعود للحصول على عدده؟

الإجابة :

التدريب (٢) على الوحدة الرابعة

<p style="text-align: right;">$= 6 \div 306$</p> <p>الإجابة :</p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p style="text-align: right;">$\square \div 15 = 5 \div 25$</p> <p>ما العدد المناسب الواجب وضعه في المربع كي تصبح العملية الحسابية صحيحة؟</p> <p style="text-align: center;"> ٣ <u>أ</u> ٥ <u>ب</u> </p> <p style="text-align: center;"> ٧ <u>ج</u> ١٥ <u>د</u> </p>	<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
<p>قطعة من الحبل طولها ٤٠٥ سم ، قطعت إلى ٩ أجزاء متساوية .</p> <p>أي من هذه الخيارات يعطي طول كل قطعة بالسنتيمترات؟</p> <p style="text-align: center;"> ٩ + ٤٠٥ <u>أ</u> ٩ ÷ ٤٠٥ <u>ب</u> </p> <p style="text-align: center;"> ٩ - ٤٠٥ <u>ج</u> ٩ × ٤٠٥ <u>د</u> </p>	<p>٣</p> <p>تطبيق</p>
<p>مجموعة من ٨ أطفال ، لديها ٥٤ قلماً .</p> <p>ما أقل عدد من الأقلام يحتاجه الأطفال إضافة إلى ما معهم كي يتمكنوا من تقاسمها بالتساوي؟</p> <p>الإجابة :</p>	<p>٤</p> <p>تفكير</p>





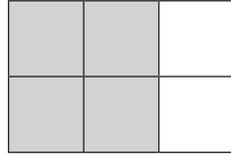
<p>توقفت ١٦٨ سيارة في موقف للسيارات في ٧ صفوف متساوية .</p> <p>كم عدد السيارات في كل صف؟</p> <p>أ ٤٢ ب ٢١</p> <p>ج ٢٤ د ١٢</p>	<p>٥</p> <p>تطبيق</p>
<p>فيما يلي الأعداد الأربعة الأولى لسلسلة من الأعداد : ٥١٢ ، ٢٥٦ ، ١٢٨ ، ٦٤ ،</p> <p>ما العدد التالي في هذه السلسلة؟</p> <p>أ ٣٢ ب ١٦</p> <p>ج ٨ د ٤</p>	<p>٥</p> <p>تفكير</p>



كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	تعرف الكسور كأجزاء أو مجموعات ، تمثيل الكسور باستخدام الكلمات أو الأرقام أو النماذج	المجال الإدراكي
١-٥	استكشاف وتسمية وكتابة الكسور	الخامسة	الأول		
<p>أي من الأشكال التالية المنطقة المظللة فيه تمثل $\frac{2}{3}$ ؟</p>					
<p> </p>					<p>١ معرفة</p>
<p>أي شكل فيه نصف عدد النقاط سوداء؟</p>					
<p> </p>					<p>٢ معرفة</p>
<p>قطعت كعكة إلى ٦ أجزاء متساوية في الحجم ، أكل أحمد ٥ أجزاء من الكعكة . أي كسر يمثل الجزء الذي أكله أحمد من الكعكة؟</p>					
<p> </p>					<p>٣ تطبيق</p>



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٢-٥	استكشاف الكسور المتكافئة	الخامسة	الأول	



في هذا الشكل ٢ من كل ٣ مربعات تم تظليلها .

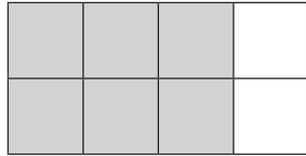
أي من الأشكال التالية تم تظليل ٣ مربعات من كل ٤ مربعات؟



ب



أ



د



ج

١

معرفة

الجدول التالي يبين عدد القصص التي يمتلكها ماجد وكريم وإبراهيم .

الاسم	ماجد	كريم	ابراهيم
عدد القصص	٨	٢	٧

٢

(أ) ما الكسر الذي يمثل عدد القصص التي يمتلكها ماجد؟

الإجابة :

أ

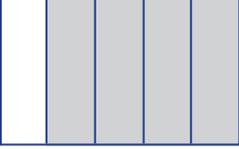
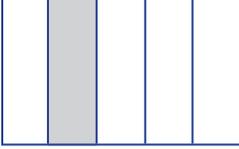
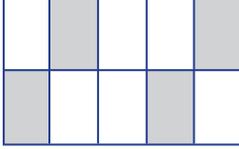
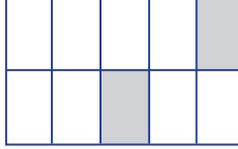
تطبيق

(ب) كم قصة يجب أن يشتري كريم ليصبح الكسر الذي يمثل عدد القصص معه يساوي $\frac{1}{4}$ ؟

الإجابة :

ب

تفكير

كتاب المتعلم				النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	تعرف الكسور كأجزاء أو مجموعات ، تمثيل الكسور باستخدام الكلمات أو الأرقام أو النماذج	المجال الإدراكي
٣-٥	الكسر في أبسط صورة	الخامسة	الأول		
<p>الجزء المظلل الذي يبين التمثيل الصحيح للكسر $\frac{2}{5}$ هو :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>د</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ج</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ب</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>أ</p>  </div> </div>					<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>ما الكسر المختلف ولا يساوي باقي الكسور؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ب</p> $\frac{4}{8}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>أ</p> $\frac{1}{2}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>د</p> $\frac{2}{8}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>ج</p> $\frac{2}{4}$ </div> </div>					<p>٢</p> <p>معرفة</p>



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٤-٥	مقارنة الكسور	الخامسة	الأول	مقارنة وترتيب الكسور البسيطة (قد تحتوي الكسور على قواسم ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٠٠)
<p>أي من هذه الكسور أكبر من $\frac{1}{3}$ ؟</p> <p> $\frac{3}{5}$ ب $\frac{3}{8}$ ا $\frac{3}{9}$ د $\frac{3}{6}$ ج </p>				<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>جمعت سلمى $\frac{2}{6}$ من الأزهار ، بينما جمعت فايزة $\frac{1}{3}$ من الأزهار .</p> <p>هل جمعت الاثنتان العدد نفسه من الأزهار؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
<p>أراد أحمد طلاء حائط منزله باللون البرتقالي ، ملاً $\frac{3}{8}$ الدلو باللون الأصفر ،</p> <p>كم يلزم أن يضيف من اللون الأحمر ليصبح $\frac{1}{2}$ الدلو طلاء برتقالي اللون ؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				<p>٢</p> <p>تفكير</p>



كتاب المتعلم			الناتج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٥-٥	ترتيب الكسور	الخامسة	الأول	مقارنة وترتيب الكسور البسيطة (قد تحتوي الكسور على قواسم ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٠٠)
الترتيب التصاعدي للكسور فيما يلي هو :				
$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}$ ب $\frac{1}{7}, \frac{1}{6}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$ أ				
$\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}, \frac{1}{7}$ د $\frac{1}{7}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$ ج				
<p>مشت هند $\frac{3}{4}$ الطريق ، ومشت ليلي $\frac{3}{5}$ الطريق نفسه .</p> <p>أ- أيهما مشت أكثر ، هند أم ليلي؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>ب- كم بقي لكل منهما كي تمشي الطريق كاملاً؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>ليلى :</p> <p>هند :</p>				
<p>١</p> <p>معرفة</p> <p>٢</p> <p>أ</p> <p>تطبيق</p> <p>ب</p> <p>تفكير</p>				

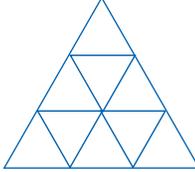




كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٦-٥	حل المسائل : ارسم صورة	الخامسة	الأول	تعرف الكسور كأجزاء أو مجموعات ، تمثيل الكسور باستخدام الكلمات أو الأرقام أو النماذج ، مقارنة وترتيب الكسور البسيطة (قد تحتوي الكسور على قواسم ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٠٠
<p>هناك ١٥ كرة في هذا الرسم . ارسم دائرة حول $\frac{1}{3}$ الكرات .</p> 				 معرفة
<p>هدى تريد إرسال رسائل إلى ١٢ صديقة ، نصف الرسائل تحتاج صفحة واحدة ، والنصف الآخر يحتاج إلى صفحتين . كم عدد جميع الصفحات التي تحتاج إليها هدى؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				 تطبيق
<p>هناك ٨٠٠ كرة في الصندوق ، $\frac{1}{4}$ هذه الكرات خضراء ، والباقي حمراء . كم عدد الكرات الحمراء في الصندوق؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				 تفكير



التدريب (١) على الوحدة الخامسة

<p>ما الكسر المختلف ولا يساوي باقي الكسور؟</p> <p> $\frac{6}{9}$ د $\frac{4}{8}$ ج $\frac{1}{2}$ ب $\frac{3}{6}$ أ </p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>				
<p>قم بتظليل $\frac{1}{3}$ المثلث الكبير .</p> 	<p>٢</p> <p>معرفة</p>				
<p>لدى سعد وحمد مزرعتان متساويتان في المساحة . الجزء المظلل في مزرعة سعد زرعها برتقالاً ، والجزء المظلل في مزرعة حمد زرعها ليموناً . أي من العبارات التالية صحيحة؟</p> <table border="1" data-bbox="276 1182 633 1343"> <tr> <td>مزرعة سعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مزرعة حمد</td> <td></td> </tr> </table> <p> $\frac{2}{5} = \frac{2}{4}$ ب $\frac{1}{5} = \frac{1}{4}$ أ $\frac{2}{5} > \frac{2}{4}$ د $\frac{2}{5} < \frac{2}{4}$ ج </p>	مزرعة سعد		مزرعة حمد		<p>٣</p> <p>تطبيق</p>
مزرعة سعد					
مزرعة حمد					



الجدول التالي يبين عدد الكتب التي يمتلكها عمر و سعد و حمد :

الاسم	عمر	سعد	حمد
عدد الكتب	٦	٣	٩

٤

تطبيق

(أ) ما الكسر الذي يمثل عدد الكتب التي يمتلكها عمر؟

الإجابة :

(ب) كم كتاباً يجب أن يشتري سعد ليصبح الكسر الذي يمثل عدد الكتب معه يساوي $\frac{1}{4}$ ؟

الإجابة :

تفكير

الكسر الأكبر من $\frac{1}{3}$ فيما يلي هو :

$\frac{1}{4}$ **د**

$\frac{1}{5}$ **ج**

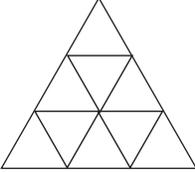
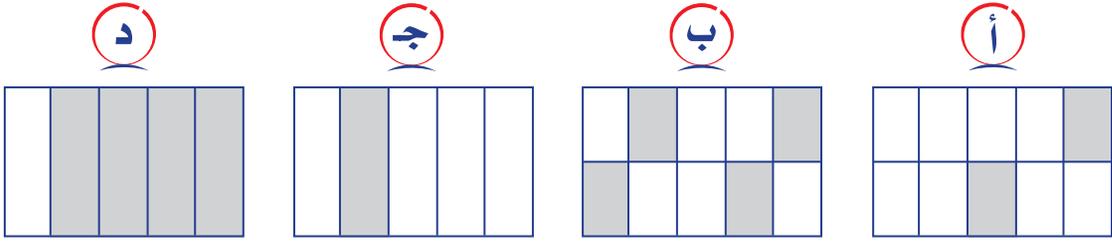
$\frac{3}{6}$ **ب**

$\frac{2}{6}$ **أ**

٥

معرفة

التدريب (٢) على الوحدة الخامسة

<p>ما الكسر الأكبر من $\frac{1}{2}$ ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $\frac{2}{6}$ <input type="radio"/> ب $\frac{4}{8}$ <input checked="" type="radio"/> ج $\frac{6}{9}$ <input type="radio"/> د $\frac{3}{9}$ </p>	<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>جمعت دانة $\frac{2}{9}$ من الأزهار ، بينما جمعت علا $\frac{1}{3}$ من هذه الأزهار . هل جمعت الاثنتان نفس العدد من الأزهار . الإجابة :</p>	<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
<p>وزن حبة البرتقال $\frac{1}{6}$ كيلوجرام تقريباً . كم حبة برتقال من الوزن نفسه في الكيلو جرام الواحد ؟ الإجابة :</p>	<p>٣</p> <p>تطبيق</p>
<p>قم بتظليل $\frac{1}{3}$ المثلث الكبير .</p> 	<p>٤</p> <p>معرفة</p>
<p>الجزء المظلل الذي يبين التمثيل الصحيح للكسر $\frac{2}{5}$ هو :</p> <p> <input type="radio"/> أ <input type="radio"/> ب <input type="radio"/> ج <input type="radio"/> د </p> 	<p>٥</p> <p>معرفة</p>
<p>ما العبارة التي تعني أن كمال أكل $\frac{2}{4}$ البيتزا ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ أكل كمال $\frac{1}{5}$ من البيتزا <input type="radio"/> ب أكل كمال $\frac{1}{4}$ من البيتزا <input type="radio"/> ج أكل كمال $\frac{1}{3}$ من البيتزا <input checked="" type="radio"/> د أكل كمال $\frac{1}{2}$ من البيتزا </p>	<p>٦</p> <p>تطبيق</p>





كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
١-٦	حل المسائل : ارسم صورة	السادسة	الأول	
<p>أوجد الناتج : $\frac{1}{8} + \frac{5}{8} =$</p> <p>الإجابة :</p>				 معرفة
<p>أنفق جمال $\frac{2}{9}$ من ماله على شراء قلم ، و $\frac{4}{9}$ من ماله على شراء كتاب .</p> <p>ما الكسر الذي يمثل مقدار المال الذي أنفقه جمال؟</p> <p>الإجابة :</p>				 تطبيق
<p>أكل أحمد وسعد وفهد البيتزا كاملة ، أكل أحمد $\frac{1}{6}$ البيتزا ، وأكل سعد $\frac{4}{6}$ البيتزا .</p> <p>ما الكسر الدال لى الجزء الذي أكله فهد من البيتزا؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				 تفكير



كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٢-٦	جمع الكسور ذات المقامات المختلفة	السادسة	الأول	جمع كسور بسيطة بما في ذلك تلك التي تم وضعها في مسائل، (قد تحتوي الكسور على قواسم ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٠٠).

أوجد الناتج : $\frac{1}{4} + \frac{5}{8} =$ الإجابة :	١ معرفة
--	------------

أكل كل من يوسف وحمد وعادل كعكة كاملة ، أكل يوسف $\frac{1}{3}$ الكعكة ، وأكل حمد $\frac{1}{6}$ الكعكة ، وأكل عادل $\frac{1}{2}$ الكعكة . ما الكمية المتبقية من الكعكة ؟ <input type="radio"/> أ $\frac{1}{6}$ <input checked="" type="radio"/> ب $\frac{1}{2}$ <input type="radio"/> ج $\frac{1}{3}$ <input checked="" type="radio"/> د لم يبق شيء التفسير :	٢ تفكير
--	------------

لدى مزارع حديقة فواكه ، زرع $\frac{1}{7}$ مساحتها أشجار برتقال ، و $\frac{4}{7}$ مساحتها أشجار رمان ، وزرع الجزء المتبقي أشجار ليمون . ما الكسر الذي يمثل الجزء المزروع بالليمون ؟ <input type="radio"/> أ $\frac{1}{7}$ <input checked="" type="radio"/> ب $\frac{2}{7}$ <input type="radio"/> ج $\frac{4}{7}$ <input checked="" type="radio"/> د $\frac{5}{7}$ التفسير :	٣ تفكير
--	------------

كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٣-٦	طرح الكسور ذات المقامات المتفقة	السادسة	الأول	
<p>أوجد الناتج : $\frac{3}{9} - \frac{8}{9} =$</p> <p>الإجابة :</p>				 <p>معرفة</p>
<p>عند عائلة $\frac{6}{7}$ كيس طحين ، بعد أسبوع بقي $\frac{1}{7}$ كيس الطحين . ما الكسر الدال على الجزء الذي استهلكته هذه العائلة خلال أسبوع؟</p> <p>الإجابة :</p>				 <p>تطبيق</p>
<p>شرب سعد $\frac{2}{9}$ علبة العصير . ما الكسر الدال على الجزء الباقي من علبة العصير؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>التفسير :</p>				 <p>تفكير</p>

كتاب المتعلم			النتائج التعليمي	التسلسل
رقم البند	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	المجال الإدراكي
٤-٦	طرح الكسور ذات المقامات المختلفة	السادسة	الأول	طرح كسور بسيطة بما في ذلك تلك التي تم وضعها في مسائل ، (قد تحتوي الكسور على قواسم ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٠٠) .
<p>أوجد الناتج : $\frac{5}{6} - \frac{2}{3} =$</p> <p>الإجابة :</p>				<p>١</p> <p>معرفة</p>
<p>مع خالد $\frac{3}{4}$ دينار ، اشترى دفترًا سعره $\frac{1}{2}$ دينار .</p> <p>كم بقي مع خالد؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $\frac{1}{4}$ دينار <input type="radio"/> ب $\frac{1}{2}$ دينار <input type="radio"/> ج ١ دينار <input type="radio"/> د $\frac{1}{4}$ دينار </p> <p>التفسير :</p>				<p>٢</p> <p>تطبيق</p>
<p>$\frac{1}{4}$ نقود سامي هو ٥ دنانير .</p> <p>ما مقدار ما يملكه سامي من النقود؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٥ دينار <input type="radio"/> ب ١٠ دينار <input type="radio"/> ج ١٥ دينار <input type="radio"/> د ٢٠ دينار </p>				<p>٣</p> <p>تفكير</p>



التدريب (١) على الوحدة السادسة

<p>١ معرفة</p>	<p>أوجد الناتج : $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$</p>
<p>٢ معرفة</p>	<p>أوجد الناتج : $\frac{3}{5} - \frac{1}{3} =$</p>
<p>٣ تطبيق</p>	<p>أجاب أحمد على $\frac{4}{5}$ الأسئلة إجابة صحيحة ، والباقي أجاب عليها إجابة خاطئة . ما الكسر الدال على الأسئلة التي أجاب عليها إجابة خاطئة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $\frac{1}{5}$ <input type="radio"/> ب $\frac{2}{5}$ <input type="radio"/> ج $\frac{3}{5}$ <input type="radio"/> د $\frac{4}{5}$ </p>
<p>٤ تطبيق</p>	<p>ينفق موظف $\frac{2}{9}$ راتبه إيجاراً للسكن ، و $\frac{1}{3}$ راتبه للطعام والملابس ، ويوفر الباقي . ما الكسر الدال على مقدار ما يوفره؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $\frac{6}{9}$ <input type="radio"/> ب $\frac{5}{9}$ <input type="radio"/> ج $\frac{4}{9}$ <input type="radio"/> د $\frac{3}{9}$ </p>
<p>٥ تطبيق</p>	<p>أنفق ناصر $\frac{1}{6}$ الراتب في الأسبوع الأول ، و $\frac{1}{3}$ الراتب في الأسبوع الثاني ، و $\frac{1}{4}$ الراتب في الأسبوع الثالث ، والباقي في الأسبوع الرابع ، ما الكسر الدال على ما أنفقه في الأسبوع الرابع؟ الإجابة :</p>
<p>٦ تطبيق</p>	<p>ما العبارة التي تعني أن محمد أكل $\frac{2}{6}$ البيتزا؟</p> <p> <input type="radio"/> أ أكل محمد $\frac{1}{5}$ من البيتزا <input type="radio"/> ب أكل محمد $\frac{1}{4}$ من البيتزا <input type="radio"/> ج أكل محمد $\frac{1}{3}$ من البيتزا <input type="radio"/> د أكل محمد $\frac{1}{2}$ من البيتزا </p>

التدريب (٢) على الوحدة السادسة

<p>أوجد الناتج : $\frac{3}{9} - \frac{2}{9} =$</p>	<p>١ معرفة</p>
<p>أوجد الناتج : $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} =$</p>	<p>٢ معرفة</p>
<p>شرب عمر $\frac{5}{8}$ علبة العصير . ما الكسر الدال على الجزء الباقي من علبة العصير؟ الإجابة : التفسير :</p>	<p>٣ تفكير</p>
<p>أكل محمد $\frac{1}{3}$ الكعكة ، وأكل سعد $\frac{4}{9}$ الكعكة . ما الكسر الدال على ما تبقى من الكعكة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $\frac{5}{6}$ <input type="radio"/> ب $\frac{3}{6}$ <input type="radio"/> ج $\frac{7}{9}$ <input type="radio"/> د $\frac{2}{9}$ </p>	<p>٤ تفكير</p>
<p>$\frac{1}{5}$ نقود ليلي ٤ دنانير . فكم ديناراً تملك ليلي؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٥ دينار <input type="radio"/> ب ١٠ دينار <input type="radio"/> ج ١٥ دينار <input type="radio"/> د ٢٠ دينار </p>	<p>٥ تفكير</p>
<p>أجاب أحمد على $\frac{6}{8}$ الأسئلة إجابة صحيحة ، والباقي أجاب عليها إجابة خاطئة . ما الكسر الدال على الأسئلة التي أجاب عليها إجابة خاطئة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $\frac{1}{5}$ <input type="radio"/> ب $\frac{1}{4}$ <input type="radio"/> ج $\frac{1}{3}$ <input type="radio"/> د $\frac{1}{2}$ </p>	<p>٦ تطبيق</p>



