

العشماوي

نماذج للاختبار القصير

الصف الثامن

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (طلابي) فاحرصوا على الاشتراك

www.tulaabi.com

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

$$(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (5 - 2) + (2 - 2)$$

55028033

رقم توصيل المذكرة الكاملة

فهرست محتويات مذكرة الثامن (8)

إلى صفحة	من صفحة	المحتوى
3	2	الثروة اللغوية - الوحدة الأولى (عجائب وغرائب) .
5	4	الثروة اللغوية - الوحدة الثانية (مسيرات نجاح) .
7	6	الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (عالمنا بين الماضي والحاضر) .
28	8	شرح قواعد النحو كاملة .
33	29	شرح الإملاء + نماذج إملائية .
35	34	قواعد الخط العربي (الرقعة) + نماذج .
41	36	معايير (2 - 1) نماذج + إجاباتها النموذجية .
48	42	معيار (2 - 2) نماذج + إجاباتها النموذجية .
60	49	معيار (2 - 2) + (3 - 2) + نماذج + إجاباتها النموذجية .
68	61	معيار (2 - 5) + نماذج + إجاباتها النموذجية .
74	69	معيار (2 - 4) + نماذج + إجاباتها النموذجية .
80	75	معيار (2 - 9) + نماذج + إجاباتها النموذجية .
86	81	معيار (3 - 5 - 1) + نماذج نحو للتدريب + إجاباتها النموذجية .
93	87	م الموضوعات التعبير المتوقعة .
94	94	علامات الترقيم .
119	95	توقعات العشماوي لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول .
187	120	حل جميع أنشطة الكتاب المدرسي .

معايير الاختبار القصير *				الصف الثامن
2-5-3	1-5-3	5-2	2-2	المعيار
1	3	2	1	الجزئيات
3	3	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات

8

النموذج الأول لاختبار القصير

أولاً - مهارات القراءة والمشاهدة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده :

"الجهاز الهضمي للإنسان المنظم الأول للغذاء في الجسم ، حيث يندفع الطعام من المريء باتجاه المعدة دائمًا ، حتى لو كان الإنسان يقف على رأسه ، كما تعد الأمعاء الدقيقة الجزء الأكثر أهمية في الجهاز الهضمي ؛ وذلك لأنها تحلل الطعام ، وتستخلص منه المواد المغذية ، التي ترسلها باتجاه الدم ؛ ليوزعها على أجزاء الجسم المختلفة ، ومن الجدير بالذكر أن الأمعاء الدقيقة على العكس مما يوحي اسمها ، لها قطر يصل إلى 2.5 سم ، وهي في الإناث أطول منها لدى الذكور " .

المعيار (2 - 2) :

- أحد معلومة وردت في النص السابق تبين (أهمية الأمعاء الدقيقة في الجهاز الهضمي).

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده :

"بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كانت دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تقذدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كل مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

2 - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية .

ثانياً - مهارات الكتابة :

المعيار (3 - 5 - 1) :

(ثلاثة درجات)

1 - أصوّب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- القدس الشريف ثالث الحرمين الشريفين .

الصواب :

2 - المواطن الصالح يعرف حقوق وطنه .

- أحول الفعل (يعرف) من معرب إلى مبني ، وأغيّر ما يلزم .

3 - (في المنزل) .

- أجعل التركيب السابق خبراً لمبدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر .

المعيار (3 - 5 - 2) :

(ثلاثة درجات)

فقرة إملائية ترتكز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(الفتى والعصفور) :

شاهد صبي عصفوراً صغيراً قد هوى من الشجرة إلى الأرض ، فمشي نحوه بهدوء ، ثم حبا على يديه ورجليه ، حتى دنا منه ، وأمسك به ، ووضعه في قفص جميل ، سقى الصبي العصفور ماء صافياً ، لكنه حزين ، جثا الصبي على ركبتيه وقال له : انطلق يا صديقي ، فانطلق العصفور وعلا صوته كأنه يشكر هذا الفتى .

النموذج الثاني للاختبار التصوير

أولاً - مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب وال مجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيّبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله " – سبحانه وتعالى – ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض الفاحلة الجافة ، فتبدل إلى حضرة زاهرة ، وتتبّت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنـا به نبات كل شيء " فتأملـ في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

(درجتان)

المعيار (2 - 2) :

– أحدد معلومة من الفقرة السابقة ترتبط بفائدـ المطر .

العنـ

– أقرأ النص الآتي ، ثم أجب :

" يعد الشتم أو القذف أو السب والتباـز بالألقاب من السلوكـيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافـى مع المبادئ والقيم والأخـلـق الإنسانية الرفيعة والأخـوة ، والمسـاـواة بين البـشـرـ ، وهو فعل قبيح وخلق سيء ، يـسـبـ الأـذـىـ لـكـثـيرـ منـ النـاسـ ، ولـمـواـجـهـةـ تـلـكـ الـظـاهـرـةـ لـابـدـ مـنـ بـنـاءـ الـأـجيـالـ عـلـىـ الـأـخـلـقـ الـحـمـيدـةـ ، وـإـيمـانـ بـمـبـدـأـ الـمـساـواـةـ بـيـنـ النـاسـ عـلـىـ اـخـتـلـافـ الـلوـانـهـ وـانـتـماءـهـ وـمـعـقـدـاتـهـ ، وـبـثـ تـلـكـ الـقـيـمـ وـالـأـخـلـقـ بـيـنـ أـفـرـادـ الـمـجـتمـعـ ، وـتـوجـيهـ حـمـلاتـ التـوـعـيةـ بـشـكـلـ مـسـتـمرـ ، وـتـجـريـمـ هـذـهـ التـصـرـفـاتـ مـنـ خـلـالـ الـقوـانـينـ الرـادـعـةـ " .

(درجتان)

المعيار (2 - 5) :

1 – أصوغـ الفـكـرـةـ الرـئـيـسـةـ لـنـصـ السـابـقـ صـيـاغـةـ سـلـيـمـةـ .

2 – أـلـخـصـ النـصـ السـابـقـ بـأـسـلـوبـيـ فيـ حدـودـ الـثـلـثـ مـلـتـزـمـاـ فـكـرـتـهـ الرـئـيـسـةـ .

ثانيا - مهارات الكتابة :

(ڈر جات)

المعيار (١ - ٥ - ٣)

١- أملأ الفراغ فيما يأتي بفعل مبني مضبوطا بالشكل .

الطلاب - القصيدة

2 - المعلم يشرح الدرس .

- أحّول الفعل (يشرح) من معرب إلى مبني ، وأغيّر ما يلزم .

3 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره .

- الكويت

ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية ترکز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(الفتى النشيط)

ياله من فتى نشيط ، يحب حياة القرى ، ويعرف عنها كل الخبراء ، يستيقظ كل يوم مبكرا ، يسرع الخطاب ليجمع المواشي من القرى المجاورة ، ويسوقها بالعصا إلى المراعي ، يحمي ماشيته من الردى ، ويعطيها الوقت الكافي وهو يلعب بالحصى .

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" كويتي عالج الفقر ! إنّه الدكتور عبد الرحمن السميط ، طبيب متخصص في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فادهشه فقر غالبية أهلها و عدم معرفتهم بالأديان السماوية ، فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجه إلى إفريقيا ، مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، مستفيداً من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسسها ، فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة . حصل السميط على أوسمة متعددة وجواائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام ، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائه وخمسين ألف ريال تبرّع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته " .

(درجة 2 - 2) :

1 - أحد من النص معلومة ترتبط بـ (التقدير الكبير لجهود الدكتور عبد الرحمن السميط) .

2 - اختار مما يأتي المعلومة التي ترتبط بـ (إيمان السميط بأهمية العمل الخيري) .

- ترك عمله بالكويت طواعية وتوجه إلى إفريقيا .
- هو طبيب متخصص في الأمراض الباطنية .
- بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائه وخمسين ألف ريال .
- حصل السميط على أوسمة متعددة وجواائز .

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً حيث إنّ أول كلمة نزلت على الرسول - صلّى الله عليه وسلم - هي " أقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قوية مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والابتكارات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلو لا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما ذُلت الصعاب " .

(درجة 2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة .

2 - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية .

ثانياً - مهارات الكتابة :

(ثلاثة درجات)

المعيار (3-5-1) :

1 - أصوب ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- الاعتداء الصهيوني على فلسطين جريمة كبيرة .

الصواب :

2 - أوظف الفعل الماضي (جلس) في جملة بحيث يكون مبنياً على (الضم) .

العثماني

(ثلاثة درجات)

المعيار (3-5-2) :

فقرة إملائية ترکز على مهارة الألف اللينة .

(أنا عيسى)

أنا عيسى الفتى الذي أحب الحلوى ، ودائماً أطلب الهدايا أن تكون نوعاً من الحلوى ، لكنني اكتشفت أنّ

الإكثار منها فيه ضرر قد يرسلك إلى المستشفى ، فالإكثار منه من الخطايا التي لابد أن نتركها .

النموذج الرابع لاختبار القصير

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

المعيار (2 - 2) : (درجتان)

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال تقدير الدولة للعلماء وتكريمهم .

2 – أضع خطأ تحت العبارة المرتبطة بفكرة (من سار على درب الكرام أصبح منهم) مما يأتي :

- كان يعدّ الأيام ليكبر ابنته ويعلّمها صيد الأسماك .
- تأثر بطريقة أبي العلاء حتى لُقب بمعريّ الكويت .
- بدأ والده بتوجيه النصائح له ليكون خطيباً .
- لم يمنعه ذلك من المثابرة والاجتهاد .

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثّ عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إن التخلّي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (2 - 5) :

١ – أصوغ الفكرة الرئيسية في الفقرة السابقة.

2- **الخص النص الساية** في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتاريخ .

ثانياً - مهارات الكتابة :

(ثلاث درجات)

المعيار (3-5-1) :

1 - أصوّب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- القدس عاصمة فلسطين .

الصواب :

2 - يحفظ المسلم القرآن .

- أحول الفعل (يحفظ) من معرب إلى مبني ، وأغيّر ما يلزم .

.....

3 - أبيّن سبب تقدّم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : (ما شاعر إلا شوقي) .

- سبب التقديم :

(ثلاث درجات)

المعيار (3-5-2) :

فقرة إملائية ترتكز على مهارة الألف اللينة .

.....

.....

.....

.....

(مدرستي)

المبني المدرسي جميل ، وكل طالب قضى وقتاً فيه شعر بجماله ، فهذا زرع قد نما ، وهذا غصن قد دنا ، وهذا طالب في حضن العلم قد ارتمى ، وكم طالب فيها بالعلم سما ، فكل من يسعى سيجد في المدرسة كل ما يريد .

النموذج الخامس للاختبار القصير

أولاً - مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيّب عن المطلوب بعده :

"في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وتراثات دفينة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمه من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضاً يستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مركباً للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته غواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحاً للنفس ومصدراً للرزق والكسب وطريقاً آمناً للسفر ، يكون أحياناً ثائراً ومصدراً للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقاباً لكل كافر بنعم الله تعالى " .

(درجتان)

المعيار (2 - 2) :

- أحدد من النص السابق العبارة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب .

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيّب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب وال مجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيّبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - إذ قال : " وخلق كلّ شيء فقدره تقديرًا " - أي بحساب دقيق ومقدار . ومن دلائل قدرته أيضاً أنه ينزل من السماء أمطاراً فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتبدل إلى خضراء زاهرة وتنبت فيها أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنـا به نباتـ كل شيء " . فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عزّ وجل .

(درجتان)

المعيار (2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة .

2 - ألخص النص السابق بأسلوب بي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية .

ثانياً - مهارات الكتابة :

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوّب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :
الكويت لؤلؤة الخليج العربي .
الصواب :

2 - أوظف الفعل الماضي (سمع) في جملة بحيث يكون مبنيا على (السكون) .

.....

3 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره .
- ما إلا الله .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية ترکّز على مهارة الألف اللينة .

.....

.....

.....

.....

العشماوي

كيف تتعامل مع (المعيار 2-2)

أ- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له .
 - وهذا يقدم للطالب مجال محدد ويطلب من الطالب تحديد المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو الموضوع ،
 فمثلاً يُطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي – العلمي – المؤلفات والكتب) ، فيختار
 الطالب معلومة ترتبط بهذا المجال ، ولكن تكون الفكرة واضحة أقول :

لو كانت هناك أربع معلومات :

- الكويت أكثر الدول حصولاً على كأس الخليج .
- الكويت تسعد الدول الفقيرة والمحاجة .

- ولو طلب مني تحديد معلومة ترتبط بمجال الرياضة ، لاختارت المعلومة الأولى ولا يصح غيرها .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بال المجال الثقافي لكان المعلومة الثانية هي المطلوبة .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بال المجال الجغرافي لكان بالقطع المعلومة الثالثة .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بموضوع العمل الإنساني والخيري فالعلومة الرابعة هي المقصودة .

ب- يختار معلومة أو عبارة من النص ترتبط بفكرة رئيسة من مجموعة خيارات .

- وهذا يحدد السؤال للطالب فكرة رئيسة ثم يطلب منه اختيار المعلومة أو العبارة التي ترتبط بهذه الفكرة ،
 فمثلاً نفترض أن الفقرة تتحدث عن شخصية من الشخصيات وفي داخل الفقرة عبارة :
 (وعزيمته القوية هي السبب الرئيس في نجاحه وتغلبه على الصعاب) .

وكان السؤال :

- إرادة الإنسان هي سلاحه لمواجهة العقبات .
- * حدد العبارة التي ترتبط بهذه الفكرة ، وهنا نستطيع أن نستخرج الجملة التي سبقت الإشارة إليها
 (وعزيمته القوية هي السبب الرئيس في نجاحه وتغلبه على الصعاب) كإجابة صحيحة .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 5) ؟

أ - يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :
 (جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالاً : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟
 والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلو كانت الإجابة مثلاً : عجائب الكون ،
 فتكون الفكرة الرئيسية مثلاً : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .
 ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلاً :
 الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

ب - يطلب من الطالب تلخيص النص بأسلوبه في حدود ثلاثة أسطر .

- وهنا ألاحظ خطأً فادحاً يرتكبه الطلاب وهو (اختصار الفقرة) وليس (تلخيص الفقرة) ، وهو خطأ يجعل
 المصحح يضع (صفر) للطالب ، فكيف ذلك ؟
 يفهم الطالب وولي الأمر التلخيص على أنه (حذف) لبعض الجمل وأخذ (بعضها) وهذا (اختصار)
 والمهارة المطلوبة غير ذلك تماماً .

فالتلخيص عبارة عن فهم (الفقرة) فهما جيداً بفكرتها الرئيسية وتفرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب
 الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .

فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماماً ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ،
 في فقرة متربطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات
 شعر داخل التلخيص .

والتلخيص درجة كبيرة حسب :

- التزام فكرة النص . - التلخيص بأسلوبه . - التزام الكم المطلوب .

وساقم مثلاً للتلخيص بمفرداته حتى يتعلم الطالب وولي الأمر أصول التلخيص :

" هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو
 الكائنات سعياً وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة
 والسكينة بعد عناء العمل نهاراً ، هذا القمر ليس فقط مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراح النوم ، لكنه مؤثر في
 ظواهر كثيرة مثل المد والجزر ، والجبال الشاهقة وضفت كأوتاد تثبت أرضنا وتنبعها من الميل والاضطراب
 ، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثل كنزاً للدول التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ،
 وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعون الحياة ، يشربون ويزرعون ويستقيون إبلهم ودوابهم ،
 إن كل ما في الكون ينطق بقدرة الله ووحدانيته .

ـ لخص الفقرة السابقة في حدود ثلاثة أسطر .

** دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ، فمن يتأمل الكون من حوله يدرك عظمة الخالق وقدرته ، فقد خلق الله
 تعالى الشمس لتعطينا الدفء كي نستطيع العمل والإنتاج ، كما خلق الليل للنوم والراحة ، وخلق لنا الجبال من
 أجل تثبيت الأرض حتى تصلح للحياة ، ولكي يستطيع البشر الحياة خلق لنا الأنهار والماء العذب .