الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

# نحو الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

شرح + أسئلة + إجابة تدريبات الكتاب المدرسي

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامي

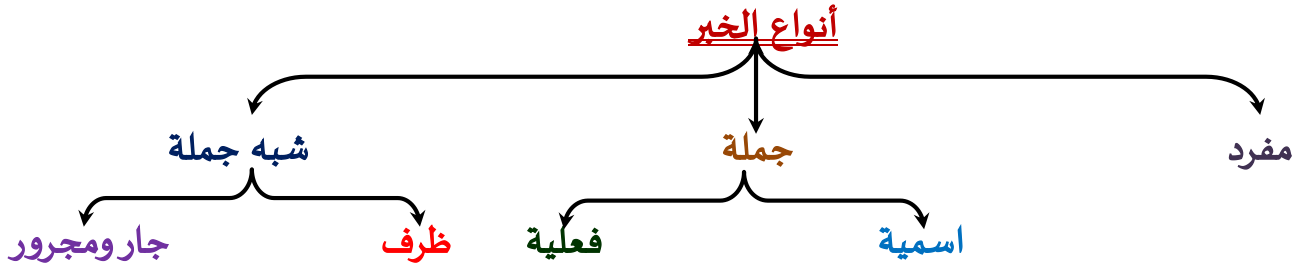
{فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاء وَأَمَّا مَا يَنفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الأَرْضِ}

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتمه، أو عيباً فستره

# الجملة الاسمية

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم. لها ركنان أساسيان هما:

١- مبتدأ. ٢- خبر. - مثال: العلم نور. - الطالب الذي يذاكر دروسه متفوق.




١- خبر مفرد:

- الطالب مجتهد. - الكتابان جديدان. - العمال مخلصون.

٢- خبر جملة اسمية:

- الظلم عاقبته الهلاك. - الكتاب أوراقه جميلة.

٣- خبر جملة فعلية:

- الحق يعلو على الباطل. - المسلم الصادق يؤدي ما عليه من فرائض.

٤- خبر شبه جملة (جار ومجرور):

- العامل في المصنع. - العصفور في القفص.

٥- خبر شبه جملة (ظرف):

- الطائر فوق الشجرة. - الرجل داخل البيت.

س- حدد الخبر وبين نوعه فيما يأتي:

| م | الجملة | الخبر | نوع الخبر |
|---|---|---|---|
| ١ | القراءةُ مفيدةٌ | | |
| ٢ | العلمُ نورٌ | | |
| ٣ | الطالبُ كتبُهُ منظمةٌ | | |
| ٤ | العصفورُ في القفصِ | | |
| ٥ | القلمُ فوقَ المكتبِ | | |
| ٦ | الطائرُ شكلُهُ جميلٌ | | |
| ٧ | المعلمُ يشرحُ الدرسَ | | |
| ٨ | قوةُ العربِ في وحدتهم | | |

## تقديم الخبر على المبتدأ

الأصل في المبتدأ أن يأتي أولاً ، ثم يليه الخبر، لأن الخبر حكم على المبتدأ.

وهناك حالات يجوز فيها تقديم الخبر على المبتدأ:

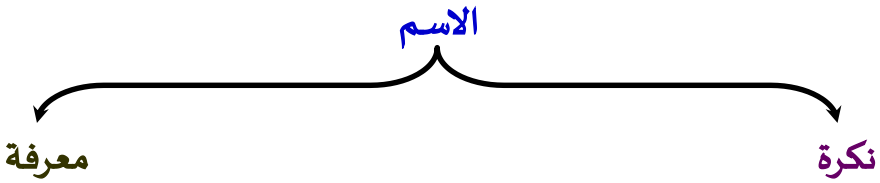
- إذا أُمن اللبس، نحو: - مبادئ الإسلام واضحة، تقول: - واضحة مبادئ الإسلام.

- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ معرفة، نحو: الإيمان في قلبي، تقول: في قلبي الإيمان.

وهناك حالات يجب فيها تقديم الخبر على المبتدأ، وهي ما نتناوله في هذا الدرس.

أولاً: نبين شيئاً مهماً وهو: الفرق بين النكرة والمعرفة.

## النكرة والمعرفة

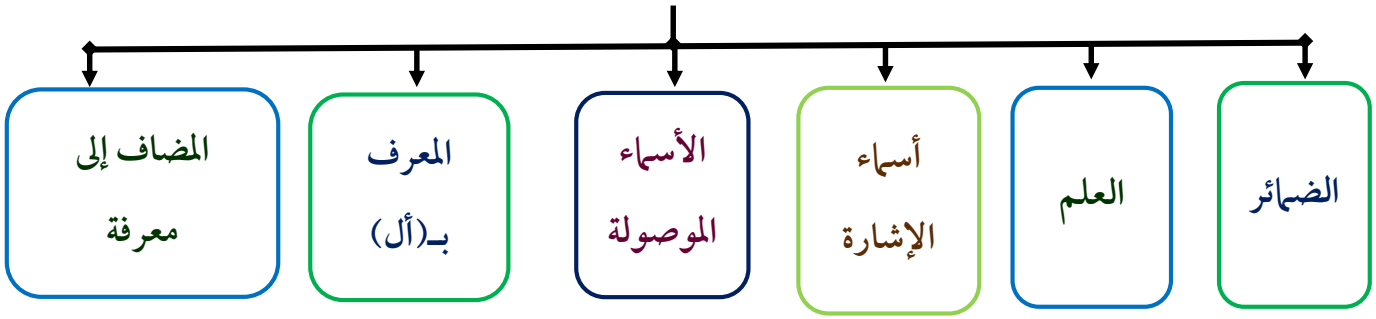



نكرة: اسم يدل على شيء غير معين ولا محدد. كتاب، قلم، رجل، بيت.

معرفة: اسم يدل على شيء معين ومحدد. أنا، محمد، هذا، الذي، الكتاب، كتابي.

---

## أقسام المعرفة




---

| م | المعرفة | أمثلة |
|---|---|---|
| ١ | الضمائر | أنا، نحن، أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن، هو، هي، هما، هم، هن |
| ٢ | العلم | أحمد، القصواء (اسم ناقة النبي -صلى الله عليه وسلم-) الكويت |
| ٣ | أسماء الإشارة | هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء، ذاك، ذلك، تلك، أولئك، هنا، هناك |
| ٤ | الأسماء الموصولة | الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللاتي، اللائي، اللواتي، مَنْ، ما |
| ٥ | المعرف بـ(أل) | الإنسان، القدرة، المشكلات، الجامعة، المعلم، القصة |
| ٦ | المضاف إلى معرفة | كتابي، كتابنا، كتابه، كتابها، كتابهما، كتابهم، كتابهن، كتابكَ، كتابكِ، كتابكم، كتابكن |

# حالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً

| ١- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة. | ٢- إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة، | ٣- أن يشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر. | ٤- إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ. |
|---|---|---|---|
| مثال: | ك (أسماء الاستفهام). | مثال: للصلاة أوقاتها. | مثال: |
| - في قلبي إيمان. | مثال: | - للمؤمن التقي جزاؤه. | - ما خالق إلا الله. |
| - عندي يقين. | متى موعد الصلاة؟ | - للقراءة فوائدها. | - إنما في الدار زيد. |
| - في بيتنا ضيف. | - أين المسجد؟ | - في الفضيلة ثوابها. | - ما في الدار إلا زيد. |
| - عندنا ضيف. | - كيف حالك؟ | | - إنما شاعر البحتري. |
| | - من القادم؟ | | |

## حالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً

(١) إذا كان الخبر شبه جملة (جار ومجرور) أو (ظرف) والمبتدأ نكرة.

مثال: (في قلبي إيمان). فقد تقدم الخبر (في قلبي) على المبتدأ (إيمان) وجوباً، لأن الخبر وهو (في قلبي) شبه جملة (جار ومجرور)، والمبتدأ (إيمان) نكرة. وهكذا بقية الأمثلة.

(٢) إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة، ك (أسماء الاستفهام).

مثال: (متى موعد الصلاة؟) فقد تقدم الخبر (متى) على المبتدأ (موعد) وجوباً، لأن الخبر وهو (متى) اسم استفهام، وأسماء الاستفهام لها الصدارة في الجملة. وهكذا بقية الأمثلة.

(٣)- إذا اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر.

مثال: (للصلاة أوقاتها). فقد تقدم الخبر (للصلاة) على المبتدأ (أوقاتها) وجوباً، لأن المبتدأ وهو (أوقاتها) اشتمل على ضمير يعود على الخبر (للصلاة). وهكذا بقية الأمثلة.

(٤) إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ (محصوراً في المبتدأ).

مثال: (ما خالق إلا الله). فقد تقدم الخبر (خالق) على المبتدأ لفظ الجلالة (الله) وجوباً، لأن الخبر وهو (خالق) مقصور على المبتدأ وهو لفظ الجلالة (الله) ومحصور فيه.

ومعنى الحصر هنا أن الخبر وهو (خالق) منحصر في (الله) فليست صفة الخلق إلا لله سبحانه، فلو قيل: (وما الله إلا خالق) بتقديم المبتدأ فسد المعنى، لأنه يقتضي أن لا صفة لله إلا الخلق، وهو ظاهر الفساد. وهكذا بقية الأمثلة.

## تدريبات على تقديم الخبر وجوباً

**س- أعيّن في العبارة الآتية كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ، مع ذكر السبب:**

في حياتنا المنزلية نَقْصٌ، سَبَبُه قَضَاءُ الآباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم، فأين العنايةُ بالأطفال إذا لم يرَ الطفلُ أباه إلاَّ قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟ إنما شفِيقُ من يَهَبُ حياته لولده وأُسرته، فللإهمال عاقبته، وللتهاون في الواجب سُوءُ مَغَبَّتِهِ.[1]

| م | الجملة | المبتدأ | الخبر | سبب تقديم الخبر على المبتدأ |
|---|---|---|---|---|
| ١ | في حياتنا المنزلية نَقْصٌ | | | |
| ٢ | فأين العنايةُ بالأطفال | | | |
| ٣ | إنما شفِيقُ من يَهَبُ حياته لولده | | | |
| ٤ | فللإهمال عاقبته | | | |
| ٥ | وللتهاون في الواجب سُوءُ مَغَبَّتِهِ | | | |

**س- أحدد الخبر وأبين سبب تقديمه على المبتدأ في الجمل الآتية.**

| م | الجملة | الخبر | سبب تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً |
|---|---|---|---|
| ١ | في السماء نجوم | | |
| ٢ | للضرورة أحكام | | |
| ٣ | للضرورة أحكامها | | |
| ٤ | للنصيحة فوائدها | | |
| ٥ | أين خالد؟ | | |
| ٦ | متى موعد الامتحان؟ | | |
| ٧ | إنما محبوب المجتهد | | |
| ٨ | إنما سابق محمد | | |
| ٩ | ما خطيب إلا عليٌّ | | |

**س- اجعل الخبر واجب التقديم في الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:**

- في السماء النجوم. ..... (اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على الخبر)
- السلامة في البعد عن التدخين. ..... (الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة)
- في البيت ملتقى الأهل. ..... (الخبر من ألفاظ الصدارة)

---

١ من كتاب النحو الواضح، على الجارم، ومصطفى أمين.

# الإعراب والبناء

**الإعراب:** هو تغيير أواخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها.

**المعرب:** هو ما يتغير آخره بتغير العوامل التي تسبقه.

**مثال:** السماءُ صافية، رأيت السماءَ، نظرت إلى السماءِ.

محمد يكتبُ الواجب، محمد لن يكتبَ الواجب، محمد لم يكتبْ الواجب.

**البناء:** ثبات آخر الكلمة على حركة واحدة مهما اختلفت العوامل الداخلة عليها.

**المبني:** ما يلزم آخره حالة واحدة، فلا يتغير، وإن تغيرت العوامل التي تتقدمه.

**مثال:** هؤلاءِ طلاب مجتهدون، أكرمت هؤلاءِ الطالب، سلمت على هؤلاءِ الطلاب.

## الأسماء:

الأسماء كلها معربة (الأصل فيها الإعراب) ما عدا:

١- الضمائر (الضمائر كلها مبنية).

٢- أسماء الإشارة، ما عدا (هذان، هاتان).

٣- الأسماء الموصولة، ما عدا (اللذان، اللتان).

٤- أسماء الاستفهام، مثل (مَنْ، مَا، كَيْفَ، كَمْ...)، ما عدا: أي.

٥- أسماء الشرط، مثل (مَنْ، مَا، مَتَى ...)، ما عدا: أي.

٦- الأعداد المركبة، (من أحد عشر) إلى (تسعة عشر) ما عدا الجزء الأول من العدد (اثنا عشر).

٧- بعض الظروف، مثل (حَيْثُ، أَمْسِ، الآنَ، إِذْ، قطُّ...).

٨- أسماء الأفعال، مثل (أُفٍّ، هَيْهَاتَ، شَتَّانَ، صه...).

٩- الأعلام المختومة بـ(ويه)، مثل: سيبويهِ.

١٠- الأعلام المؤنثة على وزن (فعالِ) (عند أهل الحجاز)، مثل: حذامِ، قطامِ، رقاشِ، نوارِ.

١١- اسم (لا) النافية للجنس إذا كان مفرداً، مثل: (لا جلَ في الدار).

١٢- المنادى المبني، العلم المفرد أو النكرة المقصودة، مثل: (يا محمدُ، يا مسلمُ).

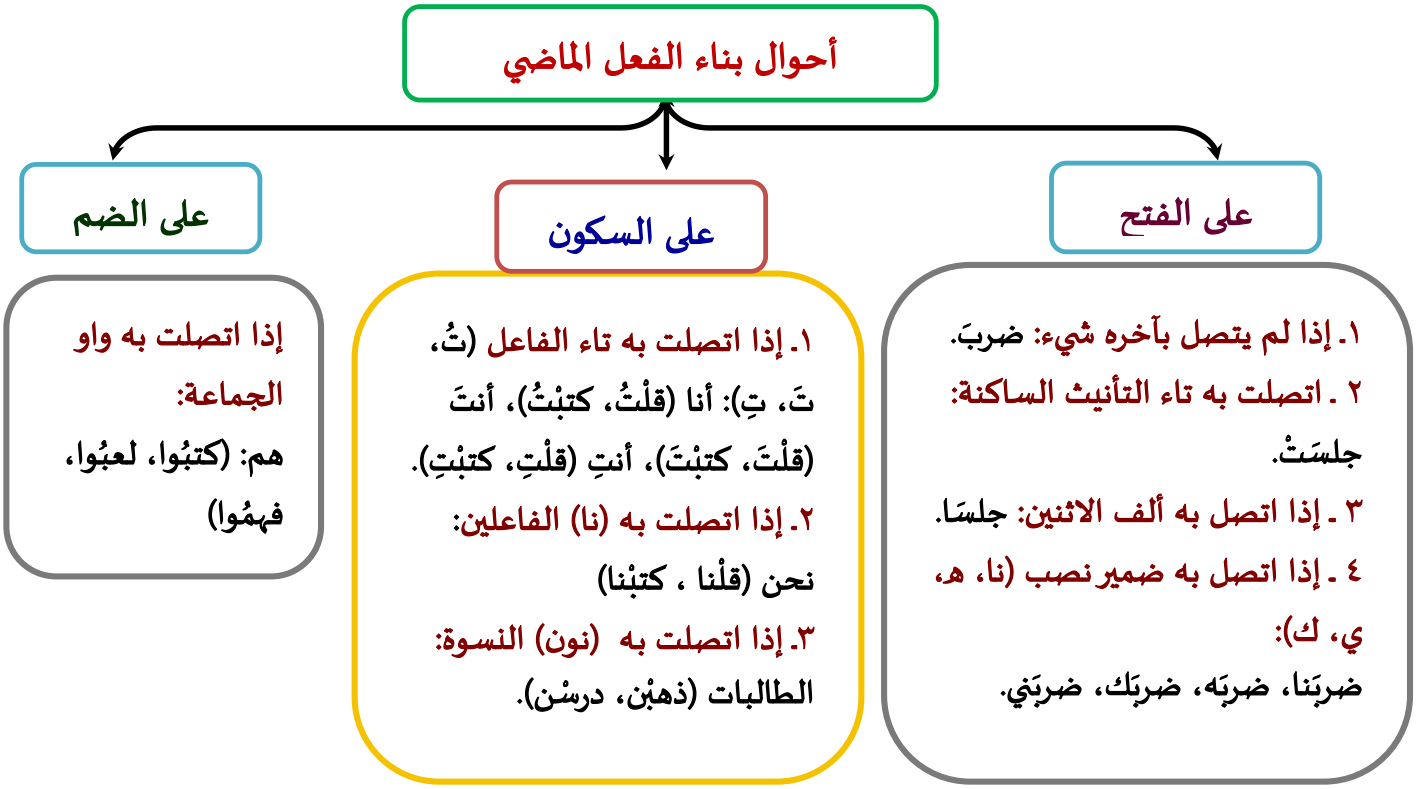
**الفعل الماضي:** مبني دائماً.

**الفعل المضارع:** معرب.

(إلا في حالتين: مع نون التوكيد (لأكتبَنَّ)، ومع نون النسوة (المعلمات يشرحْنَ).

**فعل الأمر:** مبني دائماً.

**الحروف:** كلها مبنية.




الفعل الماضي مبني دائماً، ويبنى على:

(١) يبنى الفعل الماضي على الفتح:

أ- إذا لم يتصل بآخره شيء، نحو: هو (ضربَ، درسَ، أكلَ).

ب- اتصلت به تاء التأنيث الساكنة، نحو: هي (جلسَتْ، ذهبَتْ).

ج- إذا اتصل به ألف الاثنين، نحو: هما (جلسَا، لعبَا، ذهبَا).

د- إذا اتصل به ضمير نصب (نا، هـ، ك، ي)[1]، نحو: (اللهُ أكرمَنا، أبي ضربَنا)، (محمدٌ ضربَه والدُه)، (محمدٌ أكرمَه ربُّه)، (اللهُ أكرمَك)، (اللهُ أكرمَني) .

(٢) يبنى الفعل الماضي على السكون:

يبنى الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية:

أ- إذا اتصلت به تاء الفاعل (تُ، تَ، تِ)، نحو: أنا (قلْتُ، كتبْتُ)، أنتَ (قلْتَ، كتبْتَ)، أنتِ (قلْتِ، كتبْتِ).

ب - إذا اتصلت به (نا) الفاعلين: نحن ( قلْنا، كتبْنا).

ج- إذا اتصلت به (نون) النسوة: الطالباتُ (ذهبْن، درسْن) [2].

(٣) يبنى الفعل الماضي على الضم:

يبنى الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة:

- إذا اتصلت به واو الجماعة: الطلابُ (كتبُوا، فهمُوا، قالُوا)[3].

---

١- ضمائر النصب هي التي تكون في محل نصب مفعول به عندما تتصل بالفعل.

٢- حال المعتل كحال الصحيح؛ إذ يرجع حرف العلة إلى أصله إن كان ثلاثياً: (دعوتُ، دعوتَ، دعوتِ، دعونا، دعون)، ويقلب حرف العلة ياء فيما هو فوق الثلاثي، ويبقى مبنياً على السكون (التقيتُ، التقيتَ، التقيتِ، التقينا، التقين).

٣ - إذا كان الفعل الماضي معتلاً: فإن حرف العلة يحذف، ويفتح ما قبل الألف (دعَوا، سعَوا، أبقَوا)، ويضم ما قبل الياء والواو عند الحذف (رضُوا، سرُوا)، ويكون الفعل مبنياً على الضم المقدر على الحرف المحذوف.

## تدريبات على حالات بناء الفعل الماضي

**١- أُعيِّن في العبارة الآتية الأفعال الماضية، وأبين علامة بناء كل فعل، وأذكر سبب البناء.**

خرجت من المنزل عصراً، فقابلت في الطريق ثلاثة غلمان عرفتُهم وعرفوني، فاقترحت عليهم أن نزور حديقة الحيوان، فقَبِلوا الفكرة وفرحوا بها، ثم سرنا جميعاً إليها فدخلناها وشاهدنا ما فيها من أنواع الطيروصنوف الحيوان، ثم عاد كل منا إلى أهله مملوءاً بالنشاط والسرور.[١]

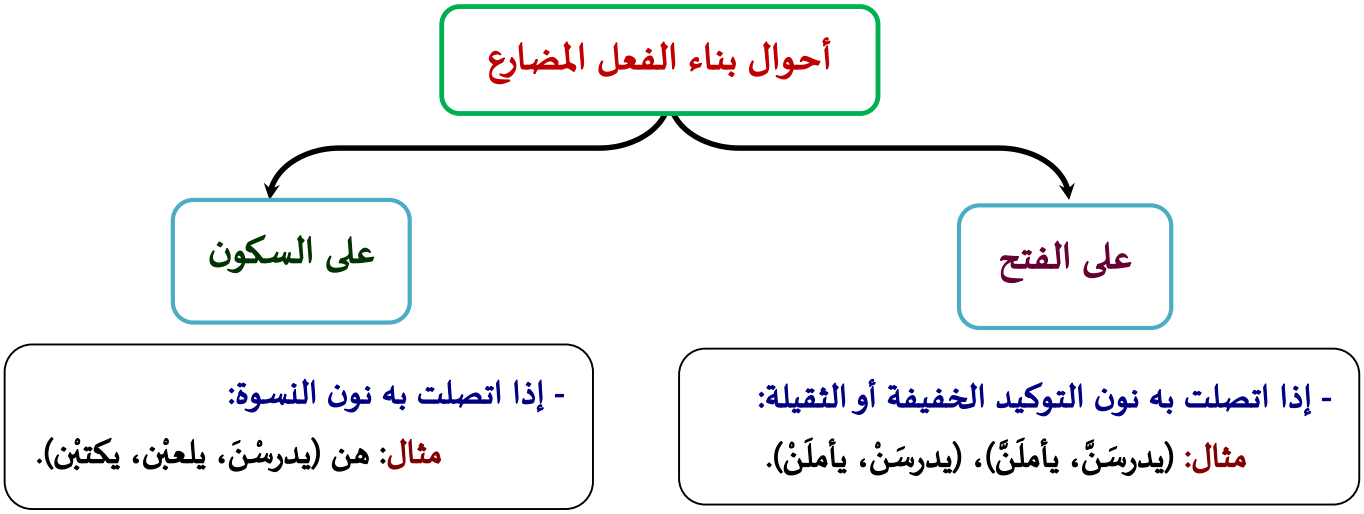
| م | الفعل الماضي المبني | علامة البناء | السبب |
|---|---|---|---|
| ١ | | | |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |
| ٤ | | | |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | | | |
| ٨ | | | |
| ٩ | | | |
| ١٠ | | | |
| ١١ | | | |

**٢- أضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة، بحيث يكون مرة مبنياً على الفتح، ومرة مبنياً على السكون، ومرة مبنياً على الضم:** (سَبَح، اجتمع، باع).

| م | الفعل | مبني على الفتح | مبني على السكون | مبني على الضم |
|---|---|---|---|---|
| ١ | سبح | | | |
| ٢ | اجتمع | | | |
| ٣ | باع | | | |

١ من كتاب النحو الواضح، على الجارم، ومصطفى أمين.

## أحوال بناء الفعل المضارع




**بناء الفعل المضارع:** الفعل المضارع معرب إلا في حالتين:

١- يبنى على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة، نحو: (يدرسَنَّ، يأملَنَّ)، (يدرسَنْ، يأملَنْ).

٢- يبنى على السكون: إذا اتصلت به نون النسوة، نحو: (الطالبات يدرسْنَ للامتحان).

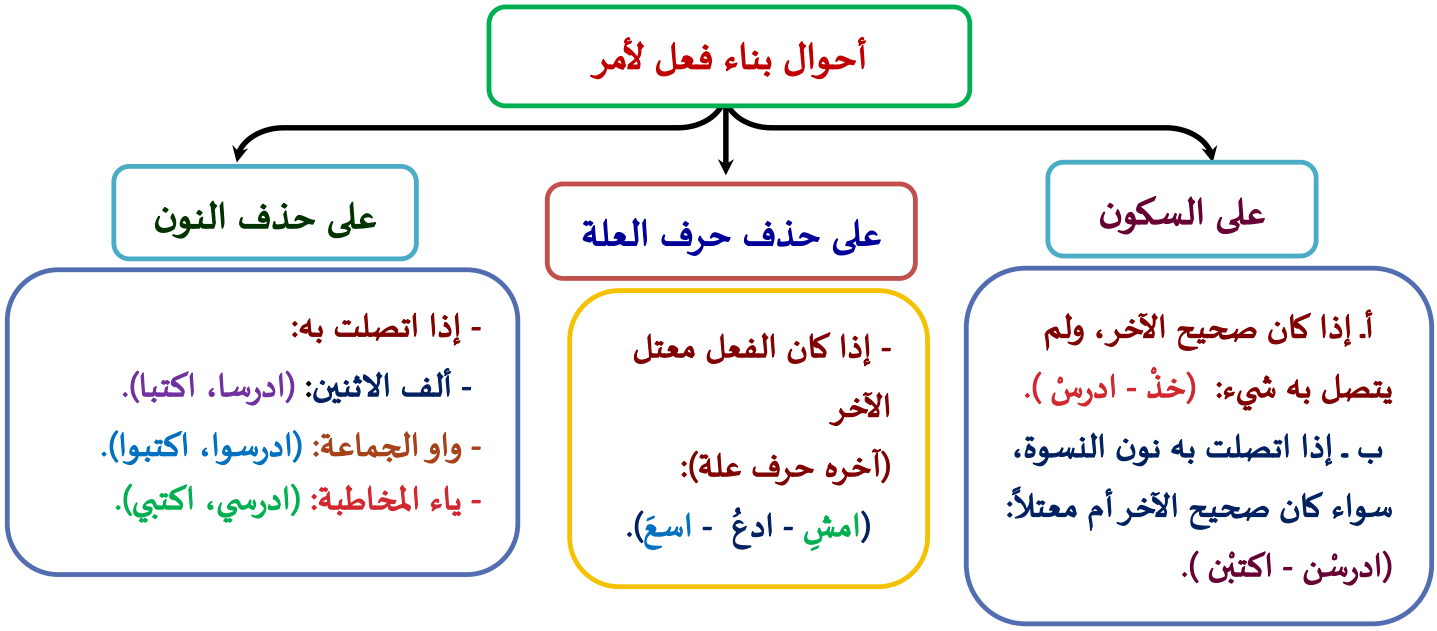
---

١- أعين الأفعال المضارعة المبنية، وأحدد علامة البناء لكل فعل منها، وسبب البناء.

| م | الجملة | الفعل المضارع | علامة بنائه | سبب البناء |
|---|---|---|---|---|
| ١ | لا تكثرَنْ معاتبة الصديق | | | |
| ٢ | لا يُزَهِّدَنَّك في عمل الخير أحد | | | |
| ٣ | البنات ينافسْنَ الغلمان في كثير من الأعمال | | | |

---

## أحوال بناء فعل الأمر




فعل الأمر مبني دائماً، ولبناء فعل الأمر حالات[1]:

(١) البناء على السكون:

أ- إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء، مثال: (خذْ - ادرسْ).

ب- إذا اتصلت به نون النسوة، سواء كان صحيح الآخر أم معتلاً، مثال: (ادرسْن - اكتبْن).

(٢) البناء على حذف حرف العلة:

إذا كان الفعل معتل الآخر (آخره حرف علة)، مثال: (امشِ - ادعُ - اسعَ).

(٣) البناء على حذف النون:

إذا اتصلت به: أ- ألف الاثنين، مثال: (ادرسا، اكتبا). ب- واو الجماعة، مثال: (ادرسوا، اكتبوا).

ج- ياء المخاطبة، مثال: (ادرسي، اكتبي).

.....

## تدريبات على حالات بناء فعل الأمر

١- أُعَيِّن في العبارة الآتية أفعال الأمر، وأبين علامة البناء، وأذكر سبب البناء.

| م | الجملة | الفعل | علامة البناء | السبب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | إذا زارك صديق فالقَه بالبشر | | | |
| ٢ | ادعُ الله وأنت موقن بالإجابة | | | |
| ٣ | اجتهدوا في دراستكم، أيها الطلاب | | | |
| ٤ | احرصي على طاعة ربك | | | |

[1] يبنى فعل الأمر على الفتح إذا اتصلت به إحدى نوني التوكيد (الثقيلة، الخفيفة)، نحو: ( ادرسَنَّ - اكتبَنَّ)، (ادرسَنْ - اكتبَنْ) وهذه الحالة لم تذكر في الكتاب.

# أحوال بناء الأفعال

## أحوال بناء الفعل الماضي

### على الفتح

١. إذا لم يتصل بآخره شيء: ضربَ.

٢ ـ اتصلت به تاء التأنيث الساكنة: جلسَتْ.

٣ ـ إذا اتصل به ألف الاثنين: جلسَا.

٤ ـ إذا اتصل به ضمير نصب (نا، هـ، ي، ك):

ضربَنا، ضربَه، ضربَك، ضربَني.

### على السكون

١. إذا اتصلت به تاء الفاعل (تُ، تَ، تِ): أنا (قلْتُ، كتبْتُ)، أنتَ (قلْتَ، كتبْتَ)، أنتِ (قلْتِ، كتبْتِ).

٢. إذا اتصلت به (نا) الفاعلين:

نحن (قلْنا ، كتبْنا)

٣. إذا اتصلت به (نون) النسوة:

الطالبات (ذهبْن، درسْن).

### على الضم

إذا اتصلت به واو الجماعة:

هم: (كتبُوا، لعبُوا، فهمُوا)

---

## أحوال بناء الفعل المضارع

### على الفتح

- إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة:

مثال: (يدرسَنَّ، يأملَنَّ)، (يدرسَنْ، يأملَنْ).

### على السكون

- إذا اتصلت به نون النسوة:

مثال: هن (يدرسْنَ، يلعبْن، يكتبْن).

---

## أحوال بناء فعل لأمر

### على السكون

أ. إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء: (خذْ - ادرسْ ).

ب ـ إذا اتصلت به نون النسوة، سواء كان صحيح الآخر أم معتلاً:

(ادرسْن - اكتبْن ).

### على حذف حرف العلة

- إذا كان الفعل معتل الآخر

(آخره حرف علة):

(امشِ - ادعُ - اسعَ).

### على حذف النون

- إذا اتصلت به:

- ألف الاثنين: (ادرسا، اكتبا).

- واو الجماعة: (ادرسوا، اكتبوا).

- ياء المخاطبة: (ادرسي، اكتبي).

# نحو الصف الثامن

## الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

## إجابة تدريبات الكتاب المدرسي

## إجابة تدريبات الكتاب (ص ٥٥ - ٥٧)

**س- أحدد الكلمة التي دلت على الخبر في الجمل الآتية.**

| الجملة | الخبر | الجملة | الخبر |
|---|---|---|---|
| الوفي المسلم محبوب | محبوب | المؤلم خيانة الناس | خيانة |
| الكويت بلد الأمن والأمان | بلد | الغادر إنسان ظالم | إنسان |

**س- أناقش مع زملائي سبب تقديم الخبر في الجمل الآتية:**

| م | الجملة | سبب تقديم الخبر |
|---|---|---|
| ١ | في التراث عجائب وغرائب | الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة |
| ٢ | لدي وفاء | الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة |
| ٣ | أين العناية بالقيم؟ | الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة |
| ٤ | للخائن جزاؤه | اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على الخبر |
| ٥ | إنما نافع علمك | الخبر مقصور على المبتدأ |
| ٦ | ما عادل إلا الله | الخبر مقصور على المبتدأ |

**س- أُخبر عن كل اسم من الأسماء الآتية بظرف أو جار ومجرور. (رجال – وفاء – جريمة).**

- في الكويت رجال. – عند العمال وفاء. – في الإهمال جريمة.

**س- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.**

**(لمجالس العلم – للوفاء – لصاحب الأخلاق)**

- لمجالس العلم فوائدها. – للوفاء جزاؤه. - لصاحب الأخلاق مكانته.

**س- أوضح المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مما تحته خط، مبيناً سبب تقديم الخبر.**

| م | الجملة | المبتدأ | الخبر | سبب تقديم الخبر |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ما مبدع إلا المهندس الرومي | المهندس | مبدع | الخبر مقصور على المبتدأ |
| ٢ | إنما غادر طاغية العراق | طاغية | غادر | الخبر مقصور على المبتدأ |
| ٣ | للنعمان قصر عجيب | قصر | للنعمان | الخبر (شبه جملة) جار ومجرور والمبتدأ نكرة[1] |
| ٤ | عندي قصة | قصة | عندي | الخبر (شبه جملة) ظرف والمبتدأ نكرة |
| ٥ | أين حق الجوار؟ | حق | أين | الخبر مما له الصدارة |
| ٦ | للإحسان ثوابه | ثوابه | للإحسان | المبتدأ فيه ضمير يعود على بعض الخبر |

١ في هذه الجملة المبتدأ (قصر) نكرة وصفت بكلمة (عجيب) فتقدم الخبر في هذه الحالة جوازاً.

س- أكون أربع جمل عن قصة سنمار، يكون الخبر في كل منها واجب التقديم، وذلك كما يلي:

| م | سبب تقديم الخبر | الجملة |
|---|---|---|
| ١ | الخبر مما له الصدارة | أين قصر النعمان؟ / أين الوفاء؟ |
| ٢ | الخبر مقصور على المبتدأ | إنما خائن النعمان / ما بارع إلا سنمار |
| ٣ | الخبر جار ومجرور | في قصة سنمار عبرة |
| ٤ | المبتدأ فيه ضمير يعود على بعض الخبر | للظالم نهايته |

---

## إجابة تدريبات الكتاب (ص ٣٣ – ٣٤)

١- أعين الأفعال الماضية، وأحدد علامة البناء لكل فعل منها.

| م | الجملة | الفعل الماضي | علامة بنائه |
|---|---|---|---|
| ١ | تعلَّمْت الكفاح من الأجداد | تعلَّمْت | السكون |
| ٢ | الأجداد كافحُوا في سبيل رزقهم | كافحُوا | الضم |
| ٣ | تأصلَّت قيم الإسلام في سلوكهم | تأصَّلَت | الفتح |
| ٤ | أرادَ الله بالأجداد الخير | أرادَ | الفتح |
| ٥ | لقد رزقَهم الله الرزق الوفير | رزقَهم | الفتح |
| ٦ | أكرمَنا الله بنعمة الإسلام | أكرمَنا | الفتح |

٢- أوظف الكلمات الآتية في ثلاث جمل مفيدة مضبوطة بالشكل.

(تميَّزوا – أكرمهم – سمتْ)

- الأجداد تميزوا بالكفاح والصبر.
- المجتهدون أكرمهم الله بالنجاح.
- سمَتْ أخلاق المجدين.

٣- أوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن كفاح الأجداد، بحيث يختلف بناؤها في كل جملة عن الأخرى مع تغيير ما يلزم.

(نجح – أراد – قال)

- الجدات نجحْن في التغلب على مصاعب الحياة مع الأجداد.
- أرادَ الله بالأجداد الخير.
- الأجداد قالُوا كلمة الحق.

## إجابة تدريبات الكتاب (ص ٣٣ – ٣٤)

١- أُعَيِّن الأفعال المضارعة، وأحدد علامة البناء لكل فعل منها.

| م | الجملة | الفعل المضارع | علامة بنائه |
|---|---|---|---|
| ١ | والله لينتصرنَّ الحق | لينتصرنَّ | الفتح |
| ٢ | لأجتهدَنْ في دروسي | لأجتهدَنْ | الفتح |
| ٣ | المسلمات يحرصْنَ على الطاعة | يحرصْنَ | السكون |
| ٤ | الطالبات يفزْنَ في الامتحان | يفزْنَ | السكون |

٢- أوظف الأفعال المضارعة الآتية واصفاً زميلي وأخواتي في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل، بحيث تكون مبنية على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى. (يحرص – يجتهد)

- يحرصَنَّ صديقي على فعل الخيرات. – المعلمات يحرصْنَ على تشجيع الطالبات.
- ليجتهدَنَّ صديقي في دراسته. – الطالبات يجتهدْنَ في دراستهن.

---

## إجابة تدريبات الكتاب (ص ٣٣ – ٣٤)

١- أُعَيِّن أفعال الأمر، وأحدد علامة البناء لكل فعل منها.

| م | الجملة | فعل الأمر | علامة بنائه |
|---|---|---|---|
| ١ | احرصْ على ما ينفعُك | احرصْ | السكون |
| ٢ | اسمُ بنفسك واخشَ اللهَ | اسمُ | حذف حرف العلة |
| ٣ | ذاكرا بجدٍّ أيها المجدان | ذاكرا | حذف النون |
| ٤ | ذاكروا بجدٍّ أيها المجدون | ذاكروا | حذف النون |
| ٥ | ذاكري بجدٍّ أيتها المجدة | ذاكري | حذف النون |

٢- أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب مع ضبطه الشكل.

- اقضِ وقتك بالمفيد.
- ذاكرْ دروسك بجد.
- احرصوا على طاعة الله أيها الطلاب.
- يا محمدان تعاونا على الخير.

٣- أصوغ فعل أمر من الأفعال الآتية مخاطباً زملائي في جمل من إنشائي مضبوطة بالشكل.

(يسعى – يجتهد – يخلصون - صام)

- اسع في الخير أيها المسلم. - اجتهد في دراستك يا محمد.
- أخلصوا في عملكم أيها العمال. - صم شهر رمضان إيماناً واحتساباً.