

مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي
الكويتية
حمل التطبيق



مدرستي
الكويتية



اضغط هنا



اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2022/2021م

الصف السادس

نموذج إجابة اختبار مادة

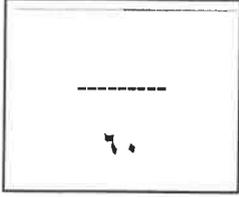
اللغة العربية

الثلاثاء – 1 / 6 / 2022



العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م الزمن : ساعتان وخمس وأربعون دقيقة عدد الصفحات : (٦)	امتحان مادة اللغة العربية نهاية الفصل الدراسي الثاني (الصف السادس)	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية
---	--	---

أولاً - الكفاية العامة: (القراءة و المشاهدة) - (٢٤ درجة) .



أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

قال تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا (٢٥) . سورة الإسراء

المعيار (٢-١)

(٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغةً سليمةً.
الرجوع إلى: بر الوالدين والإحسان إليها (رتب الصحيح)

المعيار (٢-٢) أقرأ النصّ ، ثم أجيب عن السؤال بعده :

الرسول - صلى الله عليه و سلم - نبّراسٌ يقدّي به كلُّ مسلمٍ على وجه الأرض، ولقد كان المصطفى ﷺ المثل الأعلى في الشجاعة والكرم والأمانة والصبر والعفة، وكان شديد الحياء، وكان يعود الناس في أقصى المدينة، ويبدأ أصحابه بالسلام والمصافحة، ويؤثرهم بالوسادة التي يجلس عليها، ويدعوهم إلى الجلوس عليها، وكان رؤوفاً بالمؤمنين، دائماً في تأليف قلوبهم، قالت عنه السيدة عائشة - رضي الله عنها: " كان خلقه القرآن ". فعلياً الاقتداء بنبينا العظيم؛ لنسعد في الدنيا والآخرة.

(٢) - أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (صفة الإيثار عند الرسول ﷺ) من النصّ السابق.
يؤثرهم بالوسادة التي يجلس عليها، ويدعوهم إلى الجلوس عليها.



المعيار (٢-٣) أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

قال الشاعر أحمد شوقي في مدح الرسول ﷺ:

وُلِدَ الْهَدَى فَالْكَائِنَاتِ ضِيَاءُ
الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ
وَحَدِيقَةُ الْفَرْقَانِ ضَاكِحَةُ الرُّبَا
وَالْوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ
وَقَمُّ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
لِلدِّينِ وَالذَّنْيَا بِهِ بِشْرَاءُ
بِالْتَّرَجْمَانِ شَذِيَّةٌ عَنَاءُ
وَاللُّوحُ وَالْقَلَمُ الْبَدِيعُ رُوءَاءُ
فِي اللُّوحِ وَاسْمُ مُحَمَّدٍ طَعْرَاءُ
الطغراء: القاب ونعوت تكتب في أعلى الرسالة.

١- أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تُشيرُ إلى (فرح الدهر بمولد الرسول ﷺ): (٢)

- الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ.
- اللوحُ وَالْقَلَمُ الْبَدِيعُ رُوءَاءُ.
- قَمُّ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ.
- الوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ.

٢- الدلالة المناسبة لقول الشاعر (وَاسْمُ مُحَمَّدٍ طَعْرَاءُ) أَنَّ الرسول ﷺ:

- قدوةً للمسلمين جميعًا بأخلاقه وصفاته.
- اصطفاه الله - تعالى - بالرسالة الإسلامية.
- مُكْرَمٌ بتصدره قائمة الرُّسُلِ في اللوح المحفوظ.
- معجزته القرآن الكريم التي نزل بها جبريل الأمين.

المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- مترادف كلمة (باسقة) في الجملة الآتية:
في المدينة أبنية عالية / مرتفعة شاهقة.
- ب- ضد كلمة (مختال) : متواضع
- ج- مفرد كلمة (الفضائل) : الفضيلة
- د- جمع كلمة (جليس) : جلساء

٢- أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى: تام : رفته - جروس - رفته على قدميه : مؤي
- الجملة الثانية: رفته على الباب : طلب المساعدة - رفته بالرصد : رتب

(ر تفتل الجملة الصغرى عن ٢ ومبنى)



- (٢) ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نفس) في فراغ كل جملة من البدائل الآتية :
- (متنفس - تنفس - منافسة - نفيس - متنافس - أنفاس)

- منافسة الشريفة بين الطلاب مفيدة.

- أبذل من أجل وطني كل غالٍ و نفيس

اقرأ النصّ التالي، ثمّ أجب عن الأسئلة بعده:

أَرَادَ شَيْخٌ أَنْ يَخْتَبِرَ ذِكَاةَ طُلَابِهِ وَفَطْنَتَهُمْ؛ فَذَهَبَ إِلَى أَرْبَعَةِ فِتْيَةٍ مِنْهُمْ وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ تَفَاحَةً وَطَلَّبَ أَنْ يَأْكُلُوهَا فِي مَكَانٍ لَا يَرَاهُمْ فِيهِ أَحَدٌ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الْوَقْتِ جَاءَهُ الْفَتَيَانُ الْأَرْبَعَةُ فَسَأَلَهُمُ الشَّيْخُ: هَلْ أَكَلْتُمُ التَّفَاحَاتِ؟ قَالُوا: نَعَمْ، فَسَأَلَهُمُ الشَّيْخُ: أَيْنَ؟ رَدَّ الْفَتَى الْأَوَّلُ: فِي غُرْفَتِي، وَالْفَتَى الثَّانِي: فِي الصَّخْرَاءِ، وَالْفَتَى الثَّلَاثُ: فَوْقَ مَرْكَبِي فِي الْبَحْرِ، أَمَّا الْفَتَى الرَّابِعُ نَجَاءَ وَالتَّفَاحَةَ بِيَدِهِ، فَسَأَلَهُ الشَّيْخُ: لِمَاذَا لَمْ تَأْكُلِ التَّفَاحَةَ؟ فَأَجَابَهُ: ذَهَبْتُ وَبَحَثْتُ عَنْ أَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ فَلَمْ أَجِدْ مَكَانًا لَا يَرَانِي فِيهِ أَحَدٌ؛ لِأَنَّ اللَّهَ يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.

- المعيار (٥-٢) :
(٢) أصوغ من النصّ السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.

الفكرة الرئيسية: الله رقيب علينا في كل مكان . (رقيب النّرة الصّحيّة)

المعيار (٦-٢)

- (٢) ١- أضع خطأً تحت المكمّل المناسب لما يأتي:
لماذا لم تأكل التفاحة؟
(تعجب - استفهام - نفي - أمر)

- (٢) ٢- أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة عن (الخوف من الله) .
..... ها أعظم الخوف من الله - ها أشد الخوف من الله . (رتب الصياغة الصحيحة)

المعيار (٧-٢) :

أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النصّ السابق مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

- (٢) (لماذا - من - كيف - أين)
..... لماذا لم يجد الفتى مكاناً لا يراه فيه أحدٌ / من الذي يرامنا في كل حطان؟



ثانياً - الكفاية العامة: (الكتابة) - (٣٦) .

المعيار (١-٥-٣)

- (٢) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مع الضبط:
السلام مطلب لكل الشعوب.
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن السلام مطلب لكل الشعوب .
- (١) ٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية:
لعل الطالبان محافظان على القيم.
الصواب: الطالبين .
- (١) ٣- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:
إن الكتاب مفيدٌ . (رتب الخبرات حسب)
- (٢) ٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط:
القرآن الكريم/ العظيم يهدي المسلمين للحق. (رتب النعت المناسب)
- (٢) ٥- أوظف كلمة (واسعة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.
الجملة: يتمتع المؤمنون بمصدر واسع / تنزهت في حديقة واسعة. (رتب حسب)
- (٢) ٦- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة:
أ - تؤدي المسلمات الصلاة خائعات (رتب الحال المناسبة)
ب - أقبل العامل إلى المصنع نسيطاً (رتب الحال المناسبة)
- ٧- أضع خطأ تحت الحال من الجملة الآتية:
(وقفت الطيور على الغصون مفردة بأعذب الألحان).
الحال: مفردة
- (١) ٨- أوظف كلمة (مخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة ، مع الضبط .
الجملة: يؤدي العامل واجباً مخلصاً منه (رتب الإجابة الصحيحة)



(٦)

المعيار (٣-٥/٢)

أكتب ما يملئ عليّ:

يخصم أربع درجات عند كل خطأ إملائي تراكمي بها تكرر.
وتضاف درجة عند المهارة المقررة. ورايه تكرر.

- الخط:

(٣)

أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم.



(١٥)

المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا الآتي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها
- استخدام علامات الترقيم بدقة.
- جودة الأسلوب والفصاحة.
- جودة الاستدلال.

(القراءة غذاء العقل والروح)

الموضوع الأول:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تنوع موضوعات القراءة	ماذا تستفيد بالقراءة؟	موانع ضارة تصدّ عن القراءة

الموضوع الثاني: (حسن الجوار من القيم الاجتماعية التي يوصي بها ديننا ويرعاها مجتمعنا).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالجار	حقوق الجار وواجبنا نحوه	صور من العلاقات المفقودة بين الجيران

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة (١ درجة)

- جودة الاستدلال (١ درجة)

- خصم ربع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجة

