

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة ماريّة القبطيّة الثانويّة بنات



شعارنا: تنشئة قادة والعمل بإجادة للوصول بالوطن للريادة

شُعبَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

مُرَاجَعَاتُ الصَّفِّ العَاشِرِ

رئيّسة شُعبَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ:

أ. نوير الظفيري

العام الدراسي 2021/2022



وزارة التربية



الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة مارية القبطية الثانوية بنات



شعارنا: تنشئة قادة والعمل بإجادة للوصول بالوطن للريادة

أولاً: الفهم والاستيعاب

العام الدراسي 2022/2021



الفهم
والاستيعاب

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا)
حديث شريف

❖ أولاً : الفهم والاستيعاب

- ١- حدد الحديث الشريف واجبات الأخوة المؤمنة - اكتبها كما وردت في الفراغ التالي :
 - عدم الحسد والتباغض والتدابير بين الأخوة والغش في البيع .
 - ألا يبيع المسلم على بيع أخيه .
 - عدم الظلم والخدلان والاحتقار للآخرين .
- ٢- هناك نوعان من الحسد : حسد مذموم ، وحسد محمود ، وضحهما .
 - الحسد المذموم ← هو تمنى زوال النعمة عن أخيك ووصولها إليك .
 - الحسد المحمود ← أن تتمنى أن يحصل لك مثل ما يحصل لأخيك دون تمنى زوال النعمة عنه ويكون في العلم النافع والمال المتصدق به .
- ٣- حسد إبليس آدم عليه السلام . اذكر الحادثة التي تناولت هذا الموقف .
- ٤- علل : تعارض الأخوة في الله مع التناجش والتباغض .
 - لأن في التناجش والتباغض تفريق بين أفراد الجماعة المؤمنة بخلاف الأخوة المؤمنة التي تدعو إلى إيجاد مبدأ التكافل الاجتماعي الذي ينعم بالحب والسلام .
- ٥- هل البغض في الله مرتبط بالنهي عن التباغض ؟ ولماذا ؟
 - لا ، لأن البغض في الله فيه ردع للمخالف بأوامر الله تعالى .
- ٦- قال تعالى (ود كثير من أهل الكتاب لو يردونكم من بعد إيمانكم كفاراً حسداً من عند أنفسهم من بعد ما تبين لهم الحق) تتحدث الآية عن مواقف اليهود - فلماذا حسدوا المؤمنين كما تفهم من الآية الكريمة ؟
 - حسدوهم على نعمة الإيمان .





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنظفات حولي التعليميين
مدرسة عارضة القنيطرة الثانوية بنات



الفهم
والاستيعاب

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا) حديث شريف

- ٦- قال تعالى (ود كثير من أهل الكتاب لو يردونكم من بعد إيمانكم كفارا حسدا من عند أنفسهم من بعد ما تبين لهم الحق) تتحدث الآية عن مواقف اليهود - فلماذا حسدوا المؤمنين كما تفهم من الآية الكريمة ؟
- حسدوهم على نعمة الإيمان •
- ٧- قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - ((لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ، يلتقيان فيصد هذا ، ويصد هذا ، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام))
- قيم يلتقي هذا الحديث مع الحديث الشريف السابق ؟
 - i. يلتقي الحديثان في النهي عن الهجر والخصام بين الأخوة •
 - ماذا يقصد الرسول - صلى الله عليه وسلم - من عبارة ((خيرهما الذي يبدأ بالسلام)) ؟
 - i. يقصد الذي يبدأ بالصلح وترك الهجر •
- ٨- (لا يبيع بعضكم على بيع بعض)
- عم ينهى الرسول - صلى الله عليه وسلم - في القول السابق ؟
 - i. ينهى عن أن يبيع المسلم على بيع أخيه •





الفهم والاستيعاب

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا) حديث شريف

○ اذكر صورتين للبيع المقصود في الحديث الشريف .

1. أن يزيد المسلم على أخيه ليزيد عليه بهدف الإضرار به .
2. يتدم لشراء سلعة سبقه مسلم آخر إلى شرائها .

9- ((المسلم أخو المسلم لا يظلمه ، ولا يخذله ، ولا يحقره))

○ يتضمن الحديث السابق أسباب تألف القلوب المؤمنة ، وضح ذلك .

i. يكون تألف القلوب المؤمنة بالابتعاد عن ظلم الآخرين وخذلانهم واحتقارهم .

○ هل الدعوة التي تضمنها الحديث الشريف خاصة بالمسلمين دون غيرهم ؟ أم أنها للمسلمين كافة ، ولماذا ؟

i. الدعوة خاصة بالمسلمين بسبب أخوة الإيمان وقول الرسول - صلى الله عليه وسلم - (المسلم أخو المسلم)

10- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فيما يرويه عن ربه عز وجل : (إني حرمت على نفسي الظلم وعلى عبادي فلا تظالموا)

○ فيم يتفق هذا الحديث القدسي مع الحديث الذي تدرسه ؟

i. يتفقان في أن كلا منهما ينهى عن الظلم .

11- خطب الرسول - صلى الله عليه وسلم - في حجة الوداع قائلا : ((إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم بينكم حرام كحرمة يومكم هذا

((...))

○ اذكر من نص الحديث الشريف ما يتناول ما جاء في خطبة الوداع .

i. (كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه)

12- ماذا يحقق المجتمع المسلم إذا عمل أفرادها بما جاء في الحديث الشريف ؟

○ يحقق لهم التكافل الاجتماعي في مجتمع ينعم بالحب والسلام وتغشاه المودة والرحمة .





الفهم
والاستيعاب

الموضوع الثاني: عتاب (لابن الرُّومي)

(درجتان و نصف)

السؤال الرابع : اقرأ ثم أجب :

- | | |
|---|---|
| وَأبَى بَعْدَ ذَلِكَ بَذَلَ الْعَطَاءَ | ١ بَذَلَ الْوَعْدَ لِلْأَخْلَاءِ سَمَحًا |
| وَيَأْبَى الْإِثْمَارَ كُلَّ الْإِبَاءِ | ٢ فَعَدَا كَالْخَلْفِ يورِقُ لِلْعَيْنِ |
| تَحْتَ مَخْبُورِهِ دَفِينِ جَفَاءِ | ٣ لَيْسَ يَرْضَى الصَّدِيقَ مِنْكَ بِبِشْرٍ |
| وَجَمِيلِ تَعَاتِبِ الْأَكْفَاءِ | ٤ قَدْ قَضَيْنَا لِبَانَةَ مِنْ عِتَابِ |

١- بين ما كشف عنه البيت الرابع من علامات الأخوة الصادقة. (١)

العتاب بين الأصدقاء يستعير الود، ولضمن للصراحة الرموزة والاستمرار.

٢- علل موقف الصديق من صديقه في البيت الثالث. (١)

لم يقبل الشاعر ما يفعله صديقه من إظهار البشر والسهر في الوقت الذي يحفي في قلبه بهفاءً متناقضاً مع موجهات الصراحة الحقة.

٣- اختر التكملة الصحيحة مما يلي بوضع خط تحتها: (١)

- العنوان المناسب للنص السابق :

- بُغْضٌ وَرِيَاءٌ .
- مكاشفة وَرِجَاءٌ .
- عِزَّةٌ وَإِبَاءٌ .
- قَطِيعَةٌ وَجَفَاءٌ .





الفهم
والاستيعاب

الموضوع الثاني: عتاب (لابن الرُّومي)

(١)

٣- اختر التكملة الصحيحة مما يلي بوضع خط تحتها:

- العنوان المناسب للنص السابق :

- بُغض و رياء .
- مكاشفة و رجاء .
- عزة و إباء .
- قطيعة و جفاء .

- الفكرة الرئيسية المناسبة للنص السابق :

- الوفاء بالوعد من صفات الصادقين .
- الابتسامة الكاذبة لا تخدع الأوفياء .
- الصدّاقة الحقّة أقوال وأفعال .
- البخل سبب من أسباب الخلاف والفرقة .





الفهم
والاستيعاب

الموضوع الرابع : وقفة على طلل

أولاً - الفهم والاستيعاب (سبع عشرة درجة)
السؤال الأول : اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب : (وقفة على طلل) (ثلاث درجات)

- ١- سنوا المساواة لا عِزْب ولا عجم
 - ٢- وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
 - ٣- ورحب الناس بالإسلام حين رأوا
 - ٤- يا من رأى عمرا تكسوه بردته
- ما لا مرئ شرف إلا بتقواه
فليس للفرد فيها ما تمناه
أن السلام وأن العدل مغزاه
والزيت أدم له والكوخ مأواه

(١)

١- استخلص الشعور السائد في النص السابق.

الفهم والاعتزاز

٢- اختر التكملة الصحيحة مما يلي بوضع خط تحتها:



(1/2)

- من عناصر القوة في شخصية عمر التي يمكن استنباطها من البيت الرابع :

- الزهد .
- الصدق .
- الكرم .
- الصبر .





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عارضة القليبية الثانوية بنات



الفهم
والاستيعاب

الموضوع الرابع : وقفة على ظلال

(١)

٣- بين وجه الاتفاق بين البيتين الآيتين :

قال محمود الغنيم :

سنوا المساواة لا عُرْب ولا عُجْم ما لامرئ شرف إلا بتقواه

قال علي بن أبي طالب ؓ :

فعليك تقوى الله فالزمها تفز إن التقي هو البهيُّ الأهيب

يَنْفَعُ الْبَيَانَ فِي سَنَائِلِهَا لِلتَّقْوَى وَالْأَمْرَ الطَّيِّبَ الَّذِي مَتَرَكَهُ
فِي الْإِنْسَانِ التَّقَى

٤- انثر البيت الثالث بأسلوبك .

« متروك للمتعلم »

على أن يكون زبره بأسلوبه الذي يتوفى المضمون الفكري للبيت الثالث





الفهم
والاستيعاب

تطبيق خارجي

السؤال الخامس (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب: (درجتان)

" كل إنسان في هذه الحياة قادر - إلى حد ما - على أن يصنع حياته فتكون فقيرة أو غنية ، خصبة أو مجدية ، سعيدة أو شقية ، باسمه أو عابسة ، نعم إن للوراثة والبيئة يدا في تحديد حياته وتوجيهها ، ولكن إرادة الإنسان وتربيته نفسه قادرتان قدرة كبيرة على أن تتغلبا على عقبات الوراثة والبيئة ، فهما لا تعيقانه عن إسعاد حياته إذا منحه الله الهمة والطموح ، والإرادة الغالبة ، والتفكير الصحيح المتوثب ، وأول نصيحة لك ألا تيأس و أن تتوقع الخير في مستقبلك ولا تقطب وجهك زاعماً أنك حُرمت الخير وليس لك منه نصيب، ووسع أفقك، و اعتقد أن العناية الإلهية لن تحرمك الخير في مستقبلك "

(فيض الخاطر - اصنع حياتك - بتصرف يسير)

١- استخلص الهدف الذي سعى الكاتب لإبرازه . (1/2)

الدعوة إلى التغلب على عقبات الحياة بهمة وطموح واستمراة العقل نفس راضية مستعدة .

٢- رفض الكاتب استسلام بعض الناس لعقبات الوراثة والبيئة، فبم علل ذلك ؟ (1/2)

علل ذلك بأنه إرادة الإنسان وتربيته لنفسه قادرتان على التغلب على العقبات وخاصة إذا منحه الله الهمة والطموح والتفكير الصحيح المتوثب .

٣- أثر العبارة التالية بأسلوبك : (1)

" ولا تقطب وجهك زاعماً أنك حُرمت الخير وليس لك منه نصيب "

(متروك للمتعلم)

على أنه يكون المراد من عبارته واضحة متوافقة مع المصنوع الفكري للعبارة .





وزارة التربية



الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة ماريّة القبطيّة الثانويّة بنات



شعارنا: تنشئة قادة والعمل بإجادة للوصول بالوطن للريادة

ثانياً: الثروة اللغوية

العام الدراسي 2022/2021



الثروة
اللغوية

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

(ثلاث درجات)

ثانيا : الثروة اللغوية :

(1/2)

١- هات مفرد ما تحته خط في الجملة التالية :

- للمرأة مآثر عديدة خلدها التاريخ الإسلامي . مفرد مآثر : مآثر

(1/2)

٢- وضح مترادف الكلمة التي تحته خط :

- تغافل الصديق عن هفوات صديقه . مترادف هفوات : زلات - أخطاء

(1/2)

٣- هات تصريف كلمة : (ساس) في جملة من إنشائك على أن تكون اسما .

(سياحة - سياحة - سياحة - سياحة - سياحة - سياحة)
(ويقبل كل تصريف صحيح وسامح)

(1/2)

٤- اذكر جمع ما تحته خط في العبارة التالية : (عاقبة الظلم وخيمة) .

عواقب

(١)

٥- وظف كلمة كلمة (كبت) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك :

كَبَتَ الإنسان أظنه . (هبسه) ، كَبَتَ الله الكافرين . (أذلهم)
كَبَتَ الرجل عمروه . (أعاضه) (تقبل كل جملة وظفت فيها (كبت) بوظفها)





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا) حديث شريف

بيني مترادف الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- ١) من حسن الخلق عدم التناجش.
 - أ) الزيادة في سعر سلعة نرغب في شرائها.
 - ب) التنافس المباح في البيع والشراء
 - ج) الزيادة في سعر سلعة لا نرغب في شرائها.
 - د) حسد الأغنياء على كثرة أموالهم.
- ٢) لا تباغضوا أيها المسلمون فالتباغض فرقة.
 - أ) الكراهية
 - ب) الغضب
 - ج) الاستصغار
 - د) الأذى





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عارض القبيطين الثانوية بنات



الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا) حديث شريف

٣) لا تدابروا فهذه وصية رسولكم الكريم.

أ) الحيلة والتدبير

ب) التعادي والتقاطع

ج) الكراهية والبغض

د) الإقبال والرغبة

٤) "المسلم أخو المسلم: لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره"

أ) يحبه ويساعده.

ب) يتخلى عن عونه ونصرته

ج) يعطيه حقه.

د) يكرهه ويعاديه





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا)
حديث شريف

٥) "المسلم أخو المسلم: لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره"
أ) يضربه
ب) يسجنه
ج) يكرهه
د) يصغر من شأنه

س٢: اذكري مفرد كلمة (إخوان): أخ

س٣: اذكري جمع الكلمات التالية:

عرض : أعراض

امرؤ: رجال





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا) حديث شريف

س٤: اختاري التصريف المناسب لكلمة (باع) فيما يلي:

(١) اشترت الفاكهة من **بائع** الفاكهة

(٢) الجمعية **مبيع** لجميع الأغراض.

(٣) التاجر **البيوع** يكثر عنده الزبائن.

(٤) " وأحل الله **البيع** وحرّم الربا".





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا)
حديث شريف

س ٥: اكتب الضبط الصحيح لبنية (حسب) من بين الخيارات
التالية في كل مما يأتي:

(حَسَبَ: كان له ولآبائه الشرف / حَسَبَ: عدّه وأحصاه / حَسِبَ:
ابيضت جلده من مرض أو ظن / حَسَبَ: كافي أو يكفيه)

(١) حسب التاجر المال (حَسَبَ)

(٢) حسب المريض بمرض جلدي (حَسِبَ)

(٣) حسب العرب بعد دخولهم الإسلام (حَسَبَ)

(٤) بحسب ابن آدم من الشرأن يحقراخاه المسلم (حَسَب)





الثروة
اللغوية

الموضوع الأول : (لا تحاسدوا) حديث شريف

س٦: بيني المعنى السياقي للفعل (نجش) في الجمل التالية :

(استثاره واستخرجه / أذاعه / حثها على السير / زاد في سعر

السلعة وهو لا يرغب فيها)

(١) نجش المسافر الناقة : (حثها على السير)

(٢) نجش الرجل الحديث: (أذاعه)

(٣) نجش فلان في البيع : (زاد في سعر السلعة وهو لا يرغب فيها)

(٤) نجش الرجل الشيء المختبئ : (استثاره واستخرجه)





الثروة
اللغوية

الموضوع الثاني: عتاب (لابن الرومي)

هاتي مرادف الكلمات التي تحتها خط:

- الإغضاء عن هفوات الصديق أمر مهم لاستمرار الصداقة. (صرف

النظر عن الشيء - الزلة والسقطة)

- جلستُ في الحديقة بُرهة. (مدة من الزمن)

- " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد

إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالحمى والسهر. " (باقي)

- من يعمل ويجتهد يستحق الثناء. (المدح)

- المنافق مخبوره إيمان وباطنه كفر. (الظاهر)

- الجفاء يفسد الصداقات. (بعد - نفور - هجر)

- قد قضنا ليانةً من عتابٍ. (حاجة)





الثروة
اللغوية

الموضوع الثاني: عتاب (لابن الرومي)

هاتي مفرد الكلمات التالية:

أقذاء: قذى أجفان: جفن أخلاء: خليل أكفاء: كُفء

هاتي جمع الكلمات التالية:

حاجة: حاجات

اضبطي بنية كلمة (غير) ضبطاً صحيحاً في الجمل التالية:

- غَيْرَ الرجلُ أثاث منزله. (بدل)

- لم يحضر غَيْرُ طالبٍ. (إلا)

- غَيْرُ الدَّهرِ مهلكةٌ. (أحواله وأحداثه المتغيرة)





الثروة
اللغوية

الموضوع الثاني: عتاب (لابن الرومي)

- بيني معنى الفعل (حكى) في السياقات التالية:
- حكي الجدُّ القصةً لأحفاده. (روى)
 - حكي الطالبُ رفيقه في ملامحه. (شابهه)
 - حكي الراوي الأحاديث النبوية. (نقلها)
 - حكي الولد أباه في آرائه. (أتى بمثله)

أكملي الفراغات باسمٍ من تصريف (حمد):

- الحسد مذموم والغبطة **محمودة**.
- يجب علينا **حمد** الله وشكره على جميع نعمه.
- إن الله **عزيزٌ حميد**.
- المؤمن كثير **المحامد**.
- المؤمن **حامد** ربّه في السّراءِ والضّراءِ.





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الثالث: الإسلام والكبت

هاتي مرادف الكلمات التالية:

- الحكيم من يكبت غضبه وقت الشدة. (يحبس)
- قلة المال تنكد عيش الفقير. (يُكَدِّر/ يُعَسِّر)
- يكبل الشرطي المجرم حتى لا يهرب. (يُقَيِّد بالغُلِّ)
- الإسطبل مليء بالخيل المسومة. (المُدْرَبَة/ المُعَلِّمة)
- ينقشع الغيم في النهار المشمس. (ينكشف/ يزول)
- حمل الفارس سيفه مصلتاً. (مُجَرِّد من غمده)
- المتعلمة المجتهدة بذلت وسعها في دراسة الاختبار. (طاقتها/ قوتها)





الثروة
اللغوية

الموضوع الثالث: الإسلام والكبت

هاتي مفرد الكلمات التالية:

- خطايا: **خطيئة** - القناطير: **قنطار** - ضوابط: **ضابط**

هاتي جمع الكلمات التالية:

- إثم: **آثام** - متاع: **أمتعة**

اختاري الكلمة ذات الضبط المناسب لتكملي الجمل التالية:

(أَمَّرَ - أَمِرَ - أَمَّرَ - أَمْرَهُ)

- أَمَّرَ الأبُّ ابنه المشاغِبَ أن يَلِزِمَ عُرفته. (كَلَّفَهُ شَيْئاً)

- أَمَّرَ الوالي ابنه من بعده. (صَيَّرَهُ أَمِيراً)

- أَمَّرَ البستانُ بالمحاصيل الكثيرة. (كَثُرَ وَنَمَا)

- أَطَعُ الله تعالى في أَمْرِهِ ونهيه. (الحال والشأن)





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الثالث: الإسلام والكبت

بيني معنى كلمة (ربط) في السياقات التالية:

- رَبَطَ الجندي جأشَه عند بداية المعركة. (اشتدَّ قلبُه فلم يفرَّ عند

الفرع)

- ربط الرجل دابته. (شدَّها بالحبل)

- ربط نفسه عن الكذب. (منع)

- ربط الله على قلبه بالصبر. (صبرَه وقوَّاه)





الثروة
اللغوية

الموضوع الثالث: الإسلام والكبت

- أكملي الفراغات التالية بتصريفات مناسبة من الجذر اللغوي (علق):
- **العلاقة** بين الإنسان ومن يُصاحب تُبنى على الاحترام.
 - **العَلَقَة** طور من أطوار الجنين.
 - أتقن الطالب مهارة كتابة **التعليق** بسهولة.
 - انتهت الدولة من حل مشكلة **العالقين** خارج البلاد.
 - لا يزال قرار الحظر الكلي **معلّقاً** على عدد الإصابات بفيروس كورونا.
 - أجاد **المُعلِّقُ** تحليل المباراة.





الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الرابع : وقفة على ظلل

هاتي مترادف الكلمات التالية :

يعاف : يكره

مؤرقة : مانعة من النوم

تليد: قديم

تتوارى : تختفي وتستتر

محض: خالص

خافقة : متحركة – مضطربة

بردته : عباؤه





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنظومة حولي التعليمية
مدرسة عارض القبطية الثانوية بنات



الثروة
اللُّغويّة

الموضوع الرابع : وقفة على ظلل

اذكري جمع الكلمات التالية :

قيصر : قياصره

كسرى : أكاسرة

ومفرد الكلمات التالية :

خلاياه : خليل

أجدات : جدث

أمواه : ماء

أكملي الفراغات الآتية باسم مناسب من تصريفات الفعل (رعى):

- كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته .

- رعاية الوالدين من أعظم البر .

- تخرج الماشية إلى المرعى صباحاً .

- رأيت رعاة الأبل في البادية .





الثروة
اللغوية

الموضوع الرابع : وقفة على ظلل

حددي المعنى السياقي لكلمة (عبر) في الجمل التالية :

- عَبَرَ الرجل الطريق (اجتازه)

- عَبَرَ القوم (ماتوا)

- عَبَرَ القارئ الكتاب (تدبره)

- عَبَرَ المهموم عما في نفسه (أعرب - يئن)

ضعي البينية الصحيحة لكلمة (فرق) حسب سياقها في الجملة :

- فكان كل فِرْق كالطود العظيم .

- قَسَم المعلم الطلاب إلى فِرْق .

- فَرِقت الأم على رضيعتها .

- فَرَّق عمرين الحق والباطل .

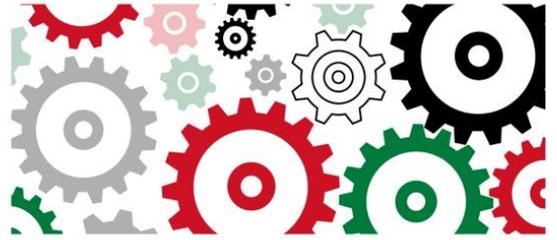




وزارة التربية



الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة ماريّة القبطيّة الثانويّة بنات



شعارنا: تنشئة قادة والعمل بإجادة للوصول بالوطن للريادة

ثالثاً: التذوق الفني

العام الدراسي 2021/2022

@mariaalqebtia



٢٥٢٤٢٥٩٣



٢٥٢٤٢٥٩٤



الزهراء قطعة ٢ شارع ٢٢٣





التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

(أربع درجات)

ثالثاً : التذوق الفني :

١- اكتب نوع المحسن البديعي فيما يلي :

جنانس ناقص	قال رسول الله ﷺ : " الخيل معقود في نواصيها الخير "
مقابلة	قال الشاعر: فإذا حاربوا أذلوا عزيزاً وإذا سالموا أعزوا ذليلاً

٢- أكمل الجملة التالية بفاصلة مسجوعة :

الإنسان الحر إذا أعان كفى وإذا وعد وفى .

٣- صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن طباق سلب .

الإنسان ليس حزيناً ولا سعيداً حيناً آخر وفقد أقراره .

٤- اقتبس الآية الكريمة ﴿ وَلَا يَجِدُ الْمَكْرُ السَّيِّئَ إِلَّا بِأَهْلِهِ ﴾ (٤٣ - فاطر) في تعبير من إنشائك. (١)

صد هفزه هفزة لأخيه وقع فيها ، فلا يحس المكر السيئ إلا بأهله .

بين نوع الصورة الفنية في العبارة التالية : (أسفرت الشمس عن وجهها الجميل .)

- نوع الصورة : استعارة



اتجه الفني العام للغة العربية





التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

س: اکتبي مقابل كل عبارة مما يأتي نوع المحسن البديعي مستعينةً بما بين القوسين:

(طباق - مقابلة - سجع - جناس)

أ- من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر. (مقابلة)

ب- الإنسان بأدابه لا بزیه وثيابه. (سجع)

ج- من الجهل أن تحسن إلى الناس ولا تحسن إلى نفسك. (طباق)

س: صوغي تعبيراً من إنشائك يتضمن جناساً تاماً.

صليت المغرب في بلاد المغرب.

س: اقتبسي قول الرسول الكريم - عليه الصلّاة والسّلام - في تعبير من إنشائك.

- " المسلم أخو المسلم "

المسلم أخو المسلم فعلينا الحفاظ على المودة بيننا وعدم إيذاء الآخرين.

- " المرء على دين خليله "

صاحب الصالحين فالمرء على دين خليله.





التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

س: ميزي التشبيه الصريح من التشبيه الضمني في البيتين التاليين.
- ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إنَّ السفينة لا تجري على اليبس

تشبيه ضمني

- الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

تشبيه صريح

س: حولي الطباق السلب فيما يلي إلى طباق إيجاب.
- المجتمع يحب فعل الخير، ولا يحب التقاعس عن العمل.
المجتمع يحب فعل الخير، ويكره التقاعس عن العمل.

س: حولي الطباق الإيجاب إلى طباق سلب.
- العدو يظهر السيئة ويخفي المحاسن.
العدو يظهر السيئة ولا يظهر المحاسن.





التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

س: ضعي خطأً تحت الجملة التي تعد تشبيهاً ضمناً مما يلي.

- المصلحون الذين يدعون إلى الخير نجوم تهدي المجتمع.

- المصلحون يرشدون الناس فالنجم يهدي الضال في الصحراء.

- المصلحون الذين يدعون إلى الخير كالنجوم تهدي الضال في الصحراء.

- المصلحون الذين يدعون إلى الخير ينيرون الطريق للمجتمع.

س: بيني موضع الطباق في الآية الكريمة التالية، مبينةً نوعه:

- قال تعالى: " ولا تخشوا الناس واخشون "

الطباق: لا تخشوا – اخشون نوعه: طباق سلب





التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

س: حددي المحسن البديعي فيما يلي، مبينةً أثره في المعنى.

- إذا العين راحت وهي عين على الهوى فليس بسرما تسر الأضالع

المحسن: جناس تام (عين - عين)

أثره: يكسب الكلام جرساً موسيقياً

- واشدد يدك بحبل الله معتصماً فإنه الركن إن خانتك أركان

المحسن: اقتباس (بحبل الله معتصماً) مقتبس من الآية الكريمة " واعتصموا بحبل الله "

الأثر: تجميل المعنى واكتسابه الصدق والقبول من خلال تعانق النصّ مع الأصداء القرآنية والنبوية.

يقول الشاعر: أنى اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوصاً
جناحاه

- في البيت السابق صورة فنية، حدديها ثم اشرحها.

تشبيه تمثيلي، حيث شبه حال المسلمين في عجزهم في هذا الزمن بحال الطير مقصوص الجناح.





التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

مبزي بين الصور الفنية في التعبيرات التالية:

الصور الفنية	الرقم	الأمثلة
كناية	2	1- تحمل العين قذى العين كما تحمل الأم أذى ما تفتلي
استعارة مكنية	3	2- محمد نقي الثوب
تشبيه ضمني	4	3- اللغة العربية تنير عقولنا وقلوبنا
استعارة تصريحية	5	4- من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام
تشبيه تمثيلي	1	5- كتب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عارض القبيبات الثانوية بنات



التذوق
الفني

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

وكيف ساس رُعاه الإبل مملكة
- في البيت السابق صورة فنية، حدديها.
رعاة الإبل: كناية عن العرب

س: استخرجي السجع في المثال التالي، ثم بيني أثره في المعنى.
قال أعرابي ذهب بابنه السيل:
"اللهمَّ إن كنتَ قد أبليتَ، فإنَّكَ طالما قد عافيتَ".
- السجع: أبليت - عافيت
- أثره: يكسب الكلام جرساً موسيقياً





وزارة التربية



الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة ماريّة القبطيّة الثانويّة بنات



شعارنا: تنشئة قادة والعمل بإجادة للوصول بالوطن للريادة

رابعاً: السلامة اللغوية



السّلامة
اللُّغويّة

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

رابعاً : السلامة اللغوية :

(ثماني درجات)

١- قال تعالى : ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ﴾ (٢-٣ الطلاق)

(1/2)

أخرج من الآية الكريمة :

أ- فعلاً صحيحاً : يَرْزُقُهُ - يَجْعَلُ - يَحْتَسِبُ - و آخر معتلاً : لِيَتَّوَع

ب- مفعولاً به اسماً مبنياً الماء في (يَرْزُقُهُ)

(1/2) -

٢- ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :

- المؤمن يستغفر ربه استغفاراً كثيراً . (مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع) .

- أحببت زيارة مكة كثيراً . (نائباً عن المفعول المطلق بصفته)

- ساجداً المؤمن إلى ربه وقت الشدة . (فعلاً صحيحاً مهموزاً)

(1/2)

٣- اجعل الجملة التالية لجماعة الذكور مع ضبط الفعل ضبطاً كاملاً :

- المؤمن يرضى بالقدر خيره وشره .

- المؤمنون يرضون بالقدر خيره وشره .

(1)

٤- صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

- أخبرنا القائد المعتدين مهزومون . مهزومين

- دار المتسابقون حول المضمار دورتان . دورتين





السّلامة
اللُّغويّة

نماذج أسئلة من اختبارات سابقة

٥- صغ المصدر الصحيح من الفعل (استحق) . (1/2)

استحقاق

٦- اضبط ما تحته خط فيما يلي : (1)

(تمنح دولة الكويت العديد من الدول هيات عظيمة)

هيات

٧- حول اللازم إلى متعد فيما يأتي :

١- جرى الماء في الينابيع أُجرى الماء في الينابيع . (جرى)

٨- أدخل الفعل (علمت) على الجملة التالية ، وغير ما يلزم مع الضبط :

- (القاضي عادل) .

علمت القاضي عادلاً





السّلامة
اللغويّة

المصادر الثلاثية

- استخرجي من النص التالي مصدرا لفعل (ثلاثي)، مبيّنةً فعلها.

الصناعة من أهم الدعائم التي يقوم عليها الاقتصاد، ولولا غليان الأفكار ما سمعنا هدير الإنتاج الذي يترجم ما وصلنا إليه، ولكن الصناعة جعلتنا نشاق لرؤية زرقة السماء، وحمرة غروب قرص الشمس.

المصدر	فعله
الصناعة	صنع
هدير	هدر
صداع	صدع
غليان	غلى
زرقة	زرق
حمرة	حمر





السّلامة
اللغويّة

المصادر الثلاثية

- حددي نوع المصدر وبيني فعله:

1- زراعة الأشجار كفيلة بأن تنفي البيئة

المصدر: زراعة فعله: زرع نوعه: ثلاثي

2- حين نتعلم اللغة العربية حسب قواعدها نستطيع قراءة

القرآن الكريم بصورة متقنة

المصدر: قراءة فعله: قرأ نوعه: ثلاثي

3- عندما يجري اللاعب بسرعة شديدة يخفق قلبه خفقانا

المصدر: خفقان فعله: خفق نوعه: ثلاثي





السّلامة
اللغويّة

المصادر الثلاثية

- صوبي الخطأ في صياغة المصدر:

1- داراللاعب حول المكان دورا. (دوراناً)

2- درس الولد درساََ جيداً. (دراسةً)

- صوغي جملةً من إنشائكٍ تشتمل على مصدر ثلاثي من الأفعال التالية:

1- زكّم: أصيب الولدُ بزكّامٍ شديد.

2- رَجَعَ: الرَّجوع عن الباطل أفضل من الاستمرار عليه.

3- صَهَلَ: سمعتُ صهيلَ الخيل.





السّلامة
اللغويّة

المصادر غير الثلاثية

- استخراجي من النص التالي مصدرا لفعل (غير ثلاثي)، مبيّنةً فعلها.

التفكير من سمات العصر الحديث، والتدريب عليه يأتي بثمار جيدة، واستخراج المعلومات من الذهن تعادل في الصعوبة استخراج النفط من باطن الأرض، وما الزلزال الذي يصيبنا عندما نتخاذل بدائم، بل التفاؤل هو المسيطر على الموقف.

المصدر	فعله
التفكير	فكّر
تدريب	درّب
استخراج	استخرج
زلزال	زلزل
التفاؤل	تفاءل





السّلامة
اللغويّة

المصادر غير الثلاثية

- حددي نوع المصدر بيني فعله:

1- تعمل الدولة على تحقيق كل ما تستطيع من أجل مواطنيها.

المصدر: تحقيق فعله: حقّق نوعه: غير ثلاثي (رباعي)

2- علينا استثمار طاقات الشباب فيما يفيدهم.

المصدر: استثمار فعله: استثمر نوعه: غير ثلاثي (سداسي)

3- يترأس مجلس إدارة مؤسسة الكويت للتقدّم العلمي

المصدر: إدارة فعله: أدار نوعه: غير ثلاثي (رباعي)

المصدر: تقدّم فعله: تقدّم نوعه: غير ثلاثي (رباعي)





السّلامة
اللغويّة

المصادر غير الثلاثية

- صوبي خطأ في المصدر:

1- تدافع الجمهور دفاعاً شديداً نحو المدرجات. (تدافعاً)

2- تقدم الغرب في مجال العلوم تقدماً كبيراً. (تقدماً)

3- أسرع اللاعبون إلى الملعب مسارعاً. (إسراعاً)

- صوغي جملةً من إنشائكٍ تشتمل على مصدر غير ثلاثي من

الأفعال التالية:

1- بادر: بدأت فكرة المركز العلمي بمبادرة من صاحب السمو.

2- نفَّذ: سارعتُ في تنفيذ هذا المشروع.





السّلامة
اللغويّة

اللازم والمتعدّي

- استخرجي فعلاً لازماً وآخر متعدّياً في التعبير التالي:
قال تعالى: " وَجَاؤُوا آبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ (17) قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا
نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّبُّ "
- الأفعال اللازمة: (يبكون – ذهبنا – نستبق)
- الأفعال المتعدية: (جاءوا – قالوا – تركنا – أكله)

- حولي الفعل اللازم إلى متعدٍ بالهمزة مرة وبالتضعيف مرة:
1- جَلَسَ الطَّالِبُ فِي مَكَانِهِ.
- اجلس المعلم الطالب في مكانه. (الهمزة)
- جَلَسَ المُعَلِّمُ الطَّالِبَ فِي مَكَانِهِ. (التضعيف)





السّلامة
اللّغويّة

اللازم والمتعدّي

- حولي الفعل اللازم إلى متعدٍ بالهمزة مرة وبالتضعيف مرة:
2- قدّم العاملُ إلى المصنّع مُبَكِّراً.
- أقدم المدير العامل إلى مصنع مبكرا. (الهمزة)
- قدّم المدير العامل إلى مصنع مبكرا. (التضعيف)

- استخرجي فعلاً متعدّياً إلى مفعولين:

أ- ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

1- لا تحسبَ المجدَ تمرّاً أنتَ آكلُهُ لَنْ تَبُلُغَ المجدَ حتّى تُلَعَقَ الصِّبْرَا

الفعل: حِسِبَ - نصبت (المجد - تمرّاً)

2- ظنَّ الجنودُ المعركةَ سهلةً.

الفعل: حِسِبَ - نصبت (المجد - تمرّاً)





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عارض القبيطين الثانوية بنات



السّلامة
اللغويّة

اللازم والمتعدّي

- استخرجي فعلاً متعدّيًا إلى مفعولين:
 - أ- ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
 - 3- اتخذتُ الأمينَ صديقًا.
- الفعل: اتخذ
- نصبت (الأمين - صديقاً)

- استخرجي فعلاً متعدّيًا إلى مفعولين:
 - ب- ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
 - 1- منح التاريخ الثقافة العربية مكانة سامية
- الفعل: منح
- نصبت: (الثقافة - مكانة)
- 2- ألبس التاريخ العرب حُلة الحضارة الزاهية
- الفعل: ألبس
- نصبت: (العرب . حُلة)





السّلامة
اللغوِيّة

اللازم والمتعدّي

حولي المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مغيرةً ما يلزم:

(أ) العاملُ ماهرٌ. (مفرد)

- وجدتُ العاملَ ماهراً

(ب) المؤمنون موفون بالعهد. (جمع مذكر سالم)

- زَعِمَ القرآنُ المؤمنين موفين بالعهد.

(ج) المهندسان بارعان. (مثنى)

- أَلْفَيْتُ المهندسَيْنِ بارِعَيْنِ.

(د) المؤمناتُ قانتاتُ. (جمع مؤنث سالم)

- علمتُ المؤمناتِ قانتاتِ.





السّلامة
اللغويّة

اللازم والمتعدّي

- اضبطي المفعولين في كل جملة مما يلي، وبينى السبب.
 - 1- منح الغنيُّ الفقير ثوبا.
 - الفقير / ثوباً (مفرد)
 - 2- وجدتُ المؤنّات داعيات للخير.
 - المؤنّات / داعيات (جمع مؤنث السالم).
 - 3- حَسِبَ الجاهِلُ العلماءَ مختلفين.
 - العلماءَ (جمع تكسير) / مختلفين (جمع مذكر سالم)
 - 4- اتخذتُ ذات المروءة رفيقا في السفر.
 - ذا (الأسماء الخمسة) / رفيقا (مفرد).
 - 5- يُصَيِّرُ الخبازُ الدقيقَ خُبْزا.
 - الدقيق / خُبْزا (مفرد).





السّلامة
اللغويّة

اللازم والمتعدّي

- صوغي من إنشائك ما يلي:

1) تعبيرًا يتضمن فعلاً متعدّيًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر:

- ظنّ الفلكيون الأرضَ مسطحةً.

2) تعبيرًا يتضمن فعلاً متعدّيًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

- منح الطبيبُ المريضَ علاجًا.





السّلامة
اللغويّة

المفعول به

استخرجي المفعول به من الفقرة التالية، وبيني صورته.

" لقد بنى العربُ الحضارة على العدلِ والمساواة، وكم تمنينا أن تستمر هذه الحضارة في ازدهارها، ومما يجب علينا أن نترك المعاصي، ونتبع الصالحين، ونسايَريهم كي نحقق الازدهار مرة أخرى. "

صورته	ضبطه	المفعول به
اسم معرب	الحضارة (لأنه مفرد)	الحضارة
مصدر مؤول	أن تستمرّ	أن تستمر
اسم معرب	المعاصي (جمع تكسير)	المعاصي
اسم معرب	الصالحين (جمع مذكر سالم)	الصالحين
اسم مبني	نسايَريهم (ضمير متصل مبني)	نسايَريهم (الهاء)
اسم معرب	الازدهارَ (مفرد)	الازدهار





السّلامة
اللغويّة

المفعول به

حددي المفعول به واضبطيه مع ذكر السبب، وحددي عامل النصب في
المفعول به ونوعه:

عامل النصب	المفعول به وضبطه	الأمثلة
الفعل المتعدي: حفظ	القرآن (مفرد)	حفظ المسلم القرآن.
المصدر الصريح: حب	العلم (مفرد)	حُبُّكَ العلمَ دافعُكَ إلى البحثِ فيه.
المصدر الصريح: إنفاق	المال (مفرد)	من الخيرِ إنفاقُ النَّاسِ المالِ في سبيل العلم.
المصدر الصريح: التقدير	النابعين (جمع) مذكر سالم	تقديرُ الدّولةِ النَّابعينِ موقفٌ حضاريٌّ.





السّلامة
اللغويّة

المفعول به

- املئي الفراغات التالية بمفعول به بحيث يتناسب مع ما بين القوسين:

- من الكبائِرشتم الرّجُلِ والديه. (اسم معرب)
- أنصح أن تتعلّم علماً نافعاً. (مصدر مؤول)
- أجلسنا المعلم في الفصل. (اسم مبني)

- صوغي تعبيراً يتضمن الآتي:

- (1) مفعولاً به صورته (اسم معرب)
- قدّم المديرُ الجائزةَ لموظفيه.
- (2) مفعولاً به صورته (اسم مبني)
- كرّمني المعلمُ أثناء الحصة.
- (3) مفعولاً به صورته (مصدر مؤول)
- أحبُّ أن أذهب إلى البحر.





السّلامة
اللغويّة

المفعول المطلق

استخرجي من العبارات التالية مفعولاً مطلقاً أو نائباً عن المفعول المطلق:

نائب عن المفعول المطلق	المفعول المطلق	الأمثلة
-	ابتهاجاً (مؤكد للفعل)	ابتهجت روي لرؤية الخليج ابتهاجاً
كلّ (لفظ كلّ) مضافة إلى المصدر	-	اجتهد الطلاب كلّ الاجتهاد
-	تنفساً (مبين للنوع)	أخذتُ أتففس الهواء تنفساً عميقاً
عشرات (عدد المصدر)	-	خطوت عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي
-	دورتين (مبين للعدد)	دُرتُ حول المكان دورتين كاملتين
سريعاً (صفة المصدر المحذوف)	-	انطلقتُ إلى عملي سريعاً





السّلامة
اللغويّة

المفعول المطلق

اضبطي الكلمات بين القوسين ضبطاً صحيحاً فيما يلي:

(1) ضربَ الجيشُ العدوَّ (ضربات) متكررة

- الضبط: ضرباتٍ

- السبب: مفعول مطلق منصوب بالكسرة

(2) استغفرتُ ربي (كثير)

- الضبط: كثيراً

- السبب: نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة

(3) أجاب الطالب عن السؤال (إجابة) تامة

- الضبط: إجابةً

- السبب: مفعول مطلق منصوب بالفتحة

(4) اقتربتُ (كلّ) الاقتراب من تحقيق هدي

- الضبط: كلّ

- السبب: نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة





السّلامة
اللغويّة

المفعول المطلق

أكملي بما هو مطلوب بين القوسين:

- (١) أشار الحكم للاعبين إشارةً (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
- (٢) أحب الكويت عشقاً. (نائب عن المفعول المطلق (مرادف المصدر))
- (٣) استغفرتُ ربي استغفاراً كثيراً. (مفعول مطلق مبين للنوع)

صوبي الخطأ النحوي فيما يأتي:

(١) استعد الطلاب للاختبار القصير استعداداً.

الصواب: استعداداً

(٢) سجد المصلي سجدتان.

الصواب: سجدتين

(٣) انطلق الطفل في الحديقة انطلاقاً.

الصواب: انطلاقاً





السّلامة
اللغويّة

المفعول المطلق

صوغي جملةً تامةً من إنشائك تتضمن مفعولاً مطلقاً:

الجملة	المطلوب
ضرب المصارع خصمه ضربتين	جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للعدد
انطلق الطفل في الحديقة انطلاقاً	جملة تشتمل على مفعول مطلق موكد للفعل
ركض اللاعب في الملعب ركض الغزال	جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للنوع
ركض اللاعب جريا	جملة تشتمل على نائب المفعول المطلق مرادف المصدر
فرح الولد بعودة أبيه كثيراً	جملة تشتمل على نائب المفعول المطلق صفة المصدر المحذوف
انطلق اللاعب عشرات الانطلاقات	جملة تشتمل على نائب المفعول المطلق عدد المصدر





السّلامة
اللغويّة

الصّحيح والمُعْتَل

استخرجي فعلا (صحيحا / معتلا) من التعبيرات التالية:

(1) يصوم المسلمون في رمضان لأنه فرض ديني

.الفاعل المعتل: يصوم

(2) المسلمون لم يحافظوا على قدسهم فضاعت

.الفاعل الصحيح: يحافظوا

(3) جدّ الطالب في طلب العلم

الفاعل الصحيح: جدّ





السّلامة
اللغويّة

الصّحيح والمُعْتَل

فرقي بين الفعل الصحيح والفعل المعتل في العبارات التالية:

المثال	الفعل
١ شَرَبَ الولدُ اللبنَ.	شرب (صحيح)
٢ وهبَ أبي لي ساعةً.	وهب (معتل)
٣ خَشِيَ الناسُ ربّه.	خشي (معتل)
٤ قرأ القاضي الحكمَ.	قرأ (صحيح)
٥ شَدَّ الولدُ الحبلَ.	شدّ (معتل)





السّلامة
اللغويّة

الصّحيح والمُعْتَل

فرّقي بين أنواع الفعل الصحيح وأنواع الفعل المعتل فيما يلي:

نوعه	الفعل	المثال
صحيح سالم	عرف	١ عَرَفَ الطَّيِّبُ الدَّاءَ.
صحيح مهموز	سأل	٢ سَأَلَ المَعْلَمُ المَتَعْلَمَ.
صحيح مضَعَّف ثلاثي	فرّ	٣ فَرَّ السَّجِينُ مِنَ الزَّنْزَانَةِ.
صحيح مضَعَّف رباعي	وسوس	٤ وَسَّوَسَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ.
معتل مثال	وجد	٥ وَجَدَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ.
معتل أجوف	نال	٦ نَالَ المَظْلُومُ حَقَّهُ.
معتل ناقص	رمى	٧ رَمَى اللّاعِبُ الكُرَةَ.
معتل لفييف مفروق	وفي	٨ وَفَى الصَّدِيقُ لَصَدِيقِهِ.
معتل لفييف مقرون	طوى	٩ طَوَى الكَاتِبُ الرِّسَالَةَ.





السَّلامَة
اللُّغويَّة

الصَّحيح والمُعْتل

ذهب محمد إلى مكتبة المدرسة، وقد سأل أمين المكتبة عن الكتب التاريخية، وقد ردّ عليه بأن الكتب التاريخية في آخر المكتبة، قام محمد بتصفح الكتب، ومشى إلى أمين المكتبة مرة أخرى، وقد وعده أمين المكتبة بأنه سيوفر له كل احتياجاته من كتب.

حددي من الفقرة السابقة ما يلي:

- (1) فعلا صحيحا سالما: ذهب
- (2) فعلا صحيحا مضعفا: ردّ
- (3) فعلا صحيحا مهموزا: سأل
- (4) فعلا معتلا مثالا: وعده
- (5) فعلا معتلا أجوف: مشى
- (6) فعلا معتلا ناقصا: قام





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عارض القبيبات الثانوية بنات



السّلامة
اللغويّة

الصّحيح والمُعْتَل

صوغي تعبيراً من إنشائكِ يتضمن ما يلي:

(1) فعلا صحيحا مهموزا: قرأ الطالب القصيدة.

(2) فعلا معتلا أجوف: قمت مبكرا لأصلي الفجر في جماعة.





السّلامة
اللغويّة

أ- إسناد الضمائر إلى الفعل الصحيح:

1- الصّحيح المهموز

نوع الفعل	مثاله	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
المهموز الماضي	أخذ	أخذتُ	أخذنا	أخذن	أخذنا	أخذوا	-	لا يحدث تغيير
المهموز المضارع	يسأل	-	-	يسألن	يسألان	يسألون	تسألين	لا يحدث تغيير
المهموز الأمر	اقرأ	-	-	اقرأ	اقرأ	اقرأوا	اقرأي	لا يحدث تغيير





السّلامة
اللغويّة

أ- إسناد الضمائر إلى الفعل الصحيح:

2- الصّحيح السّالم

نوع الفعل	مثاله	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
السّالم الماضي	علم	علمتُ	علمنا	علمن	علما	علموا	-	لا يحدث تغيير
السّالم المضارع	يعلم	-	-	يعلمن	يعلمان	يعلمون	تعلمين	لا يحدث تغيير
السّالم الأمر	اعلم	-	-	اعلمن	اعلما	اعلموا	اعلمي	لا يحدث تغيير





السّلامة
اللغويّة

أ- إسناد الضمائر إلى الفعل الصحيح:

3- الصّحيح المضعّف

نوع الفعل	مثاله	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
المضعف الماضي	مَدَّ	مدد تُ	مددنا	مددن	مدّا	مدّوا	-	فك الإدغام مع الضمائر المتحركة ولا تغيير مع الضمائر الساكنة
المضعف المضارع	يمدّ	-	-	يمددن	يمدّان	يمدّون	تمدّين	فك الإدغام مع نون النسوة
المضعف الأمر	مُدّ	-	-	امددن	مُدّا	مُدّوا	مُدّي	فك الإدغام مع نون النسوة





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

1- المعتل المثال

نوع الفعل	مثاله	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
معتل مثال ماضي	وقف	وقفتُ	وقفنا	وقفن	وقفا	وقفوا	-	لا يحدث تغيير
معتل مثال مضارع	يقف	-	-	يقفن	يقفان	يقفون	تقفين	لا يحدث تغيير
معتل مثال أمر	قف	-	-	قفن	قفا	قفوا	قفي	فك الإدغام مع نون النسوة





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

2- المعتل الأجوف

نوع الفعل	مثاله	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
المعتل الأجوف الماضي	قام	قُمْتُ	قُمْنَا	قُمْنَ	قَامَا	أَقَامُوا	-	تحذف حرف العلة في وسطه عند إسناده لضمائر الرفع المتحركة
المعتل الأجوف المضارع	يقوم	-	-	يَقُومْنَ	يَقُومَانِ	يَقُومُونَ	تقومين	
المعتل الأجوف الأمر	قم	-	-	قُومْنَ	قُومَا	قُومُوا	قومي	





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

3- المعتل الناقص (الماضي)

أولاً: مسند إلى واو الجماعة

ما يحدث من تغيير	إسناد إلى واو الجماعة	حرف العلة	الفعل
حذفت الألف وفتح ما قبلها	دعوا	ألف	دعا
حذفت الياء وضم ما قبلها	رضوا	ياء	رَضِيَ
حذفت الواو وضم ما قبلها	سروا	واو	سَرَوْ





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

3- المعتل الناقص (الماضي)

ثانياً: باقي الضمائر

الفعل	حرف العلة	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
دعا	ألف ثالثة أصلها واو	دعوتُ	دعوناً	دعون	دعوا	-	ردت الألف إلى أصلها (واو)
سعى	ألف ثالثة أصلها ياء	سعىتُ	سعيناً	سعين	سعى	-	ردت الألف إلى أصلها (ياء)
أهدى	ألف رابعة	أهديتُ	أهديناً	أهدين	أهديا	-	قلبت الألف ياء





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

3- المعتل الناقص (الماضي)

ثانياً: باقي الضمائر

الفعل	حرف العلة	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
رضي	ياء	رضيتُ	رضينا	رضين	رضيا	-	لم يحدث تغيير
سرو	واو	سروتُ	سرونا	سرون	سروا	-	لم يحدث تغيير





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

3- المعتل الناقص (المضارع والأمر)

أولاً: واو الجماعة وياء المخاطبة

الفعل	حرف العلة	واو الجماعة	ياء المخاطبة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
يرضى ارضَ	ألف	يرضون ارضوا	ترضين ارضِي	تحذف الألف ويفتح ما قبلها مع واو الجماعة وياء المخاطبة أيضاً
يسقي اسقِ	ياء	يسقون اسقُوا	تسقين اسقِي	تحذف الياء ويضم ما قبلها مع واو الجماعة وتحذف الياء ويكسر ما قبلها مع ياء المخاطبة
يدعو ادعُ	واو	يدعون ادعُوا	تدعين ادعِي	تحذف الواو ويضم ما قبلها مع واو الجماعة وتحذف الواو ويكسر ما قبلها مع ياء المخاطبة





السّلامة
اللغويّة

ب- إسناد الضمائر إلى الفعل المعتل:

3- المعتل الناقص (المضارع والأمر) ثانياً: ألف الاثني ونون النسوة

الفعل	حرف العلة	ألف الاثني	نون النسوة	ما يحدث من تغيير عند الإسناد
يرضى ارضَ	ألف	يرضيان ارضيا	يرضين ارضين	تقلب الألف ياء
يسقي اسقِ	ياء	يسقيان اسقيا	يسقين اسقين	لا يحدث تغيير
يدعو ادعُ	واو	يدعوان ادعوا	يدعون ادعون/	لا يحدث تغيير





السّلامة
اللغوِيّة

إسناد الضمائر

اجعلي المبتدأ في العبارة التالية للمثنى، ثم للجمع بنوعيه وغيري ما يلزم:

(١) المؤمن عمل الخير، وأمر بالمعروف، ومدّ يده للمحتاج.

- المثنى: المؤمنان عملا الخير، وأمرا بالمعروف، ومدّا يديهما للمحتاج.

- جمع المذكر السالم: المؤمنون عملوا الخير، وأمروا بالمعروف، ومدّوا أيديهم للمحتاج.

- جمع مؤنث السالم: المؤمنات عملن الخير، وأمرن بالمعروف، ومدّن أديهن للمحتاج.

(٢) هو يسعى في الخير ويمشى في الحق ويرجو رحمة الله.

- المثنى: هما يسعيان في الخير ويمشيان في الحق ويرجوان رحمة الله.

- جمع المذكر السالم: هم يسعون في الخير ويمشون في الحق ويرجون رحمة الله

- جمع مؤنث السالم: هن يسعين في الخير ويمشين في الحق ويرجون رحمة الله.





السّلامة
اللغويّة

إسناد الضمائر

اجعلي الفاعل في الجملة مما يأتي مبتدأ وغيري ما يلزم:

(1) يقود رجال الكويت وطنهم إلى النهضة الشاملة

- رجال الكويت يقودون وطنهم إلى النهضة الشاملة

(2) تقوم نساء الكويت بدورهن في المسيرة الديمقراطية

- نساء الكويت يقمن بدورهن في المسيرة الديمقراطية





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عارضة القبيبات الثانوية بنات



السّلامة
اللغويّة

إسناد الضمائر

اضبطي ما قبل الضمير في فعل مسند إلى

(تاء الفاعل / نون النسوة / واو الجماعة - ياء المخاطبة)

(1) علمتُ الطالبَ متفوقاً

تاء الفاعل: علمتُ / نون النسوة: علمن / واو الجماعة: علموا

(٢) يقرأ الولد القصيدة بصوت جميل

نون النسوة: يقرأن / واو الجماعة: يقرؤون / ياء المخاطبة: تقرئين

(٣) المعلمون يقضون معظم وقتهم في تدريس الطلاب.

واو الجماعة: يقضون

(٤) الطلاب يسعون من أجل النجاح

واو الجماعة: يسعون

(٥) أنتِ تقضين معظم وقتك في القراءة أيتها الطالبة

ياء المخاطبة: تقضين





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عاريف القبيطين الثانوية بنات



السّلامة
اللغويّة

إسناد الضمائر

وظفي من إنشائك تعبيرات تتضمن فعلا (صحيحا) / (معتلا)
مشروطا مسندا إلى ضمائر الرفع.

(نون النسوة - نا الفاعلين - تاء الفاعل)

- 1) فعلا صحيحا سالم: الكويتيات شاركن في العمل (نون النسوة)
- 2) فعلا معتل مثال: وقفتُ أتأمل طبيعة جمال المنظر (تاء الفاعل)
- 3) فعلا معتلا أجوف: الطالبات يقمن بكتابة التقرير (نون النسوة)
- 4) فعلا معتلا ناقصاً: قضينا وقتاً جميلاً في مكتبة المدرسة (نا)

(الفاعلين)





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدرسة عاريف القبطية الثانوية بنات



السّلامة
اللغوِيّة

نماذج من اختبارات سابقة

قال تعالى: {وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا
يَحْتَسِبُ}

استخرجي من الآية الكريمة:

(أ) فعلا صحيحا: يرزق / يجعل / يحتسب

(ب) فعلا معتلا: يتق

(ج) مفعولا به اسماً مبنياً: الهاء في (يرزقه)





السّلامة
اللغويّة

نماذج من اختبارات سابقة

ضعي في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين:

- المؤمن يستغفر ربه **استغفاراً** كثيراً (مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع)

- أحببت زيارة مكة **عشقا** (نائبا عن المفعول المطلق بصفته)

- يلجأ المؤمن إلى ربه وقت الشدة (فعلاً صحيحاً مهموزاً)

اجعل الجملة التالية لجماعة الذكور مع ضبط الفعل ضبطاً كاملاً:

- المؤمن يرضى بالقدر خيره وشره

- المؤمنون يَرْضُونَ بالقَدْرِ خيره وشره





وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حولي التعليمية
مدارس عارض القبيبات الثانوية بنات



السّلامة
اللغويّة

نماذج من اختبارات سابقة

صوبس الخطأ النحوي فيما يلي:

- أخبرنا القائد المعتدين مهزومون. (مهزومين)

- دار المتسابقون حول المضمار دورتان. (دورتين)

صغي المصدر الصريح من الفعل (استحق):

- استحقاق (وتقبل كل جملة صحيحة)

اضبطي ما تحته خط فيما يلي:

(تمنح دولة الكويت العديد من الدول هيات عظيمة)

- هيات





السّلامة
اللغويّة

نماذج من اختبارات سابقة

حولي اللازم إلى متعدٍ فيما يأتي:

- جرى الماء في الينابيع.

1- أجرى الله الماء في الينابيع.

2- جرّى الله الماء في الينابيع.

أدخل الفعل (علمتُ) على الجملة التالية، وغير ما يلزم مع الضبط:

- القاضي عادلٌ.

علمتُ القاضي عادلاً.





السّلامَة
اللّغويّة

نماذج من اختبارات سابقة

قال تعالى: " وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسَاكِنَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتِ عَدْنٍ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ
أَكْبَرُ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ "

استخرجي من الآية الكريمة:

(أ) فعلاً لازماً: تجري

(ب) مفعولي الفعل (وعد)

(١) المفعول به الأول: المؤمنين

(٢) المفعول به الثاني: جنات





السّلامة
اللغويّة

نماذج من اختبارات سابقة

- الخطيب مقنع
- اجعل ركني الجملة السابقة مفعولين لفعل متعدٍ مناسب.
- علمتُ الخطيبَ مقنعاً.

- ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بعده في قوسين:
- حرر البائع عقد البيع تحريراً محكماً (مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع)
- قرأت أية الكرسي ثلاث قراءات مجودة بالأحكام (نائباً عن المفعول المطلق)
- عفا الله عن عباده المؤمنين الأوايين (فعلاً معتلاً من نوع الناقص)
- المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده (فعلاً صحيحاً سالماً مناسباً)





السّلامة
اللغويّة

نماذج من اختبارات سابقة

اجعلي الفعل اللازم (عَظُم) متعدياً في جملة من إنشائك:

- 1- أعظم الله أجر الصّابرين.
- 2- عَظَّمَ اللهُ أَجْرَ الصّابِرِينَ.

صغي مصدر كلّ فعل مما يلي في جملة تامة:

- انتبه:

انتباه (وتقبل كلّ جملة صحيحة)

- اطمأن:

اطمئنان (وتقبل كلّ جملة صحيحة)





السّلامة
اللغوِيّة

نماذج من اختبارات سابقة

- أنتَ تسعى إلى الفضيلة اقتداءً بأخلاق الصالحين
اجعل العبارة السابقة لجماعة الذكور مغيراً ما يلزم مع ضبط الفعل
ضبطاً كاملاً
- أنتم تَسْعُونَ إلى الفضيلة اقتداءً بأخلاق الصالحين.

صوبى الخطأ فيما يلي وأعد كتابته صحيحاً في الفراغ بعده
- نصح الواعظون المذنبون بالمبادرة إلى التوبة.

المذنبين

- أعلم القاضي المتهم الحكم مؤجلاً.

مؤجلاً

