

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من موضوع (لا تحاسدوا) (درجتان ونصف)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ. قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

"لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَنَاجَشُوا، وَلَا تَبَاغُضُوا، وَلَا تَدَابِرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا.

الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ. لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْذُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ. التَّقْوَى هَهُنَا". وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ: "بِحَسَبِ

أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ. كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ. دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرِضُهُ. " .

1- صغ بأسلوبك معنى تعبر به عن مضمون ما تحته خط في النص السابق . (1/2)

2 - (وَلَا يَحْقِرُهُ ... بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ) (1/2)

عَلَّلْ: تَكَرَّرَ النَّهْيُ عَنِ الْإِحْتِقَارِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

3 - (الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ: لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْذُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ) (1/2)

يَتَّصِفُ الْقَوْلُ السَّابِقُ بَعْضًا مِنْ حَقِّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ. وَضَحْ ذَلِكَ.

4 - بَيِّنِ الْمَقْصُودَ بِقَوْلِهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) : (لَا تَنَاجَشُوا) مُسْتَدَلًا بِمَوْقِفٍ مِنَ الْحَيَاةِ. (1/2)

5 - ضع خطأً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل التالية :

Ⓒ (وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا) العمل بمضمون العبارة السابقة يحقق مبدأ (قيمة) :

- التسامح

- التواضع

- التواضع

- العدل

1. يا أخي أين عهدُ ذاك الإخاء أين ما كان بيننا من صفاء؟
 2. أين مِصدقُ شاهدٍ كان يحكي أنك المخلصُ الصحيحُ الإخاء؟
 3. كَشَفْتُ مِنْكَ حاجتي هَفَوَاتٍ غُطِيتَ بُرْهَةً بِحُسْنِ اللِّقَاءِ
 4. تَرَكْتَنِي . وَلَمْ أَكُنْ سَيِّئَ الظَّنِّ ن . أَسِيءُ الظَّنَّوْنَ بِالْأَصْدِقَاءِ

اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية :

1. ما الفكرة الجزئية التي تضمنها البيت الثاني من النص. (½)

2. تشير الأبيات إلى موقف للصديق أثر في الشاعر

- أ - وضح هذا الموقف : (½)

ب - بين أثر ذلك الموقف في نفس الشاعر . (½)

- 3 - ضع علامة (✓) أمام المكمل الصحيح فيما يأتي : (½)

أ - العنوان المناسب للنص السابق :

- ميثاق الصداقة . ()
 - واجب الصديق . ()
 - الصداقة الحقيقية ()
 - أثر العتاب . ()

- ب - علاقة البيت الذي تحته خط بما قبله في الأبيات السابقة : (½)

- إجمال . ()
 - سبب . ()
 - نتيجة . ()
 - تفصيل . ()

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(هل كان الشيوعيون الذين يسخر دعائهم في الشرق الإسلامي من الصوم هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس ؟ أم إنهم " يحللون عاما ويحرمون عاما " ؟ يحللون حين يصدر الأمر من الدولة لأنها سلطة فردية تملك العقاب السريع ، ويحرمونه هو ذاته حين يصدر الأمر من الله خالق الدول والأحياء " !)

1- حدد من النص السابق تهمة و بين الرد عليها (1)

التهمة :

الرد على هذه التهمة :

2 - ما دليل الكاتب على أن الصيام في الإسلام تدريب للنفوس على ضبط الشهوات ؟ (1/2)

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل التالية : (1/2)

- ما ورد تحته خط في الفقرة السابقة يمثل دليلاً :

- علمياً

- تاريخياً

- نقلياً

- عقلياً

1. وَيَحِ الْعُرُوبَةُ كَانَ الْكَوْنُ مَسْرَحَهَا فَأَصْبَحَتْ تَتَوَارَى فِي زَوَايَاهُ
2. إِنِّي لِأَعْتَبِرُ الْإِسْلَامَ جَامِعَةً لِلشَّرْقِ لَا مَحْضَ دِينٍ سَنَّهُ اللَّهُ
3. أَرْوَاخُنَا تَتَلَقَى فِيهِ خَافِقَةٌ كَالنَّحْلِ إِذْ يَتَلَقَى فِي خَلَايَاهُ
4. دُسْتُورُهُ الْوَحْيُ وَالْمُخْتَارُ عَاهِلُهُ وَالْمُسْلِمُونَ وَإِنْ شَتُّوا رَعَايَاهُ

(½)

1 - اقرأ الأبيات السابقة ثم أجب عما يلي :

أ - ما الفكرة الجزئية التي تضمنها البيت الثالث من الأبيات السابقة ؟ .

2 - يقول محمود غنيم : ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياه
ويقول الشاعر في رثاء الأمة العربية :

أَرْثِيكَ وَالْجُرْحُ دَامَ .. مَنْ يُضَمِّدُهُ أَصْبَحَتْ مُسْتَوْدَعَ الْأَحْزَانِ وَالنَّصَبِ

(½)

وازن البيتين السابقين موضحاً ما اتفق واختلف فيه الشاعران .

(½)

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل التالية :

أ - من العناصر اللازمة لبناء الدولة واستقرارها كما بيّن النص السابق :

- التسامح والتواضع .
- العدل والمساواة .
- الدستور والقائد .
- العلوم والفلسفة .

(½)

ب - تضمنت الأبيات السابقة عاطفتين مختلفتين هما ، هما :

- الندم والسعادة .
- الغضب والتفاؤل .
- الأسى والاعتزاز .
- الضيق والرجاء .

السؤال الخامس: (تطبيقي من خارج المقرر) اقرأ النص التالي ثم أجب : (درجتان)

(إنَّ مراقبة الله تعالى في السر والعلانية، هي ثمرة عظيمة من ثمرات الإيمان، وأثر عظيم من آثاره، فتخيّل معي - أخي الكريم - مجتمعاً يعيش فيه أفرادُه في ظل مراقبة الله عز وجل. المهندس في موقعه، والمُعلِّم في مدرسته، والطبيب في مشفاه، والعامل والزارع والصانع وغيرهم، لو أن هؤلاء جميعاً عاشوا في ظل مراقبة الله سبحانه، لأدّى كل واحد منهم دوره المنوط به في الحياة على أكمل وجه، ليس لأنه مكلف به ومطلوب منه، وإنما لأنَّ الله تعالى يراه، ولأنه يؤمن بأنَّ الله سبحانه يراه.)
أثر الإيمان في حياة الإنسان د. محمود بن أحمد الدوسري

في ضوء فمك للنص السابق . وضح ما يلي :

(1/2)

1- استنبط هدف الكاتب من النص السابق .

(1)

2- وضح أثر الإيمان على الفرد والمجتمع .

(1/2)

3- ما الخطر الذي يهدد الأمة حينما يضعف إيمان أفرادها ؟

(1/2)

ب - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- إجمال . () - سبب . ()

- نتيجة . () - تفصيل . ()

(درجتان)

السؤال السادس (الحفظ) :

(اكتب مما تحفظ من نص (عتاب) مع الضبط بالشكل البيتين التاليين لقول الشاعر :

- لا أجازيك من غرورك إيا
ي غروراً وقيت سوء الجزاء

البيتان :

لخص القطعة الآتية في ثلث عدد أسطرها مراعيًا أسس التلخيص :

(تُعد المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة، وهي تؤدي دورًا لا يمكن إغفاله في ترسيخ القيم التربوية؛ حيث تستخدم طرقًا مباشرة ومقصودة، وذلك بتناول هذه القيم صراحة في مواد الدراسة وشرحها، مع تأكيد ضرورة التمسك بها، ويمكن استخدام القصص ومناقشة ما جاء فيها، وأخذ العبر منها، ومعرفة السلوك الحسن الذي جاء فيها والسلوك السيئ للاستفادة من السلوك الطيب، وتجنب السلوك السيئ ، كما تستخدم المدرسة العديد من الأساليب لتثبيت بعض أنواع السلوك المرغوب فيه، مثل إظهار الموافقة وتقديم الجوائز، وقد يحدث العكس فيما يتصل بالسلوك والقيم المرغوبة، ومن الأفضل التكبير في غرس القيم والمثل والمبادئ في نفوس الأطفال، وذلك بضرب الأمثال والقذوة العلمية، وبيان ثمرات القيم، وبيان أضرار مخالفتها وإثارة الطاقات الخيرة. ولا يمكن إغفال دور المعلم في غرس القيم بين الطلاب لما له من أثر عظيم يمكنه من إحداث تغيير في سلوكياتهم، بالإضافة إلى أن الطلاب يتأثرون بالسمات البارزة والسلوك المتميز للمعلم، ويتعلمون منه القيم والأفكار، فهو مثلهم الأعلى يقلّدونه ويحتذون به في سلوكه وتصرفاته.)

دور المدرسة في غرس القيم الأخلاقية . د . شيرين لبيب خورشيد

1- اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة الآتية : (1)

أ - لكل إنسان هفوات . (.....)

ب - لا يكلف الله نفساً إلا وُسْعها . (.....)

2 - املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين. (1)

أ - والدي طيّب (تصريف مناسب لكلمة (ذكر))

ب - أمر المُمهندِسُ المَشروع . (كلمة (أمر) مضبوطة البنية)

3- وظّف جمع كلمة (القَيْصِر) في جملة من إنشائك : (½)

4- أكمل ما يلي : (½)

(حَكَى زَمِيلُهُ فِي آرَائِهِ) معنى الفعل (حكى) في الجملة السابقة هو :

5- وظف الفعل (نجش) في سياقين مختلفين في المعنى (½)

- 1 - اكتب مقابل كل نص مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب مستعيناً بما بين القوسين . (2)
 (طباق إيجاب - سجع - جناس تام - جناس غير تام - مقابلة)
 - قال الثعالبِي : الحَفْدُ صدأُ القلوب، واللَّجَاجُ سببُ الحروب . ()
 - افعَل الخَيْرَ ، وَلَا تَحْقِرْ مِنْهُ شَيْئاً ، فَإِنْ صَغِيرُهُ كَبِيرٌ ، وَقَلِيلُهُ كَثِيرٌ . ()
 - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «ارفع إزارك فإنه أنقى لثوبك واتقى لربك » ()
 - وَمَنْظَرٌ كَانَ بِالسَّرَاءِ يُضْحِكُنِي يَا قُرْبَ مَا عَادَ بِالْضَّرَاءِ يُبْكِينِي . ()

- 2- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل التالية: (½)

ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها
 التشبيه فيما تحته خط في النص السابق : (تام - بليغ - تمثيلي - ضمني)
 إن السفينة لا تجري على اليبس

- 3 - صغ تعبيراً من عندك يتضمن ما يأتي : (½)

طباق السلب :

- 4- اقتبس الآية الكريمة {وبالوالدين إحسانا} في تعبير مناسب. (½)

- 5 - اشرح الصورة البيانية في البيتين التاليين ، مبيناً أثرها في المعنى . (½)

بَذَلَ الْوَعْدَ لِلْأَخْلَاءِ سَمْحاً وَأَبَى بَعْدَ ذَلِكَ بَذَلَ الْعَطَاءِ
 فَعَدَا كَالْخِلَافِ يَوْرِقُ لِلْعَيْدِ نِ وَيَأْبَى الْإِثْمَارَ كُلَّ الْإِبَاءِ

اقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

(قال تعالى : { وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ } فمن يجعل عبادة الله تعالى غايته في الحياة سوف يجد لحياته قيمة ومعنى لا يجدها من لا يؤمن بهذه الغاية)

1- أخرج النص السابق ما يلي:

(2)

- فعلاً لازماً :

- مفعولاً به اسماً مبنياً :

مفعولي الفعل (يجعل) في النص السابق :

- المفعول الأول :

- المفعول الثاني :

2 - اضبط ما تحته خط في الجملة السابقة ضبطاً صحيحاً . (1)

- المؤمنون دعوا الله مخلصين له الدين .

3 - صوّب الخطأ النحوي في كل ما يلي : (1)

- وعد الله المؤمنات أجراً عظيماً . (التصويب :)

- المسلمان سمياً بأخلاقهما . (التصويب :)

4 تهتم الدولة بالتعليم اهتماماً . (1)

أعد صياغة الجملة بحيث تتضمن نائباً عن المفعول المطلق

5 - المؤمنون فائزون .

(1) أدخل على الجملة السابقة فعلاً متعدياً لمفعولين يفيد اليقين، واكتبها صحيحة :

6- املأ كل فراغ فيما يأتي ما هو مطلوب بعده في قوسين . (1)

- المعلم في شرح الموضوع . (فعل مهموز)

- نجح المعلمون في الحاسوب في التعليم . (مصدر لفعل سداسي)

7 - اختر الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يلي : (1)

- وجدتُ الصدق مفيدٌ . () - وجدتُ الصدق مفيدٍ . ()

- وجدتُ الصدق مفيداً . () - وجدتُ الصدق مفيدًا . ()

اكتب في حدود ستة عشر سطرًا تقريرًا عن زيارة قمت بها مع زملائك إلى معرض الكتاب ، مستوفياً العناصر الفنية لكتابة التقرير ومراعياً سلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وترابط الجمل والفقرات ، و علامات الترقيم .

محمد قاعود