



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية  
مدرسة مريم بنت طارق م. بنات

# نموذج من أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني 2021 – 2022م

في مهارات القراءة والنحو والهجاء والتعبير  
للفصل السادس

رئيسة القسم

أ. منال الديحاني

إعداد المعلمة

أ. لطيفة الظفيري

مديرة المدرسة

أ. رابعة عبدالله

الموجهة الفنية :

أ. وسمية المطيري

# إهداء

إلى كل من أسهم في تعليمنا لغة القرآن الكريم.....

إلى زميلاتي معلمات اللغة العربية .....

إلى كل محب للغة العربية غير عليها .....

إلى أبنائي وبناتي طلاب الصف السادس .....

إلى هؤلاء جميعهم أهدي ثمرة هذا.....

العمل المتواضع فخالص لوجه الله تعالى...

توصيف أسئلة اختبار الصف السادس – الفصل الدراسي الثاني ( 2021-2022 )

المعيار	كيفية قياسه
1- المعيار (1-2)	- يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة
2 / المعيار (2-2)	- يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له . - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية - تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس .
3 / المعيار ( 2-3 )	- يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه ( فرح - حزن - غضب .... ) - يختار من مجموعة دلالات مايناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص .
4 / المعيار (2-4 )	- يحدد معاني الكلمات المقررة ( المترادف - الضد - المفرد - الجمع ) - يوظف كلمة محددة في سياقين مختلفين . - يوظف تصريفات كلمة معينة في جمل مقدمة له .
5 / المعيار ( 2-5 )	- يصوغ الفكرة الرئيسية في جملة مفيدة من إنشائه . - يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه .
6 / المعيار ( 2-6 )	- يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه . - يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب منه .
7 / المعيار (2-7)	- يختار سؤالاً مقدماً إليهم من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص - باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص .
8 / المعيار ( 3-5 ) / 1	( النحو المقرر يتمثل في ) - يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مغيراً مايلزم . - يصبو الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفاً ناسخاً . - يضع حرفاً مناسباً في فراغ جملة تتضمن حرفاً ناسخاً . - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط . - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً . - يملأ الفراغ بحال مناسب في جملتين مقدمتين إليه تختلف فيهما علامتها الإعرابية . - يستخرج حالاً من جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات . - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة .
9 / المعيار ( 3-5 ) / 2	- فقرة إملائية عن التاء المربوطة المنونة بالفتح - والتنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف . - يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة إليه في حدود خمس كلمات .
3	
10 / المعيار ( 3-1 )	كتابة نص إنشائي في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين المقدمين له .

# شرح المعايير المقررة

## المعيار ( ١-٢ )

- يتعرف صياغة الغرض الرئيس ( الهدف ) من كتابة النص المقدم إليه .
- عند صياغة الغرض لابد من معرفة مفاتيح الغرض وهي :  
( إلقاء الضوء على ..... - بيان أهمية ..... - الحث على ..... - الدعوة إلى .... )  
( التعرف على ..... )

## كيفية كتابة الغرض الرئيس :

- قراءة النص ومعرفة عما يتحدث .
- يبدأ الغرض الرئيس بواحدة من مفاتيح الغرض السابقة .
- بعد كتابة مفاتيح الغرض نكمل الجملة بما هو مناسب .

## مثال :

- إذا كان النص يدور حول ( القراءة ) ، فعند صياغة الغرض ممكن أن نقول  
( بيان أهمية القراءة في حياتنا )
- إذا كان النص يدور حول ( الإحسان إلى الجار ) ، فعند صياغة الغرض  
ممكن أن نقول .  
( الحث على الإحسان إلى الجار )

## المعيار ( ٢-٢ )

- يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين .
- المعلومة : هي جملة تحتمل الصواب والخطأ ، فهي شيء جديد تعرف عليه الطالب بعد قراءته للنص من **مثل** :  
( الشمس هي النجم المركزي للمجموعة الشمسية )

## أما المعلومة التي ترتبط بالمجال :

- فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب ( معلومة دينية - معلومة تاريخية - معلومة اجتماعية ..... الخ .

### المعيار ( ٣-٢ )

- تحديد دلالات من النص ( من خلال نص شعري )
- أي يحدد الطالب دلالة من النص تشير إلى ( الفرح ، السرور ، الفخر ، الحزن..... الخ )
- ويختار من مجموعة دلالات مايناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص .

### المعيار ( ٤-٢ )

- وهي الكفاية الخاصة بمعجم الثروة اللغوية ، وتحتاج من جميع الطلاب حفظ معجم الكلمات المقررة في الوحدات الثلاث ( حصيلى اللغوية )
- الأسئلة تكون على النحو التالي :
- ( مرادف كلمة ) ( ضد كلمة ) ( مفرد كلمة )
- ( يختار الجمع الصحيح لكلمة )
- يوظف كلمة ( نقل - وقف - لاح ) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين .
- يكتب تصريفاً مناسباً لكلمة ( ذكر - علم - نفس )
- ملحوظة يجب أن تكون الكلمة في المعنى السياقي ( فعلاً )، وفي التصريف ( اسماً )

## المعيار ( ٢-٥ )

- يصوغ فكرة رئيسية وأخرى جزئية ( ثانوية ) في جملة مفيدة من إنشائه .  
الفرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الجزئية ( الثانوية ) :  
عند صياغة الفكرة الرئيسية :
- يقرأ الطالب النص المعروض عليه ثم بعد ذلك يطرح سؤالاً عمّ يتحدث الكاتب في النص ؟ ، عن أي شيء تدور الفقرة ؟ ، عمّ يتحدث الشاعر في أبيات القصيدة ؟
- والإجابة التي يصل إليها هي الفكرة الرئيسية وهي عبارة عن جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل، ويفضل أن تكون جملة اسمية .
- **مثال :** إذا كانت الفقرة تتحدث عن ( العلم ) فعند صياغة الفكرة الرئيسية نسأل أنفسنا عن ماذا يدور محور الفقرة ؟ فتكون الإجابة ( العلم ) ونكملها بما يتمم معناها في ضوء الفقرة ، فمثلاً نقول :  
**الفكرة الرئيسية هي :** ( للعلم أهمية كبيرة في حياتنا )  
عند صياغة الفكرة الجزئية ( الثانوية ) :
- بعد قراءة النص يطرح سؤالاً على نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الثاني ؟ يختار الطالب جزء من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة .  
**مثال :** كذلك يقوم الطالب بقراءة الفقرة مثلاً الفقرة تتحدث عن (لوالدين )
- الفكرة الجزئية تكون لجزء محدد من الفقرة .  
**الفكرة الجزئية هي :** ( من مظاهر البر مساعدة الوالدين عند الحاجة )

## المعيار ( ٦-٢ )

- يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه .
- أو يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب منه .

### من أنواع الأساليب المقرر:

( الاستفهام - التعجب - النفي )

### ( أسلوب الاستفهام )

( جملة تبدأ ب اسم أو حرف استفهام )

وتنتهي بعلامة استفهام ( ؟ )

أدواته : ( من - ما - كيف - أي - أين - متى - لماذا - ماذا - أ )

مثال : أين ذهبت في العطلة ؟

### ( أسلوب التعجب )

( جملة تبدأ ب ( ما ) وتنتهي بعلامة تعجب ( ! ) )

مثال : ما أجمل الأخلاق ! ما أروع التفوق ! ما أحلى الأزهار !

### ( أسلوب النفي )

لنفي الفعل المضارع

( لا - لم - لن )

مثال : لا يكتب - تكتب

لم يكتب - تكتب

لنفي الفعل الماضي.

( ما )

مثال : ما كتب - كتبت.

ما قرأ - قرأت

لن يكتب - تكتب

لنفي الجملة الاسمية

( ليس - ليست )

ليست المسألة صعبة

+++

مثال : ليس البخل محمود.

## المعيار ( ٧-٢ )

- يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .
- يصوغ سؤالاً باستخدام أداة استفهام مناسبة .

### يقصد بالسؤال الإثرائي :

هو السؤال الذي يؤدي إلى إثراء الفقرة وإثراء مضمونها بما يغنيها من أفكار ومعانٍ ، وتكون إجابته غير موجودة بالفقرة صراحةً وإنما يدور حول محورها بشكل غير صريح .

- عند صياغة السؤال :  
لابد من استخدام أداة الاستفهام المناسبة ولا ننسى وضع علامة الاستفهام في آخر السؤال .

## أولاً : كفاية القراءة والمشاهدة

### السؤال الأول : المعيار ( ١-٢ )

#### أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن السؤال الذي يليها :

قال تعالى : “ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلاً \* ياويلتي ليتني لم أتخذ فلاناً خليلاً \* لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولاً \* وقال الرسول يارب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجوراً \* وكذلك جعلنا لكل نبي عدواً من المجرمين وكفى هادياً ونصيراً “.

**أستخلص في جملة مفيدة الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة .**

قال تعالى : “ ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده ، وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولاً \* وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلاً \* ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولاً \* ولا تمش في الأرض مرحاً إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولاً \* كل ذلك كان سيئة عند ربك مكروهاً \*

**أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .**

#### أقرأ النص ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

-عن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : “بينما رجل يمشي فاشتد عليه العطش ، فنزل بئراً فشرب منها ، ثم خرج فإذا هو بكلب يلهث ، يأكل الثرى من شدة العطش . قال : لقد بلغ هذا الملف من شدة العطش مثل الذي بلغ مني ، فملاً خفه ، ثم أمسكه بفيه ، ثم رقى ، فسقى الكلب ، فشكر الله له ، فغفر له ، قالوا : يارسول الله، وإن لنا في هذه البهائم لأجرأ ؟ فقال : في كل ذات كبد رطبة أجر “

**أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .**

-عن عبدالله بن عباس - رضي الله عنهما - قال : كنت خلف النبي - صلى الله عليه وسلم - يوماً فقال : يا غلام إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك “

**أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .**

## السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٢ ) - ( ٥-٢ )

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ مريم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في القفال ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن ) .

### إولاً المعيار ( ٢-٢ )

- أعدد المعلومة التي ترتبط ب ( انتهاء موسم الغوص ) في النص السابق .

- ( تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن ) . العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من تواضع لله رفعه "
- قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان "
- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه "
- قال تعالى : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

### ثانياً المعيار ( ٥-٢ )

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي مايلي :  
أ- فكرة رئيسة .

ب- فكرة جزئية ( ثانوية ) .

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لأبد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهم ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فنرى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة ) .

## أولاً المعيار ( ٢-٢ )

- أحدد المعلومة التي ترتبط ب ( مفهوم الصداقة ) في النص السابق .

- الآية الكريمة التي تعبر عن العبارة الآتية ( الندم والحسرة على مرافقة صديق السوء )
  - "ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلاً"
  - "ياأيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين"
  - "الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدوٌ إلا المتقين"
  - "وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً"

## ثانياً المعيار ( ٥-٢ )

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي مايلي :

أ- فكرة رئيسة .

ب- فكرة جزئية ( ثانوية ) .

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( ميز الله تعالى رسوله الكريم بالعديد من الخصائص التي تدل على عظم فرده عند رب العالمين ، فهو سيد الأنبياء والمرسلين ، وأول شفيع ، وأول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة ، كان مثلاً يقتدى به في حسن الخلق وكان يخفض جناحه للصحابة ، ويجلس حيث انتهى به المجلس ، كما كان يحرص على تقبيل الأطفال والمسح على رؤوسهم ، وكان رحيماً مع أحفاده ، فقد ورد أنه كان يسعد برؤية الحسن والحسين عندما يقبلان عليه )

## أولاً المعيار ( ٢-٢ )

- المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال ( التميز والتفرد ) هي :

- كان محمد صلى الله عليه وسلم مثلاً يقتدى به في ( حسن الخلق ) الحديث الذي يعبر عن العبارة السابقة هو :
  - قال صلى الله عليه وسلم : "ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق"
  - قال صلى الله عليه وسلم : "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"
  - قال صلى الله عليه وسلم : "أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً"
  - قال صلى الله عليه وسلم : "إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم"

## ثانياً المعيار ( ٥-٢ )

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي مايلي :

أ- فكرة رئيسية.

ب- فكرة جزئية ( ثانوية ) .

## السؤال الثالث: المعيار ( ٣-٢ )

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلته :

قال الشاعر :

ولد الهدى فالكائنات ضياء  
الروح والملا الملائك حوله  
والعرش يزهو والحظيرة تزدهي  
وحديقة الفرقان ضاحكة الربا  
والوحي يقطر سلسلا من سلسل  
وفم الزمان تبسم وثناء  
للدين والدنيا به بشراء  
والمنتهي والسدرة العصماء  
بالترجمان شذية غناء  
واللوح والقلم الرفيع رواء

- أختار العبارة التي تدل على ( فخر ) العرب بسيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم - .
  - ولد الهدى فالكائنات ضياء .
  - الروح والملا الملائك حوله .
  - والوحي يقطر سلسلا من سلسل .
  - والعرش يزهو والحظيرة تزدهي .

- ( وفم الزمان تبسم وثناء ) أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة من بين البدائل التالية .

- للزمان فم جميل .
- سعادة الزمان بانتظار الإسلام .
- تبسم الزمان بمولد سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم - .
- فرح الزمان بترك عبادة الأصنام .

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلته :

قال الشاعر :

تعلم فليس المرء يولد عالماً      وليس أخو علم كمن هو جاهل  
وإن كبير القوم لا علم عنده      صغيراً إذا التفت عليه الجحافل  
وإن صغير القوم إن كان عالماً      كبيراً إذا ردت إليه المحافل  
اصبر على مر الجفا من معلمٍ      فإن رسوب العلم في نفراته

• أختار العبارة التي تدل على ( الصبر ) من أجل طلب العلم .

- تعلم فليس المرء يولد عالماً .
- وإن كبير القوم لا علم عنده .
- صغيراً إذا التفت عليه الجحافل .
- اصبر على مر الجفا من معلم .

• ( وليس أخو علم كمن هو جاهل ) أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة من بين البدائل التالية .

- صاحب العلم والإنسان الجاهل متساوون في المكانة .
- افتخار وتباهي صاحب العلم على الإنسان الجاهل .
- اختيار المجتمع للإنسان الجاهل .
- صاحب العلم له شأن عظيم بين الناس .

السؤال الرابع : المعيار ( ٦-٢ ) ( ٧-٢ )

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( في الصيف الماضي ذهب أحمد مع أسرته لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع ، وعندما وصل رأى صديقيه زيداً وعمر ، فاصطحبهما وأخذوا يتجولون في أنحاء المعرض المقام على أرض المعارض بمنطقة مشرف ، فشاهدوا كتباً في شتى المجالات ، اشترى أحمد مجموعة قصصية ، فهو لايهوى قراءة الكتب ، وأما زيد فاستهوته الكتب العلمية ، وأما عمر فجذبتهم الكتب التاريخية ، وفي نهاية الجولة عاد الأصدقاء سعداء ) .

أولاً المعيار ( ٦-٢ )

أ- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية .  
( لايهوى قراءة الكتب )

- |         |           |
|---------|-----------|
| - أمر . | - عجب .   |
| - نفي . | - استفهام |

ب- أصوغ من إنشائي أسلوباً للاستفهام عن المعنى الآتي :  
( اشترى أحمد مجموعة كتب قصصية )

ثانياً المعيار ( ٧-٢ )

أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو :

- أين يقام معرض الكتاب ؟ - متى افتتح مهرجان القراءة ؟
- مامجال الكتب التي اشترها زيد ؟ - ما أهمية القراءة في حياة الإنسان؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

( أين - ماذا - من )

**أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

( جلس عجوز على ضفة نهر ، وفجأة لمح قطاً وقع في الماء ، وأخذ القط يتخبط ، محاولاً أن ينقذ نفسه من الغرق ، قرر الرجل أن ينقذه ؛ مد له يده ، فخمشه القط ، سحب الرجل يده صارخاً من شدة الألم ، ولكن سرعان ما مد يده ثانية لينقذه ، فخربشه القط ، سحب يده مرة أخرى صارخاً من شدة الألم ، وبعدها راح يحاول للمرة الثالثة ، على مقربة منه كان رجلٌ آخر ويراقب ما يحدث ، فصرخ الرجل : أيها العجوز ، لم تتعظ من المرة الأولى ، ولا من المرة الثانية ، وها أنت تحاول للمرة الثالثة ؟ لم يأبه الحكيم لتوبيخ الرجل ، وظل يحاول حتى نجح في إنقاذ القط ، حقاً ما أجمل عمل الخير ! ) .

**أولاً المعيار ( ٦-٢ )**

**أ- نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية :**  
**( ما أجمل عمل الخير ! )**

- نهي .
- استفهام .
- تعجب .
- نفي .

**ب- أصوغ من إنشائي أسلوباً للنفي عن المعنى الآتي :**  
**( لمح قطاً وقع في الماء )**

.....

**ثانياً المعيار ( ٧-٢ )**

**أ-السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو :**

- كيف أنقذ العجوز القط ؟
- أين جلس العجوز ؟
- ماذا فعل القط بالعجوز ؟
- لماذا كان القط يخدش العجوز مع أنه يريد إنقاذه ؟

**ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:**

**( متى - لماذا - كيف - أين )**

.....

حصيلى اللغوىة  
( الوحىة الأولى معارف وأصءقاء )

1/ أبىن مترادف الكلمات التالىة باسءءءام المعجم :

الكلمة	مترادفها
الخصام	الهجر - النزاع - العءاوة
منصب	مكانة - منزلة - مقام
أفصء	اعتءل - ءوسء

2/ أءكر ضء الكلمة التالىة :

الكلمة	ضءها
مءءال	مءاوضع

3/ أملاء الفراءءات بالءصريف المناسب من كلمة ( ذكر ) فى كل جملة مما ياءى .

( الءاكرة - الءءكار - الءءكبر - المءكور - مءاكرة - مءكرة - الءكور - الءكرى - ءاكرة )

- ءكءر فى الكوىء مءالس .... الءكرك .... .
- أحب .... مءاكرة .... ءروسى لىلا .
- ىرفع جمع .... المءكرك .... السالم بالواو .
- اءرص على قراءة .... الءءكار .... صباها ومساء .
- أءء المعلم .... مءكرة .... لءلابه .
- ىمءع هءا الطالب .... بءاكرة .... قوىة .

4/ أمىز معنى كلمة ( نقل ) فى كل سىاق لغوى مما ياءى :

- نقل الإسعاف المرىض .
- نقل الرجل الملكىة منه إلى ابنه .
- نقل الرجل الخبر .
- نقل الطالب ءءرس .
- نقل أءاث المنزل .
- بمعنى .... حمل ....
- بمعنى .... ءىر وءول ....
- بمعنى .... رواه وءكاه عن ءىره ....
- بمعنى .... كءب ....
- بمعنى .... ءوله من مكان إلى مكان اءر ....

حصيلى اللغوية  
( للوحدة الثانية علاقات وأثر )

1/ أبين مترادف الكلمات التالية باستخدام المعجم :

الكلمة	مترادفها
عفوية	تلقائية - فطرية - طبيعية دون تكلف
التألف	الترابط - والتجمع على الحب - التماسك
ضوضاء	جلبة - صياح - إزعاج
باسقة	عالية ومرتفعة - طويلة
يروم	يطلب - يرغب
موئل	ملجأ - مستقر - مكان - مرجع

2/ أبحث عن مفرد الكلمة التالية :

الكلمة	مفردا
الفضائل	الفضيلة

3) أذكر ضد الكلمة التالية :

الكلمة	ضدھا
عذب	مالح / غير مستساغ الطعم

4/ أبين جمع الكلمات التالية :

الكلمة	جمعها
الصحراء	الصحاري - الصحراوات
سهم	سهام - أسهم - سهوم

5/ أملاً الفراغات بالتصريف المناسب من كلمة ( علم ) في كل جملة مما يأتي :

( العالم - المعلم - المعالم - المعلوم - العليم - التعليم - العلوم - الأعلام - العلماء - المتعلم )

1/ فرق كبير بين ..... العالم... والجاهل .

2.....العليم.....من أسماء الله الحسنی .

3/ العلماء ..... ورثة الأنبياء

4/ يرتفع.....علم.....الكويت عالیا خفافا .

6/ أميز معنى كلمة (وقف) في كل سياق لغوي مما يأتي .

وقف الشخص .

وقف الرجل في وجه الظالم .

وقف السائق على الإشارة .

وقف الرجل إلى جانب المظلوم .

وقف محرك الكهرباء .

بمعنى : ..... قام من جلوس .....

بمعنى : .....عارضه وقاومه .....

بمعنى : .....انتظر ...

بمعنى : .....ساعده وقواه .....

بمعنى : .....تعطل .....

( حصيلى اللغوية )  
( للوحدة الثالثة أعمال مميزة )

1/ أبن مترادف الكلمات التالية باستخدام المعجم :

الكلمة	مترادفها
المهند	الحاد القاطع المصنوع بالهند
اجتاح	اكتسح - غمر
مراميها	مقاصدها

2/ أبحث عن مفرد الكلمات التالية :

الكلمة	مفردا
مواقف	موقف
الثقوب	الثقب

3/ أذكر ضد الكلمة التالية :

الكلمة	ضدها
ذكر	نسيان وتجاهل

4/ أبن جمع الكلمة التالية

الكلمة	جمعها
جليس	جلساء

5/ أملأ الفراغات بالتصريف المناسب من كلمة ( نفس ) في كل مما يأتي .

( النفيس - النفس - النفوس - الأنفاس - التنفس - نفائس - التنفسي )

أبدل من أجل الوطن الغالي و .....النفيس .....

.....نفوس.....المؤمنين عامرة بذكر الله .

الذهب معدن . .....نفيس.....

من أجهزة الجسم الجهاز ....التنفسي.....

.....النفس..... ضروري لحياة الإنسان .

6/ أميز معنى كلمة (لاح) في كل سياق لغوي مما يأتي :

لاح الهلال. بمعنى : ..... ظهر .....

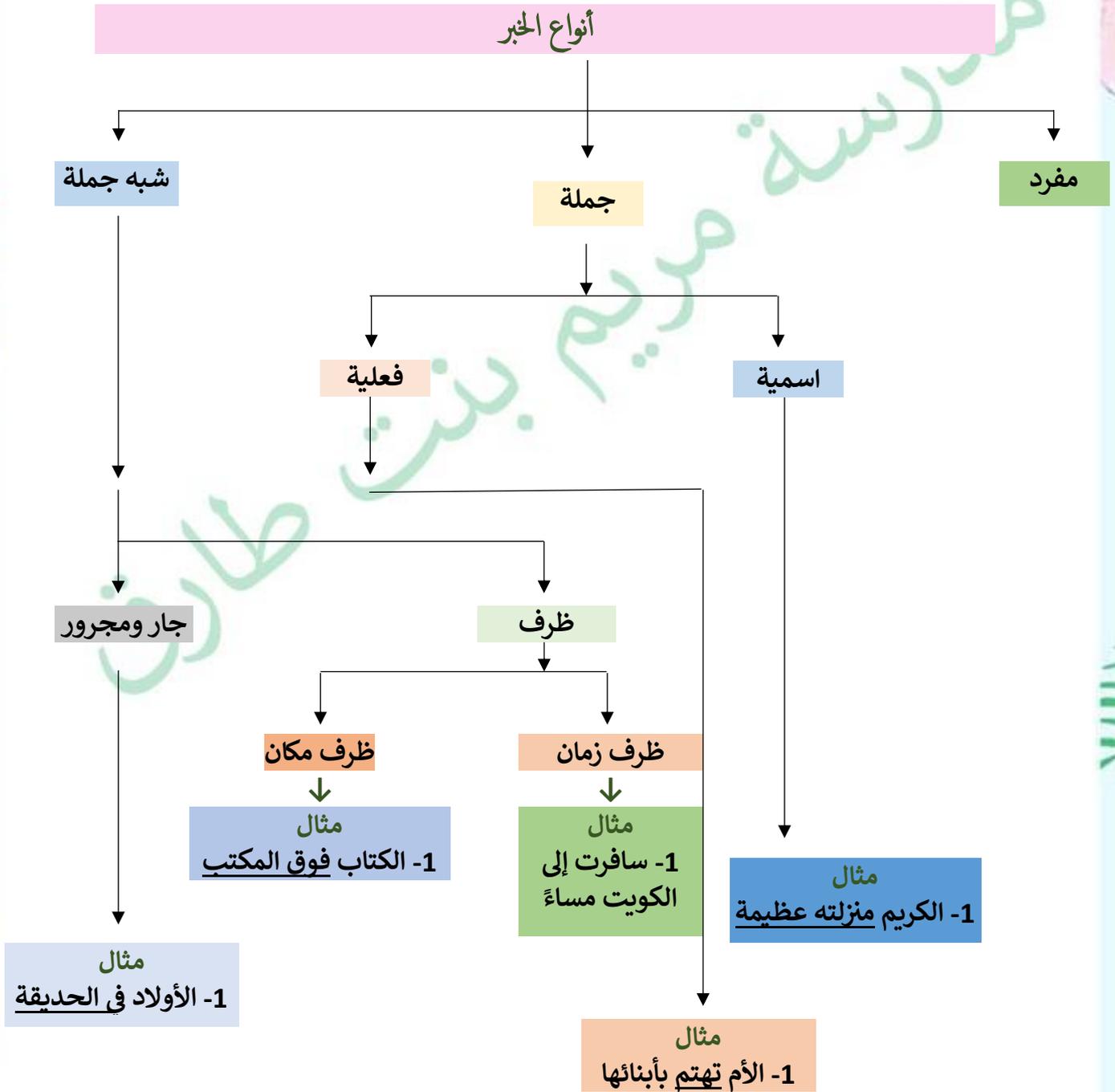
لاخ البرق بمعنى :.....أومض.....

لاح إلى الشيء. بمعنى :.....نظر إليه من بعيد .....

لاح الصائم في رمضان بمعنى : .....عطش.....

## ثانياً: كفاية الكتابة ( مهارة النحو المقرر )

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم .  
وتتكون من ركنين أساسيين هما (المبتدأ والخبر).  
**المبتدأ:** اسم معرفة مرفوع تبدأ به الجملة الاسمية.  
**الخبر:** اسم مرفوع نخبر به عن المبتدأ في الجملة الاسمية.  
- يتطابق الخبر والمبتدأ في (التذكير - التأنيث - الإفراد - التثنية والجمع).



## أحدد الخبر في كل جملة اسمية ، مبيّنة نوعه :

- المؤمن صادق .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

- المؤمنان صادقين .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

- المؤمنون صادقون .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

- النجاح في الجد .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

- الصديق الصالح أثره كبير .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

- الجندي كالأسد .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

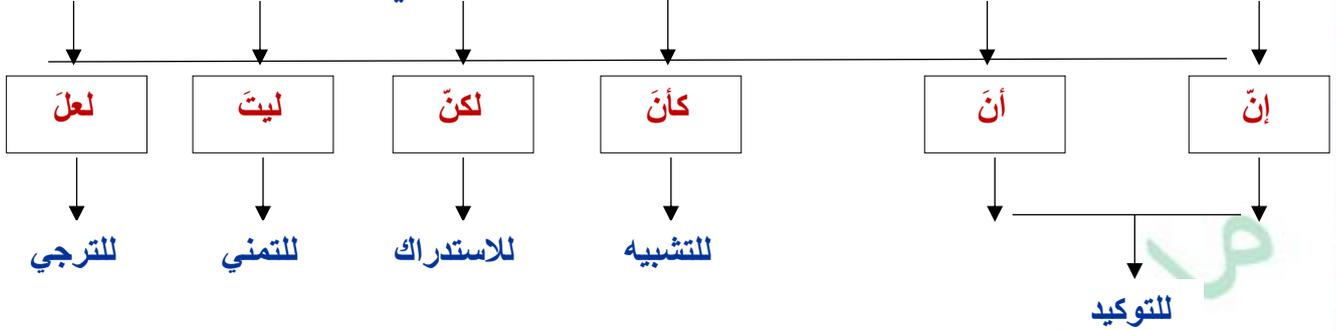
- الجو يمطر شتاءً .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

- السفر قبل الظهر .  
الخبر : .....  
نوعه : .....

## ((إن وأخواتها))

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

لكل حرف من هذه الحروف معنى يؤديه في الجملة



## تأثير الحروف الناسخة على (الجملة الاسمية)

تدخل على الجملة الاسمية: عملها: عكس الأفعال الناسخة

(تنصب المبتدأ ويسمى اسمها)

(ترفع الخبر ويسمى خبرها)

مثال: إن العلم نورٌ

خبر إن مرفوع

اسم إن منصوب

صورة الاسم	الرفع	النصب	الأمثلة
المفرد	الضمة	الفتحة	إن السماء ممطرةٌ
المثنى	الألف	الياء	كأن الجنديين أسدان
جمع التذكير	الضمة	الفتحة	إن العمال سعداء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	لعل المذنبات نادماث
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	ليت المسلمين متحدون

• أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الاسمية التالية مغيرة مايلزم :

- المعلمون يهتمون بالتلاميذ .  
.....

- الأمهاتُ صانعاتُ الأجيال .  
.....

- الوالدان حريصان على أبنائهما .  
.....

- العلمُ نافع .  
.....

- العاملان مخلصان في عملهما .  
.....

- القصيدتان رائعتان .  
.....

- الطالبُ يكتبُ الدرس .  
.....

- التلميذُ قراءته جيدة .  
.....

- الكتابان الجديدان مفيدان .  
.....

- الطالباتُ المهذبات محترمت .  
.....

- العلمُ ينير العقول .  
.....

- الطالبُ كتبه منظمة .  
.....

• أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- إن المسلمون رواد حضارة وعلم .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- لعل طلاب العلم مجتهدين .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- ليت الصديق حريص على صدقه .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- كأن الحر في الصيف ناراً كاوية .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- المسافة قريبة لكن الطريق صعب .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- إن الأخلاق الفاضلة أقرها كبيرٌ .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- ليت الطلاب حريصين على التفوق .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- لعل البنات ناجحتان .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

- إن المعلمة مخلصَةٌ .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

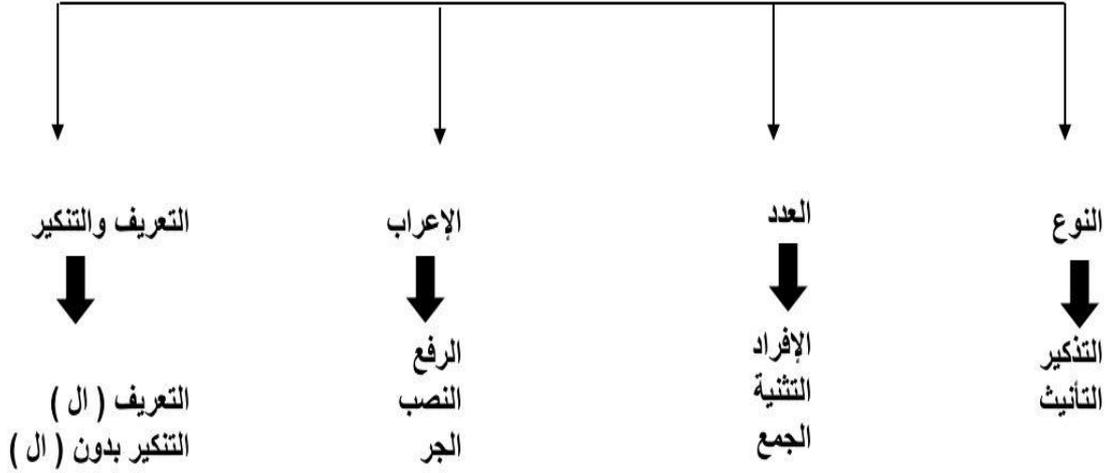
- ليت المعلمون مخلصون .  
الخطأ : .....  
الصواب : .....

• أملأ الفراغات التالية بالخير المحدد بين القوسين :

- إن الأخلاق الفاضلة ..... ( خبر جملة اسمية )
- ليت الشباب ..... يوماً. ( خبر جملة فعلية )
- إن المعلم ..... جميل . ( خبر جملة اسمية )
- لعل المطر ..... ( خبر مفرد )
- إن الخلق الحسن ..... قلب المؤمن . ( خبر جملة فعلية )
- لعل الطالبين ..... ( خبر مفرد )
- علمت أن الحق ..... الباطل . ( خبر شبه جملة ظرف )
- إن الصدق ..... المسلم . ( خبر شبه جملة جار وجروح )
- لعل الله ..... بالفرج . ( خبر جملة فعلية )
- إن الجنود ..... للمعركة . ( خبر مفرد )
- لعل المتحدث ..... ( خبر جملة فعلية )
- إن العلم ..... الله علينا . ( خبر شبه جملة جار ومجرور )
- ليت المسلمين ..... كلمتهم . ( خبر جملة فعلية )

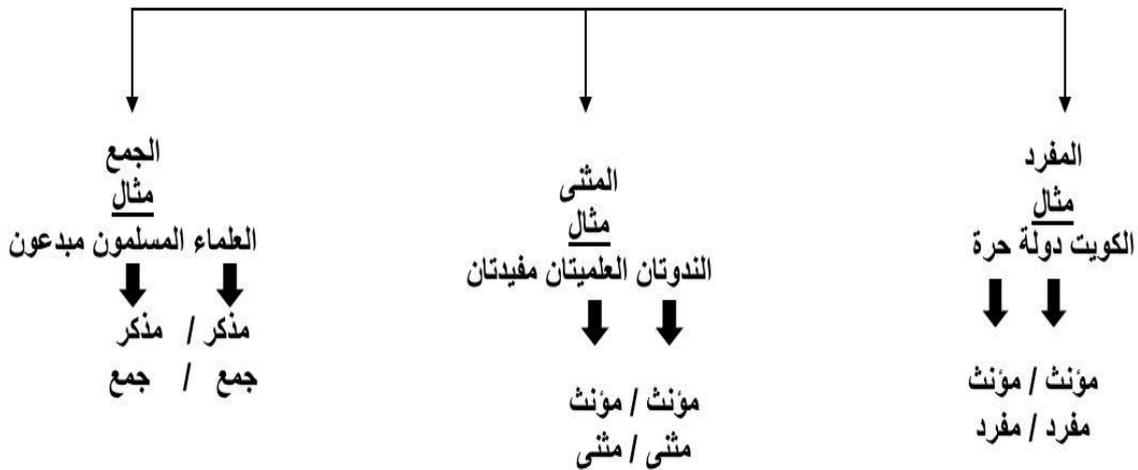
## النعته = الصفة

النعته: هو اسم يدل على صفة لاسم سبقه، وهذا الاسم يسمى منوعاً " موصوفاً "  
( النعته يتبع المنوعه )  
في

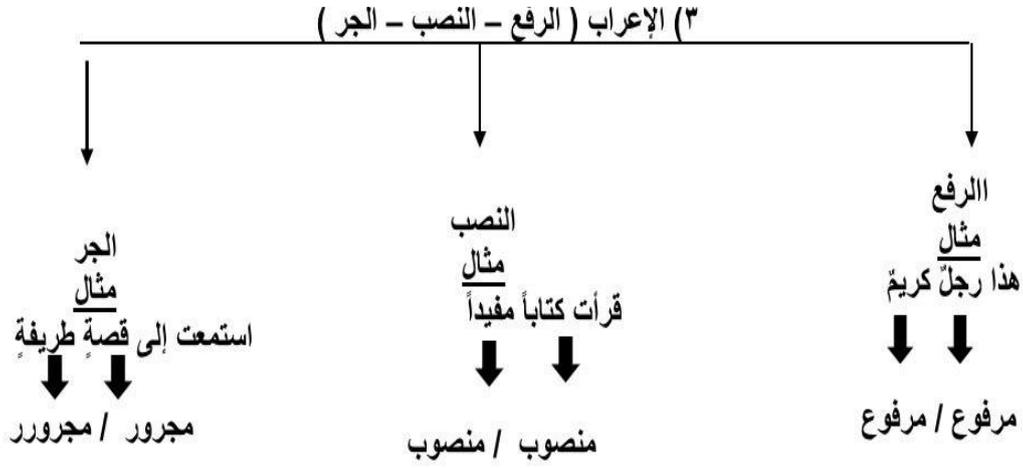


### (1) النوع (التذكير والتأنيث)

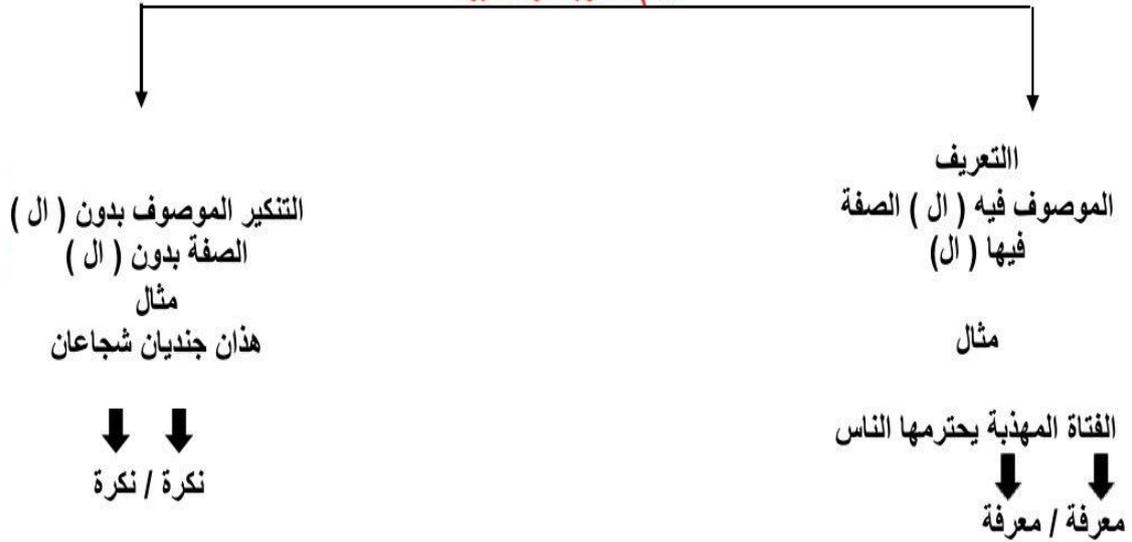
### (2) العدد (الإفراد - التثنية - الجمع)



### (3) الإعراب ( الرفع - النصب - الجر )



### (4) التعريف والتنكير



• أملأ الفراغات التالية بالنعته المناسب وأضبطه بالشكل :

- يكرم الرجل ..... الضيف .
- شاهدت سيارة .....
- العمل ..... يرضى الله عنه .
- قرأت كتاباً .....
- عاد الجنود ..... من الحرب .
- الطلاب ..... محبوبون .
- قرأ خالد في كتاب .....
- تفوق الطالب .....
- كرمت المعلمة الطالبات .....
- جلست في حديقة.....
- التلميذات ..... ناجحات .
- حضر الطالبان .....
- رأيت السيارتين .....
- قرأت كتابين .....

• أوظف كل كلمة فيما يلي بجملة مفيدة لتكون نعتاً مناسباً  
مضبوطاً بالشكل :

- المجتهد : .....

- شجاع : .....

- جميل : .....

- الأذكياء : .....

- المؤدبان : .....

- الأبطال : .....

- مهذب : .....

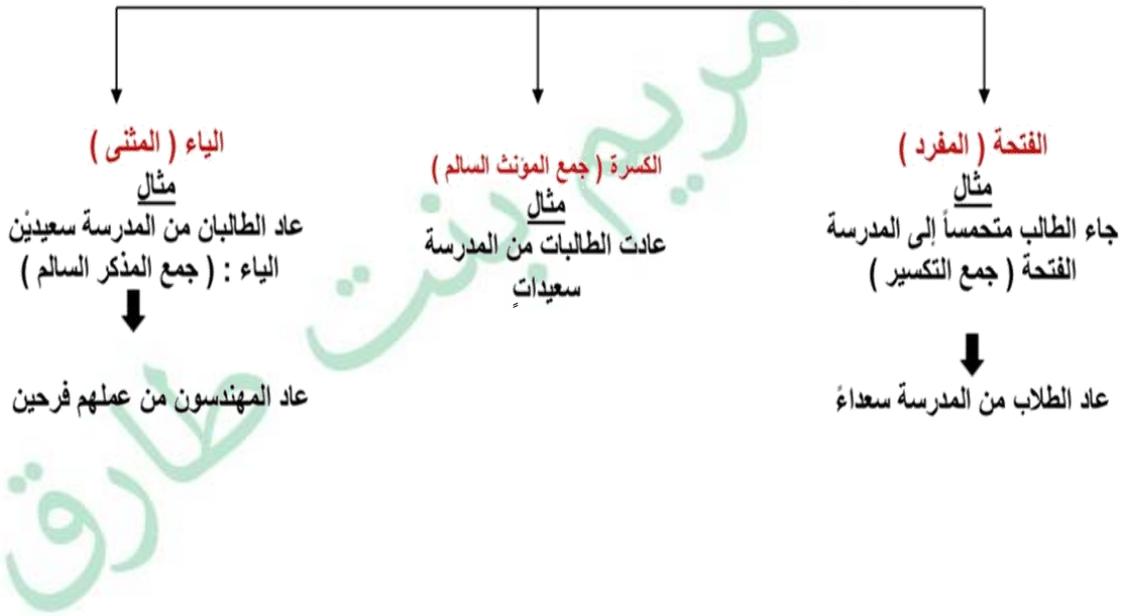
- الأمين : .....

- البخيل : .....

## ( الحال )

الحال هو اسم نكرة ( بدون ال ) منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل  
يسمى الفاعل أو المفعول به الذي يبين الحال هيئته  
( صاحب الحال ) هو معرفة لمعرفة الحال ( نسأل عنه بكيف )

الحال دائماً منصوب وعلامة نصبه



ملاحظة : عند ضبط الحال دائماً الضبط ( فتحة كسرة )

- الحال ينتهي بـ ( ات ) نضع كسرتين ( فرحاتٍ - سعيداتٍ )
- أي كلمة أخرى لا تنتهي ( ات ) نضع فتحتين ( سعيداً - خاشاً )

• أملأ الفراغات التالية بحال مناسب مضبوطاً بالشكل:

- شاهدت الحديقة .....
- حضرت الطالبات حفل التخرج .....
- يحب الناس التاجر .....
- جاء القائد من المعركة .....
- وقف العصفور على الغصن .....
- عاد الجنديان من المعركة .....
- أدى العمال عملهم .....
- عادت الفائقات من الحفل .....
- يقبل المسلمون على الخير .....

• أستخرج الحال من الجمل الآتية بوضع خطأ تحتها :

- انطلقت المتسابقتان مسرعتين .
- قابلت المعلمين مبتسمين .
- أنهى العاملين عملهما نشطين .
- أقبل المظلوم باكياً .
- دعت المؤمنات ربهن باكيات .
- يرسل الله الرسل مبشرين .
- صلى المؤمن الصلاة خاشعاً .
- يشاهد الأطفال الحيوانات مستمتعين .
- تحب المعلمات الطالبات مهذباتٍ في الفصل .
- يحمل المسافر حقيبته مستعداً للسفر .

● ملحوظة : ( عند توظيف الكلمة حالاً الجملة تكون جملة فعلية )

● أوظف الكلمات التالية بجمل مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسباً مضبوطاً :

- سعيد : .....

- مسرورات : .....

- منتصر : .....

- فرح : .....

- منتصرين : .....

- مبتسم : .....

- نشيطات : .....

- منصتين : .....

# الرسم الهجائي

( ٢-٥-٣ )

## التاء المربوطة والتاء المفتوحة :

التاء المفتوحة : هي التاء ( ت ) التي تنطق عند الوصل أو الوقف .

مثل : ( درست - مكتبات )

التاء المربوطة : هي التاء ( ة - هـ ) التي تنطق هاء عند الوقف .

مثل : ( مدرسة - حقيبة )

عند تنوين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة تنويناً بالفتح : فإننا نضع

التنوين فوق التاء المربوطة ، ولا نضيف ألفاً مثل : ( مدرسة )

أما المختومة بتاء مفتوحة فتضاف إليها الألف . مثل : ( صوتاً )

## التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف:

### التنوين ثلاثة أنواع :

- تنوين الضم عبارة عن ضميتين على آخر الكلمة .
- تنوين الفتح عبارة عن فتحيتين على آخر الكلمة .
- تنوين الكسر عبارة عن كسرتين آخر الكلمة .

• الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي ترسم آخر الكلمة .  
سواء على ( السطر ، الألف ، الواو ، الياء ) من مثل : ( سماء - مرفأ - تكافؤ - شاطئ )

• عند تنوين الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة بعد الألف

- مثل : (جزاء - سماء - هواء) تنويناً بالفتح :  
فإننا في هذه الحالة نضع التنوين فوق الهمزة دون إضافة ألف أخرى .  
من مثل : (جزاء - سماء - هواء - أنباء - ماء ....)
- أما تنوين الضم والكسر : فلا يحدث تغيير على الكلمة وإنما يتم إضافة التنوين فقط ، من مثل : (جزاء - جزاء)
- إذا كانت الكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ألف مثل (نبأ - ملجأ) ففي هذه الحالة نضع تنوين الفتح فوق (الهمزة) من مثل (ملجأ - نبأ - مبدأ)
- إذا كانت الكلمة تنتهي بهمزة متطرفة وقبلها حرف من الحروف المتصلة (بمعنى حرف يتصل بما بعده) في هذه الحالة تقلب الهمزة المتطرفة إلى همزة متوسطة على نبرة ونرسم عليها التنوين ثم نضيف ألف تنوين النصب من مثل :  
(عبء- عبناً) (دفع - دفناً) (شيء - شيئاً) (بطء - بطناً)
- أما في حال إذا كان قبل الهمزة حرف من الحروف غير المتصلة (بمعنى حرف لا يتصل بما بعده) في هذه الحالة تبقى الهمزة كما هي ونرسم عليها التنوين ثم نضيف ألف تنوين النصب ، من مثل :  
(بدء - بدءاً) (جزء - جزءاً) (ضوء - ضوءاً) (هدوء - هدوءاً)

# تدريبات

- أضع خطأً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة.
  - أعجبت بوردة جميلة في الحديقة .
  - في المتحف لوحة جميلة .
  - المعلمة أم لطالبتها ، فهي تعامل كل طالبة وكأنها ابنتها .
  - كانت السماء صافية ، والشمس مشرقة .
  - فاطمة فتاة متميزة .
  -
- أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة .
  - تقرأ التلميذة ..... شيقة .
  - شاهدت ..... ممتعة .
  - أقامت مدرستنا ..... جميلة .
- نأتي بمفرد كل كلمة مما يأتي ، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منوناً .
  - معلمات مفردتها : .....
  - الجملة : .....
  - كامرات مفردتها : .....
  - الجملة : .....
- أضع خطأً تحت الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة منونة.
  - يتحمل الآباء عبئاً في تربية أبنائهم .
  - أكلت الأسرة عشاءً لذيذاً .
  - القلب جزء من جسم الإنسان .
- أكتب الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة منونة بالفتح مما سبق .
- أنون كلمة ( عشاء ) بأنواع التنوين المختلفة ، ثم ألاحظ الفرق .
  - تنوين بالضم : .....
  - تنوين بالفتح : .....
  - تنوين بالكسر : .....

- أختار الكلمة الصحيحة رسماً من بين القوسين :
- شممت ..... عليلاً في البر . ( هواءً - هواء )
- عالج الأطباء ..... خطيراً . ( وباءاً - وباء )

• أكتب مايملى علي :

.....

• أكتب مايملى علي :

.....

• أكتب مايملى علي :

.....

• أعيد كتابة الجمل التالية بخط النسخ .

( ماقرعت أبواب السماء بمثل الدعاء )

.....

( للجار حقوق في المشاركة بالمناسبات المتنوعة )

.....

( من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور )

.....

( من عمل بما علم أورثه الله علم ما لم يعلم )

.....

فإن هم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا

.....

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت

.....

## ( نماذج من فقرات الإملاء )

### ( مكتبة المدرسة )

أقامت مدرستنا مكتبةً واسعةً ، وقد شاهدت فيها مجلةً نادرةً، كما قرأت فيها مقالةً رائعةً ، فالمكتبة لها دور في المجتمع التعليمي ، ولا يستطيع الطالب الاستغناء عنها .

### ( الصادق )

يكتسب الصادق محبةً كبيرةً ، ومنزلةً عظيمةً ، فالصدق من أجمل الصفات ، وقد اعتبرها الإسلام صفةً مكملةً للإيمان ، وقد عرف أبو بكر - رضي الله عنه - بالصدق ، وقد اعتبر المثل العربي الصدق نجاة .

### ( الرياضة )

يمارس الكثير منا رياضةً أو أكثر ، فهي تمنح الجسم رشاقةً ، وتقضي قضاءً كاملاً على كثير من الأمراض ، وكثير من الدول تنصح المواطنين بممارسة الرياضة .

### ( مسرحية هادفة )

شاهدت مسرحيةً كويتيةً في مسرح السلام ، ووجدت فيها موعظةً وحكمةً ودرساً ، فقد عرضت المسرحية حكايةً بديعةً عن نهاية الطمع ، وكيف تكون نتيجته خسارةً وندماً .

### ( وردة جميلة )

اشتريت وردةً جميلةً ، شممتها ، فاستنشقت رائحةً زكيةً ، إنه الجمال الفطري ، علينا أن نزرع الورد في كل مكان علنا نجد بيئةً نقيةً تحفظ للأبناء صحةً وعافيةً .

### ( نعم الله )

لقد منحنا الله نعماً كثيرةً، فقد أعطاك عقلاً تفكر به ، وأعطاك جسداً تتحكم في أعضائه ، وألبسك ثوباً من الصحة والعافية ، وقد رزقك أمّاً وأباً ، وأختاً وأقارب بينك وبينهم محبةً وود ، ووعدك أن تسكن بيتاً واسعاً في جنته ، فكن لله شاكراً .

### ( الصرح الطبي )

أصبحت المستشفى في الوقت الحالي بناءً ضخماً يساعد على توفير الراحة للمرضى ، على اختلاف أحوالهم ، فكل من يعمل في هذا الصرح الطبي لا ينتظر جزاءً من أحد ، إنما ينبغي الأجر والثواب من رب العالمين ، فما تقدمه هذه المؤسسة من خدماتٍ جليّة يبقّى أثرها في نفوس هؤلاء المرضى والمصابين .

### ( نصيحة عظيمة )

نصحتني أي نصيحة عظيمة ، فقد نصحتني بالصدق والوفاء، وقد أسمعني بيتاً من الشعر يحث على هاتين الصفتين، وفي نهاية حديثه معي دعائي دعاءً جميلاً بأن يحفظني الله بحفظه ، وأن يمنحني العطاء بلا حدود .

### المعيار ( 3-1 )

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ما يقارب ( 96 ) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم .

1/ ( الوطن أعظم ما في الوجود ، وهو عنوان الانتماء ، وله أفضال علينا وواجبات )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن علينا	مكانة الوطن في قلوبنا	واجبنا تجاه الوطن في الرخاء والشدة

2/ (عرفت الكويت أشكالاً عديدة للعمل التطوعي لما له من أثر في حياة المجتمع )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	أثر العمل التطوعي ونصيحتي لأصدقائي

3/ ( من أهم صفات المسلم التحلي بحسن الخلق ، ويجني ثمار ذلك في الدنيا والآخرة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية التحلي بمكارم الأخلاق	أمثلة على الأخلاق الحسنة	أثر الأخلاق على الفرد والمجتمع

4/ ( القراءة تحمي العقول ، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة	فوائد القراءة	أثر القراءة في حياتنا

5/ ( للصدقة أثر عظيم في حياتنا )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصدقة وأهميتها	صفات الصديق الصالح	واجبنا نحو أصدقائنا

ملاحظة: موضوعات التعبير مفتوحة، وهناك نماذج أخرى في الكتاب المدرسي .

## (أهم موضوعات التعبير المقترحة )

### الأخلاق الحميدة

يزداد جمال الإنسان حين يتحلى بالأخلاق الحسنة التي تجعله أكثر قرباً من الآخرين وأكثر قرباً من ربه أيضاً، فالإنسان الذي يتصف بحسن الخلق هو إنسان محبوب بين الآخرين ، والأخلاق الحميدة تاج يتزين به صاحبها .

ولعل نبينا الكريم محمد (ص) خير قدوة ومثال للأخلاق الحسنة ، قال تعالى : ( وإنك لعلی خلق فقد بعث الله تعالى الإسلام لينشره به حسن الخلق من صدق وأمانه وحياء وإيثار والعديد أيضا من الأخلاق الأخرى التي حثنا عليها الله ورسوله ، فقال (ص) إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ) ، فحسن الخلق هو عنوان لرسالة الإسلام العظيمة .

ولم يأتي حرص الإسلام على الأخلاق الحسنة من فراغ ، لابل هو يدرك أن المجتمع الذي يتصف بحسن الخلق هو مجتمع راقى و متماسك و مترابط ، و تسود فيه المحبة و تنتهي فيه العداوات ، فعلينا أن نلتزم دائما بحسن الخلق لأنه مرآة لنا أمام الآخرين .

### الوطن

الوطن أغلى ما في الوجود ، ومهما حاولت أن أعدد فضل وطني فلن أستطيع ، فأفضال الوطن لا تعد ولا تحصى- ، فأنا ولدت على أرضه الطاهرة ، ونشأت فوق ترابه وتعلمت في مدارسه ، ولقد وجدت كل ما أحتاج إليه في وطني ، فالمدارس والجامعات والمستشفيات في كل مكان في وطني ، وصدق الشاعر حين قال :

وطني بحبك تشرق الآمال + وعلى رحابك لي هوى سيال

كما صدق الشاعر حين عبر عن حبه لوطنه قائلا :

وطني الكويت سلمت للمجد. ++ وعلى جبينك طالع السعد

وإذا كان للوطن أفضل كثيره عددنا بعضها ، فله واجبات لابد أن نؤديها، فكل فرد في الوطن عليه أن يحافظ على الوطن ويخدمه بحسب قدرته ، فالجندي يدافع عن وطنه ، والطالب يجتهد في دراسته ، المعلم والمهندس والطبيب وغيرهم يستطيعون خدمة الوطن ، وذلك بأن يؤدي كل واحد منهم دوره بإتقان ولا بد لكل شخص أن يعرف أن الوطن ليس مجرد مصدر للأموال ، فمعنى الوطن أكبر من ذلك فالإنسان لا يساوي شيئاً دون وطن ، حقاً ما أعظم الوطن !

### بروالدين

لقد أنعم الله عز وجل علينا بالعديد من النعم ، ومن أجملها الوالدين ، فما أعظم وجودهما في حياتنا ! كيف لا وهما سبب وجودنا في هذه الدنيا ، وهما اللذان قدما لنا الكثير وضحايا من أجل أن نحيا حياة كريمة .

وقد أمرنا الله تعالى ببر الوالدين وجعله واحداً من شروط الدخول إلى الجنة ، فقال تعالى في محكم كتابه الكريم : (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً) وبرهما يكون بعدة طرق أهمها الاستماع إلى نصائحهما ، وعدم التذمر منهما ، كما يجب علينا الاعتناء بهما خاصةً عند الكبر وتقديم المساعدة لهما .

يعلم الجميع ما تعانيه الأم من تعب ؛ فتحرص على تربية أولادها منذ صغرهم على أن تعلمهم الأخلاق الحميدة، والأب كذلك يشقى من أجل راحتنا وإسعادنا فيجب علينا أن نعوضهم ذلك التعب وسهر الليالي من أجلنا ونبرهما، فلهذا البر أثر عظيم على حياتنا ، فبرهم هو مفتاح السعادة ، وهو باب للرزق والنجاح ، كما أن بر الوالدين هو السبب الرئيسي في دخول جنات النعيم ، فهم جوهرة يسطع نورها على من يحافظ عليها ، فلنحافظ يا صديقتي على بر الوالدين ، فالبار يحظى برضا الله، ومحبتة، والفوز بجنته، كما يرزقه الله السعادة التامة في الدنيا والآخرة .

## الصدقة

الصدقة كنز عظيم ، و بلسم للجروح ، وهي أسمى العلاقات الإنسانية ، ووجود الأصدقاء في حياتنا يهون علينا متاعب الحياة الكثيرة ، فكل إنسان يحتاج إلى صديق يقف معه في السراء والضراء ، ولعل خير مثال على الصداقة الحقيقية صداقة الرسول (ص) بأبي بكر الصديق رضي الله عنه .

فاختيار الصديق الحقيقي ليس بالأمر السهل ، ويجب علينا الحرص على اختيار صديق تتوفر به صفات تناسبنا ، أهمها الصدق والوفاء والأمانة ، فالصديق الوفي كالأخ الذي لم تلده الأم ، وهو السند والناصح الأمين ، الذي يأخذ بيد صديقه إلى الخير ، ومساعدته ومعاونته على الخروج من أزمات الأمور ، ويبعده عن رفاق السوء .

صديقي من يقاسمني همومي ++++ ويرمي بالعداوة من رماني

فالصدقة لا تقدر بثمن ، وهي التي تجعل المحبة والترابط يسود في المجتمع ، وتبعث على السعادة في قلوب الناس ، فالإنسان لا يقوى على العيش وحيداً ومنعزلاً ، فلنحرص على اختيار الأصدقاء المخلصين ، و لنحافظ على هذه النعمة العظيمة ، نعمة الصداقة .

## عمل الخير

عزز الإسلام من مفهوم عمل الخير في المجتمع ، واعتبره شاملاً كافة أنواع الأعمال التي يقوم بها الإنسان بقصد جلب المنفعة للآخرين ابتغاء وجه الله ودون انتظار الجزاء أو الشكر .

ويشكل عمل الخير أهمية كبيرة للفرد والمجتمع ، فهو سبيل لنيل رضا الله عز وجل ، ويرقق القلوب ويزيد المحبة والتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع ، ويساهم في خلق الأمن الاجتماعي والاقتصادي .

ولعمل الخير أشكال متعددة منها : مساعدة الفقراء والمحتاجين بالمأكل والمشرب وبالمال والأثاث والملابس ومنها مساعدة الآخرين في مجال العلم ، كما أن مساندة المرضى

وكبار السن بالكلمة الطيبة وجه من أوجه عمل الخير وفي الرفق بالحيوان وكل كبد رطبة طريق لعمل الخير، وحرصى على عمل الخير منذ صغرى اقتداء برسولى ثم والدى ، أصدقائى الأعرءاء احرصوا على عمل الخير ؛ لتنالوا رضا الله تعالى والثواب العظىم من رب العالمىن .

### الأسرة

الأسرة لها أهمية كبرى فى بناء المجتمع المتقدم والخالى من أى آفات اجتماعىة خطيرة تؤثر عىه ، فصلاح المجتمع يكون من خلال صلاح الأسرة ، والأسرة تلعب دور أساسى فى بناء السلوك الذى يعتمد عىه المجتمع فى التطور والتقدم فعندما تتبع الأسرة الدين الإسلامى فى تربية الأبناء ينشأ جىل ذات وعى كبرى مما يساعدهم فى بناء مجتمع متقدم وحضارى .

تلعب الأسرة دور كبرى فى بناء مجتمعات راقىة ومتقدمة وذات سلوك حضارى من خلال التربية الصلحة للأبناء ، وىكون دور الأسرة فى تربية الأبناء من خلال التربية الصلحة التى تقوم على أساس الدين الإسلامى واتباع شرع الله سبحانه وتعالى فى التربية من أجل خلق جىل جدىد ىقوم على الأخلاق الحمىدة والسلوك المتحضر- ، وأىضاً معاملة الأسرة الحسنة للأبناء يساهم فى التربية الصلحة .

وقد أكد الدين الإسلامى على أهمية الأسرة لما لها من أهمية كبرى فى نشر- الدين الإسلامى والمحافظة عىه ، فمن خلال الأسرة الصالحة ىصلح المجتمع ، فالأب والأم إذا كانا ىرتبطان بالدين الإسلامى يساهم ذلك فى تربية الأبناء على الدين الإسلامى، وخلقوا هذا المجتمع من أى مشاكل تسبب هدم المجتمع وضياع الأجيال .

## الأم

الأم هي الأصل الذي يبدأ منه المجتمع والأسرة والوطن ، فهي الحاضن للرجال وهي مربية الأجيال ، وهي كل المجتمع إذن إنها من تربي الأولاد ليصبحوا رجالاً ، وهي نصفه الآخر فهناك النساء اللواتي يقمن بالعمل على تقديم الخير لمجتمعها وأسرتها والعالم كله ، إنها سر الوجود الذي حملنا في جسده ورعانا بلطف وتحمل ألمنا ، وكانت الحريصة على بقاءنا والحفاظ على حياتنا حتى أصبحنا بهذه القوة التي نحن عليها .

فرض الله تعالى على المسلم بعد عبادته سبحانه وتعالى أن يكون باراً بوالديه عامة وبالأم على وجه الخصوص ، فقد قال سبحانه وتعالى : ( ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن ، وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك إلي المصير ) .

للأم حقوق كثيرة يجب على الإبناء أن يقوموا بها كاملة ، ومن حق الأم على أبنائها أن يحسنوا إليها ، ومن حقها عليهم طاعتها وعدم التأفف في وجهها أو التسبب لها بالأذى ، ومن حقها أيضاً يبروها في كل وقت خصوصاً في أوقات مرضها وعجزها ، وذلك لأن الأم هي التي منحت أبنائها كل سبل السعادة ، ومن حق حق الأم على أبنائها أيضاً أن يدخلوا السرور إلى قلبها في كل وقت ، وأن يخففوا عنها التعب والإرهاق ، وأن ينفقوا عليها إذا احتاجت إلى النفقة ، وأن يكرموا في كل وقت ، كما أن طاعة الأم وبرها فيها امتثال لأوامر الله تعالى ورسوله – عليه الصلاة والسلام – فهنيئاً لمن كانت أمه راضية عنه ، وهنيئاً لمن أعطاهم حقها وأطاع الله فيها .

## الحرية

خلق الله تعالى الناس أحراراً، ولم يجعلهم عبداً للآخرين ، فالأصل في الوجود الحرية وما تعنيه من تخلص من القيود، يقول – سيدنا عمر الفاروق : " متى استعبدتم الناس، وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً "، فالحرية هي قدرة الإنسان على اختيار أسلوب حياته، والعيش بالطريقة التي يحب، بشرط عدم المساس بحريات الآخرين وإيذائهم، أو إيذاء نفسه بداعي الحرية ، كما أن للمجتمع الذي يعيش فيه عادات وتقاليد حميدة لا يجوز له خرقها بداعي الحرية ، وللحرية قيود، فلا يمكن أن تكون مطلقة، دون تنظيم أو توجيه، لأن حرية الفرد تنتهي عند المساس بحريات الآخرين، كما أن حرية الجماعة أجل وأسمى من حرية الفرد، فمن يسعى لتحقيق حريته على حساب غيره من الأفراد، أو على حساب وطنه وشعبه، تصبح حريته مسروقة.

والحرية أشكال كثيرة، تبدأ من حرية الكلمة، وتمر بأنواع كثيرة تشمل حرية ممارسة الشعائر الدينية، وحرية اختيار العمل، والتعليم، وحرية التنقل، وحرية اختيار العلاقات الاجتماعية والإنسانية، وتعتبر الحرية مقياساً لنمو المجتمعات، ودليلاً على رقيها.

## القراءة

القراءة غذاء العقل، ونور للفكر، ورفق لحياة الإنسان، وهي سبيل العلم والتعلم، وأساس نهضة مختلف الشعوب، والحضارات، والثقافات على اختلافها وتنوعها، يحظى بها الإنسان أعلى المراتب، وتثير درب حياة الإنسان، وقد رفع الإسلام من قدر القراءة فكان أول ما نزل من القرآن الكريم قوله سبحانه: " **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)** ".

والقراءة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع فبها يعرف الإنسان ما يدور حوله، ويحيط علماً بالمعرفة والعلوم، وتساعد في تحسين مستواه الاقتصادي، كما أن للقراءة فوائد عظيمة للمجتمع فهي تفيد المجتمع بخبرات الأمم الأخرى وتساهم في رقيه وتقدمه .

وربما يجد الإنسان بعض المعوقات للقراءة منها ارتفاع سعر بعض الكتب، كذلك عدم وجود الوقت والمكان للقراءة، كما أن نوعية الكتاب الجاذب للقارئ تشكل أيضاً معوقاً، لذا تعمل الدولة جاهدة على تشجيع القراءة للصغار والكبار فأنشأت المكتبات العامة وجهزتها لتكون مصابيح هداية لمحبي العلم والمعرفة، وفي الختام أنصحكم بالقراءة لأننا أمة اقرأ ولا بد أن تقرأ .

## العقيدة والعبادات

العقيدة الإسلامية النور الوضاء الذي ينير دروبنا، فلا عقيدة من دون عبادة، فقال تعالى: "وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون"، فأنواع العبادات كثيرة منها: العبادات القلبية التي يكون منشؤها القلب كحب الله - جل وعلا -، والخوف منه وخشيته، ورجاء رحمته، والرغبة في نيل الثواب، وأيضاً العبادات اللسانية أو القولية وهي تعويد اللسان على ذكر الله - عز وجل -، وقراءة القرآن الكريم، والتوجه في الدعاء، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وكذلك العبادات البدنية التي تعتمد على الحركة كالصلاة، والحج، والجهاد في سبيل الله سبحانه، والأضاحي والندور، وسائر العبادات العملية الأخرى.

فالعبادات تكسب المسلم الأخلاق الحميدة، فيتعلم عن طريقها حب الخير، والصبر على الشدائد، والصدق في الأقوال والأفعال، والأمانة مع الآخرين، والوفاء، والإيثار وغيرها الكثير، فأنصحكم زملائي بالتمسك بالعقيدة في حياتكم؛ لتسيروا على درب السلام الذي يحقق الحق والعدل وارقي .

## الأب

الأب هو أعظم رجل ، وهو السند والصاحب في الحياة الدنيا ، وهو أمان العائلة ، وقد أوصانا الله سبحانه وتعالى بأبائنا ، وجعل برهم واجب ، والإحسان إليهم تقرب من الله سبحانه وتعالى ، وجعل رضاه مقروناً برضاهم ، وقد ورد في الكتاب والسنة العديد من الأحاديث لتي تحث على بر الآباء وإكرامهم ، فغضب الأب يوجب غضب الرب ، ورضاه نفع من نفحات الجنة ، وطاعته فرض على الأبناء ، فوحده من يمنح بلا حساب ، ووحده يسهر ويتعب ويكد ليجعل من حياة أبنائه جنة ، فالأب سور عال من الأمان الذي يلف العائلة ، وهو عمود البيت واستقراره .

فيجب علينا رد الجميل لهم بالبر والطاعة بالمعروف وعدم الضجر منهما ، يحتاج الآباء في كبرهما لنوع خاص من الرعاية ، فمع تقدم العمر يظهر وجود احتياجات جديدة لم تكن موجودة لذا وجب تلبيتها من قبل الأبناء وعدم التأفف أو الغضب، ومن البر أن يقوم الابن بمساعدة الأب في أموره الخاصة التي لم يعد يقوى عليها ، ولا يقتصر البر في حياته فقط ، بل واجب الأبناء بره حتى بعد موته ، بالدعاء له بالغفران وطلب الرحمة له من الله تعالى ، وإحياء ذكره الحسن ، وتجنب عمل كل مايكره ، والالتزام بما كان يحب ويرضى ، ومهما تكلمنا عن فضل الأب ومكانته فلن نوفيه القليل من حقه .

## الجار

الجار هو الشخص الذي يجاورك ويكون قريب منك ، سواء كان في السكن أو في محيط العمل أو في المحلات التجارية ، وقد اهتم الإسلام بتنظيم العلاقة مع الجيران ببعضهم ، وقد أعطاه الإسلام الاهتمام الكبير ، فليس هناك من يستطيع أن يعيش وحده دون المخالطة مع الناس أو التعامل مع جيرانه .

وللجار حقوق وواجبات ليست فقط منع الأذى عنه ، بل يجب علينا احتمال أذى الجار ، ومشاركته مناسباته ومواساته وقت الشدة والأحزان ، وذلك أن حق الجار على الجار حقوق تشبه حقوق الأرحام والأقارب ، المتمثلة في الزيارات ، وتبادل الهدايا ، والوقوف إلى جانبه وقت الشدائد والمصائب ، ومن الأحاديث التي توضح هذا التعامل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه ) .

## العمل التطوعي

للعمل التطوعي أثر عظيم في تنمية المجتمع ، فهو عمل غير ربحي لا يقدم نظير أجر معلوم، وهو عمل غير وظيفي/مهني، يقوم به الأفراد من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، من جيرانهم أو المجتمعات البشرية بصفة مطلقة .

فأهمية العمل التطوعي تعود على الفرد والمجتمع ، فالفرد تنمية وإثراء الحس الإيماني لدى الشباب و كسب الأجر والثواب في الدنيا والآخرة و تنمية قيمة الاحتساب والعمل ابتغاء وجه الله عز وجل وتعويد الفرد على تحمل المسؤولية وعلى المجتمع : غرس القيم النبيلة والشريفة بين أفراد المجتمع و الحفاظ على الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية المنحرفة و الزيادة من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين

فما أشكال العمل التطوعي ؟ مجال العبادة : من خلال التطوع بالنوافل والسنن والقربات، و الأمر واسع ومتاح للتنافس والتسابق في شتى أنواع العبادات كالصلاة والصيام والصدقات وغيرها و المجالات العلمية، كإنشاء المكتبات والمدارس والمعاهد، والجامعات، ومراكز البحوث ، والدراسات ، ورعاية الموهوبين ، وسائر المؤسسات العلمية التي لا يكون هدفها الربح المالي، ثم القيام عليها ودعمها و المجالات المالية، التي تتطلب دفع المال وتقديمه بسخاء من أجل نفع الناس ومساعدتهم، كقالة الأيتام ، والفقراء، والمحتاجين ، والأرامل، وأصحاب الأمراض.

ومن هنا فإن علاقتي بالعمل التطوعي علاقة قوية وثيقة فأعمل بلا مقابل من أجل زميلا تي ، فأجتهد في أن أعلم زميلاتي المواد التي لا يفهمونها كما قال الله تعالى : "(فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ)"

ولذلك أن أقدم نصيحتي لزميلاتي بأن يتحفزوا للإقبال على العمل التطوعي لينالوا الثواب من رب العالمين ، و عمل تكافل اجتماعي فيما بيننا ؛ لنشر المحبة والمودة بين الناس ، فما أجمل العمل التطوعي !.

## وسائل التواصل الإلكتروني

الإسلام أوصانا بصلة الرحم والتواصل لما له من أهمية لزيادة الترابط بين أفراد المجتمع الواحد ، وقد كانت الزيارات والتواصل المباشر من مظاهر صلة الرحم ، أما في الوقت الحاضر ظهرت وسائل إلكترونية للتواصل فيما بينهم حتى ظهرت مجتمعات التواصل الإلكتروني .

فمجتمع التواصل الإلكتروني هو مجتمع افتراضي يمكن مستخدميه من مشاركة الأفكار والاهتمامات بالإضافة إلى تكوين صداقات جديدة ، فيعتمد هذا المجتمع على الإنترنت في التواصل .

ولوسائل التواصل الإلكتروني فوائد تعود على الفرد ومنها سرعة اكتساب المهارات والمعلومات ، وتبادل الخبرات ومنها يتحقق الإبداع ، وإمكانية التعلم عن بعد وتسهيل التواصل بين الناس بالرغم من المسافات البعيدة .

أما فوائدها على المجتمع متعددة فتمكنه من الانفتاح على ثقافات وحضارات المجتمعات الأخرى ، والمساهمة في تطوره ورقية ، وكذلك جعله مجتمعاً مترابطاً وحريصاً على تبادل الخبرات فيما بينه .

فيجب علينا استخدام وسائل التواصل الإلكتروني بحذر ، وأن نلتزم بشروط وضوابط استخدامها ، لما لها من سلبيات كثيرة ، كإضاعة الوقت دون فائدة والإدمان عليها مع غياب الرقابة وعدم الشعور بالمسؤولية .

# تم بحمد الله.....

