دولة الكويت

وزارة التـــــربـــيـــة

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الاختبار التجريبي الأول - للفترة الدراسية الثانية

الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- السؤال الأول : - من موضوع (لا تحاسدوا) : اقرأ الحديث الشريف التالي ثم أجب :

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

" لا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا ،وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ ، وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانَاً ،الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ : لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذِلُهُ ، وَلَا يَحْقِرُهُ . التَّقْوَى هَهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ . كُلُّ الْمِسْلِمِ عَلَى الْمِسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ ".

١- استخلص من الحديث الشريف السابق معنى سامياً :

.....

٢ - الإسلام يصون حرمات المسلم .

- استدل من الحديث الشريف على المعنى السابق .

.....

٣ - " لا تَنَاجشوا " - اشرح المقصود بقول الرسول الكريم مستشهداً بموقف من الحياة .

.....

.....

٤ - ضع خطاً تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي :

- تُعَدُّ العبارة - المخطوط تحتها - من الحديث الشريف السابق بالنسبة لما قبلها :

- تعليلاً . - نتيجةً .

- إجمالاً . - تفصيلاً .

السؤال الثاني :- من قصيدة (عتاب) لابن الرومي : اقرأ النص التالي ثم أجب :

بذل الوعـد للأخـلاء سمـــحا وأبى بعد ذاك بذل العطاء

فغدا كالخـــلاف يورق للعيـن ويأبى الإثمار كل الإبـاء

ليس يرضى الصديق منك ببشر تحت مخبوره دفين جفاء

قد قضيـــنا لبانـــة من عتـاب وجـميل تعاتـب الأكـفـاء

١ ـ الفكرة الرئيسة للنص السابق :

- **الوفاء بالوعد من سمات الصادقين .**
- **الصداقة الحقة أقوال وأفعال .**
- **الابتسامة الكاذبة لا تصنع الصداقة .**
- **البخل من أسباب تفرق الأصدقاء .**

٢ ـ علل موقف الشاعر من صديقه في البيت الثالث .

.....

.....

٣ ـ بيّن علامة الأخوة الصادقة التي كشفها البيت الرابع .

.....

.....

٤ ـ (صديقك مَنْ صَدَقَكَ لا مَنْ صَدَّقَكَ) .

حدد من النص السابق البيتَ الذي يتفق مع المعنى السابق .

....

السؤال الثالث :- من موضوع (الإسلام والكبت) : اقرأ ثم أجب :

ما من أمة تثبت في الصراع الدولي إلا كان أهلها مدرَّبين على احتمال المشقات , قادرين على إرجاء ملذاتهم – أوتعليقها – حين تقتضي الضرورة ساعات أو أياماً أو سنوات , ومن هنا كانت حكمة الصوم في الإسلام , والشيوعيون الذين يسخر دعاتهم في الشرق الإسلامي من الصيام ما كانوا يستطيعون الصمود في ستالنجراد لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس .

---

١. صغ فكرة رئيسة للنص السابق .

.....

٢. استخلص من النص السابق قيمة مبينا أثرها في حياة الأمة .

.....

٣. (الشيوعيون صمدوا في ستالنجراد وتحملوا المشقات) ٠ الدليل في العبارة السابقة دليل :

– عقلي . – نقلي .

– علمي . – تاريخي .

٤. بيّن موقف الشيوعيين من الصوم ورد الكاتب عليهم .

- **موقف الشيوعيين من الصوم :**

.....

.....

- **رد الكاتب عليهم :**

.....

.....

السؤال الرابع :- من موضوع (وقفة على طلل) لمحمود غنيم : اقرأ النص التالي ثم أجب :

١ـ سنوا المساواة لا عُرب ولا عجم ما لامرئ شرف إلا بتقـواه

٢ ـ وَقررت مبدأ الشورى حكومتهم فليس للفرد فيها ما تمنـــاه

٣ ـ ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن السلام وأن العدل مغزاه

٤ ـ يا من رأى عمراً تكسوه بردته والزيت أدم له والكوخ مأواه

---

١ ـ استخلص الشعور السائد في النص السابق .

.....

٢ ـ اذكر مظهريْن من مظاهر المجد الإسلامي التي وردت في النص .

- .....
- .....

٣ ـ بيّن وجه الاتفاق بين البيت الأول في النص والبيت التالي :

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه :

فعليك تقوى الله فالزمها تفز إن التقيَّ هو البهي الأهيب

.....

٤ـ الصفة المستنبطة من شخصية عمر رضي الله عنه في البيت الرابع هي :

- الزهد والتواضع . - الصدق والأمانة .

- الكرم والجود . - الصبر والتحمل .

السؤال الخامس : - (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

كل إنسان في هذه الحياة قادر – إلى حد ما – على أن يصنع حياته فتكون فقيرة أو غنية , خصبة أومجدبة , سعيدة أوشقية , باسمة أوعابسة , نعم إن للوراثة والبيئة يداً في تحديد حياته وتوجيهها , ولكن إرادة الإنسان وتربيته نفسه قادرتان قدرة كبيرة على أن تتغلبا على عقبات الوراثة والبيئة , فهما لا تعيقانه عن إسعاد حياته إذا منحه الله الهمة والطموح , والإرادة الغلابة , والتفكير الصحيح , وأول نصيحة لك ألا تيأس , فالله تعالى يقول " إنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون " , ولا تقطب وجهك زاعماً أنك حرمت الخير وليس لك منه نصيب , ووسع أفقك , واعتقد أن العناية الإلهية لن تحرمك الخير في مستقبلك .

من كتاب (فيض الخاطر – اصنع حياتك – بتصرف يسير)

---

١ ـ استخلص الهدف الذي سعى الكاتب لإبرازه .

.....

.....

٢ـ علل . رفض الكاتب استسلام بعض الناس لعقبات الوراثة والبيئة .

.....

.....

٣ ـ استدلال الكاتب في النص السابق على النهي عن اليأس بالآية الكريمة : " إنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون " . يُعدُّ من الأدلة :

- **العقلية . - النقلية .**
- **العلمية . - التاريخية .**

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- **اكتب مما تحفظ من قصيدة (عتاب) البيتين التاليين لقول الشاعر :**

ـ يا أخي هبك لم تهب لي من سعـ ـيك حظاً كسائر البخلاء .

....

....

ثانياً : - الثروة اللغوية :

١- هات مفرد ما تحته خط في الجملة التالية :

- **الأخلاء الصالحون يتواصون بالحق .**
  - **مفرد : الأخلاء** : .....

٢ - وضح مترادف الكلمة التي تحتها خط في العبارة التالية :

- **" لا يكلف الله نفساً إلا وسعها " .**
  - **مترادف : وسعها :** .....

٣ - هات واحداً من تصريفات كلمة : (باع) في جملة من إنشائك على أن تكون اسماً .

.....

٤ - اذكر جمع ما تحته خط في العبارة التالية :

- **(المسلم يصون عِرْضَ أخيه) .**

.....

٥ - وظف كلمة (عبر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

- .....
- .....

٦- اضبط (بنية) الكلمة التي تحتها خط في العبارة التالية :

- **أمـــر عمر بن الخطاب أبا عبيدة بن الجراح على الجيش في معركة اليرموك .**

- (أمّـــر)

ثالثاً – التذوق الفني :

١. يقول ابن الرومي : كشفت منك حاجتي هفوات غطيت برهة بحسن اللقاء

- **نوع الصورة الفنية التي تحته خط في العبارة السابقة :**

ـ تشبيه تمثيلي . ـ استعارة تصريحية .

ـ تشبيه بليغ . ـ استعارة مكنية .

٢. حول طباق السلب فيما يلي إلى طباق إيجاب مغيرا ما يلزم :

- **إن تتسرع تندم ، وحين لا تتسرع تسلم .**

.....

٣. اكتب نوع المحسن البديعي فيما يلي :

أ- فإذا حاربوا أذلوا عزيـزاً وإذا سالموا أعزوا ذليلاً (.....)

ب- تدبير معتصم بالله منتقم الله مرتقب في الله مرتغب (.....)

٤. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (الخيل معقود في نواصيها الخير) .

- **استخرج من الحديث الشريف السابق جِناسَاً ، مبينا نوعه .**
  - **الجناس : .....**
  - **نوعه : .....**

٥. اقتبس الآية الكريمة ﴿ ولا يحيق المكر السيء إلا بأهله ﴾ في تعبير من إنشائك .

.....

رابعاً : – السلامة اللغوية :

١ ـ (قال الأب لأبنائه : اتخذوا الصالحين قدوة لكم , وانتفعوا بنصائحهم تفلحوا بحياتكم .)

- **أخرج من النص السابق ما يلي :**

أ ـ فعلاً لازماً : .....

ب ـ المفعولين للفعل (اتخذوا) :

المفعول الأول : .....

المفعول الثاني : .....

٢ ـ الصالحون محبوبون في كل مجتمع .

- **أدخل على الجملة السابقة الفعل (علم) مغيراً ما يلزم .**

.....

٣- املأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بعده بين القوسين :

أ- ـ كلم الله نبيه موسى عليه السلام ..... (مفعول مطلق مؤكّد للفعل)

ب- ـ شكر الرجل محسناً على صنيعه ..... (نائب عن المفعول المطلق)

ج- ـ ..... الله المؤمنين بنصر دينهم والتمكين له . (فعل مثال مناسب)

د- -..... الطالب أوراق الأسئلة قبل بدء الإجابة . (فعل مضعف مناسب)

٤ ـ اجعل الفعل اللازم (رجع) متعدياً في جملة من إنشائك .

.....

٥- صغ مصدر كل فعل مما يلي في جملة من إنشائك .

- **جرّب : .....**
- **استبدّ : .....**

٦- (القاضي يسعى إلى مرضاة الله , ويدعو إلى إحقاق الحق)

- **اجعل العبارة السابقة في صيغة الجمع مغيراً ما يلزم , مع ضبط ما قبل حرف العلة في الفعلين .**

.....

٧ ـ صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

- **محيتُ من ذاكرتي أخطائي السابقة . (.....)**
- **صلّى الرجل قبل صلاة الفجر ركعتان . (.....)**

خامساً :- التلخيص :

- **لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعياً استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة**

إن أول كلمة نزل بها جبريل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هي (اقرأ) مما يدل على أن القراءة والبحث والاطلاع تشكل شيئاً مهماً في بداية قيام الأمة وتشكل الوقود الحي لاستمرارها .

فهل تريدون لعقولكم أن تصبح منفتحة ؟ وهل تريدون لرؤيتكم للأشياء أن تصبح واضحة ؟ وهل تريدون مجالسة أعظم عباقرة الأمم عبر التاريخ ؟ وهل تريدون الاطلاع على حكمة عصور بأكملها ؟ إذا كنتم تريدون ذلك وأكثر منه فعليكم بالقراءة .

ولعل الكتاب هو الأساس في ذلك , لذا فإن نصيحتي لكم كي لا تخطفكم وسائل الإعلام أن تتمسكوا بالكتاب , فأنتم حين تقرؤون تهدفون إلى الحصول على شيء ينفعكم , وعليكم أن تدركوا أن مصداقية ما نقرؤه ونطلع عليه أعلى من مصداقية ما نسمعه , وأن قراءة كتاب قد تكون في بعض الأحيان أنفع لكم من مجالسة صاحبه .

فاحرصوا على قراءة الكتاب بطريقة جيدة , احرثوه حرثاً , وضعوا خطوطاً تحت العبارات المهمة أو انقلوها إلى أوراقكم , حاولوا استنفاد كل ما في الكتاب وفكروا فيما تقرؤونه , لأنه أصبح ملكاً لكم .

(مقالة القراءة طريق النضج بتصرف للدكتور عبدالكريم بكار . موقع طريق الإسلام)

- **التلخيص :**

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً – التعبير :

- **اكتب في واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعياً الأسس الفنية (للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .**

١. لوزارة الصحة جهود كبيرة في مكافحة جائحة كورونا . اكتب تقريراً حول ذلك .

٢. تضم المدرسة عددا كبيراً من المرافق كالمسجد ومختبر العلوم ومختبر الحاسوب والمختبرات اللغوية وغيرها ، التي تخدم الطالب والمعلم، اكتب تقريراً عن أحد هذه المرافق .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

دولة الكويت

وزارة التـــــربـــيـــة

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الاختبار التجريبي الثاني - للفترة الدراسية الثانية

الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : - من موضوع (لا تحاسدوا) : اقرأ الحديث الشريف التالي ثم أجب :

- **قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :**

" لا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا ،وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ ، وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانَاً ،الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمُ : لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذِلُهُ ، وَلَا يَحْقِرُهُ . التَّقْوَى هَهُنَا ـ وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلاثَ مَرَّاتٍ ـ بِحَسَبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ . كُلُّ الْمِسْلِمِ عَلَى الْمِسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ ".

١ـ (كونوا عباد الله إخواناً) استخلص القيمة المستفادة من الأمر النبوي مبيناً أثرها على الفرد والمجتمع .

- **القيمة المستفادة :** .....
- **أثرها على الفرد :** .....
- **أثرها على المجتمع :** .....

٢ ـ المسلم لا يتخلى عن أخيه في مواطن الشدة التي يجب فيها نصرته .

- **هات من الحديث الشريف ما يتوافق مع المعنى السابق . .**

.....

٣ ـ ضع خطاً تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي :

- **من المعاملات المالية التي نهانا عنها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف :**
  - **احتكار السلعة بهدف رفع سعرها .**
  - **إخفاء عيوب السلعة عن المشتري .**
  - **الزيادة في ثمن السلعة مع عدم الرغبة في شرائها .**
  - **أكل الربا في التجارة .**

السؤال الثاني :- من قصيدة (عتاب) لابن الرومي : اقرأ النص التالي ثم أجب :

١- يا أخي أين عهـــد ذاك الإخاء أين ما كان بيننا من صفـــاء

٢- أين مصداق شـــاهد كان يحكي أنك المخلص الصحيح الإخاء

٣- كشفت منـــك حاجتي هفـوات غطيت برهة بحسـن اللقـــاء

٤- تركتني - ولم أكن سيئ الظن - أسيء الظنـــون بالأصدقـــاء

١ ـ استنتج فكرة تضمنها البيت الثاني من النص .

.....

٢ ـ بيّن أثر تصرف الصديق على الشاعر كما فهمت من النص السابق .

.....

.....

٣ ـ ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يلي :

- **الشعور الذي تضمنه البيت الأول من النص السابق هو:**
- **الأسى والألم .**
- **الندم وتأنيب الضمير .**
- **الضغينة والحقد .**
- **الضيق والغضب .**

٤ ـ انثر البيت الثالث بأسلوبك .

.....

.....

السؤال الثالث :- من موضوع (الإسلام والكبت) : اقرأ ثم أجب :

أما ما يقال من تنكيد الدين على أتباعه , ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم فما أبعد الإسلام عنه , وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب .

إن الخطيئة في الإسلام ليست غولاً يطارد الناس , ولا ظلاماً دائماً لا ينقشع , خطيئة آدم الكبرى ليست سيفاً مصلتاً على البشر , ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير (فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) هكذا في بساطة ...

١- استنتج هدف الكاتب من النص السابق .

.....

٢- حدد من النص السابق :

أ- تهمة :

.....

.....

ب- الرد عليها :

.....

.....

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يلي :

- ما تحته خط في الفقرة السابقة يُصنف من الأدلة :

– العقلية . – النقلية .

– العلمية . – التاريخية .

٤- بيّن المقصود بقول الكاتب : (مطاردتهم بشبح الخطيئة) .

.....

.....

السؤال الرابع :- من موضوع (وقفة على طلل) لمحمود غنيم : اقرأ النص التالي ثم أجب :

١- مالي وللنجم يرعانـي وأرعـــاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه
٢ - إني تذكرت والذكرى مؤرقـــة مجـداً تليـداً بأيدينـا أضعـناه
٣ - أنّى اتجهت إلى الإسلام في بلـد تجده كالطير مقصوصاً جناحـاه
٤ - ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصـبحت تتـوارى في زوايـاه

١- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي :

أ- علاقة البيت الثاني في النص بما قبله هي :

- نتيجة .

- تفصيل .

- تعليل .

- إجمال .

ب- -الشعور السائد في النص السابق هو :

- **السخط والغضب على أعداء الإسلام .**
- **التفاؤل بمستقبل المسلمين .**
- **الحزن على حال المسلمين اليوم .**
- **الفخر والاعتزاز بتاريخ المسلمين .**

٢- اذكر الأثر المترتب على ضياع مجد المسلمين كما تفهم من النص .

.....

.....

٣- بيّن أوجه الاتفاق والاختلاف بين البيت الرابع في النص السابق والبيت التالي :

- **قال الشاعر محمود حسن إسماعيل :**
  - **أيها السائل عن راياتنا لم تزل خفاقة في الشهب**
- **وجه الاتفاق : .....**
- **وجه الاختلاف : .....**

السؤال الخامس : - (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

حُكي أن رجلاً تكلم بين يدي المأمون فأَحْسَنَ, فقال المأمون : ابن مَن أنت ؟ فقال الرجل : ابنُ الأدب يا أمير المؤمنين ! فقال المأمون : نِعْمَ النسَبُ انتسبت إليه!

وقيل : المرء من حيث يَثْبُتُ لا من حيث ينبُتُ, ومن حيث يوجَدُ لا من حيث يولَدُ .

قال الشاعر : كن ابنَ من شئت واكتسب أدباً يغنيك محمودُه عن النَّسَـبِ

إن الفتـى من يقول : ها أنا ذا ليس الفتى من يقول : كان أبي

من كتاب (المستطرف من كل فن مستظرف) لشهاب الدين الأبشيهي

---

١ ـ اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :

- **الصفة المستخلصة مما تحته خط في النص السابق هي :**
  - **شرف النسب .**
  - **حُسْنُ الخُلُق .**
  - **فصاحة اللسان .**
  - **رجاحة العقل .**

٢ـ (الاعتداد بالنفس مُقَدَّمٌ على الاعتداد بالنسب) . هات من النص ما يوافق المعنى السابق .

.....

١ ـ النص يعالج ظاهرة سلبية تعاني منها أمتنا العربية والإسلامية اليوم . وضح هذه الظاهرة .

.....

.....

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- **اكتب مما تحفظ من قصيدة (عتاب) البيتين التاليين لقول الشاعر :**

ـ أين مصداق شاهد كان يحكي أنك المخلص الصحيح الإخاء .

....

....

ثانياً : - الثروة اللغوية :

١- املأ الفراغ فيما يأتي بالمطلوب أمامه :

أ- المسلم يتجاوز عن ..... أخيه . (مترادف هفوات)

ب- المتصدق فعله ..... . (تصريف حمد)

٢- ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة فيما يأتي :

أ- مفرد كلمة (خطايا) هو :

- خطأ . – مخطئ . – خطيئة . – خطّاء .

ب- الضبط الصحيح لكلمة (غير) في الجملة الآتية :

- تحلّى بالخُلُق الأصيل جميع الأصدقاء غيـر واحد .

- غَيْر . – غُيُر . – غِيَر . – غَيّر .

٣- بيّن معنى الفعل (ربط) في كل جملة مما يأتي .

أ- ربط الله على قلب أم موسى . .....

ب- ربط المسلم نفسه عن الحرام . .....

ثالثاً – التذوق الفني :

١- قال الشاعر محمود غنيم :

- أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصا جناحاه

- اشرح الصورة الفنية في البيت السابق مبينا نوعها .

- الشرح : .....

- نوع الصورة : .....

٢- اكتب رقم المحسن البديعي مقابل المثال الذي يتضمنه فيما يأتي :

١- مقابلة ( ) الحياة آمال وآلام .

٢- جناس ( ) المرء بآدابه ، لا بزيه وثيابه .

٣- سجع ( ) كدر الجماعة خير من صفو الفرقة .

٣- (الإنسان يعلم ما مرّ به اليوم وأمس , ويجهل الغيب) .

- حوّل طباق الإيجاب في العبارة السابقة إلى طباق سلب .

.....

٤- حدد موطن الاقتباس فيما يأتي :

- رحلوا فلست مسائلاً عن دارهم أنا باخع نفسي على آثارهم

- موطن الاقتباس : .....

رابعاً : – السلامة اللغوية :

١ ـ استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها .

أ- أخرج من النص السابق ما يلي :

- مصدراً لفعل ثلاثي : .....

- مصدراً لفعل غير ثلاثي : .....

ب- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

- (.....)

٢ ـ صوّب الخطأ النحوي في كل مما يلي :

أ- وعد الله المؤمناتَ أجراً عظيماً . (.....)

ب- المسلمان دعيا الله أن يحقق الأمن للوطن . (.....)

٣- (تقدر الدولة العلماء تقديراً)

- أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائباً عن المفعول المطلق .

.....

٤- (المسلم ينهى عن المنكر ، ويكف أذاه عن الآخرين)

- اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمعاً مؤنثا سالماً , وأعد كتابتها صحيحة .

.....

٥- (اللاعبان متعادلان) .

- أدخل على الجملة السابقة فعلاً متعدياً لمفعولين مفيداً للشك , واكتبها صحيحة .

.....

٦- (كَرُم الرجل في قومه)

- اجعل الفعل في العبارة السابقة متعدياً , مراعياً ضبط بنية الفعل .

.....

٧- املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- العالم المتقدم ..... في استخدام الطاقة المتجددة . (فعل مهموز)

ب- نجح العلماء في ..... الطاقة الذرية في أغراض سلمية . (مصدر لفعل سداسي)

ج- الله – سبحانه وتعالى - ..... المؤمنين بالثواب العظيم . (فعل معتل مثال)

٨ ـ اختر الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يلي :

- سأل المسلم اللهُ التوفيقَ ( ) - سأل المسلم اللهَ التوفيقَ ( )

- سأل المسلم اللهِ التوفيقَ ( ) - سأل المسلم اللهَ التوفيقُ ( )

خامساً :- التلخيص :

- **لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعياً استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة**

ليست المشكلات هي التي تصنع شقاء الإنسان , وإنما مدى إحساسه بها , فالإنسان قد يكون محاطاً بالمشكلات من كل جانب حتى ليتعذر على من يلاحظه أن يتصور كيف يستطيع تحملها ؟ لكنه رغم ذلك قد يعيش حياته آمناً وراضياً , لا لأن حياته قد خلت من المشكلات , وإنما لأنه يتقبلها بنفس راضية مطمئنة , وقد يكون الإنسان على الناحية الأخرى مغبوطاً من الآخرين على حياته , لكنه يشعر شعوراً حاداً ببعض مشكلاته العادية التي لا تخلو منها الحياة , فيفسد عليه هذا الشعور المرضي قدرته على الاستمتاع بها , وهكذا فإن عمق الإحساس بالمشكلة هو الذي يصنع شقاء الإنسان وليست المشكلة نفسها .

ومما يخفف من وطأة الشعور بالمشكلة اللجوء إلى أهل الثقة والبوح لهم والإفضاء إليهم , ووظيفة الإضاء هي الإسهام في إكساب المهموم النظرة الموضوعية لمشكلته , فاستسلام الإنسان لميله الغريزي لرثاء نفسه قد يضخم من حجم مشكلاته , في حين يتيح له الإضاء بها أن يعرف آراء من ينظرون إليها من خارج الدائرة , وتكون أحكامهم عليها غالباً أكثر واقعية ممن يعانيها ويكابدها .

وهناك نوع من مشكلات الحياة لا مفر للإنسان من أن يتعلم كيف يعيش بها ؟ وهذا التعبير مفاده أنه من مشكلات الإنسان ما لا يجدي معه أي حل سوى أن يدرب الإنسان نفسه على احتمال الحياة والتكيف معها .

(بقلم عبدالوهاب مطاوع – كتاب : قالت الأيام – بتصرف يسير)

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً – التعبير :

- **اكتب في واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعياً الأسس الفنية (للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .**

١- شاركت في حملة تطوعية مع إحدى اللجان الخيرية المنتشرة في الكويت بتقديم المعونة الإنسانية للمحتاجين . اكتب تقريراً عن وقائع هذه الحملة .

٢- قمت برحلة مع أصدقائك إلى مستشفى الصباح لزيارة المرضى ومواساتهم . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

دولة الكويت

وزارة التـــــربـــيـــة

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الاختبار التجريبي الثالث - للفترة الدراسية الثانية

الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : - من موضوع (لا تحاسدوا) : اقرأ الحديث الشريف التالي ثم أجب :

- قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

" لا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا ،وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ ، وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانَاً ،الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ : لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذِلُهُ ، وَلَا يَحْقِرُهُ . التَّقْوَى هَهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ . كُلُّ الْمِسْلِمِ عَلَى الْمِسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ ".

١- عبّر بأسلوبك عن المعنى السامي لما وضع تحته خط في الحديث السابق .

.....

.....

٢ - السخرية من الآخرين تتعارض مع مبادئ الأخوة الإسلامية . استدل من الحديث على هذا المعنى .

.....

.....

٣ - ضع خطاً تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي :

- **(التقوى هاهنا ، ويشير إلى صدره ثلاث مرات) نستخلص من العبارة السابقة قيمة :**
  - **الصبر .** - **الإخلاص .**
  - **الوفاء .** - **الأمانة .**

٤- نهانا الرسول صلى الله عليه وسلم عن الخصومة والتفرق بقوله : (لا تدابروا) .

- **بين أثر العمل بهذه الوصية مستشهداً بموقف من الحياة .**

.....

.....

السؤال الثاني :- من قصيدة (عتاب) لابن الرومي : اقرأ النص التالي ثم أجب :

١. ما بأمثـال ما أتيت من الأمـ ـر يحـل الفتى ذرا العليـاء

٢. لا, ولا يكسب المحامد في النا س, ولا يشتري جميل الثناء

٣. بذل الوعد للأخلاء , سمـحاً وأبى بـعد ذاك بـذل العطـاء

٤. فغدا كالخـلاف يورق للعيـ ـن , ويأبى الإثمار كل الإباء

١ ـ ضع عنواناً مناسباً للنص السابق .

.....

٢- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي :

أ- الفكرة التي عبّر عنها البيتان الثالث والرابع هي :

- **التسامح أبرز صفات الصداقة الحقيقية .**
- **عتاب الأصدقاء يصفي النفوس ويريحها .**
- **الصديق الوفي لا يسيء الظنون بالأصدقاء .**
- **المِحَنُ تكشف معادن الأصدقاء وجوهرهم .**

ب- العاطفة التي سادت أبيات النص السابق هي ..... :

- **البغض .** - **العجب.**
- **الغضب .** - **اليأس .**

٢ ـ ما الخطأ الذي ارتكبه الصديق في حق الشاعر كما فهمت من النص السابق ؟

.....

٣ ـ دلل على استثمار الشاعر لمظاهر الطبيعة في إيصال فكرته .

.....

.....

السؤال الثالث :- من موضوع (الإسلام والكبت) : اقرأ ثم أجب :

صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها , لا يملكون أمرهم , فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع , والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا ظلت هي عاكفة على ملذاتها تستنفد فيها كل طاقتها وتتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية , نعم لا يبيح الإسلام للناس أن يهبطوا لعالم الحيوان , ولكن هناك فرقاً بين هذا وبين الكبت اللاشعوري , بمعنى استقذار هذه الشهوات في ذاتها , ومحاولة الامتناع عن الإحساس بها رغبة في التطهر والارتفاع .

---

١ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

أ- هدف الكاتب في النص السابق هو:

- **بيان الاتهامات الكاذبة الموجهة للإسلام .**
- **التحذير من توجيه الاتهامات للإسلام .**
- **بيان حكمة الإسلام من ضبط الشهوات .**
- **الدعوة إلى مواجهة الاتهامات الباطلة ضد الإسلام .**

ب- -استعان الكاتب في النص السابق بأدلة :

- عقلية . - نقلية .

- تاريخية . - علمية .

٢ - وضح رد الكاتب من خلال فهمك للنص السابق على التهمة الآتية :

- **الإسلام يكبت المشاعر ويحرم المسلم من التمتع بملذات الحياة .**

.....

.....

٣- بيّن المقصود بقول الكاتب : (الكبت اللاشعوري) .

.....

.....

السؤال الرابع :- من موضوع (وقفة على طلل) لمحمود غنيم : اقرأ النص التالي ثم أجب :

١ـ وقررت مبدأ الشورى حكومتـهم فليس للفـرد فيـها ما تمنـــاه

٢ ـ ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن الســـلام وأن العدل مغزاه

٣ ـ يا من رأى عمراً تكسوه بردتـــه والزيــت أدم له والكوخ مـأواه

٤ ـ يهتز كسرى على كرسيه فرقـــاً من بأسه وملوك الروم تخشاه

---

١ ـ استخلص الشعور السائد في البيتين الثالث والرابع .

.....

.....

٢ ـ ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي :

أـ أقبل الناس على الإسلام عندما :

- **انتصرت الجيوش الإسلامية .**
- **تحقق لهم الأمن الاقتصادي .**
- **ارتقى بالمستوى المعيشي .**
- **استشعروا أهدافه النبيلة .**

ب- العلاقة بين ما تحته خط بما قبله هي :

- **نتيجة . - تفصيل .**
- **تعليل . - إجمال .**

٣ ـ اذكر مظهراً من مظاهر المجد الإسلامي التي جاءت في النص السابق .

.....

.....

السؤال الخامس : - (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

لا أحد يشك في أهمية العمل سواء للفرد أو المجتمع , فهو يرفع قدر الفرد ومكانته ويعينه على تحقيق أهدافه في الحياة , كما أن المجتمعات يُقاس تقدمها باهتمامها به , والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفضاء والتقنية إلا بجدية أبنائها فيه , وأسلافنا المسلمون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبيرة إلا بإخلاصهم وإتقانهم له , ولقد حصل تراجع المسلمين وتأخرهم لعدم جديتهم فيه , مع أن الدين الإسلامي يحث على العمل الجاد , ويعتبره حقاً لكل مسلم , وسبباً من أسباب الأجر والثواب .

من مقال (عبدالله السنيدي في جريدة الرياض بتصرف)

---

١ ـ للعمل أثر كبير على الفرد والمجتمع . وضح ذلك من خلال فهمك للنص السابق .

- **أثره على الفرد :** .....
- **أثره على المجتمع :** .....

٢ـ بيّنْ موقف الإسلام من العمل كما وضح النص السابق .

.....

٣ ـ العلاقة بين ما تحته خط وما قبله في النص السابق هي :

- **نتيجة .** **- تعليل .**
- **تفصيل .** **- إجمال .**

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- **اكتب مما تحفظ من قصيدة (عتاب) البيتين التاليين لقول الشاعر :**

ـ لا أجازيك من غرورك إياي غرورا وقيت سوء الجزاء .

....

....

ثانياً : - الثروة اللغوية :

١- يعاف طالب الآخرة متاع الدنيا الزائل .

أ- ما المترادف مع كلمة (يعاف) : .....

ب- ما جمع كلمة (متاع) : .....

٢ - وظف كلمة (حكى) في جملتين بحيث تعطي معنى مختلفا في كل جملة .

أ- .....

ب- .....

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

- **جمع كلمة (عِرْض) :**

- عروض . - أعراض .

- عرائض . - معارض .

٤- أكمل الفراغ فيما يأتي بتصريف مناسب من كلمة (ذكر) .

- الطالب يحرص على ..... دروسه .

٥- اضبط بنية الكلمة التي تحتها خط في العبارة الآتية :

- حسب المهمل المجد سهلاً . (حسب)

ثالثاً – التذوق الفني :

١ ـ اكتب أمام كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب مستعيناً بما بين القوسين :

(- طباق إيجاب - سجع - جناس - مقابلة)

أ- العلم نور يحقق التقدم , والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف . (.....)

ب- الحر إذا وعد وفى , وإذا أعان كفى , وإذا ملك عفا . (.....)

ج- العاقل يهادي الأحباب , ولا يعادي الرفقاء . (.....)

٢ ـ أخرج طباقاً من الآية الكريمة التالية مبيناً نوعه .

- **قال تعالى : (قل لا يستوي الخبيث والطيب ولو أعجبك كثرة الخبيث)**
- **الطباق : .....**
- **نوعه : .....**

٣- صغ تعبيراً بأسلوبك مقتبساً فيه قول الله تعالى (إن الله لا يحب من كان مختالاً فخوراً) .

.....

٤- قال الشاعر ابن الرومي في قصيدة (عتاب) :

أنت عيني , وليس من حق عيني غض أجفانها على الأقذاء

- **الصورة البيانية فيما تحته خط في البيت السابق :**
  - **استعارة مكنية .**
  - **تشبيه بليغ .**
  - **تشبيه تمثيلي .**
  - **كناية .**

رابعاً : – السلامة اللغوية :

١ ـ قال تعالى : ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ﴾ .

- أخرج من الآية الكريمة السابقة ما يلي :

أ- فعلاً صحيحاً : .....

ب- فعلا معتلاً :.....

ج- مفعولاً به اسماً مبنياً : .....

٢ ـ ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ- المسلم يكرم والديه ..... (مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع)

ب- ـ انطلقت إلى عملي ..... (نائباً عن المفعول المطلق بصفته)

ج- ـ ..... الطالب أستاذه . (فعلاً صحيحاً مهموزاً)

٣ ـ اجعل الجملة التالية لجماعة الذكور مع ضبط الفعل ضبطاً كاملاً .

ـ المؤمن يسعى في قضاء حوائج الناس .

.....

٤ ـ صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

أ- أخبرنا المعلم الطلاب ناجحون . .....

ب- صليت عند دخول المسجد ركعتان . .....

٤ ـ صغ المصدر الصحيح من الفعل (اسْتَمَرَّ) .

.....

٦ ـ اضبط ما تحته خط في الجملة التالية :

- **(يفعل المسلم في رمضان طاعات كثيرة)**

.....

٧ ـ حول اللازم إلى متعد فيما يأتي :

- **خرج الطالب من الفصل .**

.....

٨ ـ أدخل الفعل (علم) على الجملة التالية ، وغير ما يلزم مع الضبط :

- **القاضي عادل .**

.....

خامساً :- التلخيص :

- **لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعياً استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة**

تُعد التربية من الركائز والأساسات المهمة في أي مجتمع متحضر , ولا شك أن الدليل على نجاح التربية في أي مجتمع هو وجود تعليم متميز به , وما من مجتمع ينشد الرفعة والسبق إلا وله منهاج تربوي فريد , يتحرك وفق معالمه , ويسير على هداه , فإذا اختل البناء التربوي وانفصمت عراه , اضطربت مسيرة المجتمع وتخلف بناؤه .

والتربية – كما هو معلوم – هي تعهد الفرد ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية , والأخذ به في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته وقدراته . وهي في الإسلام تجمع بين تأديب النفس , وتهذيب الروح , وتثقيف العقل , وتقوية الجسم , بلا طغيان جانب منها على آخر .

والتربية لها وسائل جمة , منها التربية بالقدوة , إذ هي أكثر الوسائل فعالية وأقربها إلى النجاح , فقد قال الله سبحانه وتعالى داعياً عباده إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم : (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر) , فمن السهل – كما يقول أحد العلماء – تأليف كتاب في التربية , ومن السهل تخير منهج , وإن كان في حاجة إلى إحاطة وبراعة وشمول , لكن هذا المنهج يظل حبراً على ورق ما لم يطبق في الواقع ويتحول إلى سلوك نافع في الأرض .

(مجلة الوعي الإسلامي ٥٨١ , بتصرف)

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً – التعبير :

- **اكتب في واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعياً الأسس الفنية (للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .**

أ- نظمت مدرستك رحلة إلى معرض الكتاب المُقام في أرض المعارض في منطقة مشرف وكنت أحد الطلاب المشاركين في هذه الرحلة . اكتب تقريراً حول تلك الرحلة .

ب- أقامت المدرسة احتفالا لتكريم الطلبة الفائقين بحضور أولياء أمورهم , وكنت أحد الطلبة المُكرَّمين . اكتب تقريراً عن هذا الاحتفال .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

دولة الكويت

وزارة التـــــربـــيـــة

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الاختبار التجريبي الرابع - للفترة الدراسية الثانية

الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : - من موضوع (لا تحاسدوا) : اقرأ الحديث الشريف التالي ثم أجب :

- قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

" لا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا ،وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ ، وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانَاً ،الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ : لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذِلُهُ ، وَلَا يَحْقِرُهُ . التَّقْوَى هَهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ . كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ ".

١- استنتج الغاية من هذا الحديث الشريف .

.....

٢ - قال تعالى : (وإن استنصروكم في الدين فعليكم النصر) .

- استدل من الحديث الشريف على معنى هذه الآية الكريمة .

- .....

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

- تفصيل . - إجمال .

- تعليل . - نتيجة .

٤- صِلْ بين كل عبارة والمفهوم الذي تُعَبِّر عنه فيما يأتي :

أ- هجر المسلم لأخيه . ( ) البغض

ب- تمني زوال النعمة عن غيرك . ( ) التدابر

ج- كراهية المسلم لأخيه . ( ) الحسد

السؤال الثاني :- من قصيدة (عتاب) لابن الرومي : اقرأ النص التالي ثم أجب :

أ- يا أخي ، هبك لم تهب لي من سعـ ـيك حظاً كسائـر البخـلاء

ب- أفـلا كـان منـك ردٌ جمـيـلٌ فيه للنفس راحـة من عنـاء

ج- لا أجـازيـك مـن غـرورك إيا ي غروراً , وُقيـت سوء الجزاء

د- بل أرى صدقكَ الحديـث , وماذا ك لبـخل علـيـك بالإغضـاء

١ ـ صغ فكرة رئيسة للنص السابق .

.....

٢- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- **الصديق مرآة صديقه . هذه العبارة تلتقي في المعنى مع البيت :**
  - **الأول .** - **الثاني .**
  - **الثالث .** - **الرابع .**

٣ ـ علل . طلب الشاعر من صديقه أن يرد عليه بكلمة طيبة إن لم يستطع مساعدته بالمال .

.....

.....

٤ ـ انثر البيت الثالث بأسلوبك .

.....

.....

السؤال الثالث :- من موضوع (الإسلام والكبت) : اقرأ ثم أجب :

- وطريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور , ثم إباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطاً معقولاً من المتاع , وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجموع كله . والضرر الذي يحدث للفرد من استغراقه في الشهوات , هو إفناء طاقته الحيوية قبل موعدها الطبيعي , واستعباد الشهوات له بحيث تصبح شغله الشاغل ...

---

١ - وضح منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية من خلال فهمك للنص السابق .

.....

.....

.....

٢- بيّن المقصود بقول الكاتب : (استعباد الشهوات) .

.....

.....

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- **من الأضرار التي يتسبب بها الاستغراق في إشباع الشهوات على الفرد :**
  - **فك روابط المجتمع .**
  - **إفناء طاقته الحيوية .**
  - **يصبح فريسة للأعداء .**
  - **تحطيم كيان الأسرة .**

٤- استخلص قيمة من العبارة المخطوط تحتها في النص السابق .

.....

.....

السؤال الرابع :- من موضوع (وقفة على طلل) لمحمود غنيم : اقرأ النص التالي ثم أجب :

١ـ مَن وحّد العرب حتى كان واترهم إذا رأى ولـــد المـوتـور آخـــاه

٢ ـ وكيف كانوا يداً في الحرب واحدة من خاضــها بــاع دنيــاه بأخراه

٣ ـ وكيف ساس رعــاة الإبل مملكـــة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

٤ ـ وكيف كان لـــهم عِلــم وفلسـفــة وكيف كانت لهم سفــن وأمــواه

١- تضمن البيت الأول دوراً من أدوار الإسلام في تعزيز وحدة المجتمع وقوته . وضح ذلك .

.....

.....

٢- اذكر مظهراً من مظاهر مجد المسلمين ورد في البيت الرابع في النص .

.....

.....

٣- انثر البيت الثالث بأسلوبك .

.....

.....

٤- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي :

- لإعجاب الشاعر بوحدة العرب في الحرب أثر في اختيار الألفاظ , ومن هذه الألفاظ :

- مَن وحّد العُرب .

- يداً في الحرب واحدة .

- لهم علم وفلسفة .

- لهم سفن وأمــواه .

السؤال الخامس : - (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

المتكبرون داؤهم عسير دواؤه , مشؤوم من كان منهم , تراهم معجبين بأنفسهم وأزيائهم , أفئدتهم خالية ورؤوسهم خاوية , فقد نشأوا على الجهل , فلم يعبأوا بالفضائل , ولم ينأوا بأنفسهم عن الرذائل .

(إعلاء قيمة الإنسان – بتصرف – مجلة الوعي الإسلامي ٦٣٢)

---

١ ـ صغ فكرة للنص السابق .

.....

٢ـ بيّن المقصود بالعبارة التي تحتها خط في النص السابق .

.....

٣ ـ اختر المكمل الصحيح بوضع خط تحته :

- **من عيوب المتكبرين التي عددها الكاتب في النص :**
- **بغض الناس لهم .** - **دنو منزلتهم في الآخرة .**
- **احتقارهم لغيرهم .** - **حرصهم على المظاهر .**

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- **اكتب مما تحفظ من قصيدة (عتاب) البيتين التاليين لقول الشاعر :**

ـ يا أخي أين عهد ذاك الإخاء أين ما كان بيننا من صفاء ؟

....

....

ثانياً : - الثروة اللغوية :

١- اذكر المترادف مع ما تحته خط في العبارة الآتية :

- **أفضّلُ لعبة كرة القدم على سائر الألعاب الأخرى .** **(.....)**

٢- بيّن معنى كلمة (عبر) في كل جملة مما يأتي :

- **عَبَرَ الرجل الطريق .** .....
- **عَبَّرَ الطالب عن رأيه .** .....

٣- أكمل ما يلي :

- **مفرد كلمة (أقذاء) :** .....
- **جمع كلمة (إثم) :** .....

٤- ضع تصريفاً مناسباً من مادة (علق) في جملة من إنشائك .

.....

٥- الفرق المتنافسة تسعى للفوز بالبطولة .

- **اضبط بنية كلمة (الفرق) في العبارة السابقة .**

○ **(الفــرق)**

ثالثاً – التذوق الفني :

١ ـ أكمل العبارتين بما هو مطلوب بين القوسين :

- **يحترم الناس الأمين و .....** **(ما يجعل في العبارة مقابلة)**
- **لا يستوي الجهول و .....** **(ما يجعل في العبارة طباق)**

٢ ـ بيّن موضع الجناس وأثره الفني في التعبير القرآني الآتي :

- **قال تعالى : (إني خشيت أن تقول فرقت بين بني إسرائيل) .**
  - **موضع الجناس : .....**
  - **أثره الفني : .....**

٣ ـ اقتبس الآية الكريمة ﴿ والصلح خير ﴾ في تعبير من إنشائك .

.....

٤ ـ يقول الشاعر محمود غنيم :

- **ويح العروبة كان <u>الكون مسرحها</u> فأصبحت تتوارى في زواياه**
  - **نوع الصورة الفنية فيما تحته خط في البيت السابق:**
    - **تشبيه تمثيلي .**
    - **كناية .**
    - **تشبيه بليغ .**
    - **استعارة مكنية .**

رابعاً : – السلامة اللغوية :

١ ـ املأ الفراغات فيما يأتي بالمطلوب أمامها :

أ- ..... المؤمن الحق . (فعل متعد)

ب- ..... بوابة الثقافة . (مصدر الفعل " قرأ ")

ج- رتّل الإمام الآيات ..... . (مفعول مطلق مبين للنوع)

٢- اجعل كلمة (كل) نائباً عن المفعول المطلق في جملة من إنشائك .

.....

٣-اضبط ما تحته خط وبيّن السبب فيما يأتي :

- **ظننت المعرفة سهلة .**
- **الضبط : ..... - السبب : .....**

٤-خاطب بالجملة التالية جمع المذكر السالم واضبط الفعلين ضبطاً كاملاً وغير مايلزم .

- **أنت تحب الخير وتسعى إلى نشره .**

.....

٥-اختر المكمل الصحيح بوضع خط تحته :

- **الفعل (استأثروا) هو فعل :**
  - **صحيح سالم . – صحيح مهموز . – معتل أجوف . – معتل ناقص**
- **الفعل (توافق) هو فعل :**
  - **صحيح سالم . – صحيح مهموز . – معتل أجوف . – معتل ناقص**

٦- صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

أ- أقبل الناس على طلب العلم قبولاً . - .....

ب- كرّمت إدارة المدرسة المعلمين مرتان. - .....

٧ ـ حول الفعل اللازم في الجملة التالية إلى فعل متعد ثم أعد كتابة الجملة صحيحة .

- **غضب الرجل بلا سبب .**
- .....

٨ ـ أدخل الفعل (وجدتُ) على الجملة التالية , وغير ما يلزم مع الضبط :

- **(المعلمون مخلصون)**
- .....

خامساً :- التلخيص :

- **لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعياً استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة**

جعل محمد صلى الله عليه وسلم هدفه الأول أن يربي رجالاً لا أن يلقي مواعظ , وأن يصوغ ضمائر لا أن يدبج خطباً , وأن يبني أمة لا أن يقيم فلسفة , ولقد انتصر يوم صاغ بالتربية من فكرة الإسلام شخوصاً , وحولهم إيمانهم بالإسلام عملاً , وطبع من المصحف عشرات النسخ ثم مئات وألوفاً , لكنه لم يطبعها بالمداد على صحائف الورق , إنما طبعها بالنور على صحائف القلوب , قلوب صحابته الكرام , فصار الإسلام رجالاً يقولون بتربيتهم وأفعالهم وأعمالهم وسلوكهم ومواقفهم وردود أفعالهم , يقولون ما هو الإسلام الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم فعرف العالم حينها أن الإسلام دين التربية الصحيحة والسلوك القويم .

وظلت الأجيال المسلمة عبر القرون تستقي من معين فضائل صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم , وتستضيء بنور مكارمهم , وتنهج في التربية نهجهم , حتى في العصر الذي انحسر فيه عن المجتمع الإسلامي حكم الإسلام , وزالت من الأرض معالم الخلافة الإسلامية فاستطاع أعداء الإسلام أن يصلوا إلى هدفهم الخبيث وغرضهم الدفين في تحويل العالم الإسلامي إلى أمم متناحرة , ودول متخاصمة , تتقاذفهم الأهواء , وتجتذبهم المطامع , وتفرقهم المبادئ , ينساقون وراء الشهوات ويسعون إلى الملذات , كل ذلك كان بعد أن تخلى المسلمون عن الاقتداء بالتربية النبوية الإسلامية الصحيحة , وأصبح إسلامهم أقوالاً لا تؤكدها أفعال , وفكراً لا تؤيدها أعمال .

ويوم يسعى المسلمون وعلى رأسهم العلماء والمعلمون ورجال الدعوة إلى نهضة الأمة , فلا بد أن تكون التربية الإسلامية الصحيحة , وهداية الناس , وإصلاح المجتمع , والسعي إلى إقامة حكم الله في الأرض أكبر همّهم , ومبلغ علمهم , وغاية الغايات , ومنطلق العزائم والنيّات .

(من كتاب تربية الأولاد في الإسلام لعبدالله علوان – بتصرف)

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً – التعبير :

- **اكتب في واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعياً الأسس الفنية (للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .**

١ ـ شاركت مع زملائك في رحلة إلى مركز عبدالله السالم الثقافي . اكتب تقريراً حول أهم مشاهداتك في هذه الرحلة وأبرز معالم هذا الصرح الثقافي .

٢ ـ أقيمت مسابقة الكويت الكبرى للقرآن الكريم في المسجد الكبير , وكنت أحد المشاركين في هذه المسابقة . اكتب تقريراً حول مشاركتك مسلطاً الضوء على أهم فعاليات المسابقة في المسجد الكبير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)