



مذكرة التقوية لمادة اللغة العربية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني 2021-2022م



جميع الدروس مشروحة بالكامل في مكتبة الفيديوهات على تطبيق سبيديا

خطوات التعلّم السليم

أربعة قواعد للاستفادة المثلى من المذكرة



1 الانضمام للمعهد أو المنصة لا يعني الاعتماد الكلي عليهما، فالمدرسة هي الأساس ومن ثم المثابرة والاعتماد على النفس.

2 اطلع باستمرار على فيديوهات سبيديا عبر مسح الرمز من صفحات المذكرة للوصول إلى شرف مفصل للدرس المطلوب.



3 دليل توزيع المنهج في المذكرة يساعدك لمعرفة الدروس في كل حصّة دراسية.

4 الحرص على حل الاختبارات الإلكترونية التقويمية سواء من موقع المعهد الإلكتروني أو عبر المنصة.



دليل المنهج

الأسبوع	محتوى الحصّة الأولى	محتوى الحصّة الثانية
الأول	• خلق مذموم	• لغتي الجميلة رسماً
الثاني	• الجيرة والجيران	• سبعة في ظل الله
الثالث	• لغتي الجميلة نحواً	• العمل التطوعي
الرابع	• وصايا وعبر	• حكمة عفوية
الخامس	• لغتي الجميلة رسماً	• إلى والدي
السادس	• البلبل الحزين	• لغتي الجميلة نحواً (2)
السابع	• حكايات جدتي	• رحلة إلى البر
الثامن	• إنسانية الرسول	• في مدح الرسول • لغتي الجميلة رسماً
التاسع	• لغتي الجميلة نحواً (3)	• الاب والابن والمسامير • أنا جار الكتابة والقراءة
العاشر	• مراجعة عامة	• مراجعة عامة





خلق مذموم

1.: تمهيد

- أتعاون مع مجموعتي لنكون أساليب (تعجب واستفهام ونفي)

- أسلوب تعجب:

- أسلوب استفهام:

- أسلوب نفي:

2. أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى.

النميمة صفة مذمومة، ورذيلة ممقوتة، وهي محرمة بأدلة الكتاب والسنة وإجماع الأمة. والمتصف بهذه الصفة يسمى ناما، قال تعالى: "ولا تطع كل حلاف مهين هماز مشاء بنميم"

وفي الحديث الشريف: "ولا يدخل الجنة. نام"

والنامام هو من يقوم بنقل الكلام بين شخصين لغرض الإفساد، وهذا السلوك يرفضه الإسلام وينهى عنه، لما له من آثار خطيرة في المجتمع المسلم؛ إذ بسببه تقع الفرقة، وتشيع القطيعة ويكثر الخصام، وتزداد الفتنة بين الناس.

مما يروى عن النمامين أن رجلاً جاء لخالد بن الوليد فقال له: إن فلانا شتمك، فقال تلك صحيفته فليملأها بما شاء، وقال رجل لوهب بن منبه: إن فلانا شتمك، قال: أما وجد الشيطان رسولاً غيرك، وقال أحدهم لرجل: فلان شتمك، فقال: هو رمانى بسهم، ولم يصبني فلماذا حملت السهم وغرسته في قلبي؟! وجاء رجل إلى الإمام الشافعي - فقال له: فلان يذكر بك بسوء، فأجابه: إذا صدقت فأنت نامام، وإذا كذبت فأنت فاسق، فخجل الرجل وانصرف.

أخي وصديقي، لا تخبرني عمن يكرهني أو يتكلم عني، أتركني أضحك مع الناس جميعهم واشعر أنهم يحبونني، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا يبلغني أحد من أصحابي عن أحد شيئاً، فإني أحب أن أخرج إليكم وأنا سليم الصدر». عليك صلاة الله وسلامه يارسول الإنسانية.

3. الفهم والاستيعاب:

- أضع خطاً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.

- أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطاً بالوسيلة المناسبة.

- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الخلق المذموم الذي تحدث عنه النص السابق؟

.....

ب - هات دليلاً من النص على تحريم النميمة .

.....

ج- ماذا يطلق على من ينقل الكلام بين شخصين؟

د- ما أثر النميمة في الفرد والمجتمع؟

هـ- اذكر موقفك تجاه المنام .

و- هات من النص السابق كل أسلوب مطلوب، وضعة في مكانه المناسب .

أسلوب استفهام أسلوب نفي أسلوب تعجب



4. الممارسة:

أ - أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

الأسلوب

نوعه

ومن ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفى المرء نبلا أن تعد معايبه

فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل

إذا كنت في كل الأمور معاتبا صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه

ب- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي

أسلوب استفهام:

أسلوب تعجب:

أسلوب نفي:

أدوات الاستفهام

نستعملها عند الاستفهام عن أمر معين.

من أدوات الاستفهام:

أين: نستفهم عن المكان.

متى: نستفهم عن الزمان.

من: نستفهم عن الغاقل.

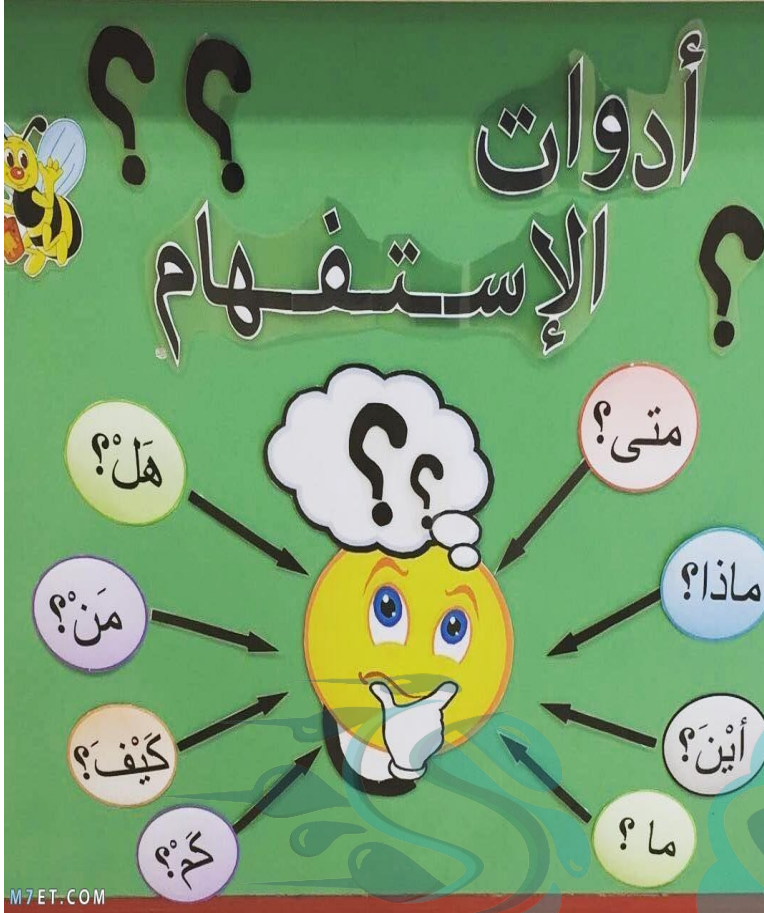
ماذا/ ما: نستفهم عن غير العاقل.

كيف: نستفهم عن الحال.

كم: نستفهم عن العدد.

لماذا: نستفهم عن السبب.

هل+أ الاستفهام: لتصديق الأمر.



pedia

معهد سمارة مايند
SMART MIND INSTITUTE



لغتي الجميلة رسماً

1. تمهيد:

أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي.

2. التحليل والفهم:

أ- أضع خطاً تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية:

- كن ناصحاً للناس بالصلاة والزكاة.
- ما الهداة إلا دعاة إلى الخير.
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال.
- استشار المريض الطبيب استشارةً واحدةً.
- صنعت البنت لعبةً جميلةً.

ب- أنأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها التاء المربوطة: هي تاءٌ ترسمُ في آخر الاسم، وتُلفظُ هاءً عند الوقوف عليها، مثل: روضة، شجرة.

وهي توجد في عددٍ من المواضع منها:

في آخر الأسماءِ المختومةِ بتاءٍ زائدةٍ للتأنيث، وتُقلبُ تاءً مبسوطةً عند جمعِها جمعَ مؤنثٍ سالماً. مثل: شاعرة، فاطمة. في آخر جمعِ التّكسيرِ إذا لم يكن مفردُهُ منتهياً بتاءٍ مبسوطةٍ. مثال: فُضاة، سُعاة.

عند تحويل المذكر إلى مؤنث مثل مهندس (مهندسة) طبيب (طبيبة) في الصفة المؤنثة مثل جميلة، سعيدة

التاء المبسوطة: هي تاءٌ ترسمُ في آخر الاسم، ولا تُلفظُ هاءً عند الوقوف عليها مثل: الطّالبات - بيت.

وتُوجدُ في عددٍ من المواضع منها:

- في آخر الأفعالِ سواءً كانت للتأنيث. مثل: سمعتُ - جلستُ.
- أو كانت تاءُ الفاعلِ المتحرّكة. مثل: سمعتُ - كتبتُ.
- في آخر الاسمِ الثلاثيِّ ساكنِ الوسطِ. مثل: بيت - زيت.
- في آخر جمعِ المؤنثِ السالمِ. مثل: انتصارات.
- في آخر جمعِ التّكسيرِ للأسماءِ المنتهيةِ بتاءٍ مبسوطة. مثل: صوت - أصوات.
- إذا كانت من الحروفِ الأصليّةِ في الكلمة. مثل: نبات.
- في بعض الحروفِ. مثل: ليت - لات.

3. التطبيق

أ- أنون الكلمات بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب

أخذ الولد و..... (أقلام - ممحاة)

أعطاني أبي و..... (هدية - نقود)

كتبت أحد عشر و أبدعت..... (سطر - قصة)

ب-أصوب الخطأ في الجمل التالية

قرأت كتاباً مفيداً . الصواب:

أقام المعهد مسابقة رائعة . الصواب : ،

التنوين بالفتحة: نون ساكنة تضاف إلى آخر الكلمة ولكن يختلف التنوين بالفتح عن الضم والكسر بأن يضاف إليه

ألف زائدة تسمى ألف التنوين فكلمة (كتاب) تصبح (كتاباً) فنقول (قرأت كتاباً مفيداً)

كما أن هناك أربع حالات في التنوين بالفتحة لا تضاف فيها ألف التنوين

أن تكون الكلمة منتهية بتاء مربوطة مثل (مدرسة ، شجرة)

أن تكون الكلمة منتهية بهمزة على ألف مثل (خطأ ، مخبأ)

أن تكون الكلمة مختومة بهمزة قبلها ألف مثل (سماء ، بناء)

أن تكون الكلمة مختومة بالألف مثل (عصا ، فتى ، هدى ، رضا)

4. الممارسة:

أ- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:

ب- أجيب عن الأسئلة التالية:

1. أنون الكلمات التالية بالفتح:

أ- مقلمة مقلمة

ب- نبات نبات

ج- جزاء جزاء

2. أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - مسطرة: (مسطرةً – مسطرة – مسطرة – مسطرة)

ب - كتاب: (كتاب – كتاباً – كتابن – كتاب ا)

ج - عطاء: (عطاءً – عطاءن – عطاء – عطاء ا)

3. أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح:

أ- حملت من التمر. (وعاء – وعاءن – وعاءً - وعاء)

ب- أقام -المهندس عالياً. (بناءن – بناءً – بناءا - بناء)





الجيرة والجيران

1. تمهيد:

- من خلالي خبرتي أتحدث بإيجاز عن الجيرة.

2. الإعداد:

أتعاون مع مجموعتي لتبادل أفكار حول

مكانة الجار.	مفهوم الجيرة.	حسن الجيرة.	أهمية الجيرة
--------------	---------------	-------------	--------------

3. الممارسة:

- أكتب أربع فقرات عن الجيرة والجيران في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور السابقة.





سبعة في ظل الله تعالى

1. تمهيد:

- أتحدث عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة بلغة سليمة مترابطة.

2. القراءة:

أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

من أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي - ﷺ - قال: سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه». متفق عليه.

3. الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

ب- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

- الكلمات التي حوطتها من كلمات الحديث الشريف.
- عبارة من عبارات الحديث الشريف.

- أستخلص قيما سلوكية من الحديث الشريف.

4. الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفها، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

أ- أقرأ الآيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى: (ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد " إن العهد كان مسئولا (٣٤) وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا (٣٥) ولا تقف ما ليس لك به علم " إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا (٣٦) ولا تمش في الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣٧) كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

ب- أقرأ الآيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

قال تعالى (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما إنها ساءت مستقرا ومقاما والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما) الفرقان: ٦٣ - ٦٨

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

ج- أقرأ الآيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا) (25.23)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.



لغتي الجميلة نحوا (١)

1. تمهيد:

«الغضب مكروه»

أ- أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا يفيد التوكيد، وأبين ما حدث من تغيير.

.....

ب- أحدد الخبر في الجملة السابقة، وأبين نوعه.

الخبر.....نوعه.....

2. التحليل والفهم:

أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي:

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
إن البخل مذموم				
علمت أن المتسرع نادم				
لعل الرجلين يريدان الخير				
ليت المصلين صلاتهم خاشعة				
كأن الغضب جذوة نار				
الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس				

3. التطبيق

أ- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين:

- الماء (خبرا مفردا)

-الجار (خبرا جملة فعلية)

- سالم (خبرا جملة اسمية)

-الإسلام (خبرا شبه جملة)

ب- أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب:

- الإسلام منتشر.
- الشباب ملتزم بتعاليم دينه.
- لاحظت الطالب المتفوق لديه حلم.

ج- أكمل الجمل التالية باسم للحرف الناسخ مضبوطا.

- إن جحود.
- ليت..... يعود يوما.
- كأن..... أسد وسط جنوده.
- لعل..... يبر والديه عند الكبر.

د- أكمل الجمل التالية بخبر للحرف الناسخ مضبوطا إن كان مفردا.

- القراءة مفيدة لكننا
- أعلم أن الإسلام
- ليت الشباب
- إن الصالة

هـ- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره وأبين نوع الخبر.

- إن الله غفور رحيم. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
- ليت الثقافة تنتشر بين الشباب. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
- إنه من عبادنا المؤمنين. الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----

pedia

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE



العمل التطوعي

1. تمهيد:

- من خلال خبرتي أحدث بإيجاز عن موقف تطوعت فيه للقيام بشيء مفيد.

2. الإعداد:

أتعاون مع مجموعتي لتبادل الأفكار حول المحاور الآتية:

- مفهوم العمل التطوعي.
- أهمية العمل التطوعي.
- أشكال العمل التطوعي.
- علاقتي بالعمل التطوعي.
- نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي.

3. الممارسة:

- أكتب خمس فقرات عن العمل التطوعي في لغة سليمة مترابطة، مراعي المحاور السابقة.

pedia

معهد سمات مايند
SMART MIND INSTITUTE



وصايا وعبر

1. تمهيد: أتحاور مع مجموعتي لأبين ما يأتي:

- أهمية الوصية في حياة الإنسان.

- مواصفات الوصية المؤثرة.

2. القراءة:

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز؛ لتحفظ مكانة بين أفراد المجتمع
قال تعالى (يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ {17} وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ {18} وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ {19})

3. الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى كتب التفسير لتعرف معانيها.

- أعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

أ- الكلمات التي حوطتها من كلمات الآية القرآنية.

ب- آية من الآيات الكريمة.

ج- الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان الحكيم وسلوك الإنسان الغير ملتزم بها

الملتزم:

غير الملتزم:

د- النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان الحكيم على الفرد والمجتمع .

الفرد:

المجتمع:

4. الممارسة:

- أبين الغرض الرئيس من كل آية من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

- أقرأ وصايا لقمان الحكيم التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز
قال تعالى (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ {13} وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهنا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ {14} وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا
لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُكُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ
تَعْمَلُونَ {15})

- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

- أقرأ قوله تعالى ثم أجيب عن الأسئلة التالية:
(إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ {8} خَالِدِينَ فِيهَا وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ {9})
- أبين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

pedia

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

من وصايا لقمان الحكيم لابنه

يا بني ... ما ندمت على السكوت قط .
يا بني ... بئراً شربت منه ، لا ترم فيه حجراً .
يا بني ... عود لسانك : اللهم اغفر لي ، فإن لله ساعات لا يرد فيها سائلاً
يا بني ... عصفور في قدرك خير من ثور في قدر غيرك .
يا بني ... لا تضحك مع عجب ، ولا تسأل عما لا يعينك .
يا بني ... اثنتان لا تذكرهما أبداً : إساءة الناس إليك ، وإحسانك للناس .
يا بني ... إذا افتخر الناس بحسن كلامهم فافتخر بحسن صمتك .
يا بني ... إن العمل لا يُستطاع إلا باليقين ، ومن يضعف يقينه يضعف عمله
يا بني .. لا تكن حلواً فتبلع ، ولا مرأ فتلفظ .
يا بني ... لا تأكل شبعاً على شبع ، فإنك إن تلقه للكلب خير من تأكله
يا بني ... اتخذ تقوى الله تجارة ، ياتيك الربح من غير بضاعة .
يا بني ... إن الحكمة أجلس المساكين مجالس الملوك .
يا بني ... إياك والدين ، فإنه ذل النهار هم الليل .
يا بني ... نقل الصخور من مواضعها أيسر من إفهام من لا يفهم .
يا بني ... الرفق رأس الحكمة .
يا بني ... لا تتعلم ما لا تعلم حتى تعمل بما تعلم .
يا بني ... حملت الحديد فلم أجد أثقل من جار السوء وذقت المرارة كلها فلم أذق أشد من الفقر .
يا بني ... إذا أردت أن تؤاخي رجلاً فاغضبه قبل ذلك ، فإن أنصفك عند غضبه ... وإلا فاحذره .
يا بني ... إذا كنت في بيوت الناس فاحفظ بصرك ، وإذا كنت في مجلس فاحفظ لسانك ، وإذا كنت في صلاة فاحفظ قلبك ..



حكمة عفوية

1. تمهيد:

- قالت الأم لأبنائها: يا أبنائي:
- ما كل ما يتمنى المرء يدركه
- تجري الرياح بما لا يشتهي السفن
- أعدد أسلوب النفي في البيت السابق.
- أعبّر عن معنى البيت السابق بأسلوب تعجب مناسب مرة، وبأسلوب استفهام مرة أخرى.

2. القراءة الجهرية الصحيحة:

- نشر الكاتب البرازيلي الشهير «باولو كويلو» قصة قصيرة جاء فيها:
- «كان الأب يحاول قراءة الجريدة في الصباح، و لكن ابنة الصغير لم يكف عن مشاغلته ومضايقته؛ وحين تعب الأب من ابنه قام بقطع ورقة في الصحيفة، كانت تحتوي على خريطة العالم، ومزقها إلى قطع صغيرة، وقدمها لابنه، وطلب إليه إعادة تجميع الخريطة، ثم عاد لقراءة صحيفته متوهماً أن الطفل سيبقى مشغولاً بقية اليوم... إلا أنه لم تمر خمس عشرة دقيقة حتى عاد الابن إليه، وقد أعاد ترتيب الخريطة!
- (فتساءل الأب مندهشاً: كيف أعدت بناء الخريطة؟ هل كانت أمك تعلمك الجغرافيا؟)
- رد الطفل قائلاً: «لا، لم تعلمني أي الجغرافيا، ولكن كانت هناك صورة لإنسان على الوجه الآخر من الورقة، وعندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم».
- كانت عبارة عفوية من هذا الطفل الذكي؛ لكنها كانت جميلة وذات معنى عميق.
- ما أنفعنا بعفوية هذا الطفل وعبارته!
- «عندما أعدت بناء الإنسان، أعدت بناء العالم» فالأهم حقاً هو بناء الإنسان.

3. الفهم والاستيعاب:

- أضع خطاً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعريف معناها.
- أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطاً بالوسيلة المناسبة.
- أتناور مع مجموعتي للإجابة عما يأتي:
- كيف صرف الأب ابنه عن الجريدة؟
- وضح كيف استطاع الابن إعادة ترتيب الجريدة؟
- أستخرج من النص ما يأتي:
- أ- أسلوب تعجب:
- ب- أسلوب نفي:
- ج- أسلوب استفهام:

4- الممارسة:

أ- أیین نوع الأسلوب فی كل من التعلیرات الآتیة:

ما أصعب الفعل علی من رامه وأسهل القول علی من أرادہ

ب- قال تعالى (قل هل یرتوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون)

ج- «إذا كنت فی كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذی لاتعاتبه»

د- أعبر بأسلوب تعجب مناسب عن الإنسان الذی یحرص علی بناء وتطویر وطنه.

ك- أعبر بأسلوب استفهام مناسب عن قدرة الإنسان علی خدمة وطنه.

هـ- أعبر بأسلوب نفي مناسب عن عدم الإضرار بالوطن أو بممتلكاته العامة.

ی- أختار أداة النفي المناسبة ثم أكتبها فی الفراغات التالية:

(لیس- ما- لم- لا)

(لیس- ما- لم- لا)

(لیس- ما- لم- لا)

(لیس- ما- لم- لا)

• اکذب علی والدي

• المسجد بعيد

• ذاكرت دروسي جيداً

• أذهب إلى الحديقة وحدي



1. تمهيد:

أقرأ الفقرة التالية قراءة جهريّة صحيحة، ثم أضع خطأً تحت كل كلمة تنتهي بهمزة: أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء، فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج، ولعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها، ولا تشكل عبئاً ثقيلاً، بل نعمة كبرى وجزاء كبيراً ينتظرك عند الله تعالى.

2. التحليل والفهم:

أ- أكتب الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح في الفقرة السابقة:

ب- أبين الفرق بين الكلمتين السابقتين عند التنوين بالفتح.

ج- أنون كلمة (جزاء) بأنواع التنوين المختلفة، ثم ألاحظ الكلمة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
جزاء			

د- أستنتج مما سبق قاعدة لكتابة الهمزة المتطرفة بعد الألف عند التنوين. تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالضم والكسر بإضافة الضمتين أو الكسرتين دون أي تغيير تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالفتح

أ- إذا لم يسبق الهمزة ألف تضاف ألف التنوين (جزاء)

ب- إذا سبق الهمزة ألف تنون مباشرة دون إضافة ألف (ماء)

ملاحظة:

إذا كان الحرف السابق للهمزة يتصل بما بعده ترسم الهمزة على نبرة عند التنوين بالفتح (جريئاً)

إذا كان الحرف السابق للهمزة لا يتصل بما بعده ترسم الهمزة على السطر عند التنوين بالفتح (جزءاً)

3. التطبيق:

أ- أنون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
ماء			
هواء			

ب- أختار الكلمة الصحيحة رسماً من بين القوسين

حملت.....من التمر (وعاء - وعاء)

جلست مع أسرتي.....(مساء - مساء)

لبست.....جميلاً (رداء - رداء)

ج- أستمع لمعلمي وأكتب:

.....

.....

.....

4. الممارسة:

- أوظف كل اسم مما يلي في جملة مفيدة؛ بحيث يكون وفقاً لما هو مطلوب بين قوسين:

- وفاء (تنوين الضم).

- سماء (تنوين النصب).

- نداء (تنوين الكسر).

وفاء:.....

سماء:.....

نداء:.....



إلى والدي الشاعر: عدنان الجابر

1. تمهيد:

-أعبر عن دور الآباء في حياة الأبناء في جمل صحيحة تامة

2. القراءة:

- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة:

أبتاه	إني	في	المدى أهواكا	القلب	يأبى	أن	يروم	سواكا
فقطعت	دربي	نحوها	بخطاكا	إني	اتخذتك	في	حياتي	قدوة
فتقيلني	من	عثرتي	عيناكا	ويطيش	سهمي	إن	عثرت	بخطوتي
لا	يرتقي	أمجادها	إلاك	أنت	الذي	قد	قلت	لي إن الذرى
ما	كنت	ادرك	كنهها	وغرست	في	نفسي	غرائس	عزة
فتجنب	الكذاب	والأفاكا		من	ذاك	أن	الصدق	منجاة لنا
عند	المصائب	ينبري	لفداكا	واصبر	على	خطأ	الصديق	فإنه
فاحرص	عل	توجيهه	إذ	واعلم	بأن	الدين	موئل	تائه
من	عذب	ما	نبست	فيض	من	الحكم	التي	لا تنتهي
أرضيهما	فأنال	ثم	رضاكا	رياه	احفظ	والدي	لعلني	

3. الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

ب- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.

ج- أقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

د- أوضح فضل الآباء على أبنائهم.

هـ- أستنتج ما تتصف به شخصية كل من الابن والآب.

- شخصية الآب:

- شخصية الابن:

و- تضمنت الأبيات إحساسين إنسانيين. حددهما.

ن-أحدد البيت الذي يتفق مع المعنى التالي:
- أظهرت الأبيات حرص الأب على أن يبلغ ابنه أعلى المراتب.

ل- أكمل ما يأتي في ضوء فهمي للأبيات:
-توالت تو جيهات الأب لابنه:

- يتحتم علينا الصبر على خطأ الصديق لـ

ي- أبين مع زملائي ما يترتب على كل مما يأتي:
- سيادة المحبة والسعادة بين أفراد الأسرة في البيت الواحد.

- شيوع بر الوالدين والإحسان إليهما.

- جحود الأبناء وعقوقهم لأبائهم.

- الاستمتاع بقراءة الكتب المتنوعة التي تتحدث عن بر الوالدين.

pedia

مركز سمات مايند
SMART MIND INSTITUTE

4. الممارسة:

أ- أصوغ ثلاث فكر رئيسية من النص في جمل اسمية تامة.

ب- أستخلص فكرًا ثانوية من النص في لغة سليمة.

ج- أعرض شفهيًا أمام زملائي ملخصًا للنص السابق في لغة سليمة وواضحة، مبينًا موضوع النص

- أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في الصباح الباكر، ذهب كل التلاميذ إلى مدارسهم، أما أنا فقد تأخرت بضع دقائق، وعندما وصلت إلى المدرسة ألفت أستاذي في الساحة، فعرفت أن مصيري توبيخ وعقاب شديد، وعندما دنوت من الأستاذ تملكني شعور غريب، فاعتذرت حتى سامحني. وجعلني ذلك اليوم لا أتأخر أبدا.

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

- فكرة رئيسة:

- فكرة جزئية:





البلبل الحزين

1. تمهيد:

- أوضح معنى كلمة «التفاؤل».
- أبين أثر التفاؤل في حياة الإنسان.

2. القراءة:

- أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة:

في مساء يوم شتوي بارد مطير، والسحب السوداء تملأ السماء وتغطي قمم الجبال، وتخفي قرص الشمس في أقصى الأفق لحظة الغروب، وقف البلبل الفريد على طرف غصن في أعلى شجرة من الأشجار الباسقة التي تملأ الغابة. لم يكن البلبل مستعداً للغناء، كان يقف صامتا حزينا يتأمل مشهد الضوء الخافت لحظة رحيله، فجأة خرجت من بين الأغصان المتشابكة دودة صغيرة، وهي نادرا ما تخرج من بيتها في هذا الوقت خوفا من البرد. قالت الدودة للبلبل: ما بك؟ لماذا تظل صامتا لا تغني في مثل هذا الوقت من كل يوم؟ إنني أنتظر غناءك العذب الجميل ولكن دون جدوى، أنا أنتظر طويلا وأنت تظل صامتا.

(نظر البلبل إليها نظرة دامعة ثم تنهد تنهيدة عميقة، وواصل تأمله الأفق البعيد بصمت؛ حيث لا يرى إلا الظلام، اقتربت منه صديقتها الدودة وقالت: أنا أعلم أنك حزين لذهاب يوم من أيام عمرك القصير. هز البلبل رأسه؛ فهو يعرف قيمة الحياة وقيمة الوقت، ويعرف أهمية صوته وتغريده في الغابة، اقتربت الدودة الحكيمة منه أكثر، وكانت كبيرة في السن وقالت: عليك أن تحزن لعدم غنائك وتغريدك الجميل كل مساء، وهو ما كان ينشر البهجة والسرور في أنحاء الغابة، وهنا اهتز الغصن ومال حتى كاد البلبل يفقد توازنه ويقع، ولكنه حرك جناحيه وأمسك بطرف الغصن بقوة، وصار يتأرجح في الهواء والدودة تتأرجح معه، وقد بدت عليها علامات الخوف حتى ثبت الغصن من جديد. ضحكت الدودة من أعماق قلبها وقالت: أراك تحب الحياة أيها البلبل، فاسعد يا صديقي واستمتع بكل لحظة من لحظات حياتك، وأسعد الجميع من حولك، ولا تهدر وقتك وعمرك في الحزن والهم ولا تستسلم، فغدا يوم جديد. علت الابتسامة وجه البلبل وقال: أعدك أنني لن أتوقف عن الغناء بعد اليوم. صاحت الدودة الوفية لصديقها البلبل بصوت عال قائلة: شكرا لك يا صديقي فكلنا نحبك ونحب صوتك الجميل.

3. الفهم والاستيعاب:

- أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
- ب- أعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.
- ج- أعلل: صمت البلبل وحزنه وخوفه الشديدين.

د- أكمل ما يلي في ضوء فهمي للقصة:

- حرصت الدودة على أن البلبل ، وتقف بـ في

- استطاع البلبل تجاوز بفضل

هـ- ما القيم السلوكية المستفادة من قصة (البلبل الحزين)؟

.....
.....
.....

و- أتعاون مع زملائي لنعيد ترتيب أحداث القصة التي استمعنا لها، ونصغي إلى آراء زملائنا في ترتيب الأحداث.

4. الممارسة:

أ- أصوغ ثلاث فكر رئيسية من النص في جمل اسمية تامة.

.....
.....
.....

ب- أستخلص فكرًا ثانوية من النص وأصوغها في لغة سليمة.

.....
.....
.....

ج- أعرض شفهيًا أمام زملائي ملخصًا للنص السابق في لغة سليمة وواضحة، مبينًا موضوع النص

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب:

الأخلاق عنوان الشعوب، وقد حثت عليها الأديان السماوية ونادى بها المصلحون، فهي أساس الحضارة، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا دعا الإسلام إلى التحلي بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن الأخلاق السيئة فإذا التزمنا بمكارم الأخلاق، انتشر الحب والوداد والإخاء والتعاون بين أفراد المجتمع.

س ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة.

الأخلاق الحسنة عنوان الحضارة والرقى.

س ٢- أصوغ فكرة ثانوية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة.

حث الإسلام على التحلي بالأخلاق الحميدة.

الالتزام بمكارم الأخلاق سبب لانتشار الحب والإخاء.

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب:

الحياة من حولنا تدل على أن التقدم أساسه العمل، فكثير من العلماء والمخترعين قدموا للإنسانية أروع المخترعات التي تستمر بها الحياة، الأديان تدعو وتحث على العمل، كما أن الأنبياء والرسل كانوا دائماً يعملون لأنفسهم ولأسرهم ولأمتهم، فيجب علينا أن نعمل لنفيد أنفسنا وأسرتنا ووطننا وأن نؤدي ما علينا من واجبات لنحفظ كرامتنا ونرتقي ببلدنا.

س ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة.

العمل أساس لاستمرار الحياة.

س ٢- أصوغ فكرة ثانوية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة.

كان الأنبياء عليهم السلام أصحاب مهن وعمل.

بالعمل نشارك في بناء وتقدم وطننا



لغتي الجميلة نحوا (٢)

1. تمهيد:

استمعت لمعلمنا وهو يحيي لنا حكاية العم عثمان ورحلة كفاحه في الغوص على اللؤلؤ والسفر بعيدا عن وطنه وأهله لكسب لقمة العيش:

- سافر العم عثمان سفرا طويلاً.
- وصارع الأمواج العالية.
- ثم عاد بالخير الوفير.
- وقد عانى في سفره مشقة كبيرة.
- وواجه تحديات كثيرة.
- إن العم عثمان رجل شجاع.

2. التحليل والفهم:

- الكلمات المخطوط تحتها في الجمل السابقة جاءت لتصف ما قبلها. أوضح ذلك.
- أحدد مع أفراد مجموعتي الكلمة التي دلت على النعت في الجمل التالية بوضع خط تحتها:
- اشترى أبي سيارة جديدة.
- تفوق الطالب المميز.
- أعجبت بالرجل الكريم.

pedia

سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

3. التطبيق:

- أكمل الجمل التالية نعتا مناسباً مضبو طاً بالشكل:
- عاشت في البستان نحلة وعصفور
- كان بينهما صداقة وحب
- تعمل النحلة بهمة والعصفور يغط في نوم
- فجاء الصياد مصوباً بندقيته إلى العصفور
- فانتبهت النحلة للصياد ولسعته في يده لسعة
- شكر العصفور صديقه ووعداً بأن يكون وفياً لها.

- أضع في الفراغ منعوتا مناسباً في الجمل الآتية:

هذه.....فسيحة.

تفتحت.....الجميلة.

قرأت...مفيداً.

نظرت إلى.....البعيدة

4. الممارسة:

1. أوظف كل اسم مما يلي بحيث يكون نعتاً في جملة مناسبة مضبوطاً بالشكل:

(صغير - مسلية - نائمة)

.....

.....

.....



2. أضع خطاً تحت النعت في الجمل التالية

- جاء الرجلُ المهذبُ.

- ركبت الحصانَ الجميلَ.

- مررتُ بالمصلحينَ الأفاضلِ.

- حضرَ لاعبٌ ماهرٌ.

- ساعدني الرجلُ الصالحُ.

- قدم المعلمُ جائزةً ثمينةً.

- رأيتُ فتاتينِ جميلتينِ.

- حييتُ طالباتِ مجدياتِ.

- مررتُ بعليّ الكريمِ.

- قرأتُ الكتابَ المفيدَ.



1. تمهيد:

أذكر ثلاث معلومات عن تاريخ الكويت أمام زملائي.

أتحدث بإيجاز داعياً الآخرين إلى زيارة بلدي الكويت ، مستعينا بما ذكرته واستمعت إليه من معلومات عن تاريخ الكويت.

2. القراءة:

- أقرأ النص قراءة صحيحة:

تجمعنا على صوت جدتي وهي تنادي وتقول: يا أولادي يا أحفادي اقربوا؛ كي أحكي لكم حكاية العيد، فتجمعنا حولها متشوقين لحكاياتها الجميلة، وبدأت الجدة تتحدث قائلة: أولادي قرة عيني، شرع الله تعالى للمسلمين عيدين: عيد الفطر وعيد الأضحى؛ فبعد عبادة الصوم في شهر رمضان يأتي عيد الفطر فيفرح المسلمون بالفطر، وبعد فريضة الحج يأتي عيد الأضحى الذي يقدم المسلمون فيه الأضحية اقتداءً بسيدنا إبراهيم - عليه السلام - عندما أمره الله تعالى أن يذبح ابنه إسماعيل فأخذه إلى الصحراء حتى يضحي به، ولكن الله فداه بكبش من السماء، فأصبحت الأضحية شعيرة تذبح بعد صلاة العيد عملاً بسنة النبي واتباعاً لأمر الله تعالى. قال تعالى: فصل لربك وانحر، وقال الأب: نعم يا أمه إن الفرح والسرور عند المسلمين.

مرتبط بالعبادات والطاعات، لذا نجد الكويتيين ملتزمين بآداب العيد المستحبة، فقال الأولاد بشغف: وما آداب العيد يا أبي؟ قال الأب: يحتفل به الكويتيون ويفرحون بقدمه ويستعدون له كامل الاستعداد؛ فالأمهات يصنعن الحلويات، وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء زكية الرائحة، والجميع يلبسون الثياب الجديدة ويتجملون بما عندهم من زينة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين حامدين الله على ما خصهم به من جزيل النعم، وبعد الانتهاء من الصلاة تبدأ مظاهر الاحتفال بالعيد؛ إذ يحيي الكويتيون بعضهم بعضاً، وكل منهم يصافح الآخر ويهنئه قائلاً: وتقبل الله طاعتكم، وعيدكم مبارك»، ثم يقول له: وربّي يتقبل طاعتنا وطاعتكم ويعيده علينا وعليكم بالخير والعافية، وتتسم أيام العيد المباركة بالخير والعطاء والعطف على الفقراء. قالت الجدة لأبنائها: تزين الكويت بثوب الفرح والسرور ويتجه الكويتيون إلى قصر الأمير لتقديم التهنئة بحلول العيد، ويتبادلون الزيارات مع الأهل والأصدقاء لتقديم التهاني والتبريكات، كما أن الأطفال يلعبون ويمرحون ويستقبلون العيادي بشغف، ويستمعون إلى أغنية العيد التراثية الخالدة الجميلة «العيد هل هلاله»، والرجال ينشدون الأغاني الحماسية ويرفعون السيوف في رقصة العرضة، والأولاد (مكبرين فرحين): الله أكبر الله أكبر! حقاً إن العيد رمز التآلف والمحبة والتلاحم بين أهل الكويت.

3. الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
- أعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.
- أجيب عن الأسئلة الآتية:
- أ- ماذا شرع الله للمسلمين كافة؟

ب- ما المقصود بالعبارة الآتية: العيد عند المسلمين مرتبط بالعبادات والطاعات؟

ج- أعلل تقديم المسلمين الأضحية.

د- أذكر آداب العيد المستحبة عند المسلمين.

هـ- أعدد بعض مظاهر الاحتفال بالعيد عند الكويتيين.

pedia

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

4. الممارسة:

- أذكر شفها أبرز المعلومات في النص.
- أكتب تعبيرا من النص يتناول ما يأتي:
- أ- تشريع الاحتفال بالعيدين.

ب- عادات الكويتيين في العيد.

ج- روح الأسرة الواحدة التي تجمع الكويتيين.

1. أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب أطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها

• المعلومة التي ترتبط بمجال (الزهد) فيما يلي:

- أ- نشر الرقباء في مفترق الطرق
ج- أقام حدود الله دون تفرقة
ب- وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل.
د- عزف عن شهوات الدنيا وملذاتها.

• المعلومة التي ترتبط ب (انتشار الإسلام في فترة حكم عمر) فيما يلي:

- أ- جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام.
ج- اقتفى الصحابة أثره وساروا على نهجه.
ب- اتسعت رقعة الدولة في عصره.
د- كان يقيم الحدود على الجميع
2. أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره)؛ وأفضل الأصدقاء هو الصديق ذو العقل الراجح؛ لأن العقل هو رأس المال، وهو الأصل، فلا خير في صحبة الأحمق، فأحسن أحواله أن يضررك وهو يريد أن ينفعك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى والصلاح في أقواله وأفعاله. وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق، المصير على معصيته .

أختار مما يلي:

• المعلومة التي ترتبط ب (أكثرهم ثواباً عند الله) فيما يلي:

- أ- العقل هو رأس المال الحقيقي.
ب- خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه .ج- يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى
د- فلا خير في صحبة الأحمق

• المعلومة التي ترتبط ب (نتيجة الإحسان إلى الجار) فيما يلي:

- أ- والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق.
ب- الصديق يتصف بالتقوى والصلاح .
ج- وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره.
د- الوفاء من سمات الجار الصالح.



رحلة إلى البر 2 - 2

1. تمهيد:

أتحدث عن رحلة ممتعة قضيتها مع أسرتي في بر الكويت الجميل، وذلك في لغة سليمة

2. القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صامتة واعية:

قررت عائلة خالد الخروج إلى البر والتخييم في الصحراء خلال عطلة الربيع مع الأهل والأصدقاء، ممارسة للأنشطة الترفيهية والرياضية، واستمتاعا بالطبيعة الجميلة والطقس البديع ومجالس السمر، وهروبا من ضوضاء المدينة والشوارع المزدحمة. قال أبي: هيا استعدوا للرحلة فلكل فرد منكم مهمة خاصة، ودب فينا نشاط طاغ حين أجابت أمي: نحن لها. لا تشغل بالك.. هيا يا أولاد.. فأبي جهز الخيام والبسط والوسائد والمصابيح وموقد الكهرباء والفحم والوقود، وملا الخزان بماء الشرب... وأمي أعدت قائمة الطعام واحتياجات الطبخ والسلامة، وجهزت جدتي الحكايات عن ماضي الكويت والحزايي والألغاز، بالإضافة إلى الصور المعبرة، والبنت الجميلة دلالت أعدت فقرات التسلية والمسابقات المتنوعة، أما الولد الذكي خالد فقد فكر كثيرا بالأشياء التي يمكن أن يجلبها معه وخصوصا أن البر واسع ومناسب للعب الحر، لذا علي إحضار الكرة والدراجة الهوائية.

ولما حان موعد الرحلة، تعاون الجميع في وضع الأغراض في السيارة، وفي الطريق بدأت دلالت نشاط التسلية، وسألتهم: ما النعم التي أنعمها الله علينا في البر؟ فرد الأب مستمتعا: من نعم الله تعالى علينا السماء الصافية، والشمس الساطعة، والهواء النقي، وجمال الطبيعة، ونعم أخرى كثيرة لا تعد ولا تحصى، كما قال تعالى في سورة النحل: (وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها إن الله لغفور رحيم)، ولما وصلوا إلى المخيم شعروا بالهواء الطلق، والمكان الجميل، ومنظر ورد النوير المتناثر على الأرض، والفراشات التي تطير فرحا وسرورا. وتعاون الجميع في نصب الخيام ونظموها ومدوا البسط والوسائد، وبدأ وقت المرح واللعب، وانطلق خالد مع أصدقائه يلعبون بالكرة ويركبون الدراجات الهوائية، مستمتعين باللعب وبرؤية الجمال والأرانب البرية والجربيع، وفرحين بالأجواء الجميلة.

وعندما أتى ليل السمر الجميل، تجمع الأبناء حول الجدة، وراحت تحدثهم عن ماضي الكويت الذي ينقل عبر الزمن العبر والفضائل وسبل العيش للأجيال القادمة، هذا الماضي الزاخر بالمهن والأعمال التي زاولها الكويتيون قديما، قبل اكتشاف النفط تلبية لاحتياجات المجتمع، وقد واجه الكويتيون الكثير من الصعاب عند مزاولتها سعيا للرزق، ومن أهم المهن القديمة التي أبدع الكويتيون فيها، ووضحت معالم تراثية أصيلة يفخر بها أبناء الكويت مهنة القلافة، وهي مهنة صناعة السفن التي ارتبطت بمهنة الحدادة والتجارة، كل واحدة منها تتكامل مع غيرها من المهن. والقلافة لفظ عربي يعني قلف اللحاء وإزالته من جذع الشجرة، وكان كبير القلافين يسمى الأستاذ أو المهندس، والقلاف من يصنع السفينة ويقوم بتسوية الألواح الخشبية وتقطيعها.

ومن سفن الغوص على اللؤلؤ التي صنعها الكويتيون بمهارة قديما الجالبوت و السنوك والشوعي، أما البغلة والبوم الشفار فهما سفينتان للنقل البحري تتميزان بالقوة والمتانة والصمود أمام العواصف والرياح الشديدة، وأما بوم الماء فهي السفينة التي تقوم بجلب المياه العذبة من شط العرب إلى شمال الكويت لعدم كفاية مياه الآبار المحلية نتيجة لزيادة عدد السكان. قال خالد: لله ما أروع ما سمعت!

3. الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
 - أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.
 - أختار المكمل الصحيح مما يلي، بوضع العلامة (٧) أمام الخيار الصحيح:
- قررت عائلة خالد:

الخروج إلى المتنزه. زيارة الأهل.

الذهاب إلى البحر. التخييم في البر.

- من السفن التي تتميز بالقوة والصلابة أمام الصعاب:

البغلة. الشوعي.

الجالبوت. السنوك.

- تاريخ الكويت زاخر بالمهن والأعمال التي زاولها الكويتيون قديما، ومن أهمها:

الهندسة. الطبابة.

القلافة. الزراعة.

- أصف شفها الرحلة التي قامت بها الأسرة بلغة واضحة موجزة.

أجيب عن السؤالين الآتيين:

بم يتميز فصل الربيع؟

- بين ما عرفته عن ماضي الكويت

4. الممارسة:

- أذكر شفها أبرز المعلومات في النص.

أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي:

- ماضي الكويت الزاخر بالعبر والفضائل وسبل العيش.

- أحاديث السمر.

- مهنة كويتية قديمة.

- استعداد الأسرة للرحلة.

- استمتاع أفراد الأسرة بالأجواء الجميلة.







1. تمهيد

أتحدث عن التسامح في الإسلام بلغة سليمة واضحة.

2. القراءة:

- أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه صلى الله عليه وسلم المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم، ويكفينا تذكر أنه حين مرت جنازة فقام لها فقيـل له: إنها جنازة يهودي، فقال: «أليست نفسا؟».

3. الفهم والاستيعاب:

- أعيد عرض الفقرة السابقة شفهيـا.

- أستخلص قيمة عظيمة من الفقرة السابقة.

4. الممارسة:

أ- أستنتج دلالة قيام الرسول وقوفا حين مرت جنازة يهودي.

ب- أستنتج دلالة قوله مستفهما: «أليست نفسا؟».

ج- أقرأ الآيات أحيب عما بعدها من أسئلة:

قال تعالى: "(ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد" إن العهد كان مسئولا (٣٤) وأوفوا الكيل إذا كنتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا (٣٥) ولا تقف ما ليس لك به علم "إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا (٣٦) ولا تمش في الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣٧) كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها)

1. أحدد الآية الدالة على (العدل في الميزان) من الآيات التالية :

أ- وزنوا بالقسطاس المستقيم.

ب- و أوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولا.

ج- ولا تمش في الأرض مرحا.

د- ولا تقف ما ليس لك به علم.

2. الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (ولا تمش في الأرض مرحا) مما يلي:

أ- الظلم والعدوان.

ب- الكذب والافتراء.

ج- التكبر والغرور.

د- الغيبة والنميمة.

د- أقرأ الآيات التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها -

قال تعالى (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما) (63) والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما (64) والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما (65) إنها ساءت مستقرا ومقاما (66) والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما (67) والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما (68))

1. أحدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات التالية :

- أ- والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا ب- الذين يمشون على الأرض هونا
ج- والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما د- والذين لا يدعون مع الله إلها آخر
2. الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وكان بين ذلك قواما) مما يلي:

- أ- التوسط والاعتدال. ب- البر والتقوى.
ج- الإحسان والصدقة. د- الربح والزيادة.





في مدح الرسول 3-2

1. تمهيد:

- أقرأ النبذة التالية عن الشاعر قراءة صامتة:

حسان بن ثابت الأنصاري، شاعر عربي وصحابي من الأنصار، ينتمي إلى قبيلة الخزرج من أهل المدينة، كما كان شاعرا معتبرا يفد على ملوك آل غسان في الشام قبل إسلامه، ثم أسلم وصار شاعر الرسول بعد الهجرة. توفي في أثناء خلافة علي بن أبي طالب بين عامي ٣٥ و ٤٠ هـ.

2. القراءة والأداء:

أقرأ قراءة صحيحة ممثلة للمعنى بأداء معبر مستخدما فيه لغة الجسد:

مِنْ اللَّهِ مَشْهُودٌ يَلُوحُ وَيُشْهَدُ	أَعْرُ، عَلَيْهِ لِلنُّبُوءَةِ خَاتَمٌ
إِذَا قَالَ فِي الْخَمْسِ الْمُؤَذِّنُ أَشْهَدُ	وَضَمَّ إِلَهُ اسْمَ النَّبِيِّ إِلَى اسْمِهِ
فَذُو الْعَرْشِ مَحْمُودٌ، وَهَذَا مُحَمَّدٌ	وَشَقَّ لَهُ مِنْ اسْمِهِ لِيَجْلَهُ
مَنْ الرِّسَالِ وَالْأَوْثَانِ فِي الْأَرْضِ تَعْبُدُ	نَبِيٍّ أَتَانَا بَعْدَ يَأْسٍ وَقَفَرَةٍ
يَلُوحُ كَمَا لَاحَ الصَّقِيلُ الْمُهَنَّدُ	فَأَمْسَى سِرَاجًا مُسْتَنِيرًا وَهَادِيَا
وَعَلِمْنَا الْإِسْلَامَ، فَاللَّهُ نَحْمَدُ	وَأَنْذَرْنَا نَارًا، وَبَشَّرَ جَنَّةً
بِذَلِكَ مَا عَمَرْتُ فِي النَّاسِ أَشْهَدُ	وَأَنْتَ إِلَهَ الْخَلْقِ رَبِّي وَخَالِقِي
سِوَاكَ إِلَهًا، أَنْتَ أَعْلَى وَأَمْجَدُ	تَعَالَيْتَ رَبَّ النَّاسِ عَنْ قَوْلٍ مَنْ دَعَا
فِيَاكَ نُسْتَهْدِي، وَإِيَّاكَ نَعْبُدُ	لَكَ الْخَلْقُ وَالنِّعْمَاءُ، وَالْأَمْرُ كُلُّهُ

3. الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.
- أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ- عدد صفات الرسول - الواردة في النص.

ب- اذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم

ج- وضح موقف الشاعر من الدعوة إلى الإسلام.

د- بين الغاية السامية من الرسالة المحمدية.

و- أعيد شفهيا عرض بيت من أبيات النص منثورا، مراعي الطلاقة والوضوح.

نشاط إثرائي

-اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى (وَيَوْمَ تَشْقَى السَّمَاءُ بِالْغَمَامِ وَنُزِّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا (25) الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْخَبِيرُ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (26) وَيَوْمَ يَعْضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27) يَتَوَلَّى لِيَتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29))

1. أحدد العبارة التي تشير إلى (الندم على اختيار صديق سوء) مما يلي:

أ- يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا.

ب- يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلانا خليلا.

ج- لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني.

د- ويوم يعض الظالم على يديه.

2. (وكان الشيطان خذولا) أختار الدلالة التي تناسب العبارة السابقة مما يلي:

أ- إغواء الشيطان للإنسان.

ب- وسوسة الشيطان للإنسان.

ج- تخلي الشيطان عن الإنسان.

د- سيطرة الشيطان على الإنسان.

1. تمهيد:

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة:
- هدى طالبة فائقة في مادة أساسية هي مادة اللغة العربية، تحب معلمتها وتحترمها؛ فهي من شجعها على التفوق والتميز، فكرت هدى بطريقة مناسبة تشكر من خلالها معلمتها المخلصة، فاقترحت عليها والدتها أن تكرمها في اليوم العالمي للمعلم، فأخبرت صديقتها هندا بذلك قائلة:
- اشترت وردة وقدمتها لمعلمتي.
- أخذت معلمتي الوردة فرحة بها.
- أنا أطيع معلمتي وأقدرها معترفة بفضلها علي وعلى زميلاتي.

2. التحليل والفهم:

- أنظر في كل كلمة وضع تحتها خط، وأكمل ما يأتي:

- عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة.....

3. التطبيق:

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة:

- سمعت..... عذبة عبر جهاز المذياع.
- رسم الفنان..... جميلة.
- قرأت..... مفيدة.

4. الممارسة:

أ- أنون الكلمات التالية بالفتح

..... (مقلمة)

..... (نبات)

..... (جزاء)

ب- نأتي بمفرد كل كلمة مما يأتي، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منونا:

الكلمة	مفردھا	الجملة
صداقات		
مساعداٲ		
معاملاٲ		

ج- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح :

- أقام المهندس

(بناء - بناء - بناإا)

-اشتریت..... من التمر.

(وعاءا - وعاءن - وعاء - وعاء أ)

د- أختار تنوین الفتح الصحيح من الكلمات التي بین القوسین:

-مسطرة. (مسطرة - مسطرة- مسطرة - مسطرة)

- کتاب. (کتاب - کتاب کتاب - کتابا)

- عطاء. (عطاء - عطاءن - عطاء عن - عطاء)

هـ- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها

عاش أهل الكويت على مر الزمان متحايين

خير جليس في الزمان كتاب



لغتي الجميلة نحوا (3) 3 - 2 - 5

1. تمهيد:

أ- أقرأ قراءة صحيحة:

استعد خالد لصلاة العيد متطيباً، وارتدى ملابس العيد مسروراً، وذهب إلى مصلى العيد مستبشراً، قابل سالم ومحمد خالداً فرحين، فحياهما بتحية الإسلام، وأدى المصلون الصلاة خاشعين، ثم جلسوا يستمعون لخطبة العيد منتبهين، وعند الانتهاء من شعائر صلاة العيد دعت النساء ربهن متضرعات.

ب- أجيب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تامة سليمة:

- كيف استعد خالد لصلاة العيد؟

- كيف أدى المصلون الصلاة؟

2. التحليل والفهم:

أ- أميز بين الحال وصاحب الحال في الجملتين الآتيتين:

- اشترى الرجل الملابس مسروراً.

صاحب الحال الحال

إعرابه:
معهد سمارت مايند SMART MIND INSTITUTE

- اشترى الرجل الملابس خفيفة.

صاحب الحال الحال

إعرابه:

ب- أضع العلامة () أمام الصيغة الصحيحة للحال:

() استقبل الرجل ضيوفه استقبالا حسنا.

() عاد الولد من مدرسته باسم.

() اصطف التلاميذ تحية للعلم.

ج- أستخدم فيما يلي أداة استفهام أسأل بها عن حال خالد:

..... ارتدى خالد ملابس العيد؟

..... ذهب إلى مصلى العيد؟

د- أكمل ما يلي وفقا لما استنتجته مما سبق:

- نسمي الاسم المنصوب الذي يأتي ليبين هيئة اسم معرفة قبله (.....).

و نسمي الاسم المعرفة الذي قبله (.....)

هأحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية، وأبين علامة إعرابها:

يستمتع الأولاد لخطبة العيد منتهين

الحال: علامة الإعراب:

و- أتعاون مع زملائي لتحديد نوع الحال وعلامة نصبه وفقا للأمثلة الآتية:

الحال	نوعه	إعرابه
متطيبا	مفرد	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة
مسرورا		
فرحن		
خاشعين		
متضرعات		

3. التطبيق:

- أملا الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي:

- حضرت الأمهات الاحتفال بتفوق أبنائهن

- جلسنا إلى قصة جدتنا

- شاهدت الوردة
SMART MIND INSTITUTE

4. الممارسة:

- أوظف كلمة (سعيدا) في جملة مفيدة:

.....

نشاط إثرائي

أولاً: 1. أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:
أ- عادت الناجحات سعيدات (سعيدات - سعيدات - سعيدات - سعيدات)

ب - وقف الطالب مبتهج بنجاحه (مبتهج - مبتهجا - مبتهج - مبتهج)

2. أستخرج الحال من الجملة التالية: (أودي الصلاة نشيطا)

الحال في الجملة السابقة

3. أوظف كلمة (خاشع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبة:

الجملة.....

ثانيا 1. أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:

أ - حضر الطالب مسرورا. (مسروُر - مسروِر - مسرورين-مسرورا)

ب - جاءت الفتيات مسرعات. (مسرعا ت - مسرعاتا - مسرعات - مسرعات)

2. أستخرج الحال من الجملة التالية: (جاء القائد منتصرا)

الحال في الجملة السابقة .

3. أوظف كلمة (حزين) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبة:

- الجملة:

ثالثا 1 - أختار الضبط الصحيح للحال في كل جملة مما يأتي بوضع خط تحته مما بين قوسين .

أ- قابلت صديقي (مبتسم - مبتسم - مبتسم - مبتسما).

ب- يستمع الطلاب للمعلم (منتبهون - منتبهان - منتبهين - منتبهات)

2. أضع خطا تحت الحال في الجملة التالية .

(صلى الطلاب صلاة الظهر في المدرسة خاشعين.)

3. أوظف كلمة (متصدقات) في جملة بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة.



الأب والابن والمسامير 2 - 7

1. تمهيد:

- أستمع إلى شرح من معلمي لطرق طرح الأسئلة على نص مقروء لزيادة فهمه.

- أ طرح سؤالاً على المقطع الآتي:

«يحكى أن ولدا كان كثير الغضب، تفقده عصبيته صوابه بشكل مستمر، فأحضر له والده كيسا مملوءا بالمسامير...».

2. القراءة:

- أقرأ النص قراءة صحيحة:

يحكى أن ولدا كان كثير الغضب، تفقده عصبيته صوابه بشكل مستمر، فأحضر له والده كيسا مملوءا بالمسامير، وقال له: بني، أريدك أن تدق مسمارا في سياج حديقتنا الخشبي كلما اجتاحتك موجة غضب وفقدت أعصابك، وهكذا بدأ الولد بتنفيذ نصيحة والده ؛ فدق في اليوم الأول ٣٧ مسمارا، ولكن إدخال المسمار في السياج لم يكن سهلاً، فبدأ يحاول تمالك نفسه عند الغضب، وبعد مرور أيام كان يدق مسامير أقل، وفي أسابيع تمكن من ضبط نفسه.. وتوقف عن الغضب، وعن دق المسامير فجاء إلى والده، وأخبره بإنجازه، ففرح الأب بهذا التحول. وقال له: ولكن عليك الآن يا بني باستخراج مسمار لكل يوم يمر عليك لم تغضب فيه، وبدأ الولد من جديد بخلع المسامير في اليوم الذي لا يغضب فيه حتى انتهى من المسامير في السياج، فجاء إلى والده وأخبره بإنجازه مرة أخرى، فأخذه والده إلى السياج وقال له: يا بني إنك حسنا صنعت، ولكن انظر الآن إلى تلك الثقوب في السياج، هذا السياج لن يكون كما كان أبداً، وأضاف: عندما تقول كلاما في حالة الغضب فإن كلامك هذا يترك آثارا مثل هذه الثقوب في نفوس الآخرين. تستطيع أن تطعن الإنسان، وتخرج السكينة، ولكن لن يهتم كم مرة تقول: أنا آسف؛ لأن الجرح سيظل هناك...!

3. الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

- أتناول مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.

- أتتأاور مع زملائي للإجابة عن الأسئلة الآتية:
أأأار الأكملة الصأأأة لكل عبارة مما يلي بوضع العلامة (/):
أ- الأأر المباشر لآضب الابن وعصبأته هو أنه:

- أففقه صوابه.

- أأق المسا أأر

- أأأأ متأأرا.

- أأأأ نأما.

ب- من الأروس المسأأاة من أهه القصأة:

- أأأأ الآضب.

- أأأأر الوالأأأ.

- أأ المساأأر.

- شأاة الاعأأار.

أسأأل من القصأة على أن أأر الآضب لا أأول من نفوس الآأرأأ.

4. المأأأة:

أأأار فقرة من النص وأصوغ سؤالا لها أأاعأ في فهم الفقرة، أأ أأأب إأأأته في لغة سلمأة مرأأأة:

- السؤال:

- الإأأة:

- أأأر السؤال على زملائي في الفصل أأأر إأأأته، وأأأأ ملاحظأأهم آول السؤال والإأأة.

- أسأل سؤالا أأأة أأأ زملائي أأاعأ في فهمي لفقرة أأأر من النص، وأأأب إأأأته.

- السؤال:

- الإأأة:

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

إن حياة الإنسان تقاس بمقدار ما يقدمه من عطاء، وكل يوم يمر عليك دون أن تعطي فيه شيئاً لغيرك، فلا تحسب هذا اليوم من حياتك...؛ لذلك قال سليمان الحكيم: " لا تمنع الخير عن أهله حين يكون في طاقة يدك أن تفعله". فإن أنعم الله عليك ببعض الخيرات، فلا تظن أنها كلها لك وحدك! بل الله - فيما يعطيك - إنما يختبرك: هل ستعطي أيضاً؟ أم ستكون أنانياً، فتستأثر بكل شيء لذاتك دون غيرك! إن العطاء يحمل فضيلة البذل، وشيئاً من فضيلة التجرد، وبعداً عن الجمع والاستئثار.

1. أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام.

2. أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق.

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

في الصباح الباكر، ذهب كل التلاميذ إلى مدارسهم، أما أنا فقد تأخرت بضع دقائق، وعندما وصلت إلى المدرسة ألفت أستاذي في الساحة، فعرفت أن مصيري توبيخ وعقاب شديد، وعندما دنوت من الأستاذ تملكني شعور غريب، فاعتذرت حتى سامحني. وجعلني ذلك اليوم لا أتأخر أبداً.

1. أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام.

2. أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق.

1. تمهيد:

أ- أعدد بعض أفعال الطلب وأدوات الاستفهام.

ب- أصوغ سؤالاً من حصيلتي المعرفية، وأضع إجابة له، ثم أعرضه على زملائي.

2. القراءة:

- أقرأ النص قراءه صحيحة:

أجاور القراءة؛ لأنها خير جار وخير جليس، لا يفهمها إلا من أدرك غايته؛ لذا قال العقاد: لست أهوى القراءة لأكتب، ولا أهوى القراءة لأزداد عمراً في تقدير الحساب، وإنما أهوى القراءة؛ لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا، وحياة واحدة لا تكفيني، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة. والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الإنسان الواحد؛ لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق، وإن كانت لا تطيلها بمقادير الحساب.

فكرتك أنت فكرة واحدة.. شعورك أنت شعور واحد.. خيالك أنت خيال فرد إذا قصرته

عليك.. ولكنك إذا لاقيت بفكرتك فكرة أخرى، أو لاقيت بشعورك شعوراً آخر، أو لاقيت بخيالك خيال غيرك..، فليس قصارى الأمر أن الفكرة تصبح فكرتين، أو أن الشعور يصبح شعورين، أو أن الخيال يصبح خيالين.. كلا..، وإنما تصبح الفكرة بهذا التلاقي مئات من الفكر في القوة والعمق والامتداد.

بذلك نعلم أن القراءة فن لا يجيده إلا من أدرك غايتها وأهدافها ومراميها، فالحياة ليست أكلًا وشربًا وتغذية للجسد فقط، وإنما حياة كل منا في حاجة إلى تغذية العقل والروح والوجدان؛ عندئذ يشعر الإنسان بقيمة عقله وفكره وأثر قراءاته إذا جمعه أي محفل وكان فيه من المتحدثين

3. الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

- أتناول مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.

- أضع العلامة (/) أمام كل سؤال مما يلي؛ يزيد فهمي للنص معللاً:

() ما الكتب التي اختارها العقاد مجالا لقراءته؟

() علل: شدة تعلق العقاد بالقراءة.

() وازن بين القراءات الأدبية والقراءات العلمية في ضوء النص.

() استنتج من النص اثنتين من فوائد القراءة.

4. الممارسة:

- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم مضامين الفقرة.

.....

- أبادل أنا ومجموعتي الأسئلة بالإجابة عنها، وأسجل ثلاثة أسئلة وإجاباتها في لغة سليمة:

..... السؤال:

..... الإجابة:

..... السؤال:

..... الإجابة:

..... السؤال:

..... الإجابة:



نشاط إثرائي

1. ما كنت مذ كنت إلا طوع خلاني ليست مؤاخذه الإخوان من شاني
2. وما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل؟

أ- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

أ- الأب. ب- الأم. ج- الصديق د- المعلم

ب- أئين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

- البيت الأول

- البيت الثاني

ج- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأئين السبب.

- التعبير الذي أفضله

السبب:

المعيار: 6-2

أ- أحدد نوع الأسلوب في البيت الأول مما سبق:

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب)

ب- أحدد نوع الأسلوب في البيت الثاني:

أسلوب (نفي - استفهام - تعجب)



مراجعة عامة

-اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى(وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا)

1. أحدد العبارة التي تشير إلى (عدم طاعة الغافلين) مما يلي :

أ. وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ

ب. وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

ت. وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا

ث. وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا

2. (يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ) أختار الدلالة التي تناسب العبارة السابقة مما يلي:

أ. الدعاء يكون في وقت الغذاء وفي وقت العشاء.

ب. المسلم دائم الدعاء لله تعالى.

ت. الدعاء يحتاج للصبر.

ث. الصبر على من يدعون الله تعالى.

3. استخلص الغرض الرئيسي من الآيات الكريمة السابقة

.....

المعيار (2-2)

1. أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

(الصداقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية بالمجتمع، وتقوم على أساس الثقة والمودة والتعاون وقد حث علماء النفس على اتخاذ الصديق، فالصداقة تخفف مشاعر الوحدة، وتدعم المشاعر الايجابية مثل الإفصاح على الذات والمساندة الاجتماعية، والإسلام أيضا حثنا على اتخاذ الصديق الصالح والتدقيق في اختياره، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن).

1. المعلومة التي ترتبط بالمجال النفسي من النص السابق هي:

- أ- الصداقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية
- ب- الصداقة تخفف مشاعر الوحدة وتدعم المشاعر الايجابية
- ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)
- د- تقوم الصداقة على أساس الثقة والمودة والتعاون

2. العبارة التي تساعد على فهم العبارة الآتية (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)

- أ- الصديق يجب ان يكون مثل صديقه كل شيء.
- ب- الطيور على أشكالها تقع .
- ج- شخصية صديقك تعكس على شخصيتك
- د- صديقك الحق يكشف لك الخلل ويبرز عيوبك بدون تشهير أو إعلام

المعيار 7-2

- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

أحمد شاب من أسرة فقيرة يعيش مع أمه وأخوته ، وقد اقترب العيد والكل فرح بقدومه ، ومعظم أهل المدينة في الأسواق لشراء الطعام والملابس الجديدة ، طلب أحمد من أمه مالا كي يشتري لهم طعاما وملبسا ، فقالت الأم : لا أملك شيئا لأعطيك ، فخرج إلى السوق يبحث عن عمل حتى تعب ، وأخذ يدعو الله أن يفرج همه ، وبعد خروجه من المسجد وجد محفظة فيها حزمة من الدنانير ، فتوجه لأمه فرحا وأخبرها بالأمر ، فأشارت عليه أن يعود لنفس المكان ويسأل عن صاحبها ويعيدها إليه ، وعند وصوله سمع رجلا ينادي بفقدانه محفظة ، فسلم أحمد المحفظة لصاحبها ، فأعاد الرجل المحفظة وبعض المال لأحمد، فاستغرب أحمد من موقفه ، فقال الرجل : إن المال لتاجر يريد أن يتصدق به لمحتاج ، وقد اشار لي أن أطرحه ارضا واعطيه لمن يعيده إلى مكانه.

أ-أصوغ سؤالا عن خروج أحمد للعمل ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية؛ (متى - ما - أين)

ب- أصوغ سؤالاً من خبرتي الشخصية يثري النص مستخدماً أداة استفهام مما يلي (هل كيف لماذا)

المعيار 2-5

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- فكرة رئيسة:

ب- فكرة جزئية:

المعيار 2-8

1. أقرأ البيتين الآتين، ثم أجيب عما يليهما من أسئلة:

لأستسهل الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر

ومانيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

1. الموضوع المشترك بين البيتين السابقين من بين البدائل التالية:

أ- التفاؤل في الحياة. ب- الجد في الحياة،

ج- الصبر في الحياة. د- العفو في الحياة.

2. أوضح ما عبر عنه كل بيت مما سبق تجاه الموضوع المشترك بينهما.

أ- البيت الأول:

ب- البيت الثاني:

المعيار 2-9

3. أحدد التعبير الذي أفضله من البيتين السابقين، وأعلل ذلك.

- التعبير الذي أفضله:

السبب:

المعيار 2-6

أستخرج من النص أحد الأساليب التالية (تعجب - نفي - أمر):

.....

أ- أحدد نوع كل أسلوب مما يأتي

1. أستسهل الصعب؟ (.....) 2- ما نيل المطالب بالتمني. (.....)

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة:

أولاً: المعيار 3-5-1

1. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية وأغير ما يلزم.

الصديقان متعاونان فيما بينهما.

.....

-العلم طريق التقدم .

.....

- المتسامحون محبوبون عند الله

.....

. الشجرتان المثمرتان رائعتان.

.....

الطالبان حريصتان على تفوقهما.

.....

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم.

إن المجتهدة في عملها محبوبة من الجميع.

.....

spedia

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

لعل المثقفون مبدعون .

.....

لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار

.....

لعل الجو اليوم معتدلاً.

.....

إن المجدون محبوبون.

.....

3. أغير الحرف الناسخ فيما يأتي إلى فعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغييرات إعرابية.

أ- إن المجتهدين في عملهم متميزون.

.....

ب- كأن المعلم مصباح نور.

.....

ج- ليت السماء ممطرة.

د- كانت الأمهات حريصات على الأبناء

هـ- ليت السماء ممطرة.

4. أملا كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- صار الولد (خبر جملة فعلية)

ب- حصل المجتهد على درجة في الامتحان. (نعت مناسب مضبوط الآخر)

ج -أصبح الصديقان (خبرا مفردا مناسبا)

د- تكرم الدولة الفنان (نعتا مناسبا مضبوطا)

هـ- مازال الإسلام (خبرا مناسبا)

م- العمل يقودنا إلى الجنة. (نعتا مضبوطا)

ن - ما زال المسلمون (خبرا لفعل ناسخ)

و - الطالب متفوق. (نعتا مناسبا مضبوطا)

ي- أضع خبرا مضبوطا بالشكل في الفراغ في الجملة الآتية.

كان الطلاب لشرح الدرس.

5. أوظف الكلمات التالية في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتا مناسبا مضبوطا.

أ- محسن.....

ب- مجتهد.....

ج- سعيد.....

د- مخلص.....

هـ- صادق.....

6. أضبط الحال الواقعة بين قوسين في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا:

أ- عادت الصديقات من الرحلة (فرحات). الحال مضبوطة الآخر:

ب- أقبل الولد على أبيه (سعيد) بنجاحه. الحال مضبوطة الآخر:

ج- ألقت الفائقات التحية (فرحات) بالنجاح . الحال مضبوطة الآخر:

- د- وقفت أمام عظمة الخالق في الكون (متأمل). الحال مضبوطة الآخر:
- هـ جاءت الطالبات من الحفل (متعبات) الحال مضبوطة الآخر:
- ل- عاد الطالب من الاختبار (مسروراً) . الحال مضبوطة الآخر:
- م- يذهب المزارع إلى حقله (نشيط). الحال مضبوطة الآخر:
- ن -عادت الناجحات (مبتهجات) الحال مضبوطة الآخر:
- و- جاءت أختي (خائفة) . الحال مضبوطة الآخر:
- ي-رأيت المعلمات مسرورات الحال مضبوطة الآخر:

7. أستخرج الحال من الجملة التالية:

أ- (يقبل الطلاب الفائزون على الامتحان متفائلين).

ب- (يعيش المؤمن حياته متسامحاً مع الآخرين).

ج- (عاد المسافر من رحلته متعباً).

د- في الأسبوع الماضي عادت أمي من السفر سعيدة.

هـ- ذهب العامل إلى عمله مبكراً.

8. أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة.

- أ- مبكر
- ب- مستغرب
- ج- جديدة
- د- نشيطون
- هـ- مسرورون

السؤال الثاني: المعيار 3-5-2

أ- أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح:

المدرسة:

بيت:

متفرقة:

صلاة:

حوت:

2. أختار الرسم الصحيح لكلمة (جزء) مما بين القوسين:

- قرأت من القرآن الكريم (جزء - جزء - جزءاً - جزءاً)

- لقي المؤمن عظيماً من ربه في الآخرة. (جزاء - جزئياً - جزاة - جزاء)

. تناولت شافياً من الحزن. (دواء ، دواء ، دواؤ ، دواا)

3. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

(أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء).

بالعلم والأخلاق ترقى الأمم دائماً

(تحقيق الأمنيات يحتاج إلى جهد وسعي).

حصيلتي اللغوية للصف السادس - الفصل الثاني
الوحدة الأولى: (معارف واصدقاء)

المرادف					الكلمة
		منصب	اقصد	الخصام	
.....	م

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
.....
.....	مختال	.....
.....

أصل بين الجملة في الجدول (أ) والمعنى السياحي المناسب لكلمة (نقل) في (ب)

م	(أ)	(ب)
1	نقل الشيء	رواه
2	نقل الخبر	نسخه
3	نقل الكتاب	غير موضعه
4	نقل الموظف	زرعه
6	نقل الملكية	عينه مكان آخر
7	نقل النبات	سجلها

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة ذكر في الجدول واكتبها في الفراغ

م	تصريف كلمة (ذكر)	المعنى
	نميز بين والمؤنث في الإعراب	1. ذكر
	ب الله تعالى تطمئن القلوب	2. الاذكار
	يحتفظ العالم ب قوية	3. مذاكرة
	يحرص المسلم على قراءة	4. ذاكرة
	يجب الدروس قبل الاختبار	5. المذكر

حصيلتي اللغوية للصف السادس - الفصل الثاني
الوحدة الثانية: (علاقات وأثر)

المرادف						الكلمة
عفوية	التألف	ضوضاء	باسقة	يروم	موئل	
.....	م

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
.....	سهم	.....	عذب	.....
.....	الصحراء	.....	.....	.....
الفضائل

أصل بين الجملة في الجدول (أ) والمعنى السياقي المناسب لكلمة (وقف) في الجدول (ب)

م	(أ)	(ب)
1	وقف الشخص	نهض
2	وقف على قدميه	قام
3	وقف على باب فلان	عارضه
4	وقف في وجه الظالم	طلب مساعدته
5	وقف القارئ على الكلمة	نطقها ساكنة

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة علم في الجدول واكتبها في الفراغ

م	تصريف كلمة (علم)	المعنى
.....	..... الكويت يرفرف عاليا	1. العلم
.....	..... نور والجهل ظلام	2. العلماء
.....	..... ورثة الأنبياء	3. العليم
.....	..... من أسماء الله الحسنى	4. التعلم
.....	..... سلاح الشعوب نحوى المستقبل	5. العلم

حصيلتي اللغوية للصف السادس - الفصل الثاني
الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

المرادف					الكلمة
		مراميها	اجتاح	المهند	
.....	.....	.....	.....	.....	م

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
الثقوب	جليس	.....	ذكر	.....
مواقف

أصل بين الجملة في الجدول (أ) والمعنى السياقي المناسب لكلمة (لاح) في الجدول (ب)

م	(أ)	(ب)
1	لاح الهلال	أومض
2	لاح البرق	نظر إليه من بعيد
3	لاح إلى الشيء	ظهر
4	لاحه العطش	بدأ
5	لاح الشيب في رأسه	أضعفه

أضع الرقم المناسب لتصريف كلمة نفس في الجدول واكتبها في الفراغ

م	تصريف كلمة (نفس)	المعنى
	..... ضروري لحياة الكائنات	1. نفيس
	الذهب معدن	2. التنفسي
	الجهاز من أجهزة جسم الإنسان	3. المنافسة
	تطمئن بالصلاة	4. التنفس
	اشتدت بين الفريقين	5. النفوس

نموذج اختبار تجريبي فصل ثاني (نصف المرحلة)

أولاً: الكفاية العامة - القراءة -

السؤال الأول المعيار (2-1)

-اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى(وَيَوْمَ تَشْقُقُ السَّمَاءُ بِالْغَمَامِ وَنُزِّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا (25)الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْخَبِيرُ وَاللَّهُ يَوْمَئِذٍ عَلِيمٌ عَسِيرًا (26)وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلِيَّتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27)يَتَوَلَّى لِيَتَنِي لَمْ آتُخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28)لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29))

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة

السؤال الثاني المعيار (2-2)

-اقرأ النص التالي ثم اجيب عن الأسئلة التي تليه :

"ترتبط شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد، ومن هذه العادات (القريش)؛ حيث اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقريش، حيث تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة وهم يحملون ما لذ وطاب من الأطعمة المتوفرة في بيوتهم 'وذلك للاحتفال بقدوم الشهر الفضيل من ناحية ، واللقاء ببقية أفراد الأسرة من ناحية أخرى 'وأطلق على هذا اليوم كلمة(قريش) ؛ لأن كل أسرة تجود بما لديها من طعام ومأكولات 'وهي وجبة مكونة مما زاد على حاجة البيت من الطعام الموجود، فالقريش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان الذي فرض على المسلمين صيامه وقيامه وفي نهاية نهار صومه تزداد فرحة المسلم، لانه أدى ما فرض عليه مؤملاً رضا الله تعالى عنه في آخرته

أختار مما يلي :

1. المعلومة التي ترتبط ب (بهجة الكويتيون بقدوم رمضان) والتي وردت في النص:

أ- القريش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان

ب- ترتبط شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد.

ج -الاحتفال بقدوم الشهر الفضيل عادة كويتية

د-القريش ما زاد على حاجة أهل البيت من الطعام

2. المعلومة التي وردت في النص وتدل على (ترابط الأسرة الكويتية)

أ- اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقريش.

ب- تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة.

ج-الأراضي العربية مليئة بالخيرات.

د-يحمل الكويتيون ما لذ وطاب من الطعام.

3. (فرض على المسلمين صيامه وقيامه).

الآية التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

أ-(شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن)

ب-(يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام)

ج-(لا يكلف الله نفسا إلا وسعها)

د- (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا)

4. (وفي نهاية نهار صومه تزداد فرحة المسلم)

الحديث الشريف الذي يساهم في فهم العبارة السابقة مما يلي:

أ- (للصائم فرحتان يفرحهما ،إذا أفطر فرح ، وإذا لقي ربه)

ب- (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأكليه ما يحب لنفسه)

ج-(الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة)

د- (إذا جاء رمضان فتحت أبواب الجنة، وغلقت أبواب النار)

السؤال الثالث: المعيار (2-4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- مرادف كلمة (موئل :.....)

- ضد كلمة (عذب :.....)

- مفرد كلمة (الفضائل :.....)

- جمع كلمة (الصحراء هو (الصحاري- الصحر- الاصحار- الصحور)

2. أوظف الفعل (وقف) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

1.

2.

3. أضع تصريفا مناسباً من كلمة (ذكر) في الفراغ كل جملة مما يأتي:

1. حافظ على الصباح والمساء.

2. الطالب المتفوق يحرص على

السؤال الرابع المعيار (5-2)

أقرأ النص التالي ثم اجيب عن الأسئلة بعده.

إن متعة القراءة تتجلى في ما يجنيه القارئ من فوائد متعددة؛ حيث تعد القراءة من أهم الأمور التي تحفظ العقل فهي رياضة العقل التي تحافظ على صحته وقوته، والتي تحميه من أمراض الشيخوخة وتحفز من قدراته وتقلل من ضعف الذاكرة، كما تسهم القراءة في التخفيف من التوتر والضغط وتعد أحد وسائل الترفيه المفيدة للغاية، وتساعد القارئ في التخلص من ضغوطات الحياة ومشكلاتها، والاندماج في عالم من الخيال والمتعة والفائدة و عالم الكتب يسهم في منح العقل الراحة والهدوء والسكينة. وتساعد القراءة الكثير من الأشخاص على التخلص من التوتر والقلق والأرق، فما أجمل القراءة !.

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

1. فكرة رئيسية:
2. فكرة جزئية:

المعيار (6-2)

أ- أستخرج من النص السابق أسلوب تعجب

.....

ب- حدد نوع الأسلوب التالي من بين الخيارات التالية

(كيف تساهم القراءة في تغذية العقل؟)

أ- تعجب ب- استفهام ج- نفي د- نهي

ثانياً : الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار 3-5-1:

1. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية وأغير ما يلزم.
الصديقان متعاونان فيما بينهما.

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم
إن المتفوقه في دروسها مقدرة من الجميع

- التصويب:
3. أغير الحرف الناسخ فيما يلي إلى فعل ناسخ مراعيماً ما يحدث من تغييرات إعرابية.
إن المشاركين في المسابقة متميزون.

4. أملأ الفراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:
أ- ليس الطالب دروسه (خبر مناسب)
ب- قدم المهندس تصميماً للمشروع (نعت مناسب)
5. أوظف كلمة (كريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE
pedia

السؤال الثاني: المعيار (3-5-1)

- أ- أنون بتنوين الفتح الكلمات التالية :
رائعة بيت: - دواء:
ب- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتطرفة في الكلمة المخطوط تحتها بوضع خط تحته :
- يجزي الله المحسنين جزاءً عظيماً (أ - ء - ء - ئ)

نموذج اختبار تجريبي فصل ثاني (نهاية المرحلة)

أولاً: الكفاية العامة - القراءة -

السؤال الأول المعيار (1-2) (3-2)

-اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: " هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (66) الْأَخْلَاءُ يُومِنُونَ بِغَضَبِهِمْ لِبَعْضٍ عَدُوٍّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (67) يَا عِبَادِ لَا خَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (68) الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (69) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (70) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (71) وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (72) لَكُمْ فِيهَا فَاكِهَةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا تَأْكُلُونَ (73)"

المعيار 3-2

1. أختار الآية التي تدل على (جزاء المومنين)

أ- "الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين"

ب- "يطاف عليهم بصحاف من ذهب"

ج- "يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون"

د- "ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون"

2. أختار الدلالة التي تتناسب مع قوله تعالى "الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين"

- أهمية الصحبة الصالحة.

- صفات الصديق الصالح.

- عدم مصاحبة أصدقاء السوء.

- تقديم النصيحة الخالصة للصديق.

المعيار 1-2

3. أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة:

السؤال الثاني المعيار (2-2)

-اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(الصدقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية بالمجتمع، وتقوم على أساس الثقة والمودة والتعاون وقد حث علماء النفس على اتخاذ الصديق، فالصدقة تخفف مشاعر الوحدة، وتدعم المشاعر الإيجابية مثل الإفصاح على الذات والمساندة الاجتماعية، والإسلام أيضاً حثنا على اتخاذ الصديق الصالح والتدقيق في اختياره، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)

1. المعلومة التي ترتبط بالمجال النفسي من النص السابق هي:

- أ- الصداقة هي علاقة اجتماعية تنشأ بين جميع الفئات العمرية
- ب- الصداقة تخفف مشاعر الوحدة وتدعم المشاعر الايجابية
- ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)
- د- تقوم الصداقة على أساس الثقة والمودة والتعاون

2. العبارة التي تساعد على فهم العبارة الآتية (المؤمن مرآة أخيه المؤمن)

- أ- الصديق يجب أن يكون مثل صديقه في كل شيء.
- ب- الطيور على أشكالها تقع.
- ج- شخصية صديقك تعكس على شخصيتك
- د- صديقك الحق يكشف لك الخلل ويبرز عيوبك بدون تشهير أو إعلام

السؤال الثالث: المعيار (2-4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- مرادف كلمة (ضوضاء :.....)
- ضد كلمة (ذكر:))
- مفرد كلمة (الثقوب :))
- جمع كلمة (جليس هو (جلوس- مجالس-جلساء-جلسة)

2. أوظف الفعل (لاح) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

- 1.
- 2.

3. أضع تصريفا مناسباً من كلمة (نفس) في الفراغ كل جملة مما يأتي:

- 1. الإسلام يهذب
- 2. اشتدت..... بين الفريقين.

السؤال الرابع المعيار (7-2) (5-2)

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(ما أجمل الصداقة إوما أحسن الحياة مع الأصدقاء إوما أتعس الحياة بلا صداقة إفقد أشتقت الصداقة من الصدق، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له، والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل. فاحرص على الصديق المخلص الوفي لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك.

المعيار 7-2

أ- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(متى - أين - ما - لماذا)

ب- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية: (متى - أين - ما - لماذا)

المعيار 5-2

أ - أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق:

ب - أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

السؤال الخامس:

المعيار 8-2

1. أقرأ البيتين الآتين، ثم أجب عما يليهما من أسئلة:

لأستسهل الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر

ومانيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

1. الموضوع المشترك بين البيتين السابقين من بين البدائل التالية:

أ- التفاؤل في الحياة. ب- الجد في الحياة،

ج- الصبر في الحياة. د- العفو في الحياة.

2. أوضح ما عبر عنه كل بيت مما سبق تجاه الموضوع المشترك بينهما.

أ- البيت الأول :

ب- البيت الثاني :

المعيار 2-9

3. أحدد التعبير الذي أفضله من البيتين السابقين، وأعلل ذلك.

-التعبير الذي أفضله :

السبب :

المعيار 2-6

- (تعجب - نفي - استفهام):

أ- أحدد نوع كل أسلوب مما يأتي

1. أنتسهلن الصعب؟ (.....) 2- ما نيل المطالب بالتمني. (.....)

ثانيا : الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار 3-5-1:

1. أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية وأغير ما يلزم.

الحق واضح.....

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم

إن القضاة عادلين

التصويب:.....

3. أغير الحرف الناسخ فيما يلي إلى فعل ناسخ مراعى ما يحدث من تغييرات إعرابية.

ما زال المسلمون متمسكين بعقيدتهم.

4. أملأ الفراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

-ظل الجندي خبر جملة فعلية

-كان الطلاب.....لشرح الدرس

5. أوظف كلمة (مستعد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تاتي نعتا مناسبا مضبوطا

.....

السؤال الثاني: المعيار (1-5-3)

أكتب ما يملئ عليّ معلمي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب بخط النسخ العبارة التالية
(تعلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها)

.....

المعيار 1-3

أكتب في الموضوع التالي مراعيًا أسس كتابة موضوع التعبير:

التفوق سر السعادة ومرآة الطموح		
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التفوق	عوامل التفوق	اثر التفوق في حياة الانسان

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....