

مذكرة التدريبات

على معايير اختبار الفترة الدراسية

الثانية

الصف السابع

الفصل الثاني

أ: سميرة (بيلسان)

الأبيات المقررة حفظها للصف السابع
غير مقررة بالاختبار

التربية



واحذر الإهمال خوفاً من ضرر
وارعهم دوماً بسمع والبصر
ليس كالتهديب شيء يُعتبر
إنما الأولاد غرس كالشجر

علم الأولاد ترفع شأنهم
ليس كالإهمال شر
وليك التهديب دوماً رائداً
واغرس الكل بحال جيد

فهرست محتويات المذكرة (7)

المحتوى	من صفحة ... إلى صفحة ...
فهرست المذكرة	1
الثروة اللغوية للوحدة الأولى + تدريبات عليها .	5+4
الثروة اللغوية للوحدة الثانية + تدريبات عليها .	7+6
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة + تدريبات عليها .	9+8
شرح قواعد النحو معيار (1-5-3)	
النكرة والمعرفة	11+10
الفعل المضارع الصحيح والمعتل	12
أقسام الفعل	13
الفعل المضارع المرفوع	14
الفعل المضارع المنصوب	15
الفعل المضارع المجزوم	16
الأفعال الخمسة	18+17
شرح معيار قواعد النحو (3 - 5 - 1) / الظرف.	19
نموذج أسئلة الاختبار 1	25-20
نموذج أسئلة الاختبار 2	29-26
نموذج أسئلة الاختبار 3	33-30
المعيار (3 - 5 - 2) / قواعد خط الرقعة والهمزة المتوسطة .	36-33
المعيار (3 - 1) / التعبير .	39-37

الثروة اللغوية للوحدة الأولى

:
(رحلات استكشافية)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
- سَلَكَ	- سار فيه ، دخل ، قطع ، مشى	- قَلَّتْ	- كُسِرَتْ ، فُصِلَتْ .
- صدح	- غَنَّى ، غَزَدَ .	- يجوب	- يطوف ، يقطع .

- الضد :

الكلمة	الضد
- عميق	سطحيّ .

- المعنى السياقي (رفع) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي	الكلمة في جملة	معناها السياقي
- رفع الله مكانة طالب العلم .	أعلى .	- رفع الولد الحقيبة .	حمل .
- رفع الطفل يده عن إيذاء الحيوان	كفّ .	- رفع المؤذن الأذان .	أقام وجهر به
- رفع الجنود الراية البيضاء .	استسلم .	- رفع المظلوم شكوى .	قدّم .

- المفرد :

الكلمة	المفرد
- عطايا	عطية

- الجمع :

الكلمة	الجمع
- درهم	دراهم .

وظف (رفع) في جملتين من
إنشائك بمعنيين مختلفين .
- رفع الطفل الحقيبة .
- رفع الله مكانة العلماء

التصريف (سلم) :

(السلامة — الإسلام — السلام — سليم) .

- 1 - في التائي وفي العجلة الندامة .
- 2 - العقل في الجسم الخالي من الأمراض .
- 3 - الدين يحثّ على الرحمة .
- 4 - يجب أن نلقي على من نعرف ومن لا نعرف .

* تدريبات على الثروة اللغوية للوحدة الأولى

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

1 - سَلَكَ الرجل طريقا يبتغي فيه علما .

- مترادف (سلك) :

* اهتدى . * سار فيه . * قام بتنظيفه . * ضلّ وتاه .

2 - صدح البلب فوق الشجرة .

- مترادف (صدح) :

* وقف . * نام . * غنى . * بكى .

3- ترك (تشنخ هي) برحلاته البحرية انطبعا عميقا في نفوس الصينيين .

- ضد (عميق) :

* صعب . * سهل . * طويل . * سطحيّ .

4- رفع الله مكانة طالب العلم .

- المعنى السياقي لكلمة (رفع) في التعبير السابق :

* كفّ . * حمل . * أعلى . * أقام .

5- عندما أشاهد معلمي ألقى عليه

- التصريف المناسب للفراغ من تصريفات (سلم) :

* المسلم . * الإسلام . * السلامة . * السلام .

6- قيادة السيارات بهدوء يؤدي إلى

- التصريف المناسب للفراغ من تصريفات (سلم) :

* المسلم . * الإسلام . * السلامة . * السلام .

الثروة اللغوية للوحدة الثانية
(رحلة عبر الزمن)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
- مزين	مزخرف ، محسن ، مجمل .	- واجما	- عابسا ساكتا من شدة همٍّ أو حزن .
- ضئيل	قليل .		

- الضد :

الكلمة	الضد
- كاسف	سعيد ، مبتهج ، منشرح .

- المعنى السياقي (ذهب) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي	الكلمة في جملة	معناها السياقي
- ذهب الضيف من المنزل .	انصرف	- ذهب عمله أدراج الرياح	ضاع .
- ذهب الخبر .	انتشر	- ذهب الولد مع أبيه .	رافق .
- ذهب إلى العمل ونحوه .	قصد وتوجه	- ذهب عنه الموعد ونحوه .	نسيه .

- المفرد :

الكلمة	المفرد
- أصناف	صنف

- الجمع :

الكلمة	الجمع
- حَجَر	حجارة ، أحجار

وظف (ذهب) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين .
- ذهب الضيف من المنزل .
- ذهب الطالب إلى المدرسة .

- التصريف (أذن) :

(أذن - استئذان - مؤذن - مئذنة - أذان - إذن) .

- سمعت فتوجهت إلى المسجد .	- بلال بن رباح الرسول .
- عضو السمع في الإنسان .	- علينا قبل دخول البيوت .
- حصلت من المدرسة على للخروج .	- ترتفع المسجد عالية في السماء .

* الأذان أو المؤذن - مؤذن - الأذن - الاستئذان - إذن - مئذنة .

* تدريبات على الثروة اللغوية للوحدة الثانية

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

- 1 - تستقر قبة المسجد على بناء مزين سداسي الأضلاع .
- مترادف (مزين) :
* مُجَمَّل ، مزخرف . * مرتفع ، عالٍ . * كبير ، ضخّم . * كثير الأعمدة .
- 2 - ترك الأب لابنه ميراثاً ضئيلاً .
- مترادف (ضئيل) :
* ضعيف . * صغير . * قليل . * منخفض .
- 3 - جلس الرجل واجماً .
- مترادف (واجماً) :
* ضاحكاً سعيداً . * متفائلاً مستبشراً . * ساكتاً حزيناً . * غاضباً منفعلاً .
- 4 - وقف المريض كاسف البال .
- ضد (كاسف) :
* منشرح . * غاضب . * هادئ . * متشائم .
- 5 - ذهب الضيف من المنزل .
- المعنى السياقي لكلمة (ذهب) في التعبير السابق :
* انتشر . * نسي . * قصد . * انصرف .
- 6 - ذهب محمد إلى المدرسة .
- المعنى السياقي لكلمة (ذهب) في التعبير السابق :
* انتشر . * نسي . * قصد . * انصرف .
- 7 - ذهب الخبر .
- المعنى السياقي لكلمة (ذهب) في التعبير السابق :
* انتشر . * ضاع . * قصد . * انصرف .
- 8 - النباتات أصناف وأنواع كثيرة .
- مفرد (أصناف) :
* صنف . * مصنّف . * صنوف . * تصنيف .
- 10 - صمم المهندس المسجد بإتقان .
- التصريف المناسب للفراغ من تصريفات (أذن) :
* أذن . * مؤذن . * أذان . * مؤذنة .

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة :
(عالم الفضاء)

الترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
- رفاهية	- لين العيش وسعته وطيبه ..	عَسَق	ظلمة الليل

- الضد :

الكلمة	الضد
- بَشَاشَة	عبوس ، تجهّم

- المعنى السياقي (قام) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي	الكلمة في جملة	معناها السياقي
- قام الشخص .	وقف ، نهض ، انتصب	- قام النهار .	انتصف .
- قام من نومه .	استيقظ	- قام بعمله على خير وجه .	اضطلع به ، أدّاه
- قام الحقّ .	ظهر	- قام البيت على صخرة عالية .	بُني ، شُيّد .
- قام على العهد .	ثبت ، دام .		

وظّف (ذهب) في جملتين من

إنشائك بمعنيين مختلفين .

- ذهب الضيف من المنزل .

- ذهب الطالب إلى المدرسة .

- المفرد :

الكلمة	المفرد
- أنفاس	نَفَس .

- التصريف (حصل) :

(المحصول - الحاصل - تحصيل - مُحَصِّل - حصول - حوصلة " مَعِدَة الطائر ") .

1 - جمع المزارع من المزرعة .

2 - التوتّر بسبب كورونا أرق العالم .

3 - تعمل وزارة المالية على الضرائب من الشركات .

4 - هذا طالب على شهادة تقدير .

5 - امتلأت الطائر بالطعام .

**** الإجابات :**

المحصول - الحاصل - تحصيل - حاصل - حوصلة .

* تدريبات على الثروة اللغوية للوحدة الثالثة

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

1 - وقد نبّه النيرورُ في غسق الدّجى أوائل وردٍ كنّ بالأمس نوّما .

- مترادف (غسق) :

* ضوء الصباح . * ظلمة الليل . * أوّل النهار . * نسيم الفجر .

2 - بعض أفعال البشر تجعل المعيشة على الأرض أقل رفاهية .

- مترادف (رفاهية) :

* صعوبة العيش . * سعة العيش . * خطورة . * انتشار الظلم .

3 - كلما ازداد الإنسان بشاشة ازداد حب الناس له .

- ضد (بشاشة) :

* فرح وسرور . * تفاؤل واستبشار . * عبوس وتجهّم . * كراهية وحقد .

4 - قام الوفيّ على العهد .

- المعنى السياقيّ لكلمة (قام) في التعبير السابق :

* نهض . * انتصف . * دام . * ظهر .

5- ورقّ نسيم الريح حتّى حسبتهُ يجيء بأنفاس الأحيّة نُعما .

- مفرد (أنفاس) :

* نَفَس . * نَفَس . * نفيس . * أنفس .

6- سموّ الأمير الراحل الشيخ صباح على لقب أمير الإنسانية .

- التصريف الصحيح للفراغ السابق من تصريفات (حصل) :

* محصول . * تحصيل . * حاصل . * حصول .

7- قام المزارع بتجميع مزرعته من الفاكهة .

- التصريف الصحيح للفراغ السابق من تصريفات (حصل) :

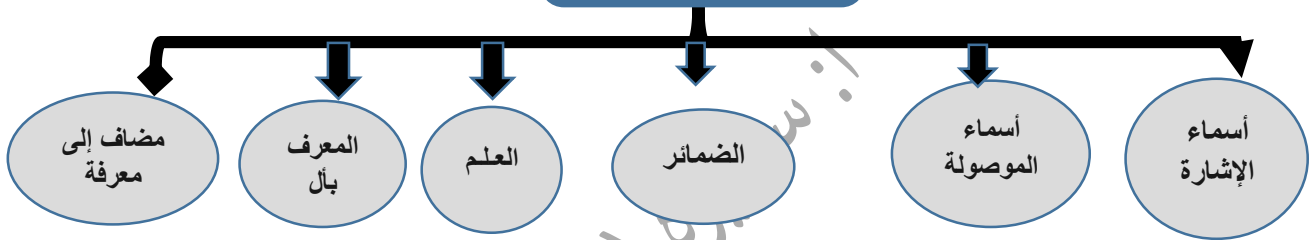
* محصول . * تحصيل . * حوصلة . * حصول .

النكرة والمعرفة

النكرة: الاسم الذي يدل على شيء واحد غير معين ولا محدد

المعرفة: الاسم الذي يدل على شيء واحد معين ومحدد : كأسماء الإشارة ، والأسماء الموصولة ، والمعرف (بال) والضمائر والعلم ، والمضاف إلى معرفة

أنواع المعرفة



تدريب

س1: ضع الكلمات الآتية في المكان المناسب لها من الجدول :

السماء - أرض - مساءً - الصباح - الذين - ثمرة - الكويت - فاطمة - قصور - هذا - الذي - ، -
القصواء - معارك - تلميذان .

النكرة	المعرفة
_____	_____
_____	_____

2: اقرأ الجملة الآتية ، ثم ضع خطاً تحت النكرة وخطين تحت المعرفة

إن التفاحة ثمرةٌ لذيذةٌ ومغذيةٌ ، والتفاحُ يزرعُ في أماكن عديدة ، من العالم .

3: اجعل المعرفة نكرة والنكرة معرفة فيما يأتي :

- أ: غرد عصفورٌ فوق الشجرة :.....
ب: شرح المعلمُ درسًا جديدًا :.....
ج: صلى مسلمٌ في مسجدٍ :.....

المثال	المعرفة
	1- العلم
	2- الضمير
	3- اسم الإشارة
	4- الاسم الموصول
	5- الاسم المتصل ب(ال) التعريف
	6- المضاف إلى معرفة

س: ضع اسماً مناسباً في كل فراغ ، ثم بين نوعه (نكرة أو معرفة):

- شاهدت في الحديقة . * نوعه:.....
- رفرف بجناحية ، ثم طار . * نوعه:.....
- كتاب المسلمين . * نوعه:.....
- الولد يحب مساعدة المحتاجين . * نوعه:.....

الفعل المضارع

الفعل المعتل

الفعل الصحيح

هو ما كان فيه حرف أو أكثر من حروف العلة (واي)

يمشي

يدعو

يسعى

ما خلت حروفه من حروف العلة (واي)

يرسم

يلعب

يذهب



تدريب

**صنف الأفعال المضارعة في الجدول :

يتناول - يقتدي - يعود - يعمل - يروي - يقرأ - نسمو - يبني - يرسم - يهدي - تخشى - ندعو -

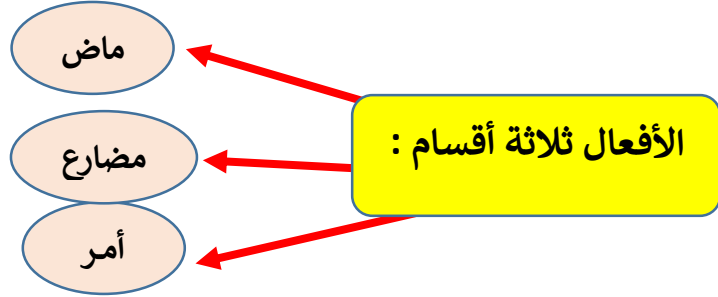
الفعل المضارع الصحيح الآخر	الفعل المضارع المعتل الآخر
-----	-----
-----	-----

أضع دائرة حول الفعل الذي لا تنتمي للمجموعة :

** يشعل - يقدم - ينمو - ينام .

** يكتشف - يروي - يدنو - يرمي .

أقسام الفعل



الماضي : وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم مثل :

نامَ

ضربَ

رسم

قرأ

المضارع : وهو ما دل على حدث في زمن التكلم (الحاضر) :

المضارع يبدأ دائماً بحروف كلمة (أنيت) : أذهب / نذهب / يذهب / تذهب

ينامَ

يضربَ

يرسم

يقراً

الأمر : وهو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم

اكتب

انتبه

التزم

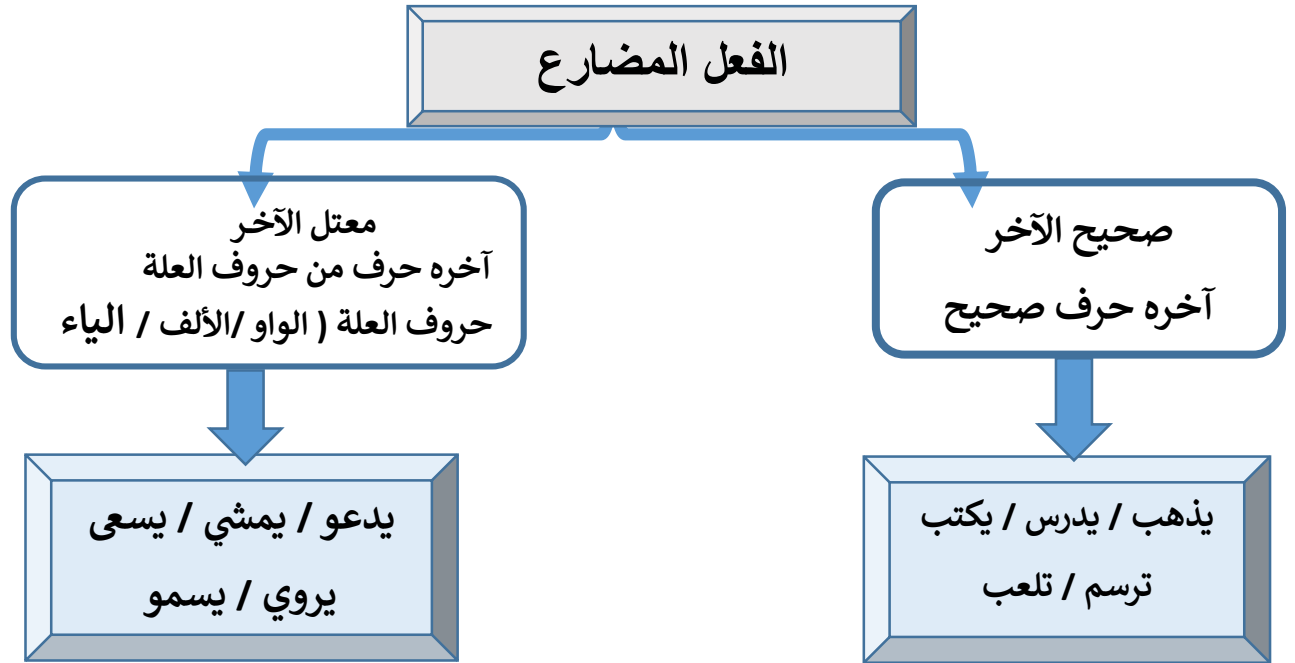
اجتهد

تدريب

**** أكتب الأفعال السابقة حسب زمنها في الفراغات الآتية :**

(سافر - يتأمل - يشاهد - دوّن - دع - إسمع - اشتهر - تكلمت - ابتسم - يكتشف - العب)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
-----	-----	-----
-----	-----	-----



تدريب:

حدد من الجمل الآتية أفعال مضارعة مرفوعة مبينة نوعه:

- 1: يستفيد الإنسان من قراءة الكتب المفيدة .
الفعل المضارع : نوعه:
- 2: يرفع المؤذن صوته بالتكبير .
الفعل المضارع : نوعه:
- 3: تتدفق جموع المصلين على أبواب المسجد .
*الفعل المضارع : نوعه:
- 4: يُلبي الجميع نداء الصلاة .
الفعل المضارع : نوعه:
حدد الفعل المضارع علامة إعرابه فيما يلي :

الإعراب	الفعل المضارع	الأمثلة
		*المؤمن يدعو ربه صباح مساء
		*يصلي المؤمن لربه .
		*تشرح المعلمة الدرس.
		*تقرأ الطالبة القصة .

الفعل المضارع المنصوب

الفتحة المقدرة

إذا كان معتل الآخر بالألف

* أتقن عملي ليرضى الله عني .

الفتحة الظاهرة

إذا كان صحيح الآخر

* جئت كي أتعلم الدرس

إذا كان معتل الآخر بالواو أو الياء

• اجتهد حتى تدنو من تحقيق الهدف

* حدد ما هو مطلوب بالجدول الآتي :

الإعراب	الفعل المضارع	الحرف الناصب	الأمثلة
			أجتهد في دراستي كي أنجح
			عليك أن تعمل بجد واجتهاد
			لن يَنْجَحَ الكسولُ
			أحافظ على الصلاة لأنال الجنة
			اجتهد حتى تحقق أمانيك
			اجتهد في الدرس فتنجح

س: ضع كل فعل مضارع منصوب مما يلي في جملة مفيدة :

* أن يعتمد /

* لن يدرس /

الفعل المضارع المجزوم

علامات جزم الفعل المضارع

حذف حرف العلة
إذا كان معتل الآخر

* لتحنُ على أسرتك

السكون
إذا كان صحيح الآخر

* لم أقصر في أداء واجبي .
*

حدد الحرف الجازم والفعل المضارع ثم أعرب :

الإعراب	الفعل المضارع	الحرف الجازم	الأمثلة
			لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد
			لتذاكر دروسك جيداً.
			ليسع المسلم للخير
			انتهى الوقت ، ولما يعلن حكم المباراة ونهايتها .

****أصوب الخطأ ما تحته خطأ :**

1: لم يسعى إلى الخير .

• الخطأ التصحيح:

2: ليكتب محمد دروسه .

• الخطأ التصحيح:

الأفعال الخمسة

هي كل فعل اتصل به : (واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة)

تكتبين

تكتبان

يكتبان

تكتبون

يكتبون

(بثبوت النون)

ترفع

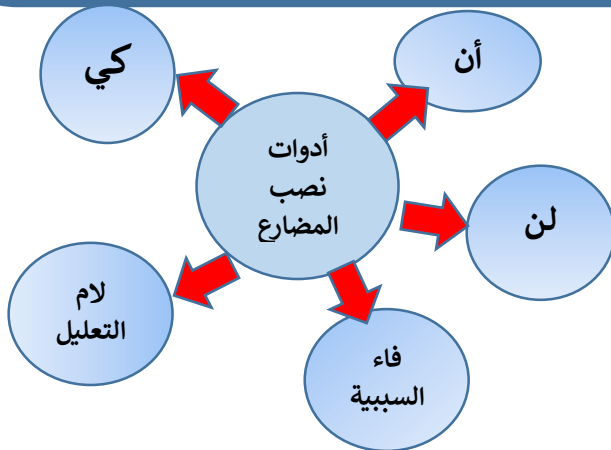
(بحذف النون)

تنصب

(بحذف النون)

وتجزم

المهندسون يحرصون على العمل المتقن . يحرصون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون
المهندسون لن يتأخروا عن أداء العمل . يتأخروا : فعل مضارع منصوب بحذف النون
المهندسون لم يقصروا عن أداء المشروع . يقصروا : فعل مضارع مجزوم بحذف النون



أعد قراءة الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلي :

****الآباء والأمهاتُ يشعرون بالغبطةِ عند نجاحِ بناتهم وأبنائهم .، فلم يقصروا في متابعة أبنائهم والاهتمام بهم ، ولن يتهاونوا في تقديم يد العون والمساعدة لهم لإخراج أجيال تخدم الوطن وترفع رايته .**

****فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا :.....**
****فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا :.....**
****فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما :.....**

2: صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن ما يأتي :

1: فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا:.....
 2: فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا :.....
 3: فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما :.....

س: أدخل أداة نصب مرة وأداة جزم مرة أخرى على الأفعال الخمسة الواردة في الجمل التالية وأجر التغيير اللازم :

1: العمال يتقاعسون في أداء واجبهم .

.....*

.....*

2: المجتهدان يلعبان وقت الدراسة .

.....*

.....*

ظرف الزمان وظرف المكان



ظرف الزمان : هو ما دل على زمان وقوع الفعل

ظرف المكان : هو ما دل على مكان وقوع الفعل



س: أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :

- 1: تتفتح الأزهار..... (ظرف زمان)
- 2: تشرق الشمس (ظرف زمان)
- 3: يقف المعلم الطالب. (ظرف مكان)
- 4: يجري اللاعب الملعب. (ظرف مكان)

س: ضع خطاً تحت الظرف وبين نوعه:

** قال رسول الله – عليه الصلاة والسلام:-
"الجنة تحت أقدام الأمهات"

*الظرف :..... *نوعه:.....

س: حول ما تحته (الاسم المجرور) إلى ظرف :

*تتفتح الأزهار في الربيع .

.....*

**** أكمل بما هو مطلوب :**

- نوع الظرف المطلوب	- الجملة :
- مكان	- يطوف الحجاج الكعبة .
- زمان	- يذهب الناس إلى الشواطئ
- مكان	- جلس العجوز المقعد ليستريح .
- مكان	- للعرب مكانة الأمم .
- مكان	- الجنة أقدام الأمهات .
- زمان	- أتناول فطوري
- زمان	- تشتد الحرارة

**** أكمل بما هو مطلوب :**

- 1 - يذهب الطلاب إلى مدارسهم (ظرف زمان) .
- 2 - تدور الأرض الشمس . (ظرف مكان) .
- 3- يغرد العصفور الشجرة . (ظرف مكان) .
- 4- تظهر النجوم (ظرف زمان) .
- 5- تهطل الأمطار (ظرف زمان) .
- 6- تشتد الحرارة (ظرف زمان) .
- 7- يطوف المسلمون الكعبة . (ظرف مكان) .

* صباحا - حول . - فوق - ليلا - شتاء - صيفا - حول

نماذج تدريبية

****اقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :**

هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو الكائنات سعياً وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة والسكينة بعد عناء العمل نهاراً ، هذا القمر ليس مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراب الدوام ، لكنه مؤثر في ظواهر كثيرة مثل المد والجزر ، والجبال الشاهقة وضعت كأوتاد تثبت أرضنا وتمنعنا من الميل والاضطراب ، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثل كنزاً للدولة التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ، وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعوا الحياة ، يشربون ويزرعون ويسقون إبلهم ودوابهم ، وإن كل ما في الكون ينطق بقدرة الله ووحدانيته.

• اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

معيار (1-2)

أ – أحدد الغرض الرئيس للنص السابق :

- * بيان أهمية الشمس للإنسان وفوائدها .
- * إلقاء الضوء على أهمية القمر .
- * الحث على البحث عن المعادن الثمينة .
- * بيان قدرة الله في الكون .

معيار (2-5)

ب – أحدد الفكرة الرئيسة للنص السابق :

- * المد والجزر ظواهر طبيعية .
- * للجبال فائدة كبيرة في تثبيت الأرض .
- * كل ما في الكون دال على القدرة الإلهية .
- * الله تعالى هو الغفور الرحيم .

ج – أحدد موضوع النص السابق :

- * أهمية الأنهار وقيمتها .
- * عجائب الجبال وغرائبها .
- * نظرة في الكون وعظمة خلقه .
- * الليل والنهار بين الراحة والعمل .

- معيار (8-2) -

1: تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر في الأسفار خمس فوائد .
تفريج هم واكتساب معيشة وعلم وأدب وصحبة ماجد

2- يعد السفر وسيلة رائعة للاسترخاء ، والترويح عن النفس ، أو استكشاف أماكن جديدة ، ونمط حياة مختلف متمثل بأطعمة جديدة ، وعادات غير مألوفة ، ومهما كانت الوجهة التي يختارها المسافر يجب أن يكون حذرا ، لأنه يكون متحمسا لزيارة أماكن جديدة ، وعدم معرفته بهذه الأماكن يمكن أن يعرضه للخطر .

1: وجه الاختلاف بين النصيين السابقين يتمثل في :

- كلاهما حث على السفر وزاد الثاني في التحذير من مخاطره .
- الأول تحدث عن فوائد السفر والثاني تحدث عن طرق السفر .

الأول تحدث عن طرق السفر والثاني تحدث عن فوائد السفر .
- الأول لم ينصحنا بالسفر والثاني نصحننا بذلك .

ب- أحدد وجه التشابه بين النصيين السابقين .

ج- أحدد وجه الاختلاف بين السفر بالإبل قديما والسفر بالطائرات الآن .

السؤال الأول : (المعيار 2-1) أقرأ النصوص التالية ثم أجب عن المطلوب بعدها

-قال تعالى :- " يا أيها الذين ءامنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون " .

أ- أبين الغرض الرئيس من الآية الكريمة .

.....

• (المعيار 2-2) أقرأ النصوص التالية ثم أجب عن المطلوب بعدها .

البرق والرعد ظاهرتان متلازمتان تحدثان بشكل طبيعي في فصل الشتاء ، وتدلان على قدرة الله تعالى ، ويحدث البرق عند تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة ، فتنتج طاقة كهربائية على شكل ضوء في السماء ، بينهما الرعد يحدث نتيجة تفريغ الهواء الهائل الذي يسببه البرق ، ودائما يسبق رؤية البرق سماع الرعد ؛ وذلك لكون الضوء ينتقل أسرع من الصوت ، مما يسبب الخوف عند بعض الناس ، لأن هذه الصواعق تتسبب في حدوث حرائق هائلة في الغابات ، ومنهم من يراها أول الإشارات لنزول المطر الذي يروي الأرض .

1-قال تعالى : " (هو الذي يريكم البرق خوفا وطمعا) .

-العبارة التي ترتبط بالآية السابقة هي :

أ-البرق والرعد ظاهرتان متلازمتان . ب-البرق والرعد يثيران الخوف والرجاء

ج-البرق ظاهرة ضوئية والرعد ظاهرة صوتية . د-الضوء ينتقل أسرع من الصوت .

2-ينتقل الضوء بسرعة أكبر من الصوت .

-العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة .

أ-يحدث البرق عند تلاقي الشحنات الموجبة بالسالبة .

ب-يتسبب البرق في حدوث الحرائق

ج-البرق ينتج طاقة كهربائية هائلة . د-دائما تسبق رؤية البرق سماع الرعد .

3- "البرق والرعد آيتان تسييران وفق مشيئة الله وعلمه " الآية التي تساعد على فهم المعلومة.

أ-يكاد البرق يخطف أبصارهم . ب- ويسبح الرعد بحمده والملائكة من خيفته.

ج-"وينزل من السماء ماء فيحيي به الأرض "

د- " ويرسل الصواعق فيصيب بها من يشاء "

4- " هذه الصواعق تتسبب في حدوث حرائق هائلة " العبارة التي تساعد على فهم المعلومة

أ-ينتج طاقة كهربائية هائلة في السماء . ب-البرق والرعد يحدثان في فصل الشتاء

ج-البرق ظاهرة ضوئية في السماء . د- يكون سببا في السيول والفيضانات .

" يكتسب الفرد المعرفة من الوالدين والأصدقاء والمدرسة ، لكن الجزء الأكبر منها يحصل عليه الفرد من القراءة ، فالقراءة غذاء للروح والعقل ، والذين يقرؤون كثيرا يعرفون كثيرا ، فالقراءة تمنح الفرد حياة أخرى ، وتجعله يعيش في أزمنة مختلفة ، وتوسع مداركه ، ومما يؤكد أهمية القراءة والمعرفة حث الإسلام على القراءة ، فكانت أول آية نزلت على النبي الكريم " اقرأ باسم ربك الذي خلق " .

المعيار (5-2) :

أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزما الفكرة الرئيسة ومراعي سلامة اللغة .

التم فقرة النص (2) التلخيص بأسلوبه (1) سلامة اللغة (1)

.....
.....

أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

قال الشاعر أحمد شوقي :

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري.

الأرض حولك والسماء اهتزتا لروائع الآيات والأثار .

(2) خلق الله -سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة ، كما كرمه عن جميع الخلائق

وميزه بالعقل ، وجعل فيه من الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه فقال

تعالى : " وفي أنفسكم أفلا تبصرون " .

(المعيار 2-8) .

1-أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين فهما يتحدثان عن :

أ-مظاهر قدرة الله تعالى .
ب- حسن الخلق .

ج-الاستمتاع بالطبيعة .

2-أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين والذي يتمثل في :

أ-الأول عن الإنسان والثاني عن الطبيعة . ب-الأول عن الإنسان والثاني عن الأرض.

ج-الأول عن الطبيعة والثاني عن الإنسان . د-الأول عن الطبيعة والثاني عن السماء .

ب- : المعيار (2-9)

1-أختار نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري :

.....

السبب :

2- أحوط المجال العام للنص الذي اخترته .

-ديني (الأول) -اجتماعي - تاريخي - أدبي . (الثاني)

3- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

.....

• ثانيا :- الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال السادس :- (المعيار 3-5-1)

1-أملأ الفراغ بما هو مطلوب مني بين القوسين :

-أوصى الأب ابنه فقال : " اقض ما عليك من واجبات تجاه وطنك "

2- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي :

-يدراً المؤمن السيئة بالحسنة . (صحيح - معتل)

-يؤدي المحسن الدين عن المعسرين . (صحيح - معتل)

3-أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته ضبطاً صحيحاً في الجمل التالية :

أ-يتعرف الرحالة خلال تنقله كثيراً من عادات الشعوب .

ب-ينتقل الرحالة في البلدان ليتعرف عادات الشعوب .

4-أضع في الفراغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل " يتعاون "

..... أنتما في الأعمال التطوعية .

5-أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية :

-الطالبان المهذبان لا يؤجلا عمل اليوم إلى الغد . (.....)

-الأطباء لن يقصروا في خدمة وطنهم . (.....)

6- أملأ في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ-يلجأ الناس إلى السفرهرباً من حرارة الشمس . (ظرف زمان)

ب-يقف المصلونالإمام خاشعين . (ظرف مكان)

7- أصنف الكلمات في البيت التالي إلى نكرة ومعرفة .

أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي وأسمنت كلماتي من به صمم .

النكرة	المعرفة
.....

أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) -السؤال الأول – المعيار (1-2)

- أقرأ الحديث التالي ثم أستخلص الغرض الرئيس منه في كل جملة مفيدة .

عن عمر بن أبي سلمة رضى الله عنهما قال : كنت غلاما على حجر الرسول -صلى الله عليه وسلم – وكانت يدي تطيش في الصحيفة ، فقال رسول الله -صلى الله عليه : " يا غلام سم الله وكل بيمينك ، وكل مما يليك " .

*الغرض الرئيس من النص السابق : .

.....
السؤال الثاني :- أقرأ النص الآتي ثم يجيب عما بعده .

"للسفر فوائد كثيرة ، ويمكن للإنسان أن يكتسب خبرات جديدة أو أصدقاء جددا ، ويتعرف عادات الشعوب وتقاليدها ، وثقافتها ، وطرق تفكيرها ، وسلوكياتها ، وأذواقها . فقد سافر أعظم الكتاب ، والمؤلفين ، والأثباء من مكان لآخر طلبا للعلم ، وإذا أردت السفر فيجب عليك حسن اختيار الرفيق ، وقد قالت العرب قديما : " الرفيق قبل الطريق " ، وقد أوصانا رسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم – بحسن اختيار الصديق ، ففي السفر تظهر معادن الرجال . إن للسفر تأثيرا على قدرات التفكير العلمي ، فالأصوات المختلفة والأطمعة المختلفة والأماكن التي يراها الإنسان أول مرة في حياته ، واستخدامه لغات مختلفة يزيد من قدراته العقلية ، وينميها بشكل كبير ، فالخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التفكير الإدراكي الإنسان .

أ-المعيار (2-2) : أختار مما يلي :

1-العبارة التي ترتبط بمجال (طلب العلم) فيما يأتي :

-يمكنك أن تكتسب خبرات جديدة من خلال السفر .

-إذا أردت السفر فعليك حسن اختيار الرفيق .

-سافر الكتاب والأدباء طلبا للعلم . -قد يسافر الإنسان لأغراض متعددة .

2- العبارة التي ترتبط بالمجال (الديني) فيما يأتي :

- أن للسفر تأثيراً على قدرات التفكير العلمي .
- في السفر نكشف عادات الشعوب وتقاليدها .
- تطورت حياة الإنسان عبر العصور المختلفة .
- فرسولنا الكريم أوصانا بحسن اختيار الصديق .

3- (في السفر تظهر معادن الرجال) العبارة التي تساعدني في فهم القيمة السابقة مما يأتي :

- السفر يحقق المتعة والفائدة .
- في السفر نتعرف عادات الشعوب .
- السفر قطعة من العذاب .
- في السفر نتعرف عادات الشعوب .

4- (الخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التفكير الإدراكي)

العبارة التي تساعدني في فهم المعنى السابق .

- خبرة الإنسان تقوده إلى التفكير السليم .
- التخطيط السليم يحقق الأهداف .
- التفكير الإبداعي دليل على قدرة العقل .
- إدراك الحقيقة يعدل السلوك أحياناً .

ب-المعيار (2-5)

-ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

.....

.....

أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

فاعكف على العلم ، تبلغ شأو منزلة في الفضل محفوفة بالعز والكرم

فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم إلا صادق والهمم

2- " العلم وسيلة التطور والتقدم ، وأساس رقي المجتمعات وتقدمها ، به تتحرر العقول من جهلها ، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة ، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية ، وجعلتها أكثر مرونة ، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة ، بفضل الاختراعات الكثيرة ، من وسائل النقل الحديثة ، ووسائل الاتصالات ، كالهواتف الذكية "

المعيار (8-2)

1- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في الدعوة إلى :
(تحقيق النجاح - ترشيد الاستهلاك - الاهتمام بالعلم - صيانة المجتمع)

2- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في :
(نوع النص - هدف النص - صعوبة النص - وضوح النص)

ب-المعيار (9-2)

1-أختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري .

-اختيار النص :

-السبب :

2-المجال العام للنص الذي اخترته هم : (تاريخي - ديني - أدبي - وطني)

3-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة .

.....

- المعيار (1-5-3)

أجيب عن الأسئلة الآتية :

1- أضع في فراغ الجملة الآتية الفعل المناسب مما بين القوسين :

في الصيف الماضي الأصدقاء إلى جزيرة فيلكا . (نسافر – سافر – سافر)

2- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي :

أ- يستفيد القارئ من قراءة الكتب . (صحيح الآخر – معتل الآخر)

ب- يسعى العلماء إلى كل جديد . (صحيح الآخر – معتل الآخر)

3- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً .

- أقدر دور العلماء والباحثين .

- يسافر الرحالة ليكتشف كل جديد .

4- أضع الفعل (يقصر) في فراغ الكلمة الآتية :

- المخلصون لم في خدمة أوطانهم .

5- أصوب الخطأ لما تحته خط فيما يأتي :

- الأبناء يحرصوا على بر آبائهم .

- الباحثان لم يتراجعا عن مواصلة أبحاثهما .

6- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

- وضع الطالب الكتاب الطاولة . (ظرف مكان)

- عاد الوالد من عمله (ظرف زمان)

7- أصنف الكلمات المخطوط تحتها بخط إلى نكرة أو معرفة في الجملة الآتية :

(هؤلاء الأجداد الذين تحدوا الصعاب أوفياء)

اسم نكرة : - اسم معرفة :

أولاً :-الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

-السؤال الأول :- المعيار (1-2)

-اقرأ الحديث الشريف الآتي ثم استخلص الغرض الرئيس منه في جملة مفيدة .

عن أبي هريرة -رضي الله عنه - قال : قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم - :
المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير ، احرص على
ما ينفعك ، واستعن بالله ولا تعجز ، وإن أصابك شيء فلا تقل : لو إني فعلت كذا
وكذا وكذا ولكن قل :
قدر الله وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان "

-الغرض الرئيس :

.....

-السؤال الثاني :- اقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من خلال فهمي لهذا النص :

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، تأسست العاصمة على يد الرسول
محمد صلى الله عليه وسلم - بعد هجرته إليها ، آخى بين المهاجرين والأنصار ؛
فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله ، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة .
تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي
ومسجد قباء ومسجد القبلتين . وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية
السعودية على بعد 40 كم شمال شرق مكة ، ويسودها مناخ صحراوي حار ، فما
أروع مدينة رسول الله !
وما أعظم تاريخها !

أ

-المعيار :- (2-2)

• أحدد المعلومات المناسبة من بين البدائل .

1-المعلومة التي ترتبط بالموقع الجغرافي للمدينة المنورة هي :-

- أ-تقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية. ()
ب-تأسست المدينة المنورة قبل الهجرة . ()
ج- غير الرسول الكريم اسم يثرب إلى المدينة المنورة . ()
د-تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد . ()

2-المعلومة التي ترتبط بدور الرسول الكريم في توحيد المسلمين هي :

- أ-يثرب هو اسم المدينة المنورة قبل الإسلام . ()
- ب-هاجر الرسول الكريم من مكة إلى المدينة المنورة . ()
- ج- أخي الرسول الكريم بين المهاجرين والأنصار . ()
- د- المسجد النبوي من أهم معالم المدينة المنورة . ()

3- (أصبحت المدينة المنورة عاصمة بعد هجرة الرسول -صلى الله عليه وسلم - إليها)

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- أ- " وما بكم من نعمة فمن الله " ()
- ب- " وإنك لعلی خلق عظیم " ()
- ج- لزمتم باب الأنبياء ومن يمسك بمفتاح باب الله يغتنم ()
- د- لا كالمدينة منزل وكفى بها شرفا حلول محمد بفناها . ()

4- (تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها)

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- أ- " لا أقسم بهذا البلد وأنت حل بهذا البلد " ()
- ب- " هذا جبل يحبنا ونحبه " ()
- ج- (الصلاة في المسجد النبوي تعادل ألف صلاة) ()
- د- إلى عرفات الله يا خير زائر عليك سلام الله في عرفات . ()

ب-المعيار (2-5)

-ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما فكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

-التزام فكرة النص . -التلخيص بأسلوب المتعلم - سلامة اللغة نحوًا وهجاء .

**** السؤال الرابع :**

-اقرأ النصين الآتين ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

النص الأول :

المجال الذي اختاره	الجملة
.....
.....
.....
.....

-المعيار (8-2)

1-وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في أن النصين يتحدثان عن :

أ- الدعوة إلى الإسلام . ب- إبراز قدرة الله تعالى .

ج-الحث على الاستمتاع بالطبيعة . د- إظهار أهمية العلم والعلماء .

2-وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في تحدث النص:-

أ-الأول عن الإنسان والثاني عن الطبيعة . ب- الأول عن الإنسان والثاني عن الأرض .

ج-الأول عن الطبيعة والثاني عن الإنسان . د- الأول عن الطبيعة والثاني عن الحياة .

-المعيار (9-2)

1 -أختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين وأذكر سبب اختياري .

أ- اختيار النص :

ب-السبب :

2-أحوط : المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال :

أ- تاريخي ب- اجتماعي ج- رياضي . د- أدبي .

3-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

-النص الأولي :-.....

-النص الثاني :-.....

- **ثانياً :- الكفاية العامة (الكتابة)

:- المعيار (1-5-3)

1- (يحرص - احرص - حرص)

-أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية :-

..... العالم على البحث يومياً .

2-أحدد نوع الفعل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين :

أ- يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة . (صحيح - معتل)

ب- المؤمن يسعى لعمل الخير . (صحيح - معتل)

3-اضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي مما بين القوسين :

أ- الرحالة يتعرف عادات الشعوب في رحلاته الاستكشافية .

ب- يتابع العالم أحدث الاكتشافات والمخترعات كي يتعرف كل جديد .

4-أضع في الفراغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل (يتوصل) .

-أنتما تتوصلان إلى اكتشاف جديد .

5-أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

• العمال لن يشغلون يوم العطلة . التصويب :-

• العاملان يشغلون بجد واجتهاد . التصويب :-

6- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ- يشد الحر على شواطئ البحار صيفاً / ظهراً . (ظرف زمان)

ب- يصطف المصلون خلف الإمام استعداداً للصلاة . (ظرف مكان)

7- أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

هذا المغامر شجاع لا يهاب المخاطر التي يواجهها في كل رحلة .

النكرة	المعرفة
.....



أكتب بخط الرقعة :

أَناسه بَدَل بِاللَّيْلِ الصَّحَابَا لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيًا إِلَّا الْكَتَابَا. (*)

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا. (*)

هي الهمزة التي تقع بين حرفين أو أكثر في كلمة واحدة]

الكسرة: وهي أقوى الحركات، ويناسبها النبرة أو الياء.

• الضمة: وتلي الكسرة في القوة ويناسبها الواو.

• الفتحة: وتلي الضمة ويناسبها الألف.

• السكون: يلي الفتحة وهو أضعف الحركات.

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة

لكتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ثم نكتبها على الحرف الذي يناسب الحركة الأقوى

قاعدة الأولى: كتابة الهمزة على نبرة

- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور، مثل: (بئس، بُئر).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن، مثل: (أسئلة، جرئية).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم، مثل: (سئلت، يستهزئون).
- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مفتوح، مثل: (سئم، لئن).
- إذا الهمزة مكسورة وما قبلها مكسور، مثل: (متجربين، متكئين).

القاعدة الثانية: كتابة الهمزة على الواو

- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم، مثل: (مؤمن، يؤثر).
- إذا كانت الهمزة (مضمومة وما قبلها ساكن، مثل: (تفاؤل، تثاؤب).
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم، مثل: (كؤوس، رؤوس).
- إذا كانت الهمزة مضمومة ما قبلها مفتوح، مثل: (يؤوب، يقرؤه).
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، مثل: (مؤذن، يؤجل).

القاعدة الثالثة: كتابة الهمزة على الألف

- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن، مثل: (فجأة، مسألة).
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح، مثل: (سأل، مكافأة).
- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح، مثل: (رأس، يأخذ).

أكتب ما يملئ عليك : (2-5-3)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a small, faint pencil icon pointing towards the top left. The entire sheet is framed by a thin black border.

پیرہ (بیلستان)

التربية الإسلامية

تَهْتَمُّ التَّربِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بِتَهْذِيبِ النُّفُوسِ ، ، وَغَرَسِ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ ، وَافْتِلَاحِ الرِّذَائِلِ السَّيِّئَةِ ، وَالرُّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - هُوَ قُدْوَةُ الْمُسْلِمِينَ الْمُؤَثِّرُ فِي أَخْلَاقِهِمْ .
سُئِلَتْ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - عَنْ خُلُقِ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَتْ :
كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ . فَقَدْ كَانَ الرَّسُولُ التَّرْجَمَةَ الْحَيَّةَ لِلْقُرْآنِ ، لِذَا كَانَتِ الْأَخْلَاقُ الْإِسْلَامِيَّةُ تَمَثِيلًا لَتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ وَتَوْجِيهِهَا لِلسُّلُوكِ الْإِنْسَانِيِّ .

طالب العلم

يَجِبُ عَلَى طَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَأْتِمَ بِأَهْلِ الرَّأْيِ ، وَيَأْلَفَ ذَوِي الْفَضْلِ ، وَيَتَأَدَّبَ بِجَمِيلِ الْأَدَابِ ، وَيَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِ الْعُلَمَاءِ . إِنَّهُ لَمْ يَأْتِ دُورُ الْعِلْمِ إِلَّا لِيَتَزَوَّدَ بِالْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ ، وَيَنْهَلَ مِنْ مَعِينِهَا أَجْمَلَ الصِّفَاتِ وَالْأَخْلَاقِ .

بين أصابع الرحمن

سَأَلَ ابْنُ أَبِيهِ نَصِيحَةً ، فَقَالَ الْأَبُ : يَا بُنَيَّ ، اعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَكَ لِعِبَادَتِهِ ، وَأَلَزَمَكَ طَاعَتَهُ ، فَلَا تَجْعَلْ لِلشَّيْطَانِ إِلَيْكَ سَبِيلًا ، وَكُنْ أَتْبَاعَهُ فِي مَنَآئِ ، وَلِيَكُنْ دَأْبُكَ الْقُرْبَ مِنْ رَبِّكَ ، وَمَسْأَلَةُ الثَّبَاتِ عَلَى دِينِكَ ؛ فَإِنَّ قَلْبَ ابْنِ آدَمَ بَيْنَ إصْبَعَيْنِ مِنْ أَصَابِعِ الرَّحْمَنِ ، يُقَلِّبُهُمَا كَيْفَ يَشَاءُ .

الحدائق

الْحَدَائِقُ بَيْتَةٌ جَمِيلَةٌ يَحْسُ فِيهَا الْمَرْءُ بِالْهُدُوءِ فَيَتَنَعَّمُ بِهِ ، وَلَكِنْ مَا يَلْبَثُ أَنْ يَسْمَعَ أَصْوَاتًا تُعَكِّرُ هُدُوءَهُ ، فَيَرَى أَبْنَاءَ يَلْعَبُونَ الْكُرَّةَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ فَيَسْأَلُ نَفْسَهُ : أَهَذَا مَكَانٌ مُنَاسِبٌ لِهَذِهِ اللَّعْبَةِ ؟

إِنَّهَا أُنْشِئَتْ لِنَتَنَزَّهَةِ بَيْنَ أَشْجَارِهَا ، أَمَا هَؤُلَاءِ ، فَلَا يَعْبُورُونَ بِهَا ، وَيَسِيئُونَ لِلنَّاسِ أَيَّ إِسَاءَةٍ ، وَيَحْرِمُونَهُمْ مِنْ هُدُوءِهِمُ الْمُنْشُودِ .

المعيار (1-3)

****أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر في واحد من الموضوعات التالية . مراعي وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة نحواً وهجاء مستخدماً علامات الترقيم .**

(1) أصف زيارتي لدولة عربية مبينا أهم العادات والتقاليد فيها ، وما اشتهرت به من صناعات ومعالم سياحية .

(2) أتحدث عن دلالة قدرة الله في الكون ، وأهمية التأمل فيها ، وأثرها في تعميق الإيمان بالله سبحانه .

(3) لحسن الخلق والرفق في التعامل مع الناس أثر في جذب محبتهم وتقديرهم .

-وضوح الفكرة وترابطها وتسلسلها (9) درجات

-جودة الأسلوب والفصاحة . (3) درجات - سلامة اللغة نحواً وهجاء (3)

الوطن

وطن هو الأب الحاني والأم الرؤوم التي تضمّ أبنائها بكلّ عطف كي يشتدّ عودهم، لهذا لا شيء يعدل الوطن، ولا يمكن لأيّ بلادٍ في العالم أن تحنو على أبنائها مثلما يفعل الوطن، فالوطن هو السند الحقيقي والحبیب الذي لا يخون، وهو ملخص الأشياء الجميلة في الحياة، والشجرة الوارفة الظلال التي تجعل أبنائها يتمتعون بالظلال والثمار دون أن تطلب منهم شيئاً، لهذا يمدّ الوطن جذور محبته في أعماق القلب والروح، ويفتح ذراعيه لأبنائه في كلّ حين ليعلمهم في كلّ يوم أسمى معاني التضحية والإباء والتفاني، فالوطن رمز العطاء والحب الكبير، ولا يمكن وصفه إلا بأجمل الكلمات، ومهما قسا الوطن يظلّ أحنّ الأماكن وأقربها للقلب. الوطن الذي نحبّ نريده قوياً منيعاً في جميع الأوقات، ونرغب دائماً في أن نظلّ بقربه فرحين بإنجازاته وعطائه، فلولا وجود الوطن لما كان للإنسان كيانٌ ينتمي إليه، فهو رمز الأمن والأمان، وكي يظلّ آمناً مطمئناً علينا أن ندافع عنه بالدم ونفديه بأرواحنا، فما أجمل الوطن الحبيب

رحلة الغوص

اعتمد الكويتيون في رزقهم قديماً على مهن عدة منها الغوص بحثاً عن اللؤلؤ، وهي مهنة شاقة واجهوا فيها أخطاراً شديدة ضارين أمثلة على قوة عزميتهم وصلابة بأسهم. شباب الكويت يحاولون من خلال رحلة غوص سنوية المحافظة على هذه المهنة التراثية واعترافاً بجهد أجدادهم.

تستعد الرحلة للإبحار على أنغام الهولو واليامال، حيث قام النواخذة بتنظيف السفن من الأسفل ومن أجزائها الملامسة للماء وطلائها بالزيت، وهو ما يسمى بـ"الهباب" ثم تنفيذ ما يسمى بـ"الشونة" والمتعلقة بطلي أسفل السفينة بـ"النورة" وهي مادة من الجص لمنع تسرب الماء إلى داخل السفينة.

انطلقت السفينة وبدء السفر للغوص وهي النزول إلى البحر، بحثاً عن اللؤلؤ الذي كان ينتظره الطواش (تاجر اللؤلؤ) على أحر من الجمر لبيعه وجلب الخيرات للبلاد. وبحارة الكويت قطعوا الأميال على سفينة شراعية، وبقوا في عمق البحر لأشهر عدة، وأتت عليهم الأعياد وهم عرض البحر، كافحوا ملتئمين في شكل عائلة واحدة، وقد يكون أحدهم تعرّض إلى الموت أو تعطلت سفينتهم الشراعية (البوم)، وهم يصبحون ويمسون على أحاديث ذكريات الكويت، ويتشاجرون ولا يتفرقون، فسفينة واحدة تجمعهم ومارس أهل الكويت قديماً مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ بما فيها من مشقة وسفر طويل وأخطار، ووصل الطواشون الكويتيون إلى أوروبا سعياً للرزق ضارين من خلال رحلاتهم أمثلة خالدة على قوة بأسهم وعزميتهم وإصرارهم على مواجهة قسوة الحياة، لا سيما أن مهنة الغوص كانت كأي مهنة أخرى تتعرض لفترات من الازدهار وأخرى من الكساد.

الرحالة الجغرافيون (العرب وغير العرب) خاطروا بحياتهم وفادوا البشرية باكتشافاتهم :

الرحلات خيطة وضياء ينير دروبنا، فقال عنها الإمام الغزالي: هي عبارة عن حركة مخالطة مع زيادة مشقة وتعب، فالرحلة في العصر الحديث نافذة حية تصور الحياة والعادات والتقاليد للشعوب بشكل مباشر وواقعي، وأصبح القيام بالرحلات سهلاً ويسيراً بفضل توافر وسائل النقل بأنواعها العديدة والمختلفة.

فالسفر حول العالم في قديم الزمان لم يكن ما هو عليه الآن ، لم يكن هناك طائرات تطير بهم من مكان لآخر في ساعات معدودة ، بل كانت محفوفة بالصعوبات والمخاطر وربما هذا هو ما جعل هؤلاء الرحالة مختلفين عن أي رحلة تقوم بها الآن ومن أشهر الرحالة العرب ابن بطوطة الذي جال حول العالم لاكتشاف الكثير من الغموض ولمعرفة أدق التفاصيل ، فقد كان ذا نظرة ثاقبة للعالم على العالم الإسلامي ، ولم تكن فقط لرحالة العرب بل هناك الرحالة من غير العرب من مثل كريستوفر كولومبوس، كان له النصيب في التنقل والتجوال من مكان لآخر وقد كان طموحا وصاحب إرادة قوية .

لقد كانت لكل مسافر أو رحلة قصص وطرائف ، غرائب وعجائب عاشها فترة الترحال ، وذلك لاختلاف الثقافات والأصول يجعله يغايش كل لحظة تمر عليه ويمعن النظر فيها ، ولا ننسى أن الرحالة كان يواجه الكثير من الصعوبات لكثرة الترحال من مكان لآخر فقد كان يزيد شعور الفرد بعدم الاستقرار وعدم القدرة على الارتباط المكاني مما يؤثر على الحالة النفسية للفرد ، ويجعله يفقد القدرة على الراحة ، فضلا عن أن هذا الشعور بالاستقرار ، هو ما يمكن الفرد من الشعور بفقدان الأمن . ولقد قدم الرحالة الكثير من الكتب عن رحلاتهم النادرة واكتشافاتهم فهم أعظم الرحالة على مر العصور ، وكانت رحلاتهم أكبر وأهم مصادر التاريخ والجغرافيا .

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> أ:سميرة (بيلسان)

رحلة قمت بها مع أسرتي

من أطيب مُتَع الحياة أن أخرجَ في رحلةٍ مع أسرتي، وأن أتشاركَ مع أمي وأبي وإخوتي لحظات الفرح والسعادة، فالرحلات تملأ قلبي بالشغف والإلهام، وتجعلني أَسْتَعِيد طاقتي وأجدد حماسي، ، وتزدادُ الرحلة فرحًا ومنتعة عندما تكونُ مع أسرتي؛ لأنَّ مشاركةَ اللحظات السعيدة معها هي الذكريات التي تبقى مرسومة في العقل والروح إلى الأبد، والأجمل من هذا هو التخطيط المسبق للرحلة، واختيار المكان الذي تُجمع عليه الأسرة، حيث البحر الساحر والمكان الذي يُريح النفس والبال.

ما إن وصلنا إلى العقبة، حتى تَمَلَّكني الشغفُ أنا وإخوتي لرؤية البحر، فالبحر بالنسبة لنا مكانٌ يلفّه غموض الحكايات الكثيرة التي كانَ يرويها لنا أبي وأمّي، لذلك توجَّهنا إلى البحر مباشرةً وأخذنا نتأمل زرقة المياه التي تنعكس عليها زرقة السماء الصافية، وأبهري منظر القوارب التي تجوب البحر في كل اتجاه، ومنظر السفن التي ترسو في البحر، وما كان مني أنا وإخوتي إلّا أن توجَّهنا إلى الشاطئ القريب ورحنا نلعب بماء البحر ونلهو بكلِّ فرحٍ وحبور، ولم ننسَ بالطبع تعليمات أمي وأبي بضرورة الحذر من المياه وعدم السباحة في مسافاتٍ بعيدة خوفًا من أي طارئ، فبقينا نلهو في المياه القريبة من الشاطئ، ونبحث عن أصداق البحر ونترشق المياه معًا. كانتُ تجربةً مثيرةً جدًّا عندما أخذنا والدي في جولةٍ داخل البحر، حيث ركبنا جميعًا في القارب الزجاجي كي نرى الأسماك الملونة رائعة الجمال، وكان أبي يشرح لنا عن البحر الأحمر وسبب تسميته بهذا الاسم، كما ذكر لنا الدول التي تُطلّ عليه ولماذا سمّي خليج العقبة بهذا الاسم، وأوضح لنا والدي كيف أنّ البحرَ الأحمر يتميز بجمال مرجانه وأسماكه، وربما لهذا السبب أخذنا إلى متحف الأحياء البحرية كي نرى أحواض السمك الملون ونلتقط الصور مع المرجان والسلحفاة البحرية، وكي نرى سمك القرش المحنّط الذي يظهر بمنظرٍ مثيرٍ جدًّا، وغير ذلك الكثير من الأحياء البحريّة المتنوّعة التي لن أنساها أبدًا، خصوصًا أن أبي كان يشرح لي ولإخوتي عن كل نوعٍ من أنواع السمك. من أروع التجارب التي قمتُ بها في هذه الرحلة

طلب العلم .

العلم نور الحياة ، وسبيل الخير والرفعة والمجد للفرد والأمة، به يعرف الإنسان دينه وديته ، ويعرف طريقه وغايته .

علوم الدين تُعلم الإنسان من ربه ، وماهي صفاته ومن نبيه ، وماهي أخلاقه ، وبماذا يأمره وعن أي شيء ينهاه ، فيعيش بذلك في سلام واطمئنان ، مع ربه ومع نفسه ، ومع الناس من حوله . والعلوم الأخرى ، كالرياضيات والأدب والعلوم وغيرها ، ضرورية في التعامل مع الحياة وأسرارها ، وهي السبب في تقدم الطب والهندسة والمواصلات والصحافة وغير ذلك .

ولقد حضنا الإسلام على العلم في مواضع كثيرة من كتاب الله وسنة نبيه ، قال تعالى : " وقل رب زدني علما " . وقد أدرك المسلمون الأوائل قيمة العلم ، فأقبلوا على دراسته ، وكانت المساجد تزدهم بحلق العلم ، وتقوم بدور المدرسة والجامعة ، حتى نبغ من أبناء الأمة الإسلامية علماء كبار في ميادين المعرفة كلها ، وكانوا أساتذة الدنيا لمدة عشرة قرون كاملة ، وعنهم أخذ الغرب علمه ، وبني حضارته ، فما أجدرنا أن نحيا اليوم ما بدأه أجدادنا من قبل في العلم والحضارة وصناعة الحياة.

رواد الفضاء

هم أشخاص غادروا كوكب الأرض بمركباتهم الفضائية، وهم لا يعلمون إن كانوا سيعودون إليه أحياء أم لا، وهي مغامرة لا تخلو من الخطورة والمصير المجهول في كثيرٍ مفهم يذهبون إلى عالمٍ مجهول حيث لا وجود للحياة الطبيعية، بل هي حياة مختلفة تمامًا عما هي عليه في كوكب الأرض.

ويجب أن تتوفر في رواد الفضاء صفات معينة كي يتمكنوا من أن يقوموا بمهامهم الصعبة والدقيقة. وأبرز هذه الصفات هو أن يكونوا على دراية تامة بطريقة التعامل مع المركبة الفضائية التي تقلهم إلى الفضاء، وطريقة التعامل مع الأجهزة المختلفة فيها، كما يجب أن يتمتعوا بصفات جسدية تؤهلهم للتعرض لعددٍ من الضغوطات النفسية والجسدية التي من الممكن أن يواجهوها أثناء مدة سفرهم الطويلة التي قد تمتد إلى أشهرٍ عدة.

يوجد في العالم اليوم الكثير من رواد الفضاء المشهورين الذين لمع اسمهم في مجال عملهم المثير هذا، ولعل أبرزهم نيل آرمسترونج الذي يُعد رائد الفضاء الأشهر بالنسبة للناس؛ لأنه أول إنسان يهبط بقدميه على سطح القمر، ويتلقى رواد الفضاء الكثير من التدريبات والتحضيرات التي تجعلهم قادرين على القيام بمهامهم الصعبة، كما يخضعون لدورات متخصصة لصقل مهاراتهم. لذا علينا تقديرهم وتخليد ذكراهم لما قاموا به من عمل عظيم .

نعم الله

نحن نتقلب في نعم الله الكثيرة ، الظاهرة والباطنة ، التي نراها ، والتي لا نراها

هو سبحانه الذي خلقنا ، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة ، وسخر لنا ما الأرض جميعا ، من نباتٍ وحيوان ، وجعل الشمس والقمر يسيران في مسار معين ، وأرسل الرسل ليبينوا لنا سبيل الخير وطريق الرشاد .

فما واجبنا أمام ذلك كله من نعم عظيمة ؟ إنه الشكر شكرُ الله وحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى وتفضل به.

والشكر يكون باللسان وبالفعل . أما اللسان فتقول : الحمد لله ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وأما الشكر بالفعل فهو أن نؤدي واجباتنا نحو ربنا سبحانه وتعالى ، كالصلاة والصيام والزكاة والحج ، وحسن الخلق ومساعدة الضعفاء والصدقة على الفقراء ، ثم نترك ما نهانا عنه من الكذب والبخل والغش والنميمة . بذلك ندخل في رُمة عباد الله الشاكرين .

السفر

هو الانتقال من مكان إلى مكان آخر لغاية ما ، وهو أجمل الأشياء الممتعة للإنسان ، فالإنسان يحتاج إلى راحة والاستمتاع بعيدا عن نمط الحياة التي يعيشها في بلده ، فالحياة داخل الأوطان موزعة ما بين الدراسة والعمل ، فيحتاج كل منا إلى بعض التغيير كي يستعيد نشاطه وحيويته.

وهناك الكثير من دول العالم التي تستحق السفر إليها ، لأنها تقدم الكثير من الخدمات السياحية والترفيهية وتحرص على راحة السائح ، كما أن كثيرا من البلاد بها آثار ومعالم تستحق الزيارة .

ومن فوائد السفر الراحة والاستحمام ، ومن فوائده مشاهدة شعوب وحضارات مختلفة ، والتعرف على طباعهم وعاداتهم ، والاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة التي تتميز بها بعض الدول ، كما للسفر فوائد أخرى مثل تعلّم اللغات ، والبعض قد يسافر طلبا للعلاج .

وعندما يسافر الإنسان لابد من احترام عادات وتقاليد الشعوب واحترام القوانين للبلد الذي نسافر إليه ، ولكي تكتمل المتعة لابد أن يقوم المسافر بتسجيل زيارته عن طريق الصور او المقاطع المرئية ، لأن هذه الذكريات الجميلة لا يمكن أن نتركها بلا تسجيل ، حقا ما أجمل السفر !

أ: سميرة (بيلسان)

عجائب قدرة الله

خلق الله سبحانه وتعالى الكون وأودع فيه الأسرار العظيمة والكثير من عجائب قدرته جل وعلا ، فقد رثته على الخلق تفوق قدرة الإنسان على التخيل ، فالله سبحانه وتعالى أبدع خلق كل شيء ، فقد خلق الإنسان في أروع صورة وأعظم تقويم ، وأعطاه العقل ليفكر ويحل ويتفكر في عظيم صنع الله تعالى ، والإنسان نفسه من عظيم قدرة الله تعالى في الخلق ، بالإضافة إلى خلق الحيوانات بمختلف أنواعها وصفاتها ، منها إما يزحف ومنها ما يسير على أربعة أقدام ، وغير ذلك من طيور وحشرات ، وكلها فيها عجائب وغرائب تدل على مظاهر قدرة الله في الكون .

ومن أهم عجائب قدرة الله في الكون خلق السموات السبع التي خلقها الله سبحانه وتعالى بغير أعمدة ، بل هي ثابتة ، وفي هذا قوله تعالى : " اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا "

وأَنْزل من السماء ماء فأحيا بها الأرض ، كما تجلت قدرته في خلق الجبال التي تحفظ توازن الأرض ، وخلق الليل والنهار ، فلا الليل يسبق النهار ، ولا يمكن أن يحدث أي خطأ في تعاقبهما ، وهذا كله من عظيم صنع الله تعالى .

ومن عظيم قدرته في الكون أنه جعل الكواكب في أبعاد متفاوتة عن الشمس منها البارد جدا ومنها الملهب بالحرارة ، كما خلق النباتات والحيوانات على الأرض وسخرها للإنسان كي يستفيد منها ويستغلها في طعامه وفي تسير أمور حياته ، فالله سبحانه وتعالى لم يخلق شيئا عبثا ، وإنما خلق فأبدع وجعل كل شيء بقدر .

الصدقة

الصدقة أعظم رابطة تربط بين بني الإنسان ، ولهذه الصدقة واجبات وحقوق يجب أن يقوم بها الصديق ، فمن حقوق الصديق أن يحفظ سر صديقه ويساعده في محنته ، وأن ينصت إليه وقت الضيق ، أن يشاركه في أفراحه وأحزانه ، ويذكره بالخير عند غيابه ، وأن ينصحه النصائح التي تفيده . ولذلك يجب علينا أن نختار الصديق الصالح كي يكون عوناً لنا في حياتنا ، لأن المرء على دين خليله فلينظر أحداً من يخال ، وقد وجهنا المصطفى الكريم إلى ذلك فقال لا تصاحب إلا مؤمناً ولا يأكل طعامك إلا تقي .

حسن الخلق

دعا الدين الإسلامي وجميع الأديان الأخرى لحسن الخلق ، لأنها حجر أساس حضارة الشعوب، حيث يتعامل بها على مدار التاريخ ، انطلاقاً من قول رسولنا الكريم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " فأراد رسولنا الكريم أن يبين مدى أهمية الأخلاق وما تمثله من قيمة في نفوس الأمة .

الأخلاق فضيلة من الفضائل التي لا تفنى ، ووجود الأخلاق شيء ضروري وهام لكل مكان و زمان ، فالأخلاق الحسنة الحميدة الطيبة تعد أعمدة المجتمعات التي تقام عليها و ينتج و يترتب عنها أفراد وشخصيات جيدة و مجتمع صالح و منظم لذا تعمل على بقاء المجتمعات واستمراريتها متطورة لترابط أفرادها وانتشار المودة بينهم ، أما الأخلاق السيئة فيترتب عنها أفراد وشخصيات سيئين و بالتالي ينهار المجتمع ويفنى لتفككه وعدم اتصال البعض من الأفراد بها .
فعلينا الالتزام بما أمرنا رسولنا الكريم لننال الجنة .

القراءة

ألستم معي أن القراءة قنطرة العظماء ، وهي وسيلة للتقدم والرقى ، ومصدر للثقافة والمعرفة ، فقراءة الكتب تنمي الفكر وتنير العقل ، كما حثنا الإسلام عليها ، فكان أول أمر إلهي للرسول - صلى الله عليه وسلم - بالقراءة .

فقال تعالى : " اقرأ باسم ربك الذي خلق " ، فهي تجعل من الفرد إنساناً مثقفاً واعياً ، وأنا أفضل قراءة الكتب الدينية والعلمية ، وبعض أنواع القصص .

ولقد قرأت مقولة أعجبتني : " البيت دون كتاب كالجسد بلا روح " ، " وخير صديق في الزمان كتاب " ، ويجب علينا الحرص على الذهاب للمكتبات ، لنزداد ثقافة ووعياً ، فالمجتمع القارئ مثقف وواع لمل يحدث حوله .

فما أجمل القراءة !

أ: سميرة (بيلسان)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>