

**اختبارات تجريبية  
لنهاية الفترة الدراسية الثانية**

**للفيف السادس**

**في مادة اللغة العربية  
حسب توصيف التوجيه الفني  
للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م**

**إعداد الأستاذة  
هيام البيلي**



معايير اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية  
للمصف السادس في مادة اللغة العربية

## معايير الاختبار المطلوبة

١ - ٢

٢ - ٢

٣ - ٢

٤ - ٢

٥ - ٢

٦ - ٢

٧ - ٢

١ - ٥ - ٣

٢ - ٥ - ٣

١ - ٣

إعداد المعلمة / هيام البيلي

أسألكم الدعاء لوالدي بالرحمة والمغفرة



النموذج  
( ١ )

امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية  
مادة اللغة العربية  
العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

الصف  
السادس

السؤال الأول :

٢٤ درجة

الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة

المعيار ٢ - ١

٦٠

أقرأ الحديث الشريف التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكَيْرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ: إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَيْرِ: إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً " .

(٢) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني :

المعيار ٢ - ٢

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

تعتبر «الغبقة الرمضانية» إحدى العادات العريقة والتراثية لأهل الكويت، وترتبط فقط بشهر رمضان المبارك، وهي متوارثة من جيل إلى جيل، وتحظى باهتمام بالغ، خصوصاً أنها تعزز أواصر الترابط بين أبناء المجتمع، وتكون عبارة عن تجمعات تقام بعد صلاة التراويح، حيث يحضرها حشد كبير من الرواد الذين تدور بينهم الأحاديث المختلفة إلى ساعات متقدمة من الليل، وتقدم أطباق خاصة تعرف ب«الغبقة».

( ٢ ) - أختار من مجموعة الخيارات التالية العبارة التي تساعد في فهم العبارة التالية :

• يحضر الغبقة الرمضانية حشد كبير من الرواد.

- ( ) - يحرص أبناء الكويت على الترابط والتكاتف في المناسبات المختلفة .  
( ) - يهتم أهل الكويت بالثقافة .  
( ) - التزم أهل الكويت بتطبيق مبدأ الشورى .  
( ) - يحب أبناء الكويت تبادل الزيارات .

## السؤال الثالث :

المعيار ٢ - ٣

أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

قال الإمام الشافعي :

لما عفوت ولم أحقد على أحد  
إني أحَيّ عدوي عند رؤيته  
وأظهرُ البشر للإنسان أبغضه  
الناسُ داءٌ ودواءُ الناس قُرْبُهُم  
أرحتُ نفسي من همِّ العداواتِ  
لأدفع الشر عني بالتحياتِ  
كأنما قد حَشَى قلبي محباتِ  
وفي اعتزالهم قطعُ الموداتِ

(٢) أحدد من مجموعة الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (الطمأنينة)

- ( ) - وفي اعتزالهم قطعُ الموداتِ  
( ) - أرحتُ نفسي من همِّ العداواتِ  
( ) - لأدفعُ الشر عني بالتحياتِ  
( ) - إني أحَيّ عدوي عند رؤيته

(٢) أختار من الخيارات التالية ما تدل عليه العبارة التالية :  
- وأظهرُ البشر للإنسان أبغضه

- ( ) - العداوة والبغضاء  
( ) - الخوف  
( ) - اللطف وطلاقة الوجه  
( ) - الضعف والعجز

## السؤال الرابع:

المعيار ٢ - ٤

أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

الخِصام سبب للعداوة بين الناس .

- (١) - مترادف كلمة ( الخِصام ) في الجملة السابقة : .....
- (١) - ضد كلمة ( مختال ) : .....
- (١) - مفرد كلمة ( الفضائل ) : .....
- (١) - جمع كلمة ( سهم ) : .....

(٢) - أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....  
.....

(٢) - أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة ( ذكر ) في كل فراغ مما يأتي :

- يهتم المُجد ب.....
- ..... الله - عز وجل - يُشعرنا بالسكينة .

### السؤال الخامس:

المعيار ٢ - ٥

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلكتها نكون قد امتلكتنا كل شيء، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فنرى الأطفال ببراءتهم وفطرتهم ومنذ اللحظات الأولى من حياتهم يبحثون من حولهم عن صديق يحتويهم ويفهمهم ويُسلِّمهم ويُفاسمهم ألعابهم ونشاطاتهم وأفكارهم وضحكاتهم. ووجود الصديق ليس نوعاً من الترف بل هو شيء أساسي في حياة الأفراد، وصديقي هو حافظ سرِّي، وساتر عيبي، وناصر لي، وملتمس لي العذر، وهو مصدر سعادتي وفرحي.

(٢) - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

المعيار ٢ - ٦

(٢) - أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب التالي ( ليست الصداقة نوعاً من الترف ) :

- أسلوب استفهام ( )
- أسلوب أمر ( )
- أسلوب نفي ( )
- أسلوب تعجب ( )

(٢) - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (سبب حاجة الإنسان إلى الصداقة) .  
أسلوب الاستفهام : .....

المعيار ٢ - ٧

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استفهام مناسبة من الأدوات التالية:  
(٢) ( لماذا - ما - ماذا )

السؤال :

## السؤال الأول:

المعيار ٣ - ٥ - ١

- ( ٢ ) ١. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيّراً ما يلزم .  
- الكسل طريق الفشل .  
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ عليها : .....
- ( ١ ) ٢. أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي :  
- لعل الجو .....
- ( ٢ ) ٣. أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط:  
- الرجل ..... محبوب .
- ( ١ ) ٤. أوظف كلمة ( الصالح ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .  
- الجملة : .....
- ( ١ ) ٥. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :  
- إن الأوفياء محبوبين .  
- الصواب : .....
- ( ٢ ) ٦. أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملتين التاليتين :  
- شاهدت الحديقة .....  
- جاءت الطالبات إلى المدرسة .....
- ( ١ ) ٧. أستخرج حالاً من الجملة التالية :  
- عاد اللاعبون من المسابقة رافعين علم الدولة .  
- الحال: .....
- ( ١ ) ٨. أوظف كلمة ( متفائل ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة:  
- الجملة : .....

## السؤال الثاني:

المعيار ٣ - ٥ - ٢

( ٦ )

أكتب ما يملئ عليّ:

إعداد العظيمة | هيام البيلي

( ٣ )

أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ الواضح المتناسق :  
حسن الخلق أحد مراكب النجاة .

( ١٥ )

السؤال الثالث :

المعيار ٣ - ١

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ٩٦ كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مما يأتي مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال :

١ - الأم مصدر الحنان والعطاء في الأسرة .  
أكتب عن مكانة الأم في الإسلام ، وفضل الأم على الأبناء ، وواجبهم نحوها.

٢ - الصداقة الحقيقية تدوم إلى الأبد .  
أكتب عن مفهوم الصداقة ، وأهميتها ، وصفات الصديق الصالح.

أعداد الطلبة / هيام البيلي

النموذج  
( ٢ )

امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية  
مادة اللغة العربية  
العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

الصف  
السادس

السؤال الأول :

٢٤ درجة

الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة

المعيار ٢ - ١

٦٠

أقرأ الآيات القرآنية التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ اللَّهُ لَن يَكُنِ اللَّهُ لِيَاكُفِّرَهُ بَأْسًا مِّن ذُنُوبِهِمْ وَمَن يَقْرَأَ آيَاتِ اللَّهِ فَاتَّقِ اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاءُ مَن كَفَرَ ۖ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ (١٣٦) "

(٢) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني :

المعيار ٢ - ٢

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

يعتبر موسم الشتاء في الكويت المتنفس الحقيقي للجميع، فمع دخول موسم الشتاء يتجه أبناء الكويت لإقامة المخيمات في البر، فيحزمون أمتعتهم وأغراضهم للبقاء أياماً مع عائلاتهم وأقربائهم. ويعد «التخييم» في الشتاء من العادات القديمة وتراث أهل الكويت، فالجميع ينتظر الأيام الباردة، التي تأتي بعد أيام طويلة تشهد درجات الحرارة فيها ارتفاعاً كبيراً؛ لذا يحرصون ألا يفوتهم الشتاء وأيامه الرائعة بالذهاب إلى البر والاستمتاع بأجوائه، وهي أجواء مرح وتسلية وفرصة جميلة للالتقاء مع الأصدقاء والأهل في أجواء يملؤها التفاؤل والرضا.

(٢) - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأجواء البر .

## السؤال الثالث :

المعيار ٢ - ٣

أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

قال الشاعر :  
إني لتطربني الخلال كريمةً  
ويَهْرُنِي نَكْرُ المروءةِ والندى  
فإِذَا رُزِقْتَ خَلِيقَةً محمودةً  
والناسُ هذا حظُّه مالٌ وذا  
طربَ الغريبِ بأوبةٍ وتلاقٍ  
بين الشمائلِ هزةً المشتاقِ  
فقد اصطفاك مقسِّمِ الأرزاقِ  
علمٌ وذاك مكارمُ الأخلاقِ

(٢) أحدد من مجموعة الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (السعادة)

- ( ) - فإذا رُزِقْتَ خَلِيقَةً محمودةً  
( ) - والناسُ هذا حظُّه مالٌ  
( ) - إني لتطربني الخلال كريمةً  
( ) - وذاك مكارمُ الأخلاقِ

(٢) أختار من الخيارات التالية ما تدل عليه العبارة التالية :  
- هزة المشتاقِ

- ( ) • الأمل والتفاؤل  
( ) • الشوق إلى الأحباب  
( ) • الصبر على الفراق  
( ) • المعاناة وشدة الألم

## السؤال الرابع:

المعيار ٢ - ٤

أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- يتصرّف الطفل بعفوية مع الآخرين.

- (١) - مترادف كلمة ( عفوية ) في الجملة السابقة: .....
- (١) - ضد كلمة ( عذب ) : .....
- (١) - مفرد كلمة ( الثقوب ) : .....
- (١) - جمع كلمة ( جليس ) : .....

(٢) - أوظف كلمة ( لاح ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....  
.....

(٢) - أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة ( علم ) في كل فراغ مما يأتي :

- نال المتميز ..... كاملة في الاختبار .
- أبراج الكويت من أبرز ..... السياحية في الكويت.

### السؤال الخامس:

المعيار ٢ - ٥

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

الوالدان أعلى ما يملك الإنسان في هذه الحياة، فهما الحضن الأول للطفل، ويقدمان له المساعدة في تسيير أموره، فالإنسان في المهد يكون قليل الحيلة وضعيف البنية ومحدود القدرات، ومن رحمة الله بالناس أن جعل في الأب غريزة الأبوة، وفي الأم غريزة الأمومة، فيشعر كلُّ منهما بأنَّ الطفل جزء منهما فيعملان على تقديم أفضل ما لديهما من أجل أن يكونَ بأحسن حال، ويبدلانِ الغالي والنَّفيس في سبيل اشتدادِ عود الطفل، وتفوقه في بيئة التعليم، وقد اهتم الدين الإسلامي بطاعة الوالدين والإحسان إليهما، وحذر من عقوقهما، فما أعظم طاعة الوالدين ! .

(٢) - أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

المعيار ٢ - ٦

(٢) - أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب التالي (ما أعظم طاعة الوالدين )

- |     |                 |
|-----|-----------------|
| ( ) | - أسلوب نفي     |
| ( ) | - أسلوب استفهام |
| ( ) | - أسلوب تعجب    |
| ( ) | - أسلوب أمر     |

(٢) - أصوغ من إنشائي أسلوباً استفهام عن (دور الوالدين تجاه طفلهما) .  
أسلوب الاستفهام : .....

المعيار ٢ - ٧

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استفهام مناسبة من الأدوات التالية:  
( هل - ما - لماذا )

(٢)

السؤال : .....

السؤال الأول:

المعيار ٣ - ٥ - ١

- ( ٢ ) ١. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيّراً ما يلزم .  
- الطالبان متميزان بأخلاقهما .  
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ عليها : .....
- ( ١ ) ٢. أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي :  
- إنَّ المؤمن ..... على الشدائد .
- ( ٢ ) ٣. أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط:  
- قرأتُ كتاباً .....
- ( ١ ) ٤. أوظّف كلمة ( المخلصات ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً . ( ١ )  
- الجملة : .....
- ( ١ ) ٥. أصوّب الخطأ النحوي في الجملة التالية :  
- كأن العالم بحرّاً في سعة العلم .  
الصواب : .....
- ( ٢ ) ٦. أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملتين التاليتين :  
أكلتُ الثمر .....  
- وقف المصلون ..... في صلاتهم .
- ( ١ ) ٧. أستخرج حالاً من الجملة التالية :  
- ألقى محمد الخطاب واثقاً بنفسه .  
- الحال : .....
- ( ١ ) ٨. أوظّف كلمة ( منتبهات ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة: ( ١ )  
- الجملة : .....

## السؤال الثاني:

المعيار ٣ - ٥ - ٢

( ٦ )

أكتب ما يملئ عليّ:

إعداد العظيمة | هيام البيلي

( ٣ )

أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ الواضح المتناسق :  
- فعل الخير يجعل حياتك أجمل.

( ١٥ )

السؤال الثالث :

المعيار ٣ - ١

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ٩٦ كلمة ) في واحد من الموضوعين التاليين مما يأتي مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال :

١ - حثنا الإسلام على العمل التطوعي ، ومد يد المساعدة للغير .  
أكتب عن مفهوم العمل التطوعي ، وأهميته ، ومجالاته المختلفة .

٢ - أمرنا الإسلام بحسن الجوار والإحسان إلى الجيران.  
أكتب عن مكانة الجار في الإسلام ، وحقوقه، وأثر الإحسان إليه في الفرد والمجتمع .

أعداد الطلبة / هيام البيلي