

سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية

(لغة العربية)

نموذج الإجابة

(الصف الثامن)

إعداد : إيمان علي

<https://t.me/emanarabic>

حل النموذج الأول

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

المعيار 2-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن السؤال الذي يليها .

(كان قوم سيدنا إبراهيم -عليه السلام- يعبدون الأصنام، وكان أبوه آزر ممن يصنعونها، فبدأ إبراهيم دعوته بدعوة أبيه، وتذكيره بأن هذه الأصنام لا تضر، ولا تنفع، وكان يدعو والده باللين، والرفق، ولا يخاطبه إلا بقوله: "يا أبت"، إلا أن أباه أصر على موقفه، وطلب من إبراهيم أن يهجره، ثم انتقل إبراهيم إلى دعوة قومه؛ فأمرهم أولاً بترك عبادة الأصنام، ثم حاججهم في عبادة الكواكب، وكرّر ذلك مع كل من الشمس، والقمر، إلا أنهم أصرّوا على موقفهم، وتجدد الإشارة إلى أن إبراهيم -عليه السلام- كان مثلاً للداعية الصابر المخلص؛ حيث بذل للدعوة الكثير؛ فناظر قومه، وحاججهم متخذاً سبيل الحوار والمنطق والعقل لإقناع قومه وهدايتهم إلى عبادة الله وحده.)

أ- أحدد من النص السابق العبارة التي ترتبط بقوله تعالى :

" فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ "

- كان يدعو والده باللين، والرفق، ولا يخاطبه إلا بقوله: "يا أبت".

السؤال الثاني :

أقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجيب عما بعدها:

إذا أنا أكبرت شأن الشباب	فإن الشباب أبو المعجزات
حصون البلاد وأسوارها	إذا نام حراسها والحماة
غد لهم وغد فيهم	فيا أمس فاخر بما هو آت
ويا حبذا الأمهات اللواتي	يلدن النوايع والنابعات
أمامكم العيش حرّ رغيد	ألا فاغنموا العيش قبل الفوات

أولاً- المعيار (2-3)

1- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- العبارة التي تعد (تفصيلاً) للعبارة الآتية: (فإن الشباب أبو المعجزات)

- حصون البلاد وأسوارها .

- غد لهم وغد فيهم .

- فيا أمس فاخر بما هو آت.

- أمامكم العيش حرّ رغيد.

ثانياً : المعيار (2-6)

1- الكلمتان الدالتان على أثر الأم في تربية الأجيال.

الكلمة الأولى: النوايع الكلمة الثانية: النابعات

2- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي : (الشباب أبو المعجزات)

الشباب ينتكرون المعجزات

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب وأغير ما يلزم. (إذا أنا أكبرت شأن الشباب) .

ما أكبر شأن الشباب!

السؤال الثالث :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده.

(كان الأطفال المكفوفون في القرون السابقة يعانون من الإهمال مما انعكس سلباً على روحهم المعنوية بشكل يدعوهم إلى الانطواء وظهرت حديثاً حركة نشطة تعنى بالمكفوفين ، وتهدف الى تأهيلهم وبعث الأمل في نفوسهم وتتبنى اتجاهات جديدة تتمثل في انخراط المكفوفين في المدارس العادية وفق برامج معدة ومخطط ، وبفضل الإرادة والعزيمة ، والتحدي والإصرار ، تمكنوا من تحقيق أهدافهم .نتيجة لذلك ظهرت طريقة برايل، وهي نظام للكتابة والقراءة خاص بالمكفوفين وضعاف البصر، وكان لهذا الاختراع بالغ الأثر في إكمال النقص الذي كان يعاني منه النظام التعليمي ، حيث إنه مكن المكفوفين من القراءة والكتابة شأنهم شأن الأشخاص العاديين)

أولاً: المعيار 5-2

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً.

(2)

بالإرادة والعزيمة الصادقة يتخطى المرء الصعاب . للاختراعات المفيدة أثر كبير في حياتنا.

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

(5)

.....
.....
.....

ثانياً : المعيار 7-2

* في ضوء النص السابق أبدي رأيي حول الفكرة الآتية:

(2)

أحسن وسيلة للتغلب على الصعاب اختراقها.

أوافق على صحة العبارة السابقة؛ لأنها توضح ضرورة مواجهة الصعاب التي يتعرض لها الإنسان بقوة وإرادة وعزيمة فلا يمكن التغلب على تلك الصعاب إلا بمواجهتها .

السؤال الرابع :

المعيار (4-2)

1- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما تحته خط في الجمل التالية.

(4)

1- أصاب القرية الهلع عند هجوم الأعداء.

كلمة (الهلع) مترادفها : (الرغبة - الاستقرار - الهدوء - الصبر)

2- ارتسم على ملامح المعلم الغضب داخل الصف.

كلمة (الغضب) ضدها : (الانفعال - الرضا - السخط - الغيظ)

3- أقبل الحجاج إلى الأراضي المقدسة من كل الفجاج.

كلمة (الفجاج) مفردها : (أفج - فاج - فج - فجج)

4- الشوكة التي يشاكيها المسلم مأجور عليها.

كلمة (الشوكة) جمعها : (شوك - شوكت - شاك - أشواك)

د- أوظف كلمة (بحث) في جملتين مختلفتين في المعنى .

(2)

الجملة الأولى : بحث الرجل الأمر.

الجملة الثانية : بحث الأرض.

ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (حفر) في الفراغات الآتية.

(2)

أ- من حفر لأخيه حفرة وقع فيها.

ب- أعمال العلماء محفورة في التاريخ .

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال الخامس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين:
- ماهر: **ماهرين ، ماهرون** (جمع مذكر سالم)
- متاهة: **متاهات** (جمع مؤنث سالم)
- (1) ب- أضع خطأً تحت الضبط الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:
- قدرت الدولة العلماء تقديرًا عظيمًا. (العلماء - **العلماء** - العلماء)
- (1) ج- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- اجتهد المبدعين في أعمالهم. التصويب: **المبدعون**
- (1) د- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) في جملة مفيدة.
- أبوك على خلق كريم ، مازال أبوك على خلق كريم**
- ر - أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في الأولى، والثانية ليست منها.
- (2) الجملة الأولى " **إن أخاك في المسجد. / رأيت أخاك في المسجد.**
- الجملة الثانية: **أخي في المسجد. / الأخوة في المسجد.**
- هـ- (الطالب ذو أخلاق حميدة) أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول ما تحته خط إلى حالة الجر. (1)
- مررتُ بذِي الأخلاق الحميدة.**
- (2) و- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- ارض بما قسمه الله لك . فعل **مبني**
- يرضى المسلم بما قسمه الله له. فعل **معرب**
- ي- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين: (2)
- رزقنا الله الطيبات . الضمير في (رزقنا) ضمير : (رفع - **نصب** - جر)
- وجب عليك شكر الخالق. الضمير في (عليك) ضمير : (رفع - نصب - **جر**)

السؤال السادس المعيار (2-5-3)

- (5) أ- أكتب ما يملأ علي :

(.....)

- (2) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- إن الجهل شر الصّحاب ، والحلم سيد الأخلاق .

خط الرقعة :

إعداد / إيمان علي

السؤال السابع

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتين مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- في الربيع يشرق وجه الأرض ، وتزين الدنيا بأجمل الألوان ؛ فتنتشر البهجة والسرور.

1- مظاهر جمال الطبيعة في الربيع.	2- أثر الربيع على الكائنات.	3- مظاهر شكر الخالق على نعمه.
----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

ب- قراءة الكتب الإلكترونية من سمات المطالعة الحديثة.

1- أهمية الكتب الإلكترونية.	2- سلبياتها وإيجابياتها.	3- كيف نستفيد منها؟.
-----------------------------	--------------------------	----------------------

[illegible]

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتی / ایمان علی

حل النموذج الثاني

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

المعيار 2-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن السؤال الذي يليها .

في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أن النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يُمكن أن تُصاب بالمرض. وفي هذه الدراسة قام العلماء برش كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل ، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم وأجسام النملات ، وكل نملة كانت تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تم تطهير المستعمرة بشكل كامل ، والغريب في هذه العملية أن النمل يُزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض؛ حتى سُمي النمل سيد الطهارة.

أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال (التعاون) . (2)

كل نملة كانت تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات.

السؤال الثاني :

أقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجيب عما بعدها:

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري	حتى أريك بديع صنع الباري
الأرض حولك والسماء اهتزتا	لروائع الآيات والآثار
ولقد تمر على الغدير تخاله	والنبت مرآة زهت بإطار
حلو التسلسل موجه وخيره	كأنامل مرت على أوتار

أولاً- المعيار (2-3)

1- أختار العبارة التي تكون سبباً لـ (تلك الطبيعة قف بنا يا ساري) (2)

- الأرض حولك والسماء اهتزتا.

- حتى أريك بديع صنع الباري.

- النبت مرآة زهت بإطار.

- حلو التسلسل موجه وخيره.

ثانياً : المعيار (2-6)

1- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بتأثر الشاعر بالطبيعة. (2)

الكلمة الأولى : بديع الكلمة الثانية: روائع ، النبت مرآة ، الأرض والسماء اهتزتا.....

2- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي : (1)

النبت مرآة زهت بإطار . التعبير الحقيقي: النبت جميل

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام . (2)

(تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري) .

لماذا أقف يا ساري؟

السؤال الثالث :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده.

لقد خلق الله تعالى السماوات والأرض وجعل فيها آيات على قدرته وعظمته ووحدانيته سبحانه وتعالى ،ومن هذه الآيات عالم الفضاء، إنه تلك المساحة التي تتجاوز الغلاف الجوي للكرة الأرضية ،ويتكون الفضاء من عدد هائل من الكواكب والأجرام السماوية المعتمدة بالإضافة إلى عدد من الأقمار التي تلحق ببعض الكواكب كزحل وكوكب الأرض، وهي تختلف في أحجامها وأعدادها ،و هناك الكثير من النجوم التي تسبح في الفضاء الخارجي ،وتدور الكواكب حولها كالشمس، وهي أجرام سماوية تشع وتضيء بذاتها، وكل هذه الكواكب والنجوم والأقمار تسري في مجموعات منفصلة يُطلق عليها اسم المجرات كمجرة درب التبانة التي يتبع لها كوكب الأرض.

أولاً:المعيار 2-5

1- أ- أصوغ فكرة ثانوية تعبر عن مضمون العبارة المخطوطة في الفقرة السابقة . (2)

تختلف الكواكب في شكلها وأحجامها .

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية. (5)

.....
.....
.....

ثانياً : المعيار 2-7

* في ضوء النص السابق أبدي رأيي حول الفكرة الآتية: (2)

إن التفكير في خلق الله تعالى يُخرج الإنسان من ضيق الحياة إلى سعة الكون.

أوافق على صحة هذه العبارة؛ فالتفكير في مخلوقات الله سبحانه وتعالى يزيد من إيماننا بالله ويزيد من سعة تفكيرنا في مخلوقاته فهو يخرجنا من بأسنا إلى الأمل بوجود الإله الأعظم خالق هذا الكون.

السؤال الرابع :

المعيار (2-4)

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما تحته خط في الجمل التالية. (4)

1- يعلم الله -سبحانه وتعالى - الخبء في الأرض والسماء.

كلمة (الخبء) مترادفها : (المستور - الظاهر - الواضح - الموجود)

2- تحتاج الأغصان اليابسة إلى الرعاية.

كلمة (اليابسة) ضدها : (البسيطة - الغامرة - الغضة - الصلبة)

3- ترك العلماء الآثار الطيبة على إنجازاتهم.

كلمة (الآثار) مفردها : (تأثير - أثر - مؤثر - أثر)

4- صدح الشادي بأعذب الألحان.

كلمة (الشادي) جمعها : (الشدة - المشادين - الأشداء - الشداة)

د- أوظف كلمة (جلس) في جملتين مختلفتين في المعنى . (2)

الجملة الأولى : جلس الواقف .

الجملة الثانية : جلس الطائر .

ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (عبد) في الفراغات الآتية. (2)

أ- الله سبحانه وتعالى هو المعبود بحق.

ب- عباد الرحمن يتصفون بالتواضع .

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال الخامس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين:
- مظهر: **مظاهر** (جمع تكسير)
- مخلص : **مخلصون ، مخلصين** (جمع مذكر سالم)
- (1) ب- أضع خطأً تحت الضبط الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:
- الأمانة من أخلاق المسلم . (أخلاق - أخلاق - أخلاق)
- (1) ج- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- كرمت الدولة طالبات العلم. التصويب: **طالبات**
- (1) د- أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مجرورة) في جملة مفيدة.
- سلمتُ على أخيك. أحب أن أتحدى بصفات أخيك.**
- ر - أوظف كلمة (حم) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) في الأولى، والثانية ليست منها.
- (2) الجملة الأولى: **حموك صاحب خلق.**
- الجملة الثانية: **حمواك يحبان لك الخير. / اجتمع الأحماء مساءً.**
- (1) هـ- (أبوك رجل كريم) أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب.
- إن أباك رجل كريم. / قابلت أباك الرجل الكريم.**
- (2) و- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- يخشع المسلم في صلاته . فعل **معرب**
- خشع المسلم في صلاته . فعل **مبني**
- ي- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين: (2)
- تأملنا عظمة الخالق. الضمير في (تأملنا) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- إنك صاحب خلق رفيع. الضمير في (إنك) ضمير : (رفع - نصب - جر)

السؤال السادس المعيار (2-5-3)

- (5) أ- أكتب ما يملأ علي :

(.....)

- (2) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- الحمد لله رب العالمين خلق اللوح والقلم .

خط الرقعة :

المعيار 1-3

=====

1- دور العلم في تسهيل الحياة.	2- أعدد بعضاً من الاختراعات.	3- واجبنا تجاه العلم والعلماء.
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

1- فوائد القراءة.	2- أنواع الكتب المختلفة.	3- الكتب التي أميل لقراءتها.
-------------------	--------------------------	------------------------------

أرجو لكم التوفيق والنجاح

الصفحة 9

حل النموذج الثالث

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

المعيار 2-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن السؤال الذي يليها .

المرجانيات كائنات حية ورقيقة ، تعيش معظم أنواعها في مستعمرات على شكل حواجز مستطيلة، وتنمو في بيئة استوائية لا يقل عمقها عن خمسين متراً ، وفي درجة حرارة تزيد عن إحدى وعشرين درجة مئوية، ويلعب المرجان دوراً مهماً في دعم بقاء العديد من الكائنات البحرية ؛ فيوفر لها البيئة الملائمة لتقوى على الحياة ، كما أن للمرجان منافع متعددة للإنسان ، فعلاوة على مناظرها الخلابة التي تستقطب السائحين ، فإن منها أحجاراً نادرة تستخدم في الحلي والزينة، ومنها ما يستخدم في مجالات الطب والتداوي ، فسبحان الله العظيم الذي خلق أبدع!

- أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالبيئة التي تعيش فيها المرجانيات . (2)
- تنمو في بيئة استوائية لا يقل عمقها عن خمسين متراً .

السؤال الثاني :

أقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجيب عما بعدها:

والعيشُ عيشانُ ذا صفوٌ وذا كدرُ	الدهر يومان ذا أمنٌ وذا خطرُ
وتستقر بأقصى قاعهِ الدرُ	أما ترى البحرَ تعلو فوقهُ جيفُ
وليس يُكسفُ إلا الشمسُ والقمرُ	وفي السماء نجومٌ لا عِدادَ لها

أولاً- المعيار (2-3)

- 1- العبارة التي تكون تفصيلاً للعبارة الآتية: (2)

(الدهر يومان)

- 1- ذا صفوٌ وذا كدرُ.
3- في السماء نجومٌ.
2- ذا أمنٌ وذا خطرُ.
3- تستقر بقاعه الدرر.

ثانياً : المعيار (2-6)

- 1- الكلمتان اللتان تدلان على قلب أحوال العيش في الأبيات السابقة: (2)

صفو / كدر

- 2- أحوال التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي : (1)
(تستقر بأقصى قاعه الدرر).

تستقر بأقصى قاعه الأصداف.

- 3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب وأغير ما يلزم. (2)
(في السماء نجوم لا عداد لها) .

ما أكثر النجوم في السماء!

إعداد / إيمان علي

السؤال الثالث : - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده.

طور علماء جامعة جلاسكو الاسكتلندية جهازاً محمولاً يستطيع تشخيص السرطان والسكتة القلبية والسكتة الدماغية بسرعة ودقة، وذلك بقياسه العديد من الإشارات الحيوية في وقت واحد، مما يسهل عملية التشخيص الطبي المتطور، ويحتوي جهاز "مالتيكورد" على حساسات دقيقة تقيس الجزيئات الصغيرة في جسم المريض، قبل إرسال البيانات إلى تطبيق هاتف ذكي، ومن خلال قياس هذه الجزيئات، والمعروفة باسم "الأيضات"، يمكن للعلماء مراقبة صحة المريض العامة أو تطور مرض معين، فما أعظم ما وصل إليه العلماء من تطور في شتى المجالات! وإنجازات فاقَت الوصف والخيال ، حقاً الحاجة أم الاختراع .

أولاً: المعيار 2-5

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة في الفراغ الآتي:

(2)

للعلماء دور كبير في تسهيل كافة أمور الحياة. إنجازات العلماء كثيرة لا حصر لها.

(5)

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

.....
.....
.....

ثانياً: المعيار 2-7

(2)

* في ضوء النص السابق أبدي رأيي حول الفكرة الآتية:

الحاجة أم الاختراع.

أوافق على صحة هذه العبارة ؛ لأنها تبين مدى سعي الإنسان للاكتشاف والاختراع لكل ما هو بحاجة إليه

السؤال الرابع :

المعيار (2-4)

(4)

1- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما تحته خط في الجمل التالية.

1- الحكيم المجرب لديه حنكة في كافة الأمور.

كلمة (حنكة) مترادفها : (حُـمـق - جهل - رُـعـونـة - فطنة)

2- تبدى الظلم لانتشار العدل بين الناس.

كلمة (تبدى) ضدها : (تجلى - اختفى - ظهر - انكشف)

3- ترك المجرم آثار الجريمة واضحةً.

كلمة (الآثار) مفردتها : (تأثير - مؤثرة - أثر - تأثيرات)

4- كُتبت الأقدار في اللوح المحفوظ.

كلمة (اللوح) جمعها : (ألواح - لوحات - لوحان - اللوحة)

(2)

د- أوظف كلمة (طلع) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى : طلع النبات.

الجملة الثانية : طلع القمر.

(2)

ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (طبع) في الفراغات الآتية.

أ- مطبوعات دار النشر كثيرة.

ب- الطبيعة في فصل الربيع جميلة !

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال الخامس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين:
- مهمة : **مهمات** (جمع مؤنث سالم)
- عامل : **عمال** (جمع تكسير)
- (1) ب- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية:
- في المدرسة طلبة مبدعون. الضبط : **طلبة**
- (1) ج- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- قرأ المسافرين دعاء السفر موقنين بالإجابة. التصويب : **المسافرون**
- (1) د- أوظف كلمة (فو) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مجرورة) في جملة مفيدة.
- يخرج من فيك الشهد.**
- ر - أوظف كلمة (ذو) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في الأولى، والثانية ليست منها.
- (2) الجملة الأولى: **إن ذا الخلق الحسن محبوب.**
- الجملة الثانية: **تهتم الدولة بذوي الاحتياجات الخاصة. / الرجال ذوو أخلاق عالية.**
- هـ- (إن حماك على خلق) أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول ما تحته خط إلى حالة الرفع.
- (1) **حموك على خلق.**
- (2) و- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- ادعُ ربك سرّاً وعلانية . فعل **مبني**
- يدعو المسلم ربه . فعل **معرب**
- ي- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين: (2)
- المسلمان حرصاً على فعل الخير. الضمير في (حرصاً) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- يكافئ الله المحسن على عمله. الضمير في (عمله) ضمير : (رفع - نصب - جر)

السؤال السادس المعيار (2-5-3)

- (5) أ- أكتب ما يملأ علي :

(.....)

- (2) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- علو الهمة سبب لتحقيق الهدف في الحياة .

خط الرقعة :

إعداد / إيمان علي

السؤال السابع

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتين مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- دلائل قدرة الله وعجائبه كثيرة في الكون.

1- مظاهر قدرة الله.	2- أثر هذه المظاهر في حياتنا.	3- واجبنا نحو الخالق سبحانه.
---------------------	-------------------------------	------------------------------

ب- للحفاظ على التراث طرق عديدة ، يسلكها كل عاقل يسعى لإفادة نفسه ووطنه وعالمه.

1- مفهوم التراث.	2- أمثلة على الموروث الشعبي.	3- أهمية المحافظة على التراث.
------------------	------------------------------	-------------------------------

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتی / ایمان علی

حل النموذج الرابع

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول المعيار 2-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن السؤال الذي يليها .

(من آيات الخالق سبحانه وتعالى في الكون من حولنا البرق والرعد ، فهما ظاهرتان متلازمتان تحدثان بشكل طبيعي في فصل الشتاء ، وتدلان على قدرة الله ، ويحدث البرق عند تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة ، فتنتج طاقة كهربائية على شكل ضوء في السماء ، بينما الرعد يحدث نتيجة تفريغ الهواء الهائل الذي يسببه البرق ، ودائماً يسبق رؤية البرق سماع الرعد؛ وذلك لكون الضوء ينتقل أسرع من الصوت ، مما يسبب الخوف عند بعض الناس ؛ لأن هذه الصواعق تتسبب في حدوث حرائق هائلة في الغابات ، ف سبحانه الخالق !)

- أختار معلومة من النص السابق ترتبط بالفكرة الرئيسة له من بين الخيارات التالية: (2)

أ- البرق والرعد تحدثان في فصل الشتاء.

ب- يحدث البرق لتلاقي الشحنات السالبة بالموجبة.

ج- يسبق رؤية البرق سماع الرعد دائماً .

هـ- البرق والرعد من مظاهر قدرة الخالق سبحانه.

السؤال الثاني :

أقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجيب عما بعدها:

عاد الربيع فغنى الطير مبتهجا الأرض خضراء والأشجار مائلة والشمس سافرة والريح عاطرة عاد الربيع فهيأ يرافاق له	في الروض يشدو بأنغام وألحان والورد مبتسم في كل بستان والكون يبدو لنا في ثوب فرحان إن الربيع ينادي كل إنسان
--	---

أولاً- المعيار (2-3)

1- العبارة التي تكون نتيجة للعبارة الآتية: (2)

(عاد الربيع)

1- يشدو بأنغام وألحان.

2- الشمس سافرة .

4- الريح عاطرة.

3- غنى الطير.

ثانياً : المعيار (2-6)

1- الألفاظ الدالة على السعادة بقدوم فصل الربيع: (2)

- يشدو ، سافرة - مبتهجا، مبتسم - الريح ، عاطرة - فرحان ، بستان

2- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي : (1)

(الورد مبتسم في كل بستان).

الورد مزدهر في كل بستان.

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام وأغير ما يلزم. (2)

(الكون يبدو لنا في ثوب فرحان) .

كيف يبدو لنا الكون؟

السؤال الثالث :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده.

إن العلم سلاح ذو حدين ، حيث يكون للإنسان القدرة على أن يجعل العلم نعمة للبشرية ويعود عليها بالخير ، ويساهم في تسهيل سبل العيش ، وهذا ما شهدته المدارس على امتداد العالم العربي : فمن الكتاتيب مصدر التعليم والقاعات الفقيرة وفي المساجد وتحت ظلال الأشجار ، جاءت المدارس بأبنيتها الحديثة والمزودة بأحدث الوسائل لتواكب التغير المتسارع في الحياة بشكل عام والتعليم بشكل خاص ، حتى أصبحت مدارسنا اليوم أشبه بفنادق النجوم المتعددة ، بما تحتويه من وسائل ترفيه وخدمات تعليمية جذبت الطالب إلى آفاق أرحب ، فما أجمل التعليم في الحاضر !

أولاً : المعيار 5-2

- 1- أصوغ فكرة جزئية للعبارة المخطوطة في الفقرة السابقة صياغة سليمة في الفراغ الآتي : (2)
تنتشر في المدارس الحديثة وسائل الترفيه والفائدة.
- 2- ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة. (5)

.....
.....
.....

ثانياً : المعيار 7-2

- * في ضوء النص السابق أبدي رأيي حول الفكرة الآتية : (2)
العلم سلاح ذو حدين.

أكتب أوافق أو لا أوافق مع (التعليل)

السؤال الرابع :

المعيار (4-2)

- أ- أقرأ الجمل التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها. (4)
- 1- تردى العالم بعد انتشار فيروس كورونا.
مترادف كلمة (تردى) : سقط
- 2- ابتهج الجمهور في نهاية المباراة .
ضد كلمة (ابتهج) : اغتم ، حزن
- 3- سلك الرحالة الفجاج لاكتشاف العالم.
مفرد كلمة (الفجاج) : الفج
- 4- اتبع المسلم سبيل الخير .
جمع كلمة (سبيل) : سُبل ، أسبل
- د- أوظف كلمة (بحث) في جملتين مختلفتين في المعنى . (2)
الجملة الأولى : بحث عن الشيء المفقود
الجملة الثانية : بحث الرجل عن صديقه
- ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (عبد) في الفراغات الآتية. (2)
- أ- يخلص المسلم في عبادة الله وحده.
ب- حرر الإسلام العبيد.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال الخامس

المعيار (1- 5-3)

- أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين :
 مؤمن : مؤمنون ، مؤمنين (جمع مذكر سالم)
 - تقي : أتقياء (جمع تكسير)
 ب- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية :
 - يتصدق المسلم على الفقراء . الضبط : الفقراء
 ج- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
 - الأمهات يعطفن على أبنائهن . التصويب : الأمهات
 د- أوظف كلمة (حم) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مجرورة) في جملة مفيدة .
سلمتُ على حميك .
 ر - أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في الأولى ، والثانية ليست منها .
 الجملة الأولى : رأيت أباك يكرم ضيفه .
 الجملة الثانية : أبي يكرم ضيفه .
 هـ- أثبت على ذي الخلق الكريم (أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول ما تحته خط إلى حالة الرفع .
ذو الخلق الكريم ممدوح .
 و- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
 - ساهم العلماء في خدمة وطنهم . فعل مبني
 - أساهم في خدمة وطني . فعل معرب
 ي- أصنف الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما يناسبه من الجدول : (2)
 - المسلمون مازالوا متمسكين بدينهم .

الكلمة التي تتضمن ضمير رفع	الكلمة التي تتضمن ضمير نصب	الكلمة التي تتضمن ضمير جر
<u>مازالوا</u>	<u>دينهم</u>

السؤال السادس المعيار (2-5-3)

أ- أكتب ما يملأ على :

(.....)

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية .

- يا شباب القوم هيا نبن للأوطان مجدا .

خط الرقعة :

السؤال السابع

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- قدمت لنا التكنولوجيا الحديثة العديد من الاختراعات التي سهلت علينا الكثير من أمور الحياة. أكتب موضوعاً حول أحد هذه الاختراعات موضحاً إسهاماته في تطور المجتمع ؛ ومبيناً آثاره الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع.

ب- عطلة الصيف فسحة للتأمل والترويح عن النفس والاستمتاع بالطبيعة والابتكار. أكتب موضوعاً عن أهمية الوقت ، وبرنامجي لكيفية استغلال الإجازة ، وأثر أعمالي عليّ وعلى من حولي.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

حل النموذج الخامس

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول المعيار 2-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن السؤال الذي يليها .

(نبي الله سليمان هو ابن نبي الله داود -عليهما السلام- أورثه الله حكم بني إسرائيل خلفاً لأبيه وآتاه من العلم والحكم والسلطة كلّ شيء، حتى أنّه علّمه منطق الطير والحيوانات وجعله ملكاً عليها، فقد قال -تعالى- في سورة النمل: {وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ} وقد كان نبي الله سليمان يتفقد رعيته من الإنس والجنّ والطير والحيوانات وغيرها ويهتم بشؤونهم).

- أختار المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

(2)

أ- " أيد الله سبحانه وتعالى سيدنا سليمان بالكثير من المعجزات " .

العبارة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة:

- نبي الله سليمان هو ابن نبي الله داود -عليهما السلام.

- أورثه الله حكم بني إسرائيل خلفاً لأبيه وآتاه من العلم.

- علم الله سبحانه وتعالى سليمان منطق الطير والحيوانات.

- كان سيدنا سليمان يهتم بشؤون رعيته.

السؤال الثاني : أقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجيب عما بعدها:

حيّ الشباب وقل سلاماً إنكم أمل الغد	صحت عزائمكم على دفع الأثيم المعتدي
والله مد لكم يدا تعلو على أقوى يد	وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي
لابدّ من ثمر له يوماً وإن لم يعقد	ريحانة العلم الصحيح وروحه الخلق الحسن
وطني وإن القلب يا وطني بحبك مرتهن	لا يطمئنّ فإن ظفرت بما يريد لك اطمأن

أولاً- المعيار (2-3)

1- العبارة التي تكون سبباً للعبارة الآتية:

(2)

(حيّ الشباب وقل سلاماً)

1- إنكم أمل الغد.

2- دفع الأثيم المعتدي .

3- ريحانة العلم الصحيح.

4- روحه الخلق الحسن.

ثانياً : المعيار (2-6)

1- الكلمتان الدالتان على استمداد الشباب القوة من الله سبحانه وتعالى.

(2)

..... مدّ / يد

2- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي :

(1)

(إن القلب يا وطني بحبك مرتهن) .

القلب معلق بحب الوطن

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام وأغير ما يلزم.

(2)

(وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي) .

كيف أثرت لك الشباب يا وطني؟

السؤال الثالث :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده.

الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدالة على إبداع الخالق ، منها الإبداع في خلق السماء والأرض حيث دعاء المولى - سبحانه وتعالى - إلى التفكير في مظاهر الإبداع في خلق السماء ، ومن ذلك أنه رفع السماء على سبيل المثال من غير أعمدة ؛ فهو يمسكها إمساكاً يليق بجلاله ، بيده حفظها من أن تزول ، وفي هذا قول تعالى : " الله الذي رفع السماوات بغير عمد ترونها " . وتظهر عظمة الإبداع في ذلك من خلال قول العلماء بأنه لو حاولنا استبدال قوة الجذب التي أودعها الله - عز وجل - بين السماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود، بحيث يصل قطر العمود الواحد منها إلى خمسة أمتار ، فسبحان المبدع العظيم!

أولاً: المعيار 5-2

- (2) 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة صياغة سليمة في الفراغ الآتي:
- مظاهر قدرة الخالق في الكون كثيرة ومتعددة.
- (5) 2- ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

ثانياً : المعيار 7-2

- (2) * في ضوء النص السابق أبدي رأيي حول الفكرة الآتية:
- التأمل والتفكير في خلق الله تعالى هما وجهان لعملة واحدة.
- أوافق ؛ لأنه التأمل في الكون يبعث على التفكير في مخلوقات الله فهما وجهان لعملة واحدة.

السؤال الرابع :

المعيار (4-2)

- (4) أ- أقرأ الجمل التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.
- 1- أبدع الخالق سبحانه وتعالى في خلق الكون.
- مترادف كلمة (أبدع) : أجاد ، ابتكر
- 2- شعر الأب بالغضب من تصرف ابنه .
- ضد كلمة (الغضب) : الرضا ، الحلم
- 3- للتقدم العلمي آثار كبيرة على الفرد والمجتمع.
- مفرد كلمة (آثار) : أثر
- 4- أصيبت قدم الطفل بالشوكة .
- جمع كلمة (الشوكة) : الشوك
- (2) د- أوظف كلمة (جلس) في جملتين مختلفتين في المعنى .
- الجملة الأولى : جلس الأب إلى المائدة.
- الجملة الثانية : جلس مع صديقه يسامره.
- (2) ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (طبع) في الفراغات الآتية.
- أ- أهوى جمع الطوايع البريذية.
- ب- وزارة التربية مسؤولة عن طباعة الكتب.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال الخامس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين:
- عمق: **أعماق** (جمع تكسير)
- نشيط : **نشيطون ، نشيطين** (جمع مذكر سالم)
- (1) ب- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية:
- إن الكتب مليئة بالكثير من الأسرار. الضبط: **الكتب**
- (1) ج- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- قرأت عن كتب الصالحون. التصويب: **الصالحين**
- (1) د- أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوبة) في جملة مفيدة.
- إن أخاك بالمسجد.**
- ر - أوظف كلمة (فو) في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) في الأولى، والثانية ليست منها.
- (2) الجملة الأولى: **فوك ينطق بالحق.**
- الجملة الثانية: **الأفواه المؤمنة تنطق بالحق.** / **فمي ينطق بالحق**
- (1) هـ- (ساعد ذا الحاجة الملهوف) أعيد صياغة الجملة السابقة لأحول ما تحته خط إلى حالة الجر .
- مررتُ بذِي الحاجة الملهوف.**
- (2) و- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- **نشارك** في نشر العلم النافع . فعل **معرب**
- والله **لأشاركن** في نشر العلم النافع . فعل **مبني**
- (2) ي- أصنف الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما يناسبه من الجدول :
- أعلمت سمو لغتك العربية ، وقد **أكرمك** الله بها.

الكلمة التي تتضمن ضمير رفع	الكلمة التي تتضمن ضمير نصب	الكلمة التي تتضمن ضمير جر
.....	أكرمك	لغتك

السؤال السادس المعيار (2-5-3)

أ- أكتب ما يملأ على :

(5)

(.....)

ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

(2)

- لا سبيل للتقدم إلا بالإسلام والعلم والأخلاق .

خط الرقعة :

السؤال السابع

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتين مراعيّاً وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- خلق الله الطبيعة من حولنا ساحرة تدل على بديع صنع الله في الكون. أكتب موضوعاً عن عناصر جمال الطبيعة الخلابة من حولنا ، وكيفية الاستمتاع بها ، وواجبنا نحو صانعها.

ب- قرأت كتاباً عن حضارة أجدادنا المسلمين. أكتب موضوعاً مبيناً مظاهر العظمة في هذه الحضارة ، وأوجه الاستفادة منها ، ودورنا في الحفاظ عليها.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

سُبْحَنَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ
عَمَّا يَصِفُونَ
وَسَلَّمَ عَلَى الْمُرْسَلِينَ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ