



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهاد التعليمية



مدرسة عبدالله علي الصانع
المتوسطة للبنين

مراجعة مادة اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني الصف السادس

مدير المدرسة
أ. سالم مجبل الظفيري

الإدارة العامة لمنطقة الجبراء التعليمية

مدرسة عبد الله علي الصانع

قسم اللغة العربية

الصف السادس

مراجعات ونماذج امتحانات

للفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

عن ابن عباس (رضي الله عنه) قال: "كنت خلف رسول الله (ﷺ) يوماً فقال: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، وإذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله، وأعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف"

س/ بين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق، وأثر الالتزام به على الفرد والمجتمع.

- الغرض هو :
- أثره على المجتمع :
- أثره على المجتمع :

س/ أضع علامة (✓) أمام غرضين من الأغراض التي يهدف إليها الحديث الشريف السابق مما يلي :

- الدعوة إلى الاستعانة بالله في كل أمورنا . ()
- المسلم لا يستمع لنصائح الآخرين . ()
- الحث على عبادة الله تعالى وطاعة الوالدين . ()
- الالتزام بوصايا الرسول (ﷺ) نجاة لصاحبها . ()

يقول الإمام علي (كرم الله وجهه): " لا فضل إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء "

س/ أضع خطأ تحت الغرض الرئيسي للبيت السابق هو بيان :

فضل العلم والعلماء . - أن العلم لا يدرك إلا بالاجتهاد . - أثر العلم في حياة الأبناء . - أهمية العلم والتربية

قال تعالى: " يا أيها الذين آمنوا لا تلهكم أموالكم ولا أولادكم عن ذكر الله ومن يفعل ذلك فأولئك هم الخاسرون * وأنفقوا من ما رزقناكم من قبل أن يأتي أحدكم الموت فيقول رب لولا أخرتني إلى أجل قريب فأصدق وأكن من الصالحين * ولن يؤخر الله نفساً إذا جاء أجلها والله خير بما تعلمون "

س/ أمرنا الله في الآيات الكريمة السابقة بـ-----

س/ نهانا الله في الآيات الكريمة عن-----

س/ الحقيقة القرآنية التي أفهمها من قوله تعالى: " لن يؤخر الله نفساً إذا جاء أجلها " هي :

-----المشركون خاسرون. - الجنة دار المتقين . - النار مأوى الكافرين . - الموت حتمي ولا مفر منه .

س/ بين الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة . ج/-----

يقول الإمام الشافعي عن الصداقة : " سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفاً "

س/ من صفات الصديق كما فهمت من القول السابق هو -----و-----

س/ الغرض الرئيسي للبيت السابق هو -----

المعيار (٢-٢)

تتجلى دلائل قدرة الله تعالى في خلق الجبال الراسية التي خلقها الله تعالى لحفظ توازن الأرض وتمنع تخلخلها ، كما تتجلى دلائل قدرته في المسافة بين الأرض والشمس فلو كانت الأرض أقرب قليلاً إلى الشمس لا نعدمت الحياة بسبب ارتفاع درجة حرارتها ولو كانت أبعد قليلاً لتحولت إلى كوكب متجمد

س/ ضع علامة (√) أمام العبارتين اللتين تدلان على قدرة الله كما وردتا في الفقرة السابقة :

- خلق الإنسان . () - خلق الجبال . () - نزول المطر . () - المسافة بين الأرض والشمس . ()

س/ أكتب تعبيراً من النص السابق يتناول ما يأتي :

أ- تتضح آيات الله وتظهر في خلق الجبال الثابتة .

ب- أثر المسافة بين الشمس والأرض إذا كانت الأرض قريبة .

المعيار (٣-٢)

- أصل الدليل في العمود (أ) بما يناسبه من النصوص في العمود (ب) :

(أ)	(ب)
أ- الدعوة إلى البر بالوالدين	- يقول الشاعر : بقوة العلم تقوى شوكة الأمم
ب- الحث على اختيار الصديق	- فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم
ج- تتقدم الأمم وترقى بفضل العلم	- قال رسول الله (ﷺ) : " بين الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة "
د- التحذير من ترك الصلاة	- " واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً "
	- " الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين "

أ- هات مرادف الكلمات الآتية :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	معناها
أحمق		متباينة	
الدهر		دوي	
قاتم		ثبط	
ردى			

ب- اكتب جمع الكلمات الآتية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سريز		حي	
صنف		قريحة	

ج- هات مفرد الكلمات الآتية :

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
ضروب		آفاق	
بواذر			

د- اكتب ضد الكلمات الآتية :

الكلمة	الضد	الكلمة	ضدها
ازدراء		تلاحم	
ابتهج			

س/ وظف الفعل (نشر) في كل مجال مما هو مطلوب فيما يأتي :

- في مجال البعث :-----

- في مجال الأخبار والمعلومات :-----

- في مجال الأزهار والنباتات :-----

- في مجال الصناعة :-----

س/ وظف اسماً من تصريفات كلمة (عزم) في كل مجال مما يأتي :

- في مجال الصبر :-----

- في مجال صلة الأرحام :-----

الإسلام يحثنا على التعاون والترابط فيما بيننا ، وقد أكد ديننا الإسلامي على ذلك في مواضع كثيرة ، فقال الله تعالى في كتابه العزيز : "وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الإثم والعدوان وقال النبي الكريم : "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً "

س/ اختر الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون الفقرة السابقة من بين البدائل الآتية :

- التعاون يكون في الخير .
- التعاون من تعاليم الإسلام .
- التعاون يقوي المجتمع .
- الرسول الكريم يحثنا على التعاون .

تعتبر الرياضة طريقة من الطرق للحفاظ على الجسم وزيادة الطاقة ، وتساهم في معالجة الكثير من الأمراض والتقليل من الأرق فهناك أنواع كثيرة للرياضة منها رياضة المشي ، وكرة السلة وكرة القدم ، والسباحة . فاحرص على ممارسة الرياضة ، فقد حثنا الإسلام على الرياضة لأنها تهدف إلى تنمية روح التعاون وتنمي الأخلاق

س/ أكتب سؤالين موجهين إلى زملائي حول :

- أ-الهدف من الرياضة .
- ب- أهمية الرياضة .

س/ ضع خطأً تحت السؤال الذي نجيب عنه من الفقرة السابقة :

- كيف يمارس الإنسان الرياضة ؟
- كم عدد الأنشطة الرياضية في الفقرة ؟
- حدد من الفقرة أثر الرياضة في النشء .
- لماذا حث الإسلام على الرياضة ؟

القراءة ضرورة أساسية في حياة البشرية والوسيلة التي يعتمد عليها الشخص . فالقراءة مهارة متاحة لأي شخص لأنها غذاء للروح والعقل وتمده بالعلم والمعرفة لكنها صعبة لأنها تتطلب قدرة من صاحبها إلى السعي ورائها والمداومة وعدم وجود الوقت الكافي لها

س/ عدد فوائد القراءة كما ذكرت في الفقرة السابقة .

س/ بين سبب العزوف عن القراءة كما وردت في الفقرة السابقة .

س/ حدد نوع الكتاب الذي تحب قراءته مع ذكر السبب .

- نوع الكتاب :

- السبب :

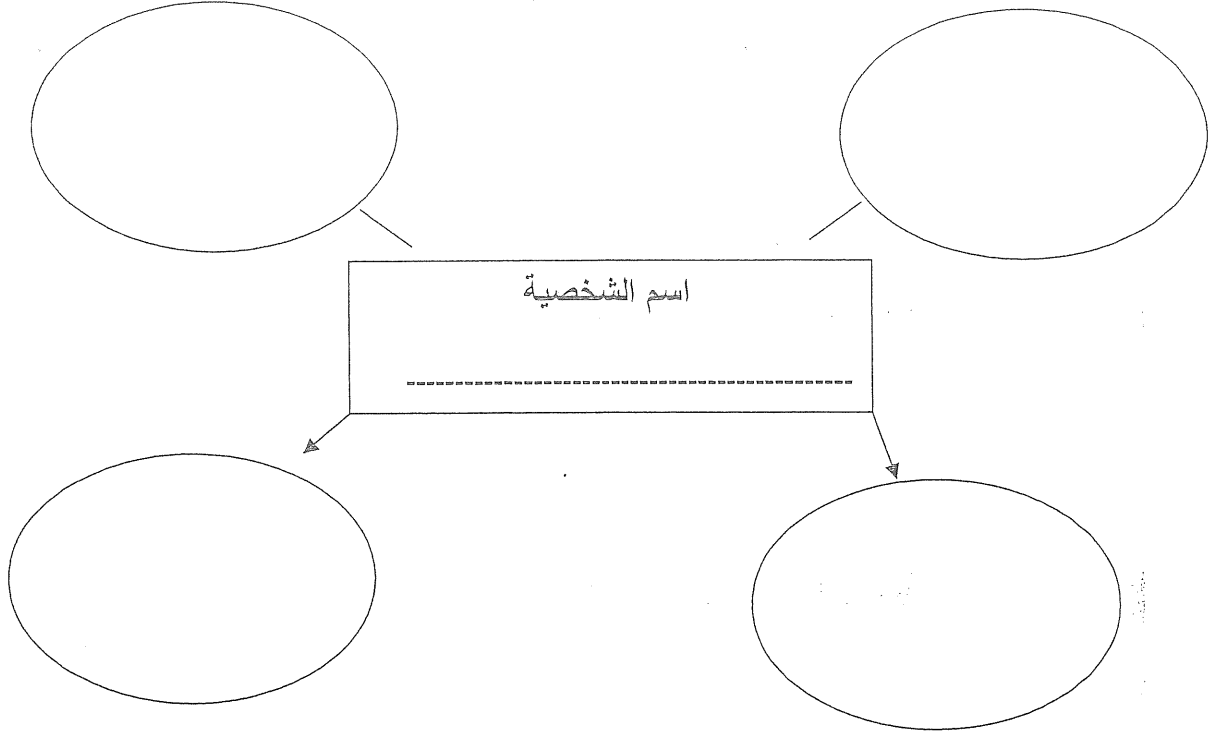
*الكفاية العامة الكتابية *

*المعيار (١-٣) *

يقول الشاعر حافظ إبراهيم : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
- اكتب موضوعاً من ثلاث فقرات مترابطة حول البيت السابق مراعيًا السلامة اللغوية وأدوات الربط وعلامات
الترقيم مبيناً مشاعرك تجاهها .

أحمد زويل مصري الجنسية ، بارع في علم الكيمياء ، حصل على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩ م ، ابتكر أحمد زويل نظام تصوير سريع للغاية يعمل باستخدام الليزر نشر أكثر من ٣٥٠ بحثاً علمياً في المجلات العلمية وحصل على العديد من الجوائز منها جائزة نوبل وجائزة الملك فيصل في العلوم ، وقلادة النيل العظمى ، توفي في أغسطس عام ٢٠١٦ م

- بعد قراءة الفقرة السابقة ، قم بملء الخريطة الذهنية الآتية لبعض المعلومات عن الشخصية الواردة في الفقرة :



س/ أدخل حرفاً من الحروف الناسخة على الجمل الآتية وغير ما يلزم مع الضبط :

أ- العاملُ متقنٌ في عمله .

ب- الجنديان مدافعان عن وطنهما .

س/ حدد الحرف الناسخ واسمه وخبره فيما يأتي :

- ليت الوفاء منتشر بين الناس .

*الحرف الناسخ :- ----- *اسم الحرف الناسخ :- ----- خبر الحرف الناسخ :- -----

س/ أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ----- الجندي أسد في المعركة . (حرف ناسخ يفيد التشبيه)

ب- إن الحق ----- (خبر لحرف ناسخ مضبوط)

ج- علمت أن ----- ماهران مع الطلاب . (اسم لحرف ناسخ)

*المعيار (٥-٣) * (ب)

س/ نون الكلمات الواردة بين القوسين تنوينًا بالفتح :

- قطفت الطفلة ----- (زهرة)

- اشترى لي أبي ----- لأستفيد منها . (قصة)

س/ صوب الأخطاء الإملائية في الجملة الآتية :

- أهداني والدي سيارتًا جميلتن .

س/ نون الكلمات الآتية بالفتح :

----- : ممتعة

----- : مضيئة

----- : شيء

----- : مساء



يقول الشاعر :

ففي ربعم لله بيت مبارك إليه قلوب الخلق تهوى وتهواه
يطوف به الجاني فيغفر ذنبه ويسقط عنه جرمه وخطاياها
فكم لذة كم فرحة لطوافه فله ما أحلى الطواف وأهناه

س/ أصوغ جملة صحيحة لأكون الغرض الرئيس الذي تدور حوله الأبيات السابقة .

س/ اختر الإجابة الصحيحة من خلال فهمك للأبيات السابقة :

ذكرت الأبيات ركن من أركان الإسلام وهو : - الطواف - الحج - الزكاة - الصلاة

عن أبي الدرداء (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) : ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق ، وإن الله ليبغض الفاحش البذيء "

س/ اختر الغرض الرئيسي للحديث الشريف من بين البدائل المطروحة :

- الدعوة إلى العدل .
- إظهار أهمية يوم القيامة .
- التفريق بين المؤمن والفاحش .
- الحث على التحلي بحسن الخلق .

قال تعالى : " إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلومًا جهولاً "

س/ ضع خطأ تحت الغرض الرئيسي فيما يأتي :

- إظهار قوة الإنسان في حمل الأمانة .
- بيان قدرة الله في الجبال وأهميتها للإنسان .
- بيان عظم الأمانة التي حملها الإنسان .
- إظهار قدرة الله في السماوات والأرض .

المعيار (٢-٢)

يقول الشاعر :

العيش ماضٍ فأكرم والديك به والأم أولى بإكرام وإحسان
وحسبها الحمل والإرضاع تدمنه أمران بالفضل نال كل إنسان

س/ ضع علامة (√) أمام العبارة التي تدل على البر بالأم :

- العيش ماضٍ . ()
- إكرام وإحسان . ()
- الإرضاع تدمنه . ()
- حسبها الحمل . ()

س/ اكتب تعبيرًا من النص يتناول ما يأتي :

أ- الأم أحق الناس بالبر .

ب- الحياة زائلة فأحسن إلى والديك .

المعيار (٢-٣)

يقول الشاعر :

كل القلوب إلى الحبيب تميل ومعى بهذا شاهد ودليل
أما الدليل إذا ذكرت محمدًا صارت دموع العارفين تسيل
هذا رسول الله نبراس الهدى هذا لكل العالمين رسول

س/ علام يدل قول الشاعر فيما يأتي :

أ- كل القلوب إلى الحبيب تميل ؟

ب- هذا رسول الله نبراس الهدى ؟

س/ أكمل ما يلي :

-الدليل من الأبيات على حب العالمين للرسول (ﷺ) هو -----

*المعيار (٢-٤)*معجم الثروة اللغوية *

أ- هات مرادف الكلمات الآتية :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	معناها
ذروة		موئل	
رام		كنه	
لب		جدوى	
تحلى			

ب- اكتب جمع الكلمات الآتية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
القاضي		جذع	
أضحية			

ج- هات مفرد الكلمات الآتية :

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
فضائل		وسائد	
أنحاء			

د- اكتب ضد الكلمات الآتية :

الكلمة	الضد	الكلمة	ضدها
سهولة		يسر	
لاح			

س/ بين معنى كلمة (أنشأ) في كل سياق مما يأتي :

- أنشأ الله الخلق .

- أنشأ الخطيب يتكلم .

- أنشأ الكاتب مقالاً .

- أنشأ الغني مدارس للأيتام .

س/ وظف الفعل (أنشأ) في كل مجال مما يأتي :

- في مجال قدرة الله .

- في مجال الصحافة .

- في مجال التربية .

س/ وظف اسمًا من تصريف كلمة (نصف) في مجال العدالة والحكم :

س/ أكمل بالتصريف المناسب لكلمة (نصف) : { منتصف - إنصاف - نصف }

- صلاة القيام تكون في -----الليل .

- أكل الطفل -----رغيف .

- يجب على المسلم -----أخاه المسلم المظلوم .

يقول الشاعر :

بقوة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم
كم بين ما تلفظ الأسياف من علق وبين ما تنفث الأقلام من حكم
لو أنصف الناس كان الفضل بينهم بقطرة من مداد ، لا بسفك دم
فاعكف على العلم ، تبلغ شأوا منزلة في الفضل محفوفة بالعز والكرم

س/ اكتب نوع كل فكرة (رئيسة أو ثانوية) بين القوسين :

- الفضل بين الناس يكون بالعلم لا بالحروب . (-----)
- العلم دليل تقدم الأمم ورفيها ونهضتها . (-----)
- العلم يصل بالإنسان للمكانة المحاطة بالعز والكرم . (-----)

س/ ضع بأسلوبك فكرة رئيسة عن العلم .

س/ اكتب بأسلوبك فكرة ثانوية للبيت الأول من الأبيات السابقة .

عن فضالة بن عبيد الأنصاري (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) : " ثلاثة لا تسأل عنهم : رجل نازع الله عز وجل رداؤه ، فإن رداؤه الكبرياء ، وإزاره العزة ، ورجل شك في أمر الله ، والقنوط من رحمة الله

س/ اطرح سؤالاً حول الحديث الشريف لتحقيق المزيد من فهمه وأجيب عنه :

السؤال /-----

الجواب :-----

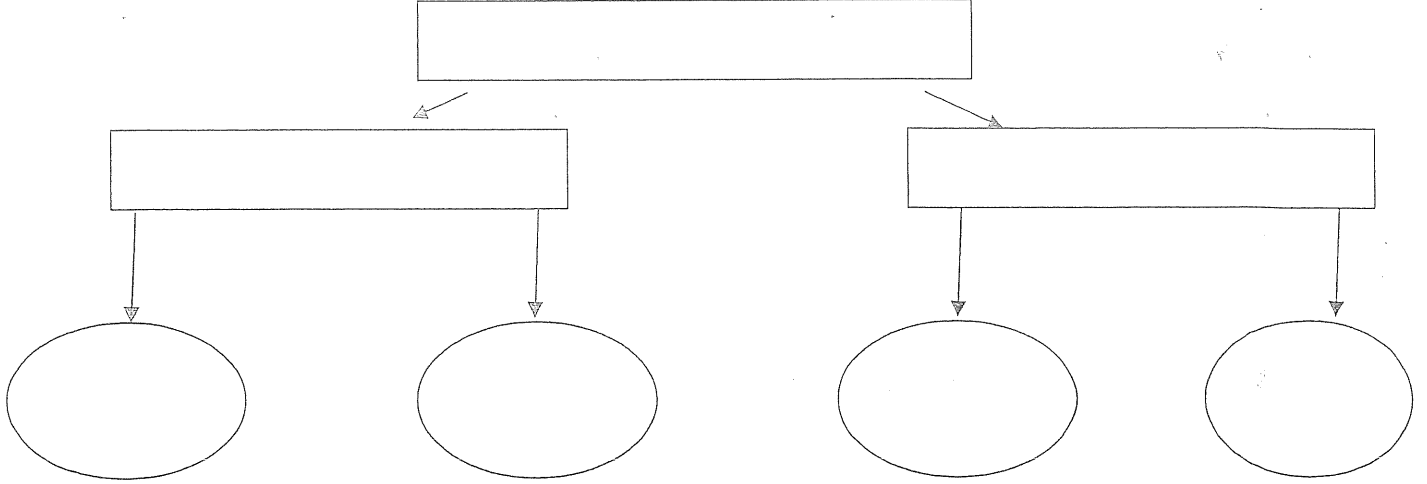
س/ اكتب كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ- الكاذب من الثلاثة الذين لا نسأل الله عنهم كما ورد في الحديث الشريف . (-----)
- ب- الكبر صفة مذمومة نهانا عنها الإسلام وذكرت في الحديث الشريف السابق . (-----)

المعيار (٣-٢)

تنقسم الثقافة الإسلامية إلى قسمين : مصادر شرعية أصلية وهي الكتاب والسنة النبوية ، ومصادر قرعية وهي الإجماع والقياس .

-ارسم خريطة ذهنية لما سبق وفق المخطط التالي :



المعيار (٣-٣)

أصح الأخطاء التي تحتها خط فيما يأتي :

-الرياضة هو مجموعة في الأعمال التي يقول بها الإنسان بصورة فردية ثم جماعية ، ما أجمل الرياضة ؟

(-----) (-----) (-----) (-----)

المعيار (٥-٣) (أ)

س/ أكمل كلاً مما يأتي بنعتاً مناسباً مضبوطاً :

- قرأ الطفل قصة -----

- يعمل المعلم بهمة -----

- عاشت في البستان نحلة -----

س/ صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- المعلمون المتميزين يحرصون على عملهم .

- قرأ طالبٌ نشيطاً كتاباً ممتع .

المعيار (٣-٥) (ب)

س/ صوب الخطأ الإملائي فيما يأتي :

أ- تشكل البطالة عبءًا كبيرًا في المجتمع .

ب- تنفس الطفل هواءًا نقيًا .

س/ اختر التكملة الصحيحة مما بين القوسين :

- لبستُ ----- جميلًا . { ردائن - رداءًا - رداءً }

- حملتُ ----- من اللحم . { وعاء - وعاءًا - وعائن }

الوحدة التعليمية الثالثة

المعيار (١-٢)

الجار هو كل شخص مجاور لك سواء في السكن أو في العمل ، وقد نظم الإسلام علاقة الجيران ببعضهم ووضع حدوداً وحقوقاً لكل واحد منهم . وقد حثنا الإسلام على إعطاء الجار حقه ، قال رسول الله (ﷺ) : «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه»

س/ ضع علامة (✓) أمام الغرض الرئيسي الذي تشير إليه الفقرة السابقة :

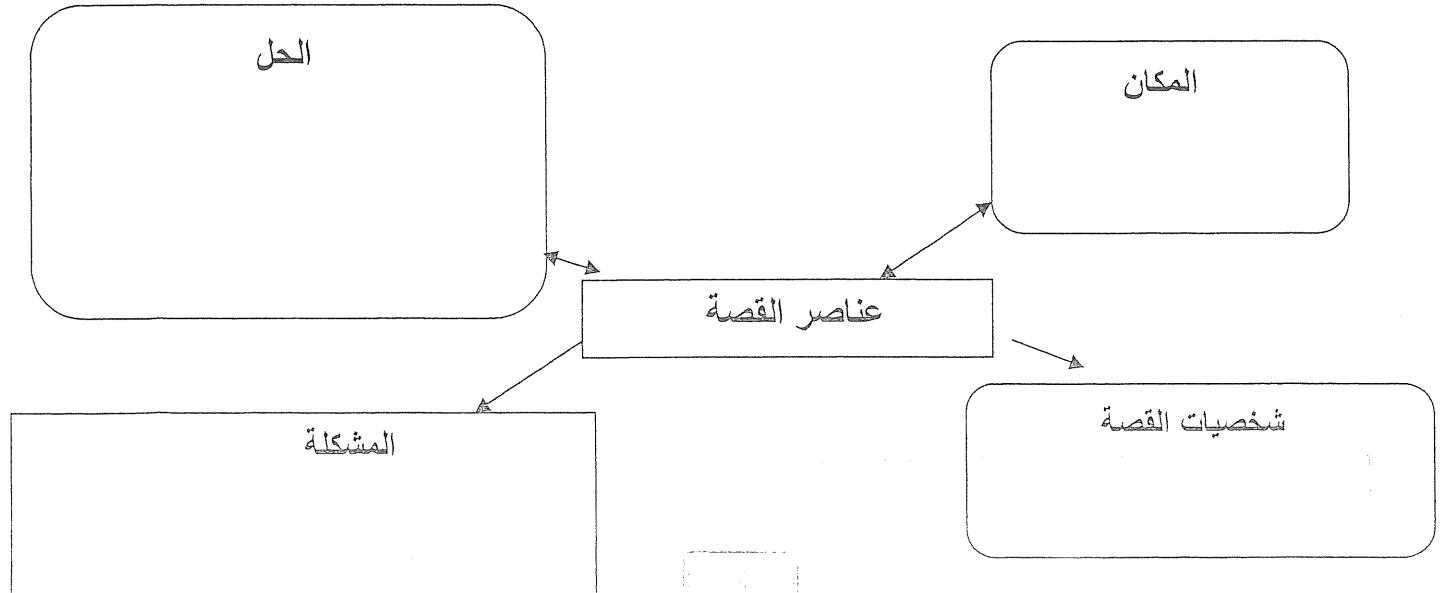
- الدعوة إلى الدخول في الإسلام . ()
- الدعوة إلى حُسن معاملة الجار . ()
- إظهار مكانة الجار في الإسلام . ()
- الحث على مشاركة الجار أفراحه . ()

س/ إلام يهدف الحديث الشريف الوارد بالفقرة السابقة ؟

المعيار (٢-٢)

كان هناك رجل فقير يعيش في مكة ، ومتزوج من امرأة صالحة ، قالت له زوجته ذات يوم : يا زوجي العزيز ليس عندنا طعام نأكله ولا ملابس نلبسها ، فخرج الرجل إلى السوق يبحث عن عمل بحث وبحث ولكنه لم يجد أي عمل ، وبعد أن أعياه البحث توجه إلى بيت الله الحرام وصلى هناك ركعتين وأخذ يدعو الله أن يفرج همه وهو خارج وجد كيساً التقطه وذهب به إلى زوجته ليفرحها ولكن زوجته ردت إليه المال وقالت له لا بد أن ترد المال وذهب إلى الحرم ووجد رجلاً ينادي من وجد كيساً فيه ألف دينار . فقال الرجل أنا وجدته ففرح المنادي وكان جزاء الرجل أن نظر إليه المنادي وقال له خذ الكيس فهو لك ومعه تسعة آلاف أخرى ، وهذا لأن الله تعالى قال في كتابه العظيم : " ومن يتق الله يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب "

*اقرأ القصة ، ثم أكمل العناصر الأساسية للقصة في الخريطة الذهنية :



المعيار (٢-٣)

بينما كان رسول الله (ﷺ) يخطب في الناس دخل رجل إلى المسجد وكانت ثيابه متسخة وكذلك شعره ولحيته فبدلاً من أن يكلمه الرسول (ﷺ) ويخرجه أمام الناس جعل موضوع خطبته عن النظافة ، ففهم الرجل مقصد النبي فأسرع إلى بيته وأحسن من نفسه وعاد إلى المسجد ، كما أن الرسول (ﷺ) كان يعطف على خدمه ويعاملهم كأنهم إخوة فكان لهم كخيمة تظلهم وكان يقوم بأعمال البيت بنفسه

س/ استدل من الفقرة السابقة عما يلي :

أ- عدم إيذاء الرسول (ﷺ) لمشاعر الناس .

ب- تواضع النبي الكريم مع خدمه .

س/ أكمل ما يأتي من خلال فهمك للفقرة السابقة :

أ- الدليل على حماية النبي (ﷺ) لخدمه من الفقرة هو :-----

ب- الدليل على أن الإسلام دين يحث على النظافة هو :-----

*المعيار (٢-٤)*معجم الثروة اللغوية *

أ- هات مرادف الكلمات الآتية :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	معناها
سياج		مهند	
أجلّ		ثرى	
تیه		أرق	
سكينة			

ب- اكتب جمع الكلمات الآتية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شريك		لطيف	
مجلس			

ج- هات مفرد الكلمات الآتية :

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
مكائد		أعيان	
ضروب			

د- اكتب ضد الكلمات الآتية :

الكلمة	الضد	الكلمة	ضدها
عبوس		اتفاق	
شجع			

س/ وظف الفعل من كلمة (شرع) في كل مجال مما يأتي :

- في مجال الحرب :

- في مجال القانون والدستور :

- في مجال الحكم :

- في مجال العمل :

س/ وظف اسماً من تصريف (وضع) في مجال الأخلاق .

.....

س/ أكمل بالتصريف المناسب فيما يأتي (موضوع - متواضعاً - الأوضاع - مواضع)

أ-..... في المنطقة العربية مستقرة .

ب- كان-الخطبة عن النظافة .

ج- كان الرسول (ﷺ)مع الخدم .

د- حث الإسلام على الخلق فيكثيرة في القرآن والسنة .

المعيار (٧-٢)

القراءة غذاء للروح والعقل ، فالقراءة خير جليس للإنسان فهي تمنح الإنسان حياة أخرى ، فهي تجعله مُلمّاً

بالثقافات الأخرى وتزيد حصيلته اللغوية وتنمي معارفه ومداركه ، وهناك صعوبات تعيق الإنسان في القراءة

منها قلة المكتبات وعدم وجود الوقت الكافي للقراءة

س/ ضع سؤالاً يبين مدى فهمك للفقرة وأجب عليه .

-السؤال :

- الإجابة :

س/ اختر السؤال الصحيح الذي يبين مدى فهمك للفقرة السابقة والوارد إجابته بالفقرة :

- أي الكتب تحب قراءتها ؟ () - ما اسم الكتاب الذي قرأته ؟ ()

- لماذا يحرص الإنسان على القراءة ؟ () - كم عدد الكتب التي قرأتها؟ ()

س/ اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي وضع تحتها خطأ :

-إذا أردت أن تعرف عن أعضاء جسم الإنسان فتقرأ في كتب :

*التاريخ . * الاجتماعيات . * العلوم . * السيرة .

المعيار (٢-٨)

- إن المساواة بلا حرية تخلق نظامًا اجتماعيًا أكثر استقرارًا من الحرية بلا مساواة .

- فقد الحرية يفقدنا المساواة والمساواة تفقدنا العدالة وضياع العدالة يجعل الظلم شخصًا مجسدًا .

أ- حدد أوجه التشابه في القولين السابقين :

ب- حدد أوجه الاختلاف في القولين السابقين :

*ثانيًا- الكفاية العامة والكتابة *

المعيار (٣-١)

نعم الله على الإنسان كثيرة ومتنوعة ، فإذا أراد الإنسان حصرها لا يستطيع .

س/ اكتب الفكرة الأساسية لكتابة موضوع .

س/ اكتب في حدود خمس فقرات عن نعم الله على الإنسان وواجبنا تجاه المنعم عز وجل .

س/ حدد الحال وصاحبه في الجمل الآتية :

- أ- عاد الطالب من الرحلة مسرورًا . * الحال : ----- * صاحب الحال : -----
- ب- ركب الولد الطائرة مسرعة . * الحال : ----- * صاحب الحال : -----

س/ ضع علامة (✓) أمام الصيغة الصحيحة للحال :

- ضرب المعلم الطالب ضربًا مبرحًا . ()
- يذاكر الطالب دروسه رغبة في النجاح . ()
- يصلي المسلم الفجر خاشعًا . ()
- يحمي الجنود الأوطان بأرواحهم . ()

س/ أكمل بحال مناسب مكان الفراغات التالية مع الضبط :

- حمل النبي الرسالة -----
- ذهب الطالبان إلى المدرسة -----
- رأيت الفتيات في حفل التكريم -----

س/ حدد الحال فيما يأتي مبينًا علامة إعرابه :

أ- يقرأ المسلمون القرآن خاشعين .

* الحال : ----- * علامة إعرابه : -----

ب- تصلي المسلمات الفجر خاشعات .

* الحال : ----- * علامة إعرابه : -----

س/ أكمل الفراغات الآتية بكلمة بها تاء مربوطة منونة :

- رسم الفنان ----- جميلة .

- فكرت هدى بطريقة -----

س/ صوب الخطأ فيما يأتي :

- الرياضة مفيدتن للجسم والعقل . -----

- تمنح القراءة الإنسان حياتًا أخرى . -----

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الأولى (معارف وأصدقاء)

المعنى السياقي (نقل)	
1- <u>نقل</u> جريحا	حمله .
2- <u>نقل</u> الأخبار.	أذاعها نشرها
3- <u>نقل</u> الشيء .	حوله من موضع إلى موضع .
4- <u>نقل</u> الملكية	غيرها من شخص لآخر .
5- <u>نقل</u> الكتاب .	نسخه

الكلمة	مرادفها
الخصام	خِلَافٌ، نِزَاعٌ، جِدَالٌ، مُنَازَعَةٌ.
ويكثر الخصام .	
مَنْصِب	مقام، مكانة
ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال .	
اقصد	اعتدل .
واقصد في مشيك	

الكلمة	ضدها
مختال	ذليل . مهان . متواضع

التصريف (ذكر) ≡ يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف
يحرص المسلم على قراءة أذكار الصباح.
في ذكرى الإسراء والمعراج دروس وعبر.
تطمئن القلوب بذكر الله.
أحرص على مذاكرة دروسي يوميا.

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الأولى (معارف وأصدقاء)

المعنى السياقي (نقل)	
1- <u>نقل</u> جريحا	حمله .
2- <u>نقل</u> الأخبار.	أذاعها نشرها
3- <u>نقل</u> الشيء .	حوله من موضع إلى موضع .
4- <u>نقل</u> الملكية	غيرها من شخص لآخر .
5- <u>نقل</u> الكتاب .	نسخه

الكلمة	مرادفها
الخصام	خِلَافٌ، نِزَاعٌ، جِدَالٌ، مُنَازَعَةٌ.
ويكثر الخصام .	
مَنْصِب	مقام، مكانة
ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال .	
اقصد	اعتدل .
واقصد في مشيك	

الكلمة	ضدها
مختال	ذليل . مهان . متواضع

التصريف (ذكر) ≡ يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف
يحرص المسلم على قراءة أذكار الصباح.
في ذكرى الإسراء والمعراج دروس وعبر.
تطمئن القلوب بذكر الله.
أحرص على مذاكرة دروسي يوميا.

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الأولى (معارف وأصدقاء)

المعنى السياقي (نقل)	
1- <u>نقل</u> جريحا	حمله .
2- <u>نقل</u> الأخبار.	أذاعها نشرها
3- <u>نقل</u> الشيء .	حوله من موضع إلى موضع .
4- <u>نقل</u> الملكية	غيرها من شخص لآخر .
5- <u>نقل</u> الكتاب .	نسخه

الكلمة	مرادفها
الخصام	خِلَافٌ، نِزَاعٌ، جِدَالٌ، مُنَازَعَةٌ.
ويكثر الخصام .	
مَنْصِب	مقام، مكانة
ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال .	
اقصد	اعتدل .
واقصد في مشيك	

الكلمة	ضدها
مختال	ذليل . مهان . متواضع

التصريف (ذكر) ≡ يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف
يحرص المسلم على قراءة أذكار الصباح.
في ذكرى الإسراء والمعراج دروس وعبر.
تطمئن القلوب بذكر الله.
أحرص على مذاكرة دروسي يوميا.

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الثانية (علاقات وأثر)

المعنى السياقي (وقف)		الكلمة	مرادفها
1- <u>وقف</u> مكتوف اليد .	عجز عن التصرف .	<u>عفوية</u>	تلقائية - دون تكلف
2- <u>وقف</u> الصديقان صفا واحدا	اتحدوا . اتفقوا	ما أنفعنا بعفوية هذا الطفل وعبارته .	
3- <u>وقف</u> شعر رأسه .	فزع	<u>التألف</u>	الوثام والإخاء والانسجام
4- <u>وقف</u> على باب فلان .	طلب مساعدته	إن العيد رمز التألف والمحبة .	
5- <u>وقف</u> محرك الكهرباء .	تعطل	<u>ضوضاء</u>	الصوت العالي والجلبة والصياح
		هروبا من ضوضاء المدينة .	
		<u>باسقة</u>	عالية مرتفعة
		من الأشجار الباسقة .	
		<u>يروم</u>	يطلب
		يأبى أن يروم سواك .	
		<u>موئل</u>	ملجأ
		واعلم بأن الدين موئل تائه.	

الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
<u>عذب</u>	كريه . مستقبح		<u>الفضائل</u>
			المفرد

المفرد	الجمع
<u>الصحراء</u>	صَحَارَى ، صَحَارٍ ، صَحْرَاوَات ، الصَّحَارِي
<u>سهم</u>	أَسْهُم و سِهَام و سُهُوم

التصريف (علم) ≡ يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف	
<u>العلماء</u> ورثة الأنبياء.	<u>العليم</u> من أسماء الله الحسنى.
<u>العجيري</u> <u>عالم</u> فلكي مشهور.	<u>العلم</u> فوق السارية.

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الثانية (علاقات وأثر)

المعنى السياقي (وقف)		الكلمة	مرادفها
1- <u>وقف</u> مكتوف اليد .	عجز عن التصرف .	<u>عفوية</u>	تلقائية - دون تكلف
2- <u>وقف</u> الصديقان صفا واحدا	اتحدوا . اتفقوا	ما أنفعنا بعفوية هذا الطفل وعبارته .	
3- <u>وقف</u> شعر رأسه .	فزع	<u>التألف</u>	الوثام والإخاء والانسجام
4- <u>وقف</u> على باب فلان .	طلب مساعدته	إن العيد رمز التألف والمحبة .	
5- <u>وقف</u> محرك الكهرباء .	تعطل	<u>ضوضاء</u>	الصوت العالي والجلبة والصياح
		هروبا من ضوضاء المدينة .	
		<u>باسقة</u>	عالية مرتفعة
		من الأشجار الباسقة .	
		<u>يروم</u>	يطلب
		يأبى أن يروم سواك .	
		<u>موئل</u>	ملجأ
		واعلم بأن الدين موئل تائه.	

الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
<u>عذب</u>	كريه . مستقبح		<u>الفضائل</u>
			المفرد

المفرد	الجمع
<u>الصحراء</u>	صَحَارَى ، صَحَارٍ ، صَحْرَاوَات ، الصَّحَارِي
<u>سهم</u>	أَسْهُم و سِهَام و سُهُوم

التصريف (علم) ≡ يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف	
<u>العلماء</u> ورثة الأنبياء.	<u>العليم</u> من أسماء الله الحسنى.
<u>العجيري</u> <u>عالم</u> فلكي مشهور.	<u>العلم</u> فوق السارية.

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الثالثة (أعمال مميزة)

الكلمة	مرادفها	المعنى السياقي (لاح)
المهنة	السيف المصنوع من حديد الهند	1- <u>لاح</u> البرق . أومض .
كما لاح الثقل المهند .		2- <u>لاح</u> النجم . بدا و أضاء
اجتاح	اكتسح ، وغمر ، وعمّ .	3- <u>لاح</u> الفجر . أضاء و تلاًأ .
كلما اجتاحتك موجة غضب .		4- <u>لاح</u> الهلال . ظهر
مراميها	مقاصدها .	5- <u>لاح</u> إلى الشيء . نظر إليه من بعيد
من أدرك غايتها وأهدافها ومراميها .		

الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
ذِكر	نسيان ، تجاهل	جليس	جلساء و جُلّاس
			المفرد
			موقف .
			الثقب

التصريف (نفس)	يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف
الذهب معدن <u>نفيس</u> .	تهدأ <u>النفوس</u> بالصلاة .
<u>المنافسة</u> الشريفة يفوز فيها الجميع .	حبس الخائف <u>نفسه</u> .

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الثالثة (أعمال مميزة)

الكلمة	مرادفها	المعنى السياقي (لاح)
المهنة	السيف المصنوع من حديد الهند	1- <u>لاح</u> البرق . أومض .
كما لاح الثقل المهند .		2- <u>لاح</u> النجم . بدا و أضاء
اجتاح	اكتسح ، وغمر ، وعمّ .	3- <u>لاح</u> الفجر . أضاء و تلاًأ .
كلما اجتاحتك موجة غضب .		4- <u>لاح</u> الهلال . ظهر
مراميها	مقاصدها .	5- <u>لاح</u> إلى الشيء . نظر إليه من بعيد
من أدرك غايتها وأهدافها ومراميها .		

الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
ذِكر	نسيان ، تجاهل	جليس	جلساء و جُلّاس
			المفرد
			موقف .
			الثقب

التصريف (نفس)	يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف
الذهب معدن <u>نفيس</u> .	تهدأ <u>النفوس</u> بالصلاة .
<u>المنافسة</u> الشريفة يفوز فيها الجميع .	حبس الخائف <u>نفسه</u> .

معجم الثروة اللغوية - المرحلة المتوسطة - الصف السادس الوحدة التعليمية الثالثة (أعمال مميزة)

الكلمة	مرادفها	المعنى السياقي (لاح)
المهنة	السيف المصنوع من حديد الهند	1- <u>لاح</u> البرق . أومض .
كما لاح الثقل المهند .		2- <u>لاح</u> النجم . بدا و أضاء
اجتاح	اكتسح ، وغمر ، وعمّ .	3- <u>لاح</u> الفجر . أضاء و تلاًأ .
كلما اجتاحتك موجة غضب .		4- <u>لاح</u> الهلال . ظهر
مراميها	مقاصدها .	5- <u>لاح</u> إلى الشيء . نظر إليه من بعيد
من أدرك غايتها وأهدافها ومراميها .		

الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
ذِكر	نسيان ، تجاهل	جليس	جلساء و جُلّاس
			المفرد
			موقف .
			الثقب

التصريف (نفس)	يلتزم المعلم الأسماء في التدريب على التصريف
الذهب معدن <u>نفيس</u> .	تهدأ <u>النفوس</u> بالصلاة .
<u>المنافسة</u> الشريفة يفوز فيها الجميع .	حبس الخائف <u>نفسه</u> .