



مذكرة

الاختبار القصير

لغة العربية

(المرحلة المتوسطة)

الفصل الدراسي الثاني 2021-2022م

إعداد : إيمان علي

أهم المعايير المقررة بالاختبار القصير

- توصيف الاختبار القصير - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢م

معايير الاختبار القصير *					الصف السادس
٢-٥-٣	١-٥-٣	٦-٢	١-٢		المعيار
١	٣	٢	١		الجزئيات
٣	٣	٢	٢		الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
معايير الاختبار القصير *					الصف السابع
٢-٥-٣	١-٥-٣	٥-٢	١-٢		المعيار
١	٣	٢	١		الجزئيات
٣	٣	٢	٢		الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
معايير الاختبار القصير *					الصف الثامن
٢-٥-٣	١-٥-٣	٥-٢	٢-٢		المعيار
١	٣	٢	١		الجزئيات
٣	٣	٢	٢		الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
معايير الاختبار القصير *					الصف التاسع
٢-٥-٣	١-٥-٣	٢-٤-٢	٥-٢	١-٢	المعيار
١	٣	٢	١	١	الجزئيات
٣	٣	٢	١	١	الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
* الاختبار القصير نهاية الوحدة الثانية. * الاختبار القصير مقتصر على مقرر الوحدة الأولى والثانية. * يكون نوع القياس متشابهاً في معايير الاختبار القصير والاختبار النهائي.					



أ. شايض عبدالله الحري
لوجه العام لفة العربية بالإنابة



<https://t.me/emanarabic>

إعداد / إيمان علي

نماذج
الاختبار
القصير
للمصف الثامن



الاختبار القصير للصف الثامن للفصل الدراسي الثاني 2022-2021م

10

النموذج الأول

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

(خلق الله سبحانه وتعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه ، وكل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر ، ومن هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، وظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل والتلقيح ، وبالرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة ، إلا أن النسبة الأكبر منها انعزالية وذات سلوكيات مختلفة ، ويعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها ، نظراً لاستفادة الإنسان من العسل الذي يُصنع بكميات قابلة للاستهلاك ، ويعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً ، ونظراً لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم).

أولاً: المعيار 2-2

أ- أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بـ (المجال الديني) . (2)

.....

ثانياً: المعيار 5-2

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة صياغة سليمة. (1)

.....

ب- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرة النص. (1)

.....

.....

ثالثاً : المعيار 1-5-3

أ- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع مؤنث ، والثانية جمع مذكر سالم. (1)

أ- متاهة :..... ب- مؤمن :.....

2- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : (1)

- الأمانة من الأخلاق الفاضلة . (.....)

3- أحول الاسم (أخوك) في الجملة الآتية من حالة الرفع إلى حالة الجر . أخوك طالب مجتهد. (1)

.....

رابعاً : المعيار 2-5-3 - أكتب ما يُملَى عليّ : (.....) (3)

.....

.....

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(نبي الله سليمان هو ابن نبي الله داود -عليهما السلام- أورثه الله حكم بني إسرائيل خلقاً لأبيه وآتاه من العلم والحكم والسلطة كل شيء، حتى أنه علّمه منطق الطير والحيوانات وجعله ملكاً عليها، فقد قال -تعالى- في سورة النمل: {وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ}، وقد كان نبي الله سليمان يتفقد رعيته من الإنس والجنّ والطير والحيوانات وغيرها ويهتم بشؤونهم).

المعيار 2-2

- (2) أ- " أيد الله سبحانه وتعالى سيدنا سليمان بالكثير من المعجزات " .
أختار العبارة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة ن بين البدائل الآتية :
- نبي الله سليمان هو ابن نبي الله داود -عليهما السلام- .
- أورثه الله حكم بني إسرائيل خلقاً لأبيه وآتاه من العلم .
- علم الله سبحانه وتعالى سليمان منطق الطير والحيوانات .
- كان سيدنا سليمان يهتم بشؤون رعيته .

المعيار 5-2

- (1) أ- أصوغ فكرة ثانوية للعبارة المخطوطة في الفقرة السابقة.
.....
ب- أخص النص السابق في حدود سطر ملتزماً فكرة النص.
.....
.....

ثالثاً : المعيار 1-5-3

- (1) أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- كرمت المدرسة الفائقات . التصويب :
ب- أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي ، بحيث تكون في الأولى اسماً من الأسماء الخمسة مجروراً ، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة .
الجملة الأولى : الجملة الثانية :
ج- أصنف الفعلين في الجملتين الآتيتين إلى معرب ومبني :
* ادع ربك سرّاً وعلانية . (.....)
* يدعو المسلم ربه سرّاً وعلانية . (.....)

رابعاً : المعيار 2-5-3

- (3) - أكتب ما يُملأ عليّ : (.....)

.....
.....
.....
.....

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي ، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد ، بلغ برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة مسلم قبله ، فهذا شأن الرحالة العرب المسلمين لما لهم من دور عظيم من خلال رحلاتهم ، فقد بعث ملك الصقالبة للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام ؛ لذلك أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين و التفقه به ، فكان ابن فضلان يصف البلدان التي يزورها من تضاريس وعادات وتقاليدها وعجائب بأسلوب ممتع شائق ، وقد امتاز بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ كما عند ابن بطوطة ، التي ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن).

أولاً : المعيار 2-2

(2)

- قال تعالى: " ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إنني من المسلمين " أحدد العبارة التي تؤدي لفهم الآية الكريمة السابقة .

ثانياً : المعيار 5-2

(1)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في صياغة سليمة.

(1)

ب- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرة النص.

ثالثاً : المعيار 1-5-3

(1)

1- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع مذكر سالم ، والثانية جمع مؤنث سالم.

(1)

2- أضبط ما تحته خط بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : -

تنتشر المساجد في الكويت . (.....)

3- أوظف كلمة (حم) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الجملة الأولى من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) والثانية ليست من الأسماء الخمسة.

(1)

- الجملة الأولى:..... الجملة الثانية:.....

رابعاً : المعيار 2-5-3

(3)

- أكتب ما يُملأ على: (.....)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(من عجائب قدرة الله النمل فهو كائن نشيط للغاية لا يمل من العمل، حيث إنه يكافح ويحارب الكسل، ويبذل الجهد الدؤوب في البحث عن الطعام لتخزينه طوال فصل الصيف، لكي يكفيه أثناء فترة البيات الشتوي، ويُذكر أنّ ما يجعل النمل قادراً على حمل أشياء أكبر من حجمه هو أنّ ذلك لا يتعلق بالقوة بقدر ما يتعلق بالعمل الجاد والتصميم. ويعلمنا النمل هنا قيمة العمل الجاد، وأنّ الكسل ما هو إلا نوع من المماطلة والبقاء في حالة من النقص واللامبالاة، كما أنّ نشاط النمل وسعيهم الجاد يُبقيهم في أمان دائماً ، وبالتالي فإنّ النمل يجسّد معنى أن يكون لدينا دافع ذاتي للاستمرار وإنجاز الأعمال دون الحاجة إلى قائد أو رقيب، إذ تُعدّ كائنات منضبطة بالفطرة)

أولاً : المعيار 2-2

- أ - في عالم النمل الكثير من الصفات التي نتعلم منها. العبارة التي ترتبط بالفكرة السابقة هي: (2)
- عجائب قدرة الخالق سبحانه وتعالى عديدة .
 - نشاط النمل وسعيه الجاد يُبقيه في أمان دائماً .
 - النمل كائنٌ قادر على حمل الأشياء المختلفة .
 - الكسل نوع من المماطلة والبقاء في حالة من النقص .

ثانياً : المعيار 5-2

- أ- أصوغ الفكرة الجزئية للعبارة المخطوطة في الفقرة السابقة. (1)
- ب- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرة النص. (1)

ثالثاً : المعيار 1-5-3

- 1- أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة الآتية : (1)
- شكر المهندسين العمال على صنيعهم . التصويب:
- 2- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة الرفع. (أثبتت على ذي الخلق الكريم) . (1)

- 3- أصنف الفعلين في الجملتين الآتيتين إلى معرب ومبني: (1)
- تدبرُ المسلم آيات القرآن الكريم. (.....)
- يتدبرُ المسلم آيات القرآن الكريم. (.....)

رابعاً : المعيار 2-5-3

- أكتب ما يُملأ على: (.....) (3)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(لا يستطيع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي استفادت البشرية منها في جميع المجالات، ويقرُّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية ، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً ، بين الأمم ، وإلى هذه القمم العلمية يُنسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم ، ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ؛ فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، وما زالت هذه الكتب تُدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا ، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمين وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور)

أولاً: المعيار 2-2

أ- أحدد من النص السابق معلومة تشير إلى (تأثير علماء العرب المسلمين في النهضة الغربية).

(2)

.....

ثانياً: المعيار 5-2

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في صياغة سليمة.

(1)

.....

ب- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرة النص.

(1)

.....

ثالثاً: المعيار 1-5-3

1- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً.

(1)

.....: الضبط قدرت الدولة العلماء تقديراً عظيماً.

2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

(1)

.....: التصويب اجتهد المبدعين في أعمالهم.

3- أحول الاسم المخطوط في الجملة الآتية من الرفع إلى النصب وأغير ما يلزم.

(1)

.....: ذو الخلق محبوب من الناس.

رابعاً: المعيار 2-5-3

(3)

- أكتب ما يُملأ على: (.....)

.....

.....

.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(شهدت السنوات الأخيرة ثورة تقنية هائلة شملت جميع نواحي حياة الإنسان ، وألقت بظلالها على القطاعات الصحية والتجارية والاجتماعية والتعليمية ، حيث تمثل شبكة الإنترنت في يومنا هذا عصب الحياة بكل ما تحمله الكلمة من معنى ، فلم يعد هناك قدرة لدى الأفراد على ممارسة الحياة ولو للحظات معدودة دون استعمال الشبكة العنكبوتية ، فهذه الشبكة قادرة على نقل المعلومات في بعض ثوانٍ بين شرق الكرة الأرضية وغربها ، مما أتاح استعمالات لا محدودة لها ، كاستعمالها في الأغراض التجارية حيث تساهم في توفير وتقليل تكاليف العمل ، وبفضله استطاع العالم أن يتواصلوا مع بعضهم البعض ، فهو يتيح الاقتراب من البعيد ، كذلك يُمكن الراغبين بالانضمام للدروس والدورات التعليمية ، لذلك فلنحرص على الاستخدام الأمثل لهذه الشبكة)

أولاً: المعيار 2-2

أ- أحدد معلومة ترتبط بالمجال (الاجتماعي) من الفقرة السابقة . (2)

.....

ثانياً: المعيار 5-2

أ- أصوغ فكرة ثانوية تعبر عن مضمون الجملة المخطوطة في الفقرة السابقة. (1)

.....

ب- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرة النص. (1)

.....

.....

ثالثاً: المعيار 3-5-1

1- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (1)

- إن المسلمون يحرصون على إعلاء كلمة الحق. التصويب:

2- أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي على أن تكون اسماً من الأسماء الخمسة. (1)

.....

3- أضع خطأً تحت نوع الفعل المخطوط تحته في الجملة الآتية من حيث الإعراب والبناء. (1)

- قل الحق ولا تخف . (معرب - مبني)

رابعاً: المعيار 3-5-2 (3)

- أكتب ما يُملأ عليّ: (.....)

.....

.....

.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين ، وقد عُرف عن ابن النفيس بأنه عالم موسوعي واسع الاطلاع غزير المعرفة خصب الإنتاج فهو فيلسوف ولغوي وفقيه، وكان محدثاً وطبيباً بارعاً، وله شهرة لا مثيل لها في الطب، ولقد قيل عنه: (وأما في الطب فلم يكن على وجه الأرض مثله في زمانه) ولا جاء بعد ابن سينا مثله، وقد اتبع ابن النفيس منهجاً خاصاً في أبحاثه لم يسبقه إليه أحد، حيث كان يبني نظرياته على المشاهدات والتجارب والخبرات العلمية، وكان ذا أفكار نفاذة ودقيقة أدت به إلى اكتشافاتٍ طبية وأكسبته صفة الطبيب العالم المكتشف، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه) .

أولاً: المعيار 2-2

(عُرف عن ابن النفيس بأنه عالمٌ موسوعي) ما يؤكد هذه العبارة من الفقرة السابقة:

.....

ثانياً: المعيار 5-2

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في صياغة سليمة.

.....

ب- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرة النص.

.....

.....

ثالثاً: المعيار 1-5-3

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

..... التصويب:.....

ب- أوظف كلمة (فو) في جملتين بحيث تكون في الجملة الأولى اسماً من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها. 1)

..... الجملة الأولى:.....

..... الجملة الثانية:.....

ج- أحدد نوع كل فعل مما يأتي من حيث الإعراب والبناء.

..... (1)

..... - ضرب أجدادنا الأوائل أروع الأمثلة في العطاء. فعل

..... - نحن نفتدي بسيرة الأجداد العظيمة. فعل

رابعاً: المعيار 2-5-3

(3) - أكتب ما يُملأ عليّ: (.....)

.....

.....

.....

تحياتي / إيمان علي

فقرات الإملاء المصنف الثامن

استجواب

قبض شرطي الأمن على لص يحاول سرقة أحد المحلات التجارية في ساعة متأخرة من الليل ، فأخذه إلى مركز الشرطة ، وبدأ التحقيق معه ، ووجه له عدة أسئلة :
لَمْ جِئْتَ هُنَاكَ فِي هَذِهِ السَّاعَةِ الْمَتَأَخِّرَةِ؟ وَعَمَّ تَبْحَثُ فِي الْأَسْوَاقِ وَهِيَ مَغْلُوقَةٌ؟ وَلَمْ وَقِفْتَ عِنْدَ أَكْثَرِ مِنْ مَحَلٍّ؟ أَمَا عَلِمْتَ أَنَّ رِجَالَ الْأَمْنِ يَرِاقِبُونَ كُلَّ تَحَرُّكَاتِكَ؟
فَإِلَّا لَمْ تَسْتَمِرَّ عَلَى هَذَا الْخَلْقِ السَّيِّئِ؟ أَمَا عَرَفْتَ أَحْكَامَ الْإِسْلَامِ فِي السَّارِقِ وَشِدَّةَ حَرْصِهِ عَلَى حِمَايَةِ أَمْوَالِ النَّاسِ؟! أَتُنْكَ بِهَذَا التَّصَرُّفِ تَعْرِضُ نَفْسَكَ لِلْخَطَرِ؟ أَوَّلَقِي إِلَيْكَ بِالسَّجْنِ؟ أَمْ اسْتَفَدْتَ مِنْ كَلَامِي؟

لا غرني مخادع

نَصَبَ يَهُودِي فَخًّا ، فَجَاءَتْ عَصْفُورَةٌ فَوَقَعَتْ عَلَيْهِ ، وَقَالَتْ لِلْفَخِّ : لَمْ أَرَكَ مَنَحْنِيًّا؟ قَالَ لِكَثْرَةِ صَلَاتِي انْحَنَيْتُ. قَالَتْ : فَلَمَّاذَا أَرَكَ بِأَدِيَةِ عِظَامِكَ؟ قَالَ : لِكَثْرَةِ صِيَامِي . قَالَتْ : فَمَا لِي أَرَى هَذَا الصَّوْفَ عَلَيْكَ؟ قَالَ : لَزَهْدِي فِي الدُّنْيَا لِبَسْتُ الصَّوْفَ . قَالَتْ : بَمَ تَمْسُكُ؟ قَالَ : عَصَا أَتَوَكَّلُ عَلَيْهَا . قَالَتْ : أَتَوَكَّلُ عَلَيْهَا؟ قَالَ : نَعَمْ ، قَالَتْ : لَمْ هَذِهِ الْحَبَّةُ فِي يَدِكَ؟ قَالَ : صَدَقَةٌ إِنْ مَرَّ بِمَسْكِينٍ أَخْذَهَا . قَالَتْ : أَئِذَا جِئْتَ إِلَيْكَ أَعْطَيْتَنِي؟ فَإِنِّي مَسْكِينَةٌ. قَالَ : فَخُذْهَا . فَقَبِضَتْ عَلَى الْحَبَّةِ ، فَإِذَا الْفَخُّ فِي عُنُقِهَا . فَصَاحَتْ وَقَالَتْ: لَا غَرْنِي مَخَادِعُ بَعْدَكَ.

تاريخ الأجداد

أثناء شرح معلم مادة الاجتماعيات لإحدى دروس المنهج التي تتحدث عن أدوات الصيد القديمة ، استرعى انتباه الطلاب معلمهم الذي أطلال الوقوف في هذا الموضوع ، فقالوا له : فِيمَ تَفَكَّرَ أَيُّهَا الْمَعْلَمُ؟ وَبِمَ أَعْجَبْتَ؟ فَقَالَ الْمَعْلَمُ : إِنِّي أَسْتَعِيدُ ذِكْرِيَاةِ الطُّفُولَةِ حِينَمَا كُنْتُ أَرَى أَجْدَادِي يَعْمَلُونَ فِي صَنْعِ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ . فَقَالَ أَحَدُ الطُّلَابِ: إِنِّي أَرْغَبُ فِي مَعْرِفَةِ الْكَثِيرِ عَنْ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ . فَقَالَ الْمَعْلَمُ : عَمَّ تَسْأَلُ؟ فَقَالَ الطَّالِبُ : مِمَّ تَصْنَعُ مَعْدَاتِ الصَّيْدِ؟ وَعِلَامَ كُنْتُمْ تَحْرَصُونَ عِنْدَ الصَّيْدِ؟ وَإِلَّا كُنْتُمْ تَعْتَمِدُونَ عَلَيْهَا أَثْنَاءَ الصَّيْدِ؟ فَقَالَ لَهُ الْمَعْلَمُ : أَتَنِي إِلَيْكَ بِالْإِجَابَةِ؟ فَقَالَ الطَّالِبُ : نَعَمْ فَأَجَابَهُ الْمَعْلَمُ ، وَشَكَرَهُ الطَّالِبُ.

تحياتي / إيمان علي



<https://t.me/emanarabic>

أَسْأَلُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ يَجْعَلَ هَذَا الْعَمَلَ خَالِصًا لَوَجْهِ الْكَرِيمِ وَأَنْ يَبَارِكَ لَنَا فِي أَوْلَادِنَا وَيَرْزُقَنَا بِرْهِمٍ وَصَلَاحِهِمْ ، اللَّهُمَّ يَسِّرْ لَنَا أُمُورَنَا لِمَا تَحِبُّ وَتَرْضَى إِنَّكَ وَلِي ذَلِكَ وَالْقَادِرُ عَلَيْهِ.