

نماذج
الاختبار القصير
لصف السادس
(معدلة)



أهم المعايير المقررة بالاختبار القصير

- توصيف الاختبار القصير - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢ م



م

معايير الاختبار القصير *				الصف السادس
٢٥-٣	١٥-٣	٦-٢	١-٢	المعيار
١	٣	٢	١	الجزئيات
٣	٣	٢	٢	الدرجة
١٠ درجات				مجموع الدرجات



معايير الاختبار القصير *				الصف السابع
٢٥-٣	١٥-٣	٥-٢	١-٢	المعيار
١	٣	٢	١	الجزئيات
٣	٣	٢	٢	الدرجة
١٠ درجات				مجموع الدرجات



معايير الاختبار القصير *				الصف الثامن
٢٥-٣	١٥-٣	٥-٢	٢-٢	المعيار
١	٣	٢	١	الجزئيات
٣	٣	٢	٢	الدرجة
١٠ درجات				مجموع الدرجات



معايير الاختبار القصير *					الصف التاسع
٢٥-٣	١٥-٣	٤-٤-٢	٥-٢	١-٢	المعيار
١	٣	٢	١	١	الجزئيات
٣	٣	٢	١	١	الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات



* الاختبار القصير نهاية الوحدة الثانية. * الاختبار القصير مقتصر على مقرر الوحدة الأولى والثانية. * يكون نوع القياس متشابهاً في معايير الاختبار القصير والاختبار النهائي.				
--	--	--	--	--



إعداد / إيمان علي

<https://t.me/emanarabic>



الوحدة العام لغة العربية

أ. نايف عبدالله العربي
الموجه العام لغة العربية بالإنابة

الاختبار القصير للصف السادس للفصل الدراسي الثاني 2021-2022م

10

النموذج الأول

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب بما يليها من أسئلة:

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك الآلَّى المتناثرة في مَحَارَه المستقر في قاع البحر ، والتي لا تثبت أن تجتمع لتصير قلائد رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينَة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وأمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2-6

- أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :
-
.....
.....
- أ- لولا البحور فما كانت بنافعة الله سيرعا في ماء خلجان.
ب- أنا البحر في أعماقه الدر كامن فهل سألوا الغواص عن صدفتي.

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن عظمة كفاح الأجداد في الماضي.

ثالثاً: المعيار : 1-5-3

- أ- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .
- * ليت المخلصون أوفياء. التصويب :
- ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الذي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.
* إن ماضي الأجداد بالمخاطر. (خبر مفرد مضبوط)
- ج- أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملى على:

(3) (.....)

إعداد / إيمان علي

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح رحمه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنبية خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترويها للأجيال)

أولاً: المعيار 1-2

(2)

أـ- أصوات الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2 -

- أ. أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :**

أ- وطني سبرت حقيقتي فعرفتني وعرفت ما لم يعرف الجهاز.

ب- ما أجمل القرية التراثية في الكويت!

ب- أصوغ أسلوب استفهام عن العبارة الآتية :

تم افتتاح قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية في عام 2015 في منطقة الس

ثالثاً : المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفًا ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* تاريخ الأجداد قصة ترويها الأجيال.

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

بـ-أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

*للتوصيب: الاحتفالات الوطنية للكويت تقام في القرية التراثية.

ج- اضع خبراً مناسباً في الفراغ الذي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.

*علمت ان الفريه البرائية في سماء الكويت.

رابعاً : المعيار 3-5-2

(3) - اذْتَبْ مَا يَمْلِي عَلَيْهِ: (.....)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيئ عما يليه من أسئلة.

(أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنَع بأيديهم ومن خامات بسيطة ، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرح على محيَا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طفت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعبّر مُضِرّةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطريق غير صحيح)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أسلوب :
- أسلوب :
- فكيف أضيق اليوم عن وصف آلة وتنسق أسماء لمخترعاتٍ .
- وسعت كتاب الله لفظاً وغايةً وما ضيق عن آيٍ به وعظات .
- أصوغ أسلوب تعجب عن العادات الكويتية وجمالها .

ثالثاً : المعيار 3-1

1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

- التصويب : * ليت الدولتان متمسكتان بعاداتهما الأصلية .
- 2- أضع في فراغ الجمل الآتية ما هو مطلوب بين القوسين .
- * تاريخ الكويت في الماضي حافل بالبطولات (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- 3- أوظف كلمة (الفاضلة) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

رابعاً : المعيار 3-2

- أكتب ما يُملى علىَ : (.....)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة متربطة ، وُعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أسلوب أ- فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم إلا صادق الهمم.
..... أسلوب ب- كم خطيب شفى نفساً بموعظة وكم طبيب شفى جسمًا من السقم .
..... ب- أصوغ أسلوب استفهام عن المعنى الآتي :
درس ابن النفيس الطب على يد مشاهير العلماء.

ثالثاً : المعيار 3-5

أ- أدخل حرفًا ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

- * العلامة مصباح نهتدي به - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :
ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
* ليت رواد الحضارة على تقدم الأمة. (خبر جملة اسمية)
ج- أوظف كلمة (المخلصان) في جملة مفيدة بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملى على : (.....)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبداً موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً: المعيار 2-1

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أسلوب أ- ما أجمل الكويت وموقعها !
 أسلوب ب- وما لم تكن أوطانه مفخرًا له فليس له في موطن المجد مفخر .
ب- أصوغ أسلوب استفهام عن المعنى الآتي:
 الغوص على اللؤلؤ هو مهنة الأجداد في الماضي.

ثالثاً: المعيار 3-1

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

- * (كان الكويتيون في الماضي نجوم متألقة في سماء الكويت) التصويب :
 ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
 * إن الشجاعة الأجداد في الماضي . (خبر شبه جملة)
 ج- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين .
 1- الغوص على اللؤلؤ مهنة (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
 ب- قرأت كتاباً عن ماضي الأجداد . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

رابعاً: المعيار 3-2

- أكتب ما يملى على: (.....)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيئ عمّا يليه من أسئلة.

العائلة عالم من الدفء ، وأغلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عاملة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجدور الشجرة الراسخة للأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة.

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوات الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً : المعيار 2

أ- اختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- احترم أفراد أسرتك.
 - لا يقصر الابن الصالح تجاه والديه . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
 - بـ- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة.**

ثالثاً: المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفًا ناسخاً على الجملة الآتية وأغير ما يلزم:

- الصديقان مخلصان .

.....الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:.....

بـ- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

٤- إن أفراد الأسرة (خبر مفرد مضبوط)

ج- أوظف كلمة (الصالح) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

معايير الائحة

(.....- أكتب ما يُملَى علَى: (.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

"اذهبوا فأنتم الطلقاء "...هذه أعظم وثيقة للتسامح أطلقها الرسول الكريم يوم فتح مكة ، حينما ملك أمر من طردوه وأذوه واتهموه باتهاماتٍ باطلة ما أنزل الله بها من سلطانٍ وضيقوا الخناق على كل أتباعه ومناصريه ، وبرغم كل ذلك لم يفكر رسولنا الكريم في الانتقام أو الثأر منهم أو حتى رد الإساءة بالإساءة ولكن سامحهم وعفا عنهم ، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على كمال خلقه فقد قال رسولنا الكريم " إنما بعثت لأنتم مكارم الأخلاق "

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- اختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- اذهبوا فأنتم الطلقاء . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
- لم يفكر الرسول الكريم في الانتقام من المشركين . أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)
- ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن أخلاق الرسول الكريم.**

ثالثاً: المعيار 3-1

أ- أصوب الخطأ النحوی فيما يأتي :
إن الشهيد مدافع عن حرية وطنه بقوة.

ب- أملا الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- * لعل الكتاب (خيراً للحرف ناسخ مناسباً)
- * قدم المعلم جائزةللفائزين. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- ج- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مناسبة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً.**

رابعاً: المعيار 3-5

- أكتب ما يُملّى علىَ: (.....)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(نصح أب ابنه ذات يوم قائلًا : "يا بني : إياك أن تظن أن تقوى الله هي الصلاة والصيام والحج ونحوها من العبادات فقط ، إن تقوى الله تدخل في كل شيء ، فاتق الله في عباده ، واتق الله في إخوانك وأصحابك ، لا تؤذ أحداً منهم ، واتق الله في بلدك ، لا تخنه ولا تسلط عليه عدواً ، واتق الله في نفسك ، لا تهمل في صحتك ، ولا تخلق بغير الأخلاق الفاضلة ؛ وذلك حتى تنعم براحة البال والاطمئنان)

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- اختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
- ما أجمل تقوى الله !
- اتق الله في نفسك .
- أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام حول المعنى الآتي:

تقوى الله شاملة لكل أنواع العبادات.

ثالثاً: المعيار 1-5-3

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم.

إن المسلم حريص على تقوى الله.

التصويب :

ب- أملا الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:

* لعل المسلمين كلمتهم. (خبراً جملة فعلية مناسباً)

ج- أوظف كلمة (مجتهد) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 2-5-3

- أكتب ما يُملّى علىَ : (.....)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة ، وهو الذي يؤلف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل ، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها ، وبه تغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس ، لذا فإن دور الدين في حياتنا عظيم .)

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً: المعيار 2-6

أ- اختيار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- لا يغرس الدين في النفوس الفضائل؟
أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
- لا أحد ينكر دور الدين في حياتنا.
أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول المعنى الآتي:

- دور الدين في حياتنا عظيم.

ثالثاً: المعيار 3-1

أ- أدخل حرفًا ناسخاً على الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم :

* أفراد المجتمع متمسكون بتعاليم دينهم .

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :.....

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

علمتُ أن الأسرستان متمسكتان بتعاليم دينهما.

التصويب:.....

ج- أضع في فراغ الجملة الآتية ما هو مطلوب بين القوسين:

1- التعاليم تنظم حياة المسلم. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

رابعاً: المعيار 3-5

- أكتب ما يملى علىَ: (.....)

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

في كل عام من شهر فبراير ، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتختلف عنها فرد واحد ، والمتعمق بفكرة في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصورة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم. ومنها : التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل تحرير الوطن .

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً: المعيار 2-6

أ- اختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- لا يتختلف عنه فرد واحد.
- أسلوب : (استفهام - ~~نفي~~ - أمر - تعجب)
- أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول المعنى الآتي:

جمال شوارع الكويت في عيد التحرير.

ثالثاً: المعيار 3-1

أ- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم:

الاحتفالات الوطنية بالكويت مستمرة.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- أصوب الخطأ النحوية في الجملة الآتية:

المسافة قريبة لكن الطريق صعب.

التصويب: ج- أوظف كلمة (متفانيات) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 3-2

أكتب ما يملئ على: (.....)

نَقْرَاتٌ إِلَيْهَا لِلصَّفَفِ الْمُسَادِدَاتِ

العولمة

لقد أصبح العالم قريةً صغيرةً نستطيع أن نتابع كل ما يجري حولنا ونحن جالسون في مكاننا ، وذلك بفضل وسائل الاتصال المتنوعة ، حيث أصبحت الأخبار تنتقل بسرعة البرق بين البلدان ، وخاصةً بعد استخدام الإنترنت ، التي تمكن القارئ من تبادل المعلومات والاطلاع على كافة الكتب ولا يلاقى في ذلك عناًءً.

معرض الكتاب

ذات يوم ذهبت في جولة إلى معرض الكتاب ، وهناك شاهدت مصنفات علميةً وأدبيةً متنوعةً لأدباء وعلماء ، وحضرت عدة لقاءات ثقافية وأمسيات شعرية لعلمائنا الأفاضل وأدبائنا الشباب ، لذا حق علينا أن نفتخر بهم جزاءً لما يقدموه من أعمال مميزة.

النادي العلمي

النادي العلمي الكويتي ذلك الصرح الحضاري الكبير ، الذي أضحى منارةً علميةً في الخليج العربي ، وصار يعد من المؤسسات العالمية بفضل جهود القائمين عليه والمشاركين فيه ، ومن يزور النادي العلمي يعجب أشد الإعجاب بما يقدمه من أنشطةٍ متنوعةٍ ، فهو يعد بناءً ضخماً وإنشاءً من قبل متخصصين اهتموا ببناء صرح الدولة.

الصرح الطبي

أصبحت المستشفى في الوقت الحالي بناءً ضخماً يساعد على توفير الراحة للمرضى ، على اختلاف أحوالهم ، فكل من يعمل في هذا الصرح الطبي لا ينتظر جزاءً من أحد ، إنما يتغير الأجر والثواب من رب العالمين، فما تقدمه هذه المؤسسة من خدماتٍ جليلةٍ يبقى أثراً في نفوس هؤلاء المرضى والمصابين.



<https://t.me/emanarabic>

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم وأن يبارك لنا في أولادنا ويرزقنا برهم وصلاحهم ، اللهم يسر لنا أمورنا لما تحب وترضى إنك ولي ذلك القادر عليه.

تحياتي / إيمان علي