

سلسلة المعالي

الفصل الدراسي الثاني
2021م ـ 2022 م
الصف السادس
أسئلة

الصف السادس

الاختبار القصير (الوحدة الأولى ـ الوحدة الثانية)

(معارف وأصدقاء)ـ (علاقات و أثر)

العام الدراسي (2021م ـ 2022 م)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (1.2) : الغرض الرئيس للنص عدد الجزئيات 1 الدرجة 2

المعيار (2 ـ 6) يختار نوع الأسلوب ـ يصوغ من إنشائه أسلوبا . عدد الجزئيات 1 الدرجة 2

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (1.5.3) الحروف الناسخة ـ النعت عدد الجزيئات 3 الدرجة 3

المعيار (3. 5 ـ 2) التنوين ـ الهمزة المتطرفة (إملاء) عدد الجزيئات 1 الدرجة 3

درجة الاختبار (10) درجات

في الاختبار القصير تم تحديد المعيار فقط ويكون نوع القياس متشابها مع معايير الاختبار النهائي .

للحصول على الإجابة مصورة الاشتراك في
(سلسلة المعالي ــ حمادة ماهر) على تليجرام

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

المعيار (1.5.3): إعراب الاسم

الجمع	الرفع	النصب	الجر
مفرد : ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملا	الكسرة عاملٍ
مثنى : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملَين	الياء عاملَين
جمع مذكر سالم : يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ماقبل الياء في حالتي النصب والجر .	الواو عاملون	الياء عاملِين	الياء عاملِين
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفرده بزياة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملاتٌ	الكسرة عاملاتٍ	الكسرة عاملاتٍ
جمع تكسير : لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمالٌ	الفتحة عمالاً	الكسرة عمالٍ
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن	خبر كان اسم إن	اسم مجرور

الحروف الناسخة : (إنَّ – أنَّ – كأنَّ – لكنَّ – ليتَّ – لعلَّ)

إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الأفعال الناسخة : (كان – أصبح – أضحى – أمسى – بات – ظل – صار – ليس – مازال – مادام)

كان (الماضي) أصبح (في الصباح) أضحى (وقت الظهيرة) أمسى (في المساء) بات (في الليل) ظل (وقت النهار)

صار (التحويل) ليس (النفي) مازال (الا ستمرار) ما دام (بيان المدة)

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)

أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)

مبتدأ + (اسم) خبر مفرد

العامل نشيط . العاملان نشيطان . العاملون نشيطون . العاملات نشيطات . العمال نشطاء

مبتدأ + (اسم + (ه . ها . هما . هم . هم)) خبر جملة اسمية

الرياضة فوائدها عظيمة . الكتاب منافعه كثيرة . الطلاب عقولهم متميزة . الطالبات عقولهن رائعة

مبتدأ + (فعل) خبر جملة فعلية

الرياضة تفيد الجسم . العصفور يغرد على الشجرة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور) شبه جملة

العصفور على الشجرة

مبتدأ + (ظرف) شبه جملة

العصفور فوق الشجرة

السؤال في الاختبار

1ـ أدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم:

العلمُ نورٌ. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ العلمَ نورٌ.

الجنديان أسدان. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: كأنَّ الجنديين أسدان.

الأطباءُ مخلصون. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: لعل الأطباءَ مخلصون.

المعلماتُ محبوباتٌ. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن المعلماتِ محبوباتٌ

2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية: الخطأ في اسم الحرف الناسخ

لعل العاملُ نشيطٌ. الصواب: العاملَ

ـ إنَّ البخيلان مذمومان. الصواب: البخيلين

علمتُ أنَّ الطالباتُ متفوقاتٌ. الصواب: الطالباتِ

ـ ليت المصلون خاشعون. الصواب: المصلين

3. أستبدلُ الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحقَ واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحقُ واضحًا.
- ليت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحى الصديقان مخلصين.
- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.
- إنَّ الأمهاتِ رحيماتٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: باتت الأمهاتُ رحيماتٍ.

4 . أضع خبرا مناسبا في الفراغ الآتي : (ملحوظة الجملة تتضمن فعلا ناسخا أو حرفا ناسخا)

ظل المعلم المتميز.....درب طلابه . (خبر جملة فعلية) ينير

أصبحت الرياضة .....فهي تقوي الجسم . (خبر جملة اسمية) فوائدها عظيمة

إن كتاب اللغة العربية ..... (خبر شبه جملة) على الطاولة

لعل الاختبار ..... (خبر مفرد مضبوط) سهلٌ

(النعت)

النعت : تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه . يجب أن يوافق النعت المنعوت في:

الإعراب (الرفع – النصب –الجر). - العدد (الإفراد – التثنية – الجمع).

التذكير أو التأنيث. - التنكير أو التعريف.

1. أكملُ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارةً..... (جديدةٌ– جديدةٍ – جديدةً - جديدةِ)

ب-العمال ..... مأجورون من الله. (المخلصون – المخلصين – المخلصات - المخلصان)

ج- المهندسان ..... بارعان. (النشطاء – النشيطين – النشيطتان - النشيطان)

د- كرمت المعلمة الطالباتِ ..... (المتفوقاتُ – المتفوقاتِ – المتفوقاتَ -المتفوقين)

2. أوظفُ كلمة (ـ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

(المتفوق) الجملة: نجح الطالب المتفوق. (الصادقون) . الجملة: المسلمون الصادقون متحابون

(المتفوقان) الجملة: نجح الطالبان المتفوقان. (مسلية). الجملة: قرأت قصةً مسليةً.

المعيار (2 . 5.3) (التنوين): السؤال في الاختبار (إملاء) يجب مراجعة المهارات الهجائية التي سبق دراستها في الصفوف السابقة

هو عبارة عن فتحتين توضعان فوق الحرف قبل الأخير في الكلمة، ويأتي بعد التنوين ألف زائدة.

الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ (تاء مربوطة – همزة قبلها ألف ـ ألف مقصورة ـ همزة متطرفة على الألف).

أنون الكلمات التالية بالفتح:

أ - (مقلمة) (مقلمةً) ب - (نبات) (نباتًا)

ج- (جزاء) (جزاءً)

أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - (مسطرة) (مسطرةً – مسطرةًا– مسطرةٌ - مسطرةٍ)

ب - (كتاب) (كتابٍ – كتابٌ – كتابُ - كتابًا)

ج- (عطاء) (عطاءً– عطاءٍ – عطاءُ - عطاءَ)

أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

حملتُ ..... من التمر. (وعاءًا– وعاءٍ – وعاءً - وعاءٌ)

أقام المهندس ..... عاليًا. (بناءٍ – بناءً – بناءًا - بناءٌ)

التنوين : نون ساكنة تنطق آخر الكلمة ولا تكتب .

أنواع التنوين : تنوين بالضم . تنوين بالكسر . تنوين بالفتح .

المقرر على الصف السادس (الوحدة الثانية)

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف .

مثال : جزاء فناء علياء صحراء جزاء سماء

عند التنوين بالفتح

مثال : جزاء تصبح جزاءً لا نزيد ألفا بعد التنوين فلا تصير جزاءا ×

1. الرسم الصحيح لكلمة (جزاء) بعد تنوينها بالفتح هو :

. حزاءا

. جزاءً

. جزءا

2. الجملة التي تحتوي على (همزة متطرفة بعد الألف) منونة (بالفتح)بطريقة صحيحة هي :

. أذاكر بجد رجاءً في التفوق

. أذاكر بجد رجاءا في التفوق .

. أذاكر بجد رجاءٌ في التفوق .

وزارة التربية	اختبار قصير (1)	العام الدراسي 2021 / 2022م
الإدارة العامة لمنطقة.....	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية	(الصف السادس)	عدد الأوراق (1)

" قد كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاها جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها وطاعتها بعد رضا الله ـ سبحانه وتعالى ـ بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم."

المعيار(1.2) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

.....

.المعيار (6.2):

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام ـ نفي):

أ ـ رباه إن لم أعد حيا إلى وطني فدع رفاتي يرقـــــد في مغانيه . نوع الأسلوب : .....

ب ـ ما بال أمتنا صارت معلقة على مشانق أهل الغدر والكذب ؟ نوع الأسلوب : .....

ج . أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (بر الوالدين وخاصة المرأة)

.....

المعيار (1 . 5 . 3) (المطلوب ثلاث جزئيات فقط بثلاث درجات)

1- أدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم: (المسلمون متحابون)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الجنديان ساهران). الصواب: .....

3. أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

(علمتُ أنّ الأمهاتِ رحيماتٌ) الجملة مع الفعل الناسخ: .....

4- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- اشترى والدي سيارةً ..... (جديدةٌ– جديدةٍ – جديدةً - جديدةِ)

5- أوظف كلمة (المجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة.....: .....

المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملى علي: (.....)

.....

.....

.....

وزارة التربية	اختبار قصير (2)	العام الدراسي 2021 / 2022م
الإدارة العامة لمنطقة	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية	(الصف السادس)	عدد الأوراق (1)

تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، و إنها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية، وتحمي الصحة النفسية للفرد، بالإضافة إلى أنها تمنع من التعرض للوحدة والانطوائية، والصّداقة الحقيقية كالمظلة، كلّما اشتدّ المطر، كلّما ازدادت الحاجة لها . وهذا ما يبين فضل الصداقة وأهميتها . لذلك ينبغي أن يكون هناك معايير اختيار الصديق وأهمها التقوى والصلاح والمعاملة الحسنة وتقارب الميول بين الصديقين، و التماس العذر، والثقة بأن الصديق لن يقدم على أي عمل به مضرة للطرف الآخر.

المعيار (1.2) :

ـ أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

.....

المعيار (6.2):

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي):

أ ـ إذا لم تخش عاقبة الليالي ولم تستحي فافعـل ما تشاء . نوع الأسلوب : .....

ب . أعلل النفس بالآمال أرقبها ما أضيق العيش لولا فسحة الأمل !. نوع الأسلوب : .....

ج . أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (الصداقة الحقيقية في حياتنا)

.....

المعيار (1.5.3) (المطلوب ثلاث جزئيات فقط بثلاث درجات)

1- أدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم:

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطرُ المنهمرُ على البلاد شديدٌ)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الطالبان ناجحان). الصواب: .....

3- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- كرمت المعلمة الطالبات ..... (المتفوقاتِ – المتفوقاتُ – المتفوقاتَ - المتفوقين)

4- أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة.....

المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملى علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية	اختبار قصير (3)	العام الدراسي 2021 / 2022م
الإدارة العامة لمنطقة.....	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية	(الصف السادس)	عدد الأوراق (1)

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدى أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي انعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير ،فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل . والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

المعيار (1.2)

ـ أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

.....

المعيار (6.2)

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي):

أ ـ أيطلبُ المجـــــــدَ ويبغي العلا *** قومٌ لســـــوق العلم فيهم كساد. نوع الأسلوب : .....

ب . ليس الجمـــــــال بأثواب تزيننا *** إن الجمال جمال العـلم والأدب. نوع الأسلوب : .....

ج . أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (العمل التطوعي لتقدم الوطن وتنميته)

.....

المعيار (1 . 5 . 3)

1.أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن فسادُ الكلام يفسد العلاقات. التصويب : .....

2 . أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم .

المسلمون فائزون بالجنة .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :.....

3- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط مما بين القوسين:

قرأ الطالب قصة.....

المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملى علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية	اختبار قصير (4)	العام الدراسي 2021 / 2022م
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الثاني
التوجيه الفني للغة العربية	(الصف السادس)	عدد الأوراق (1)

"القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد، فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم، وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم.

المعيار (1.2) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

.....

المعيار (6.2):

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي):

أ ـ وما من كاتب إلا سيفنى ويبقى الدهر ما كتبت يداه . نوع الأسلوب : .....

ب . وأصفح عمن أتى مذنبا ومن في البرية لا يذنب؟ . نوع الأسلوب : .....

ج . أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (القراءة المفيدة الممتعة)

.....

المعيار (3 . 5 . 1)

1. أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن العباراتُ التشجيعية تؤثر في أبنائنا . التصويب : .....

2 . أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم .

تاريخُ الأجداد حافلٌ بالبطولات .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

.....

3. أوظف كلمة (المجتهدون) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

.....

المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملى علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية	اختبار قصير (5)	العام الدراسي 2021 / 2022م
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية	الوحدة الأولى	الفصل الدراسي الثاني
التوجيه الفني للغة العربية	(الصف السادس)	عدد الأوراق (1)

" أنت في طريق الحياة يا ولدي، وإنني آمل أن تخرج إليها وسلاحك، وإنني آمل أن تحصل على قسط وافر من العلم الذي يؤهلك لإظهار شخصيتك، وضع دائما أمام عينيك هذه النصيحة الغالية" اطلب العلم من المهد إلى اللحد ."واعلم يا ولدي أن السعي وراء المادة ليس كل شيء في الحياة. والذين دخلوا من غير أن يتركوا أثرا ضاعوا ثم زالوا . أدب نفسك يا ولدي وكن مواطنا وفيا لأمتك لا خائنا وضيعا وابذل كل نصيحة مهما غلت ."

المعيار (1.2) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

.....

المعيار (2 ـ 6):

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي):

أ ـ لا ينال العلا من طبعه الغضب . نوع الأسلوب : .....

ب ـ ما أجمل السعي في طلب العلم ! نوع الأسلوب : .....

ج . أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (طلب العلم من المهد إلى اللحد)

.....

المعيار (3 . 5 . 1)

1. أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن المعلمان حريصان على تربية أبنائهما . التصويب : .....

2 . أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم .

العاملون مقبلون على عملهم بنشاط .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

.....

3. أوظف كلمة (المفيد) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

.....

المعيار (3.5.2)

أكتب ما يملى علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة اختياري لمزيد من إتقان المهارة فقط المعيار (3.5.2)

1. علمت أن الحق فوق القوة

نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

. جملة فعلية

. جملة اسمية

. مفرد

. شبه جملة

2. الجملة التي تشتمل على خبر الحرف الناسخ نوعه مفرد .

. صورة الأرض كروية لكن الأرض بيضاوية

. ليت الشباب يعود يوما .

. إن العلم ينير البشرية .

. لعل الصديق أخلاقه عظيمة .

3. أختار الجملة التي وقع فيها خبر الحرف الناسخ في صورة شبه الجملة .

. الزكاة من أركان الإسلام .

. الزكاة طهرة النفس .

. الزكاة تنمي المجتمع .

. الزكاة ثالث أركان الإسلام .

4. العصفور فوق الشجرة .

نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

. جملة فعلية

. جملة اسمية

. مفرد

. شبه جملة

5. الجملة التي تشتمل على خبر الحرف الناسخ نوعه جملة اسمية .

. صورة الأرض كروية لكن الأرض بيضاوية

. ليت الشباب يعود يوما .

. إن العلم ينير البشرية .

. لعل الصديق أخلاقه عظيمة .

6. أختار الجملة التي وقع فيها خبر الحرف الناسخ في صورة جملة فعلية .

. الزكاة من أركان الإسلام .

. الزكاة طهرة النفس .

. الزكاة تنمي المجتمع .

. الزكاة ثالث أركان الإسلام .

7ـ علمت أن الرياضة فوائدها عظيمة .

نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

. جملة فعلية

ـ جملة اسمية

. مفر د

. شبه جملة

8ـ الجملة التي تشتمل على خبر الحرف الناسخ نوعه جملة فعلية .

. صورة الأرض كروية لكن الأرض بيضاوية

. ليت الشباب يعود يوما .

. إن العلم نور البشرية .

. لعل الصديق أخلاقه عظيمة .

9. أختار الجملة التي وقع فيها خبر الحرف الناسخ في صورة شبه الجملة .

. البركة نعمة .

. البركة تنمي الحياة .

. البركة في البكور .

. البركة أثرها كبير .

10ـ في عبارة (لعل الداعي إلى الخير يثاب كفاعله .)

خبر لعل في الجملة السابقة .....

. جملة فعلية

ـ جملة اسمية

. مفر د

. شبه جملة

11. إن الكويت .....

الخبر شبه جملة المناسب للفراغ السابق هو .

. مكانتها كبيرة .

. في الفؤاد .

. رحيمة بالفقراء .

. تساعد المحتاجين .

12. أختار الجملة التي وقع فيها خبر الحرف الناسخ في صورة مفرد .

. سلمى كاتبة واعدة.

. سلمى تحب الكتابة .

. سلمى من أشهر الكاتبات .

. سلمى كتابتها رائعة .

13ـ في عبارة (ليت السماء تمطر ذهبا على الكويت .)

خبر لعل في الجملة السابقة .....

. جملة فعلية

ـ جملة اسمية

. مفر د

. شبه جملة

14. إن الكويت .....

الخبر جملة اسمية المناسب للفراغ السابق هو .

. مكانتها كبيرة .

. في الفؤاد .

. رحيمة بالفقراء .

. تساعد المحتاجين .

15. أختار الجملة التي وقع فيها خبر الحرف الناسخ في صورة شبه جملة .

. سلمى كاتبة واعدة.

. سلمى تحب الكتابة .

. سلمى من أشهر الكاتبات .

. سلمى كتابتها رائعة .

16 . أكمل الجملة بنعت مناسب (اشترى أبي سيارة .....)

. الكبيرة .

. جديدة.

. الحمراء .

17 . أضع في الفراغ منعوتا مناسبا في الجملة التالية :

(دخلتُ ..... المزهرة)

. الحديقة .

. منزل .

. صحراء .

18 . أكلت الفاكهة بشهية (شهية) نعت .

. صح .

. خطأ .

19 . أكمل الجملة بنعت مناسب (المسلمون ..... متحابون)

. المخلصين .

. المخلصون .

. المخلصات .

20 . أضع في الفراغ منعوتا مناسبا في الجملة التالية :

(حفظتُ ..... كريمةً من القرآن الكريم .)

. سورةً .

. سورةٌ .

. سورةٍ .

21 . الجملة التي اشتملت على (نعت) من بين الخيارات التالية .

. كرم المدير الطالب لتفوقه ..

كرم المديران الطلاب لتفوقهم .

. كرم المدير الطالب المجتهد .

22 . أكمل الجملة بنعت مناسب (كرمت المعلمة الطالبات.....)

. المتفوقاتُ.

. المتفوقاتِ.

. المتفوقاتَ .

23 . أضع في الفراغ منعوتا مناسبا في الجملة التالية :

(صام ..... الصادقون شهر رمضان)

. المسلمون .

. المسلمين .

. المسلم .

24 . الطالب المجتهد يتفوق في دراسته . الضبط الصحيح لكلمة (المجتهد)

. المجتهدُ.

. المجتهدَ.

. المجتهدِ

25 . أكمل الجملة بنعت مناسب (كرم المعلم الطالبين ..... .)

. النشيطين.

. النشيطان.

. النشيط.

26 . أضع في الفراغ منعوتا مناسبا في الجملة التالية :

(كرم ..... المحترمان الطلاب)

. المعلمان.

. المعلمين .

. المعلمات .

27 . الكلمة التي دلت على النعت في الجملة التالية .

الكويت دولة عربية تتميز بطيب أهلها .

. الكويت. . دولة. . عربية .

28 . الكلمة التي دلت على المنعوت في الجملة التالية :

(اكتشف العلماء دواء جديدا لمعالجة فيروس كورونا المستجد .)

. دواءً.

. جديدًا.

. العلماء.

29. أضع في الفراغ نعتا مناسبا في الجملة التالية :

(ظل المسلمون ..... حريصون على عمل الخير)

. الصالحين.

. الصالحون .

. الصالح .

30. إن الطالب المجتهد يتفوق في دراسته . الضبط الصحيح لكلمة (المجتهد)

. المجتهدُ.

. المجتهدَ.

. المجتهدِ

1. في المكتبة

ذهب خالد إلى مكتبة لبيع الكتب باحثا عن كتب جديدة يشتريها. فلما دخل المكتبة رأى لوحة مكتوبا عليها : كتب جديدة. فتوجه إليها، ووقف يتصفح عناوين الكتب وفهارسها. وأخذ خالد كتابا منها وصاريقلب صفحاته، ثم قال في نفسه : هذا كتاب جيد طالما بحثت عنه، وها هو ذا جاء ميسرا . وجال خالد في أنحاء المكتبة، واختاركتبا أخرى. وبينما هو كذلك إذ صوت أحد العاملين قائلاً : ستغلق المكتبة بعد نصف ساعة، فنرجو الإسراع. فنظر خالد إلى ساعته وتمتم : سبحان الله ! مضت ساعة وربع ساعة منذ أن دخلت ! ما أسرع الزمن مع الكتب ! .

2. السعادة

يبحث الناس عن السعادة بحثا حثيثا، وإن كانوا يختلفون عند الحديث عنها اختلافا كبيرا، فبعض الناس يرى السعادة شيئا وهميا لا وجود له في الحياة. وآخرون يرون السعادة دفقا لا يتحمل الإنسان العيش دونه

وكلا الفريقين مخطىء، لأن الحياة ليست شقاء محضا، ولا سعادة خالصة، و إنما جعلت خليطا من ذا وذاك، والذي يصنع السعادة أو الشقاء .في كثيرمن الأحيان .هو الإنسان، لأنه يطمع فيما ليس عنده فيشقى، أو يريد أمورا، لا يقدر عليها فييأس ومن الأولى لكل امرىء أن يبدأ فيحاسبها، وأن يجتهد في إصلاحها ليصيركفئا لنيل السعادة وأهلا للفوزبها.

٣ـ نبأ سعيد

بشرت أم ضياء ابنها ضياء بأنه قد رزق مولودا، فاستبشروقال في نفسه : «اللهم بارك في هذا الغلام، واجعل قدومه نبأ سعيدا، و أتم فرحتنا به بجعله عبدا صالحا». وصار ضياء يفكرفي الاسم الذي سيختاره لهذا الولد : هل أسميه بهاء أو رجاء؟ هل أدعوه هانئا أو مهنأ؟ إلهي لقد تعبت من النظرفي الأسماء، ولم أجد اسما مناسبا!. وتذكرضياء ما سيكون لهذا الطفل من بكاء فابتسم وقال : «مهما ترك الصغيرصدى مزعجا في البيت فإنه إزعاج جميل. أما الاسم فأمره هين».

للحصول على الإجابة مصورة الاشتراك في
(سلسلة المعالي ــ حمادة ماهر) على تليجرام

على سلسلة المعالي مائة قطعة إملاء لمزيد من التدريب