



مذكرة الصف السادس في اللغة العربية

لـلصف السادس

(الفصل الدراسي الثاني) 2021-2022م

إعداد المعلمة: إيمان علي



محتوى المذكرة

الصفحة	المعيار
(3)	1- الأبيات المقررة حفظها.
(6 -4)	2- أهم المعايير المطلوبة للتدريب عليها
(10-7)	3- الثروة اللغوية (2 -4)
(20 -11)	4- النحو المقرر (3-5-1)
(23- 21)	5- الرسم الهجائي (3-5-2)
(26 -24)	6- التعبير (3 -1)
(39-27)	7- التطبيق على المعايير

تحياتي / إيمان علي

الأبيات المقرر حفظها للصف السادس

1- نص (إلى والدي) من البيت الأول إلى البيت الرابع

إلى والدي

أَبْتَاهُ إِنِّي فِي الْمَدَى أَهْوَاكَ
فَقَطَعْتُ دَرْبِي نَحْوَهَا بِخُطَاكَ
فَتَقِيلُنِي مِنْ عَثْرَتِي عَيْنَاكَ
لَا يَرْتَقِي أَعْجَادَهَا إِلَّا كَا

الْقَلْبُ يَأْبَى أَنْ يَرُومَ سِوَاكَ
إِنِّي اتَّخَذْتُكَ فِي حَيَاتِي قُدُوءَةً
وَيَطِيشُ سَهْمِي إِنْ عَثَرْتُ بِخُطُوتِي
أَنْتَ الَّذِي قَدْ قُلْتَ لِي إِنَّ الذُّرَى

من المعايير المقررة

المعيار	كيفية قياسه
1- المعيار (1-2)	- يستخلص الغرض الرئيس من النص و يصوغه صياغة سليمة.
2- المعيار (2- 2)	- يحدد من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين . أو - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.
3- المعيار (3-2)	- يحدد عبارة من النص تشير على دلالة محددة من مثل : (فرح ، حزن ، غضب - يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص.
4- المعيار (4-2)	- تحديد معاني الكلمات المقررة (المترادف - الضد- المفرد - الجمع) - توظيف كلمة محددة في سياقين مختلفين. - توظيف تعريفات كلمة معينة في جمل مقدمة إليه.
5- المعيار (5- 2)	- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه. أو - يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.
6- المعيار (6-2)	- يحدد نوع الأسلوب (استفهام - نفي - تعجب) في البيت المقدم إليه. - يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب منه.
7- المعيار (7- 2)	- يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. أو - استخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص.
8- المعيار (1-5-3)	- يصبوب الخطأ في اسم الحرف الناسخ في جملة تتضمن حرفاً ناسخاً. - يضع خبراً مناسباً في فراغ جملة تتضمن حرفاً ناسخاً. - يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مقدمة إليه مغيراً ما يلزم. - يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ في جملة مقدمة إليه مغيراً ما يلزم. - يضع خبراً مناسباً في فراغ جملة تتضمن فعلاً ناسخاً. - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط. - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نعتاً مضبوطاً.
9- المعيار (2-5-3)	- فقرة إملائية عن التاء المربوطة المنونة بالفتح - التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف.
10- المعيار (1-3)	- كتابة نص إنشائي.

من المعايير المقررة

1- المعيار (2-1) يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيس (الهدف) من النص المقدم إليه.

أ- عند صياغة الغرض لابد من تدريب الطالب على الكلمات التي يُستعان بها عند صياغة الغرض وذلك من مثل :

(إلقاء الضوء على..... - بيان أهمية- الدعوة إلى- التعرف على- الحث على)
على سبيل المثال / إذا كان النص يدور حول دلائل قدرة الخالق سبحانه وتعالى من حولنا ، فعند صياغة الغرض يمكن أن أقول :

- بيان مظاهر قدرة الخالق سبحانه وتعالى في الكون من حولنا.
- إذا كان النص يدور حول مكانة العلم والعلماء ، فعند صياغة الغرض يمكن أن أقول :
- التعرف على مكانة العلماء ودورهم المشرف في حياتنا.

2- المعيار (2-2) ، يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين.

أ- المعلومة : هي جملة تحتمل الصواب والخطأ ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص من مثل :

(تقع دولة الكويت في منطقة الخليج العربي)

ب- أما المعلومة التي ترتبط بالمجال ، فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب (معلومة دينية - معلومة علمية - معلومة تاريخية - معلومة اجتماعية) وهكذا .

3- المعيار : 2-3 أ- تحديد دلالات من النص

- بمعنى يحدد الطالب دلالة من النص تشير إلى (الفرح والسرور ، الندم والحسرة ، التمجيل والتعظيم وهكذا ...)
- بمعنى آخر يأتي للطالب آية قرآنية أو حديث شريف ويختار الدلالة المناسبة له من بين البدائل المقدمة له.

4- المعيار (2-5) يصوغ فكرة رئيسة وأخرى جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.

الفرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الجزئية:

* **عند صياغة الفكرة الرئيسية :** يقوم الطالب بطرح سؤال عمّ يتحدث الشاعر في أبياته ؟ عن أي شيء يدور محور الفقرة؟

والإجابة التي يصل إليها هي الفكرة الرئيسية وهي عبارة عن جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل ، ويفضل أن تكون جملة اسمية.

على سبيل المثال : إذا كانت الفقرة تتحدث عن القراءة فعند صياغة الفكرة الرئيسية نسأل أنفسنا عن أي شيء يدور محور الفقرة ؟ فتكون الإجابة (القراءة) ونكملها بما يتمم معانها في ضوء الفقرة ، فمثلاً **نقول :** للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا. فهنا لم نحدد أهمية القراءة وإنما الكلام بصفة عامة.

* **عند صياغة الفكرة الجزئية :** يسأل الطالب نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً؟ وماذا قال تفصيلاً؟ فعند صياغتها يختار الطالب جزء من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة .

على سبيل المثال : الفقرة كذلك عن (القراءة) فتكون مثلاً : القراءة تنمي ثقافة صاحبها . فهنا تم تحديد جزء من الفقرة وهو أهمية القراءة).

5 - المعيار (2-6) يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه.

- من أنواع الأساليب المقررة على الطالب :** (النفي – الاستفهام – التعجب)
- أ- أسلوب النفي : ويكون باستخدام (لا – لن – لم – ما – ليس) وذلك من مثل :
- لا يقصر المتفوق في دراسته.
 - لن يتكبر المسلم على أخيه المسلم.
 - ما قصرتُ في واجباتي.
 - ليس الكذبُ منجاة.
- ب- أسلوب الاستفهام : ويكون باستخدام إحدى أدوات الاستفهام (من – ما – متى – أين – هل – ماذا)
- ج- أسلوب التعجب : ويكون باستخدام (ما + الفعل) من مثل : ما أروع السماء!

6- المعيار (2-7) يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

المعيار (2-7) يصوغ سؤالاً باستخدام أداة استفهام مناسبة.

- بالنسبة للسؤال الإثرائي :** هو السؤال الذي يؤدي إلى إثراء الفقرة وإثراء مضمونها بما يغيثها من أفكار ومعاني ، وتكون إجابته غير موجودة بالفقرة صراحة وإنما يدور حول محورها بشكل غير صريح.
- عند صياغة السؤال** لابد من استخدام أداة الاستفهام المناسبة ولا ننسى وضع علامة الاستفهام في آخر السؤال.

الثروة اللغوية

(4 – 2)

الوحدة التعليمية الأولى

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	الخِصام	منصب	اقصد
المترادف	الخِلاف ، النزاع	مكانة ، منزلة	اعتدل ، توسط

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	مختال
الضد	متواضع

ثالثاً : المعنى السياقي (نقل)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- <u>نقل</u> الشيء من مكانه.	(حمل)
2- <u>نقل</u> الرجل الخبر.	(رواه)
3- <u>نقل</u> الطالب الكتاب.	(نسخه)
4- <u>نقل</u> المدير الموظف.	(أبعده إلى مكان آخر)
5- <u>نقل</u> الإسعاف المريض.	(حمل)

خامساً : التصريف (ذكر)

من تصريفات كلمة (**ذَكَرَ**) (تذكير - أذكرك - ذاكر - مذاكرة - ذاكرة - ذُكر - مُذكر - تذكره - مذكور)

- 1- يجب على المسلم قراءة **أذكار** الصباح والمساء.
- 2- الطالب المتفوق يحرص على **مذاكرة** دروسه.
- 3- لنا **تذكرة** في قصص السابقين.
- 4- المؤمن **ذاكرٌ** لربه .
- 5- خلق الله **الذكر** والأنثى.
- 6- يتميز الطفل **بذاكرة** قوية.

الوحدة التعليمية الثانية

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	التآلف	موثل	باسقة	يروم	عفوية	ضوضاء
المترادف	الترابط ، التوافق	مرجع	مرتفعة-عالية	يقصد- يطلب	طبيعية تلقائية	صياح ، جلبة

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	عذب
الضد	مالح

ثالثاً : المعنى السياقي (وقف)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- وقف الجندي في وجه العدو	(واجهه - قاومه)
2- وقف مكتوف اليدين.	(عجز عن التصرف)
3- وقف محرك الكهرباء.	(تعطل)
5- وقف الطالب تقديراً لمعلمه.	(قام من جلوسه)
6- وقف شعر رأسه من الخوف.	(فزع)
7- وقف الصديق بجانب صديقه.	(ساعده)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	الفضائل	الكلمة	الصحراء	سهم
المفرد	الفضيلة	الجمع	الصحاري- الصحراوات	أسهم ، سهام

خامساً : التصريف (علم)

من تصريفات كلمة (علم) (عَلم - عالم - عليم - علوم - تعليم - تعلم)

- 1- عَلم بلادي يرفرف في السماء.
- 2- للعالم مكانة مرموقة بين أقرانه.
- 3- العليم من أسماء الله الحسنى.
- 4- العلماء ورثة الأنبياء.
- 5- التعليم في الصغر كالنقش على الحجر.
- 6- يحرص الطالب المجتهد على دراسة العلوم المختلفة.

الوحدة التعليمية الثالثة

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	اجتاح	مراميها	المهّند
المترادف	اكتسح - سيطر	مقاصدها	السيف المصنوع من حديد الهند

ثالثاً : المعنى السياقي (لاج)

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	ذكر
الضد	نسيان - تجاهل

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- لاج الهلال.	(ظهر)
2- لاج البرق .	(أومض)
3- لاج إلى الشيء.	(نظر إليه من بعيد)
4- لاج الصائم في نهار رمضان.	(عطش)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	مواقف	الثقوب	الكلمة	جليس
المفرد	موقف	الثقب	الجمع	جلساء

خامساً : التصريف (نفس)

من تصريفات كلمة (نفسي) (نفيس - تنفس - نفوس - أنفس - نفائس - نفس ...)

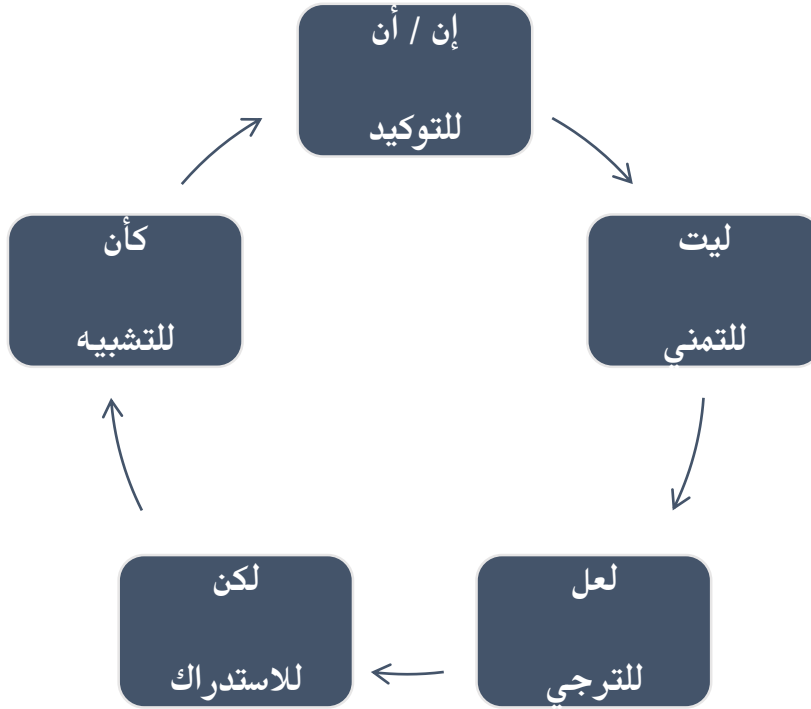
- 1- التنفس ضروري لبقاء حياة الإنسان.
- 2- الذهب معدن نفيس.
- 3- من أجهزة جسم الإنسان الجهاز التنفسي.
- 4- تنشرح النفس بقراءة القرآن.
- 5- نفوس المؤمنين عامرة بذكر الله.

النحو المقرر

(1- 5- 3)

الحروف الناسخة

1- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الحروف الناسخة) أو (إن وأخواتها) وهي :



2- تأثير الحروف الناسخة على (الجملة الاسمية).

- تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويسمى (اسمها) وترفع الخبر ويسمى (خبرها) ، وذلك على النحو الآتي :

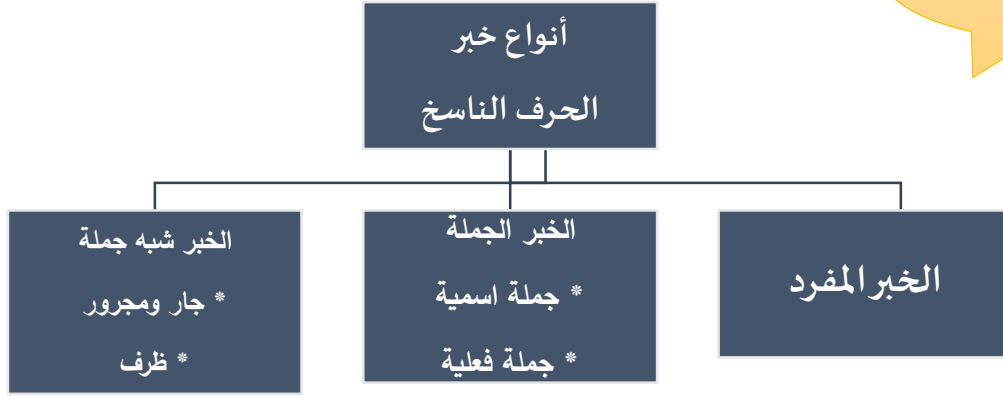
صورة الاسم	النصب (اسمها)	الرفع (خبرها)
المفرد	(الفتحة)	(الضمة)
المثنى	(الياء)	(الألف)
جمع التذكير	(الفتحة)	(الضمة)
جمع المؤنث السالم	(الكسرة)	(الضمة)
جمع المذكر السالم	(الياء)	(الواو)



<https://t.me/emanarabic>

تحياتي / إيمان علي

أنواع خبرها



أ- إن الحياة <u>جميلة</u> .	جميلة (خبر مفرد)
ب- ليت الشباب <u>يعود</u> يوماً.	يعود (خبر جملة فعلية)
ج- إن الأخلاق الفاضلة <u>أثرها كبير</u> .	أثرها كبير (خبر جملة اسمية)
د- لعل الله <u>يأتي</u> بالفرج.	يأتي (خبر جملة فعلية)
هـ- لعل المطر <u>نازل</u> .	نازل (خبر مفرد)
و- إن الصدق <u>من خلق</u> المسلم.	من خلق (خبر شبه جملة جار ومجرور)
ي- علمت أن الحق <u>فوق</u> الباطل.	فوق (خبر شبه جملة ظرف)

التدريبات

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم.

أ- الأمهات مشفقات على أبنائهن.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- العاملان مخلصان في عملها.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

1- إن المنارتان مضيئتان في الليل.

التصويب:

2- أعجبنى أن المسلمون متمسكون بالقيم النبيلة.

التصويب:

3- المسافة قريبة لكن الطريق صعب.

التصويب:

ج- أختار دلالة الحرف الناسخ من بين البدائل الآتية:

أ- إن العلم نافع. إن حرف ناسخ يفيد (التمني - الاستدراك - التوكيد - الرجاء)

ب- كأن صوت الطائفة يشبه الرعد. كأن حرف ناسخ يفيد (الرجاء - التمني - الاستدراك - التشبيه)

ج- لعل السلام دائم بين الشعوب. لعل حرف ناسخ يفيد (التمني - التوكيد - الرجاء - التشبيه)

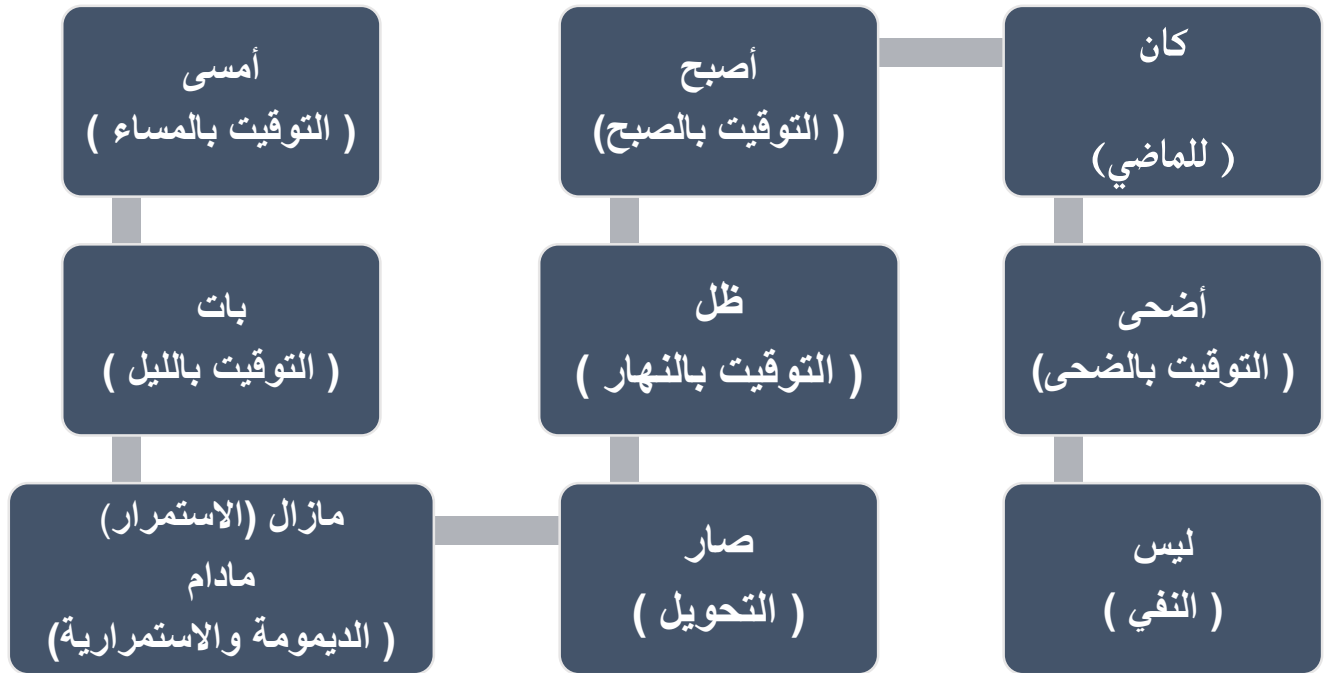
د- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- إن الصدق ضروري. (خبر مفرد) ب- لعل المسلمين كلمتهم. (خبر جملة فعلية)

ج- ليت الشباب (خبر جملة اسمية) د- علمت أن يد الله الجماعة. (خبر شبه جملة)

الأفعال الناسخة

2- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الأفعال الناسخة) أو (كان وأخواتها) وهي :



2- تأثير الأفعال الناسخة على (الجملة الاسمية).

- تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) وتنصب الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع (اسمها)	النصب (خبرها)
المفرد	(الضمة)	* كان المطرُ غزيراً.
المثنى	(الألف)	* أضحي اللاعبين مستعدين.
جمع التذكير	(الضمة)	* أمست النجومُ متألئئةً.
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	* ليست المعلماتُ المخلصاتُ مقصراتٍ.
جمع المذكر السالم	(الواو)	* مازال المسلمون صادقين في أقوالهم.

يأتي خبرها (مفرداً - جملة - شبه جملة)

أنواع خبرها

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| أ- أضحي اللاعبون فائزين. | فائزين (خبر مفرد) |
| ب- أصبحت الحديقة أشجارها مثمرة. | أشجارها مثمرة (خبر جملة اسمية) |
| ج- ظل الرجل يذكر ربه. | يذكر (خبر جملة فعلية) |
| د- أمسى البحارُ في غرض البحر. | في غرض (خبر شبه جملة جار ومجرور) |
| هـ- بات الطائرُ فوق الشجرة. | فوق (خبر شبه جملة ظرف) |

أ- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ مناسب مراعيًا ما يحدث من تغيير.
أ- إن المسلمين متحدون في كلمتهم.

..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

ب- كأن العلماء منارة نهتدي بها.

..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

ج- أضحت الأمهات حريصات على تربية الأبناء .

..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

ب- أستبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مع تغيير ما يلزم.
- أصبح العلماء المخلصون مصابيح هداية.

..... الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ:

- مازال المسلمون متمسكين بدينهم.

..... الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ:

ج- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية.

- أ- صار الماء ثلجاً . صار فعل ناسخ يفيد (التحول - الماضي - الاستمرارية - النفي)
ب- ليس المسافرون متجهين إلى المدينة. ليس فعل ناسخ يفيد (التحول - الاستمرارية - النفي - الماضي)
ج- أمسى المؤمنون في أمانٍ وسلامٍ. أمسى فعل ناسخ يفيد التوقيت في (الصباح - الضحى - الماضي - المساء)

د - أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- أصبح الطالبان (خبر مفرد)
ب- أمست السماء..... (خبر جملة اسمية)
ج- مازالت الرحمة (خبر شبه جملة)
د ظل المسلمون بأموالهم. (خبر جملة فعلية)
هـ - أوظف كلمة (المخلص) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

*** أوظف كلمة (المجتهد) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.**

النعته

1- النعته (الصفة) : هو اسم يتبع ما قبله ، فهو يبين صفته.

مثال :

- رأيتُ بيتاً جميلاً . فكلمة (جميلاً) صفة للبيت .
- أقبل الجندي الشجاع . فكلمة (الشجاع) صفة للجندي .
- 2- يطلق على الاسم الذي يتم وصفه بـ (المنعوت أو الموصوف) .
- ففي المثال السابق المنعوت هو كلمة (بيتاً) ، (الجندي) .
- 3- يتبع النعته (الصفة) ما قبله في عدة أمور وهي :

الإعراب	التذكير والتأنيث	الإفراد التثنية والجمع	التعريف والتنكير
-النعته يطابق المنعوت في الإعراب ، بمعنى لكي أضبط النعته لابد أولاً من ضبط المنعوت . <u>من مثل :</u> - المعلم <u>النشيط</u> مبدعٌ . - رأيت حديقهً <u>واسعةً</u> . - مررتُ بمسجدٍ <u>واسعٍ</u>	-إذا كان المنعوت مذكراً لابد أن يأتي النعته مذكراً . - وإذا كان المنعوت مؤنثاً لابد أن يأتي النعته مؤنثاً . <u>من مثل :</u> - المعلمون <u>المخلصون</u> رائعون . - الطالبتان <u>المهذبتان</u> محبوبتان . - رأيت الأمهاتِ <u>المثالياتِ</u> .	- النعته يطابق المنعوت في التثنية والجمع بمعنى إذا كان المنعوت مفرداً لابد أن يكون النعته مفرداً ، وإذا كان المنعوت مثنى فالنعته لابد أن يكون مثنى وكذلك إذا كان جمعاً . <u>من مثل :</u> - جاء إلى المدرسة طالبٌ <u>نشط</u> . - كرمت الدولة المتسابقين <u>الفائزين</u> . - مررت بالجنود <u>الأبطال</u> .	- إذا كان المنعوت نكرة يأتي النعته نكرة ، والاسم النكرة هو الاسم بدون (ال) . - وإذا كان المنعوت معرفاً بال لابد أن يكون النعته معرفة ، والاسم المعرفة هو الاسم الذي أضيفت إليه (ال) . - قرأت كتاباً <u>جميلاً</u> . - ذهبت إلى حديقهٍ <u>واسعة</u> . - ذهبت إلى الحديقه <u>الواسعة</u> . - قرأت الكتابَ <u>الجميل</u> .

تحياتي / إيمان علي

أ- أملأ الفراغات الآتية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط.

- قدم المعلم جائزةً للمتفوق.
- استمعت إلى خطيب
- سلمت على الطالبين
- كرمت المدرسة الطلاب
- تفتحت الأزهار
- وقف على الغصن طائر
- في المصنع عمالٌ
- إن المسلمين حريصون على عبادة الله.
- مازال الجنديان حريصين على حماية وطنهما.

ب- أضع في الفراغات الآتية منعوتاً مناسباً .

- 1- نظرتُ إلى العالية.
- 2- هذه خلقة.
- 3- تعمل النشطة بهمة .
- 4- يجمع بين الأوفياء المحبة والمودة.

ج- أوظف كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

المثالية	المخلصات	الخاشعون	المهذبان
.....

مفيدة	الشجعان	الكريم	فاضلة
.....

د- أحدد النعت في العبارة الآتية ثم أضبطه.

- (وقف على الغصن الرطب طائر جميل يغرد لحنا عذبا)
النعتُ مع الضبط :/...../.....

الحال

- الحال :

هو اسم منصوب يأتي لبيان هيئة صاحبه ، ونسأل عنه بأداة الاستفهام (كيف) .

من مثل:

- دخل المعلمُ الصف مبتسماً .
- نسأل سؤالاً عن الجملة السابقة **فأقول** : كيف دخل المعلم الصف؟
- فيكون الجواب : (**مبتسماً**) إذن كلمة (مبتسماً) هي الحال .
- أرسل الله تعالى رسله مبشرين .
- كيف أرسل الله تعالى رسله ؟ (**مبشرين**)

- إعراب الحال:

يأتي الحال دائماً (**منصوباً**) وعلامات النصب هي :

الياء	الكسرة	الفتحة
وذلك إذا كان الحال مثنى أو جمعاً للمذكر . - عاد الجنديان من المعركة منتصرين . - أرسل الله تعالى رسله مبشرين .	وذلك إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً . - أقبلت الطالبات إلى الحفل مسرورات .	وذلك إذا كان مفرداً أو جمعاً للتكسير . - أقبل الجندي من المعركة منتصراً . - وقف الجنود في المعركة أقوياء .

3- الاسم الذي نبين حالته نسميه بـ (صاحب الحال) ويعرب حسب موقعه في الجملة.

من مثل:

- * وقف العصفور على الغصن مغرداً .
- (الحال : مغرداً ، صاحب الحال : العصفور)
- * دعا المؤمن ربه خاشعاً .
- (الحال : خاشعاً ، صاحب الحال : المؤمن)

تحياتي / إيمان علي

التدريبات

أ- أميز بين الحال و صاحب الحال فيما يأتي.

الأمثلة	الحال	صاحب الحال
1- أقبل التلميذ إلى المدرسة نشيطاً.
2- أدى العمال عملهم مخلصين.
3- سقط المطر من السماء غزيراً.
4- عادت الناجحات من الحفل مسروراتٍ.
5- اصطف التلاميذ منتظمين أثناء طابور الصباح.

ب- أضبط الحال في الجمل الآتية.

.....: الضبط	- اندفعت الخيل في السباق <u>مسرعة</u> .
.....: الضبط	- وقف الشاعر أمام شاطئ البحر <u>متأمل</u> .
.....: الضبط	- قطفت الثمرات <u>ناضجات</u> .
.....: الضبط	- رأيت المؤمنات <u>خاشعات</u> في الصلاة.
.....: الضبط	- يسرني الفتيات <u>حريصات</u> على العلم.

ج- أستخرج من الجمل الآتية حالاً مناسبةً بوضع خطأ تحتها.

.....	- يحمل التلميذ كتبه مستعداً للمدرسة.
.....	- أنهى التلميذ اختباراه واثقاً من النجاح.
.....	- تحب المعلمات الطالبات مهذباتٍ في الفصل.
.....	- تعيش الطيور آمنة في أعشاشها.
.....	- يقبل المسلمون على الخير مسرعين.
.....	- يؤدي المهندسان عملهما نشيطين.

د- أوظف كل كلمة مما يأتي بحيث تأتي حالاً مناسبةً مضبوطةً في جملة مفيدة وأغير ما يلزم.

راضية	متضرعات	منصتين	سعداء
.....

تدريبات شاملة

س1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملتين الآتيتين و أغير ما يلزم.

..... - الوالدان رحيمان . الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

..... - المتسامحون محبوبون عند الله. الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

س2= أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط فيما يأتي:

..... - إن الشهيد مدافع عن وطنه بقوة. - لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار.....

س3- أضع بدلاً من الحرف الناسخ فيما يأتي فعلاً ناسخاً وأغير ما يلزم.

..... - إن الورد متفتح في فصل الربيع.

.....

..... - كأن الأمهات مصابيح هداية.

.....

س4- أضع في الفراغات الآتية ما هو مطلوب بين القوسين:

أ- مازال الكتاب (خبراً لفعل ناسخ)

ب- قدّم المعلم جائزة للفائقين. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ج- صار الطفل (خبراً مناسباً)

د- العمل يقودنا إلى الجنة. (نعتاً مضبوطاً)

س5- أضبط ما حته خط ضبطاً صحيحاً فيما يأتي:

..... أ- أحب الفتاة مهذبة في حديثها.

..... ب- أدت المؤمنات الصلاة خاشعات.

س6- أحدد الحال في الجملة الآتية بوضع خط تحته.

..... - عمل الأب ليلاً ونهاراً من أجل سعادة أبنائه راضياً.

س7- أوظف كلمة (مسرور) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة.

.....

س8- أوظف كلمة (عظيمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

.....



الرسم الهجائي

(2- 5- 3)

القسم الجملة رسماً

أ- التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- التاء المفتوحة : هي التاء (ت) التي تنطق تاء عند الوصل أو الوقف. مثل : (كتبت ، طالبات)
- التاء المربوطة : هي التاء (ة ، ه) التي تنطق هاء عند الوقف. مثل : (شجرة - غرفة)
- عند تنوين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة تنويناً بالفتح ، فإننا نضع التنوين فوق التاء المربوطة ، ولا نضيف ألفاً مثل : سمعتُ نغمةً.
- أما المختومة بتاء مفتوحة فتضاف إليها الألف كالعادة، مثل : سمعتُ صوتاً.

ب- التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

أولاً : التنوين ثلاثة أنواع :

- تنوين الضم عبارة عن ضميتين على آخر الكلمة.
- تنوين الفتحة عبارة عن فتحيتين على آخر الكلمة.
- تنوين الكسر عبارة عن كسرتين على آخر الكلمة.

ثانياً : الهمزة المتطرفة :

- هي الهمزة التي ترسم آخر الكلمة سواء على (السطر ، الألف ، الواو ، الياء) من مثل : (سماء - مرفأ - تكافؤ - شاطئ)

ثالثاً : القاعدة المقررة:

- عند تنوين الكلمات المنتهية بهمزة متطرفة بعد الألف مثل (جزاء - سماء - هواء) تنويناً بالفتح:
- * فإننا في هذه الحالة نضع التنوين فوق الهمزة دون إضافة ألف أخرى. من مثل : (جزاء - سماء - هواء - أنباء - ماء ...)
- أما تنوين الضم والكسر فلا يحدث تغيير على الكلمة وإنما يتم إضافة التنوين فقط ، من مثل : (جزاء ، جزاء)

للفائدة :

- * إذا كانت الكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ألف مثل (نبأ ، ملجأ) ففي هذه الحالة نضع تنوين الفتح فوق (الهمزة) من مثل : ملجأ - نبأ - مبدأ
- * إذا كانت الكلمة تنتهي بهمزة متطرفة وقبلها حرف من الحروف المتصلة (بمعنى حرف يتصل بما بعده) في هذه الحالة تقلب الهمزة المتطرفة إلى همزة متوسطة على نبرة ونرسم عليها التنوين ثم نضيف ألف تنوين النصب من مثل :
- عبء : عبئاً دفء : دفئاً شيء : شيئاً بطء : بطئاً
- * أما في حال إذا كان قبل الهمزة حرف من الحروف غير المتصلة (بمعنى حرف لا يتصل بما بعده) في هذه الحالة تبقى الهمزة كما هي ونرسم عليها التنوين ثم نضيف ألف تنوين النصب ، من مثل :
- بدء : بدءاً جزء : جزءاً ضوء : ضوءاً هدوء : هدوءاً

س1- أضع خطأً تحت كل كلمة فيها خطأً في رسم الهمزة ثم أصوّب الخطأ وأذكر سبب التصويب:

- أ- من عمل عملاً سيئاً ثم تاب غُفِرَ له.....
 ب- لا تُضمَرُ سوءٌ لأحدٍ تكن محبوباً عند الناس.....
 ج- اشتريت رداً جديداً.....
 د- حَمَلَ الرجل حِملاً ثَقِيلاً وَمَشَى بطيء.....
 هـ- لا تأخذ شيئاً بغير حقه.....
 و- حَفِظْتُ زينبَ جُزءً من صحيح البخاري.....

فقرات إملائية

العولمة

لقد أصبح العالم قريةً صغيرةً نستطيع أن نتابع كل ما يجري حولنا ونحن جالسون في مكاننا ، وذلك بفضل وسائل الاتصال المتنوعة ، حيث أصبحت الأخبار تنتقل بسرعة البرق بين البلدان، وخاصةً بعد استخدام الإنترنت ، التي تمكن القارئ من تبادل المعلومات والاطلاع على كافة الكتب ولا يلاقي في ذلك عناءً.

معرض الكتاب

ذات يومٍ ذهبت في جولةٍ إلى معرض الكتاب ، وهناك شاهدت مصنفاتٍ علميةً وأدبيةً متنوعةً لأدباء وعلماء ، وحضرت عدة لقاءاتٍ ثقافيةٍ وأمسياتٍ شعريةٍ لعلمائنا الأفاضل و أدبائنا الشباب ، لذا حق علينا أن نفتخر بهم جزاءً لما يقدموه من أعمال مميزة.

النادي العلمي

النادي العلمي الكويتي ذلك الصرح الحضاري الكبير ، الذي أضجى منارةً علميةً في الخليج العربي ، وصار يعد من المؤسسات العلمية العالمية بفضل جهود القائمين عليه والمشاركين فيه ، ومن يزور النادي العلمي يُعجب أشد الإعجاب بما يقدمه من أنشطةٍ متنوعةٍ ، فهو يعد بناءً ضخماً وإنشاءً من قبل متخصصين اهتموا ببناء صرح الدولة.

الصرح الطبي

أصبحت المستشفى في الوقت الحالي بناءً ضخماً يساعد على توفير الراحة للمرضى ، على اختلاف أحوالهم ، فكل من يعمل في هذا الصرح الطبي لا ينتظر جزاءً من أحد ، إنما يبتغي الأجر والثواب من رب العالمين، فما تقدمه هذه المؤسسة من خدماتٍ جليلةٍ يبقى أثرها في نفوس هؤلاء المرضى والمصابين.

أهم موضوعات

التعبير المقترحة

(1-3)

1- الجيرة والجيران

للعلاقات الإنسانية التي تنشأ عن التجاور المكاني والتي يطلق عليها الجيرة أهمية عظيمة ، ومفهوم الجيرة يعد من أهم المفاهيم فهو يعتبر كل من اقترب منك في المنزل أو المسكن أو الجوار جاراً به حقوق وعليه واجبات. ومن هنا نجد أن للجيرة أهمية كبيرة في حياة الفرد فالجار هو أقرب الناس إليك في وقت الشدة ، وهو ستر بيتك ، مما جعل نبي الرحمة يؤكد على حقه حين قال : " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " . ولهذا فالإحسان إلى الجار أمر ديني قبل أن يكون دنيوي فقد قال رسول الله ﷺ : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره " ، والإحسان إلى الجار يكون بكف الأذى عنه ، وتفقدته ومساعدته في حاجته وزيارته في مرضه ، فما أعظم الدين الإسلامي الذي حث على الإحسان إلى الجار!.

2- العمل التطوعي

يحتل العمل التطوعي مكانة مهمة في حياتنا ، ويعرف العمل التطوعي على أنه ذلك الجهد الذي يبذله الإنسان بكامل إرادته واختياره ويكون هذا العمل دون مقابل مادي في غالب الأحيان، والعمل التطوعي أساسي لبناء المجتمع وتقوية العلاقات بين أفرادها، كما أنه يعتبر أحد أشكال العمل الصالح التي يؤجر المسلم على القيام بها. وقد حث الإسلام على عمل الخير والمساهمة في تلك الأعمال، قال الرسول ﷺ: (أحبُّ الناس إلى الله عزَّ وجلَّ أنفعُهم للناس وأحبُّ الأعمال إلى الله سرورٌ تدخله على مسلمٍ أو تكشف عنه كربةً أو تَقْضي عنه ديناً أو تطردُ عنه جوعاً ولأَن أمشي مع أخٍ لي في حاجة أحبُّ إليَّ من أن أعتكِفَ في هذا المسجدِ شهراً) وهناك أشكال كثيرة للعمل التطوعي من مثل : المساهمة في تنظيف الشوارع ، وتنظيف الشواطئ ، وكذلك حملات تنظيف المدرسة ، ومساعدة المنكوبين والمصابين وإدخال البسمة والفرحة عليهم ، وغيرها من أعمال تسهم في تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع. ويمثل العمل التطوعي أهمية كبيرة سواء أكان ذلك على مستوى الفرد أو المجتمع، فالهدف من التطوع هو كسب الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى، كما أن هذا النوع من الأعمال يساهم في صقل الشخصية وتقويتها إضافة إلى تقوية العلاقات الاجتماعية ، مما يساهم في تماسك المجتمع.

3- بر الوالدين

اقتربت طاعة الله تعالى بطاعة الوالدين وبرهما ، فبر الوالدين هو الذي ينير للإنسان دروبه ويجعلها مزهرة يانعة يملؤها التوفيق ، فالوالدان هما أول من احتضنا طفلهما ، وهما عالمه الأول الذي تعلم فيه معاني الحنان واللين والرحمة ، وهما مستودع أسراره ، وهما من تعب وسهر وتحمل المشقة في سبيل تربيتهما التربوية الحسنة . ولبر الوالدين صور كثيرة وجب على الأبناء الالتزام بها ومنها : العمل على طاعتهما والإحسان إليهما ، ولين الصوت والكلام معهما ، ويلزم بر الوالدين أيضاً عدم التأفف منهما وعدم قول كلمة (أف) مصداقاً لقوله تعالى : " ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً". بالإضافة لما سبق فإن لبر الوالدين أهمية عظيمة لذا حث عليه الدين الإسلامي؛ ، فطاعتهما واجبة يؤجر عليها الابن الذي يلبي نداءهما ولا يضجر أو يتأفف ، فهما طريق الرضا والسعادة والأمان ، وسبيل لرضا الله ودخول الجنة كما قال رسول ﷺ : " رضا الرب في رضا الوالدين ، وسخطه في سخطهما " ، لذا فلنحرص على نيل رضاهما للفوز بجنانه تعالى وغفرانه.

4-الصدقة

هل سمعت يوماً عن الكنز الذي لا يفنى ؟ إنه الصدقة ، فالصدقة تعتبر الكنز الذي نجد فيه حُسن الرفقة ونعيش معها أجمل الأوقات التي يملؤها الحب ، و هي صندوق الأسرار والمغامرات التي لا تُنسى ، ذاك الذي نتشارك معه اللحظات في السراء والضراء . بالإضافة لما سبق ، فإن الصدقة الحقيقية لا تُبنى إلا على النية السليمة والإخلاص والوفاء بالعهد ، فهل هناك أجمل من صديق يحمل همك دوماً حتى ولو أبعدته المسافات عنك!! حيث تجده يشاركك في كل ما تمر به ، يقدم لك يد العون ، كما يحثك على فعل كل ما يفيدك ، فكم يكون تأثير الصديق علينا كبيراً وعميقاً ؟ وعليه أيضاً أن يكون صادقاً حافظاً للعهد والسر ولهذا الأمر حثنا رسولنا الكريم على حُسن اختيار الصديق إذ قال:"المرء على دين خليله فلينظر أحدكم لمن يخال". وأخيراً ، فالصدقة هي ملح الحياة وسكرها ، وهي التي تزين الطرقات بالضحكات وأحلى المواقف والتضحيات وهي السند والعون والوجه الجميل من الحياة ، فهذه العلاقة تهديك الشخص الذي يكون بجانبك عندما يرحل العالم كله عنك ،فهو الصديق الصادق الذي يحافظ على صديقه في غيابه وحضوره ، فلنحافظ عليها ولنتمسك بهم جيداً.

6- دلائل قدرة الله في الكون

تجلّت قدرة الله تعالى في خلق الكون، فالمتأمل في الكون من حوله يجده مليئاً بالبراهين والدلائل الدالة على عظمته وبديع صنعه ، فخلق السماوات والأرض، دليل على قدرة الله تعالى الذي لا يُعجزه شيء، وتعاقب الليل والنهار واختلافهما في الطول والقصر، وكذلك جريان الفلك الكبيرة التي تزن مئات الأطنان في مياه البحار التي تنقل الناس من مكان لآخر وتنقل البضائع وغيرها، وإنزال المطر لتحيا الأرض وتنمو النباتات والزرع بعد الجذب. وإذا تأملنا خلق الإنسان فقد ميزه الله تعالى عن سائر المخلوقات بالعقل وقدرته على التفكير والتدبر والتأمل؛ وذلك من أجل أن يدرك ما يدور حوله من مظاهر الحياة والمظاهر الكونية المتعددة التي جعلها الله تعالى كدليل قاطع على قدرته وإبداعه في الخلق، ويمكن للإنسان اكتشاف هذه المظاهر من خلال التمعّن فيها، وقد قال تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها ".

وختاماً ، فإنه يستلزم منا تجاه هذه الدلائل الكونية التأمل في هذه المخلوقات ؛ حتى نزداد إيماناً ، كما علينا أن نشكر الخالق سبحانه وتعالى على ما أنعم به علينا من نعم تستوجب منا شكره وعبادته حق عبادة، كما علينا أن نحافظ عليها ؛ لتدوم سنين وسنين ، فبالشكر تدوم النعم وبالجحود تزول.

7- الرياضة

إن العقل السليم في الجسم السليم ، فهذه حقيقة ثابتة لا يستطيع أحد إنكارها ، ولن نحصل على جسم سليم خالياً من الأمراض إلا عن طريق ممارسة الرياضة ، فهي تمثل شكلاً من أشكال الأنشطة البدنية التي يسعى الناس لممارستها باستمرار، بهدف الحفاظ على جسدٍ صحيته شابة وقوية، كما أنّها شكلٌ من أشكالِ المنافسةِ التي قد يعقدها الإنسان بينه وبين نفسه.

وقد عُرفت الرياضة منذ عصورٍ قديمةٍ، وقد كانت أشهرها الألعاب الأولمبية، وهي مجموعةٌ من الألعابِ الرياضيةِ المتنوعةِ التي كانَ يقيمها اليونانيون قديماً، إذ كانوا يجتمعون متحمسين لمشاهدة الألعابِ الرياضيةِ في وادٍ يسمى أولمبيا، وتتعد أنواع الرياضات فمنها : كرة القدم ، والسباحة ، وركوب الخيل وغيرها من رياضات تسهم في بناء الجسم والعقل في آنٍ واحد. وختاماً ، فقد تكون ممارسة الرياضة بهدفِ التسلية والترفيه، أو تقوية بنية الجسم والحفاظ على رشاقتة ، وما يؤكد على أهمية الرياضة قول سيدنا عمر رضي الله عنه : " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل " فلنحرص على ممارسة الرياضة المفضلة.



نماذج التطبيق

على المعايير

النموذج الأول

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً : المعيار 2-1

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 3-2

قال تعالى : " وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا "

- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

أ- " وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ " هذا التعبير القرآني إشارة إلى :

(الخوف - الحزن - الندم - الحذر)

ب- " ولا تمش في الأرض مرحاً " هذا التعبير القرآني دليل على الابتعاد عن :

- الظلم والعدوان. - الكذب والافتراء. - التكبر والغرور. - الغيبة والنميمة.

ثالثاً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- لولا البحور فما كانت بنافعة أسلوب :
ب- أنا البحر في أعماقه الدر كامن أسلوب :
ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن جمال مظاهر قدرة الله في الكون..... أسلوب :

رابعاً : المعيار 3-5-1

أ- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

*ليت المخلصون أوفياء. التصويب :

ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.

* عرفت أن ماضي الأجداد بالمخاطر. (خبر مفرد مضبوط)

ج- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغيير.

* إن تاريخ الأجداد حافل بالبطولات. - الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

خامساً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملَى عليّ:

(.....)

النموذج الثاني

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ب/ (الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لابد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحقّة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فترى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة.)

تحياتي / إيمان علي

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-3

أ/ قال تعالى : "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ"

- في ضوء الآية القرآنية السابقة أجب عن المطلوب الآتي :

- أ- " فتصبحوا على ما فعلتم نادمين " هذا التعبير القرآني يشير إلى : (الفرح - الحزن - الندم - الغضب)
ب- " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ فتبينوا " هذا التعبير القرآني دليل على :
- اتباع سنة الرسول الكريم وهديه.
- ضرورة التأكد من حقيقة الأمور وصحتها.
- النفور من الكفر والفسوق والعصيان.
- الشيطان عدو للمؤمن الصادق .

ثالثاً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل . أسلوب :
ب- سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفاً . أسلوب :
ب- أصوغ أسلوب استفهام عن المعنى الآتي: من صفات الصديق الحق : الوفاء ، والإخلاص.

رابعاً : المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

- * صفات الصديق كثيرة. - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:
ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .
* إن الصداقة كنز لا يفنى. التصويب :
ج- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.
* ليت الصديق لصديقه. (خبر جملة فعلية)

خامساً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملى عليّ : (.....)

النموذج الثالث

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ج/ (تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

تحياتي / إيمان علي

ثانياً : المعيار 2-3

ب/ قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11) "

- في ضوء الآية القرآنية السابقة أجب عن المطلوب الآتي :

- أ- " لا تنابزوا بالألقاب " هذا التعبير القرآني يشير إلى : (الندم - الفرح - التعجب - الزجر)
ب- " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم " هذا العبير القرآني دليل على :
- النهي عن اللمز والتنازع بالألقاب .
- تجنب السخرية والاستهزاء بالآخرين .
- الابتعاد عن سوء الظن بالآخرين .
- التحذير من التجسس على الآخرين .

ثالثاً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- ما أجمل الصدق !
ب- وما لم تكن أوطانه مفخراً له فليس له في موطن المجد مفخر . أسلوب :
ب- نهى الأب ابنه عن عدم التقصير في الصلاة فقال له: أسلوب :

رابعاً : المعيار 3-5-1

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

- * (كان الكويتيون في الماضي نجوم متألئة في سماء الكويت) التصويب :
ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
* إن الشجاعة الأجداد في الماضي . (خبر شبه جملة)
ج- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مراعيماً ما يحدث من تغيير .
* إن الغواصين ماهران . - الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ : (.....)

النموذج الرابع

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 3-2

قال تعالى : " وَيَوْمَ يَعِضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا * يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا * لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا "

- في ضوء النص القرآني السابق أجيب عن المطلوب الآتي :

س1- أضع خطأً تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : " وكان الشيطان للإنسان خذولا "

أ- صاحب خيار الناس تنج مسلماً.

ب- صاحب السوء شيطان يضل.

ج- الصديق مرآة صديقه.

د- الصاحب الصالح خير من الوحدة.

س2- قوله تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه " دليل على :

أ- الخزي والعار.

ب- الحيرة والدهشة.

ج- الندم والحسد.

د- التعجب والاستغراب.

ثالثاً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

أ- فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم إلا صادق الهمم. أسلوب :

ب- كم خطيب شفى نفساً بموعظة وكم طبيب شفى جسماً من السقم . أسلوب :

ب- أمر الأب ابنه أن يساعد الفقراء فقال له. أسلوب :

رابعاً : المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* العلماء مصباح نهتدي به . - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* ليت العالم العربي مثل نفتدي به . - التصويب :

ج- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* علمت أن رواد الحضارة على تقدم الأمة. (خبر جملة اسمية)

خامساً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملأ عليّ : (.....)

تحياتي / إيمان علي

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرح على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق غير صحيحة)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2-3- أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها:

"اذهبوا فأنتم الطلقاء".... هذه أعظم وثيقة للتسامح أطلقها الرسول الكريم ﷺ يوم فتح مكة ، حينما ملك أمر من طردوه وآذوه واتهموه باتهامات باطلة ما أنزل الله بها من سلطانٍ وضيقوا الخناق على كل أتباعه ومناصريه ، وبرغم كل ذلك لم يفكر رسولنا الكريم في الانتقام أو الثأر منهم أو حتى رد الإساءة بالإساءة ولكن سامحهم وعفا عنهم ، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على كمال خلقه فقد قال رسولنا الكريم ﷺ "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق "

أ- قول الرسول الكريم ﷺ "اذهبوا فأنتم الطلقاء " يدل على :

*تواضع الرسول الكريم ﷺ .

*أمانة الرسول الكريم ﷺ وصدق حديثه.

*عفو الرسول الكريم ﷺ وتسامحه.

*صبر الرسول الكريم ﷺ على الأذى.

ب- قول الرسول الكريم ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " دليل على :

*أن مكارم الأخلاق سبب لدخول الجنة.

*أنها الغاية المثلى من بعثة الرسول الكريم ﷺ.

*أن مكارم الأخلاق من الإيمان.

*أن من علامات الإيمان حسن الخلق.

ثالثاً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي – استفهام – تعجب) فيما يأتي :

أ- فكيف أضيق اليوم عن وصف آله وتسيق أسماء لمخترعات. أسلوب :

ب- وسعت كتاب الله لفظاً وغاية وما ضقت عن آي به وعظات . أسلوب :

ب- تعجب الولد من جمال الحديقة فقال : أسلوب :

رابعاً : المعيار 3-5-1

1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

* إن الدولتان متمسكتان بعاداتهما الأصيلة . التصويب :

2- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* مازال الأبناء باستخدام الألعاب الإلكترونية. (خبر مفرد مضبوط)

3- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* إن التطور التكنولوجي سريع . الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

خامساً : المعيار 3-5-2 - أكتب ما يُملى عليّ : (.....)

النموذج السادس

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترويهما الأجيال)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- وطني سبرت حقيقتي فعرفتني وعرفت ما لم يعرف الجهال. أسلوب :
ب- علمتنا الكويت كيف نغالي في هواها وكيف تحلو المنية . أسلوب :
ب- أكتب أسلوب تعجب عن : النجوم كثيرة.

ثالثاً : المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

- * تاريخ الأجداد قصة ترويهما الأجيال. - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:
ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .
* إن الاحتفالات الوطنية للكويت تقام في القرية التراثية. - التصويب :
ج- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
* أصبحت القرية التراثية في سماء الكويت. (خبر مفرد مضبوط)

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملأ على: (.....)

بالتوفيق

<https://t.me/emanarabic>



تحياتي / إيمان علي



النموذج السابع

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار الكلمة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

1- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

* تذكر قصص الأجداد .

* البحث عن حياة أفضل .

2- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد تُزين أعناق النساء وأساور تُزين أيديهن) :

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .

* " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "

* " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً "

* " والفلك تجري في البحر بأمره "

* " وتستخرجوا منه حليّة تلبسونها "

ثانياً : المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

1- فكرة رئيسية .

2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار (2-7)

أ- (نصح أب ابنه ذات يوم قائلاً : "يا بني :إياك أن تظن أن تقوى الله هي الصلاة والصيام والحج ونحوها من العبادات فقط ،إن تقوى الله تدخل في كل شيء ،فاتق الله في عبادته ،واتق الله في إخوانك وأصحابك ، لا تؤذ أحداً منهم ،واتق الله في بلدك ، لا تخنه ولا تسلط عليه عدواً ، واتق الله في نفسك ،لا تهمل في صحتك ، ولا تتخلق بغير الأخلاق الفاضلة ؛وذلك حتى تنعم براحة البال والاطمئنان)

أ-أطرح سؤالاً حول الفقرة السابقة لتحقيق المزيد من فهمها وأجيب عنه.

=السؤال :.....

رابعاً : المعيار 1-5-3

أ- أضع في فراغ الجمل الآتية ما هو مطلوب بين القوسين.

1- تاريخ الكويت في الماضي حافلٌ بالبطولات..... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- الأسماكمن مخاطر الغوص في الماضي.

ب- أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

خامساً : المعيار 2-5-3

- أكتب ما يُملأ على :

(.....)

النموذج الثامن

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ب/ (الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لأبد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولاً والصادق كاذباً ، والصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فنرى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، فلنحرص على اختياره ولنبتعد عن صديق السوء لما يورثه من الندم والحسرة.)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار الكلمة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ- المعلومة التي ترتبط بـ (مفهوم الصداقة) في النص السابق :

- من الناس من لا يتقن فن التعامل مع الأصدقاء.
 - الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب.
 - الصداقة الحققة تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان.
 - الصداقة أحد أشكال العلاقات الإنسانية بين البشر.
- ب - الآية الكريمة التي تعبر عن العبارة الآتية (الندم والحسرة على مرافقة صديق السوء.) :

أ- " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين " .

ب- "وَيَوْمَ يَعِضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا".

ج- "الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ" .

د- "وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً"

تحياتي / إيمان علي

(في يوم من الأيام كان هناك شيخ أراد أن يختبر ذكاء وفطنة طلابه، فذهب إلى أربع فتية وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحة؟ قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الفتى الأول في غرفتي، والفتى الثاني في الصحراء، والفتى الثالث فوق مركب في البحر، أما الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهب وبحتت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد، فאלله سبحانه وتعالى يراني في كل مكان.)

ثانياً : المعيار (5-2)

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

* فكرة رئيسية:.....

* فكرة جزئية :.....

ثالثاً/ المعيار (6-2)

1- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

لماذا لم تأكل التفاحة؟

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

2- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : (روعة الذكاء والفطنة) .

رابعاً / المعيار (7-2)

أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :

أ- ماذا فعل الفتى الثالث؟ ب- ما الذي نغرسه في نفوس أبنائنا؟

ج- هل نجح الشيخ في اختباره؟ د- ما الذي لجأ إليه الشيخ في حيلته؟

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(من - كيف - أين)

=السؤال:.....

خامساً : المعيار 3-5-1

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- يتمسك الأصدقاء ببعضهم البعض. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- للصدقة أثر عظيم في حياتنا. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ب- أوظف كلمة (المخلصان) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

سادساً : المعيار 3-5-2- أكتب ما يُملَى عليّ: (.....)

النموذج التاسع

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

ج/ (تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

1- المعلومة التي ترتبط بـ (انتهاء موسم الغوص) فيما يلي :

* أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ. * تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي. * ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو من كل عام. * ينتهي موسم الغوص في " القفال ".

2- (تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن). العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

* قال رسول الله ﷺ : " من تواضع لله رفعه " .
* قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " .
* قال رسول الله ﷺ : " إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " .
* قال تعالى : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " .

ثانياً : المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

1- فكرة رئيسية .
2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار 7-2

- (نصح أب ابنه ذات يوم قائلاً : "يا بني :إياك أن تظن أن تقوى الله هي الصلاة والصيام والحج ونحوها من العبادات فقط ،إن تقوى الله تدخل في كل شيء ،فاتق الله في عبادته ،واتق الله في إخوانك وأصحابك ، لا تؤذ أحداً منهم ،واتق الله في بلدك ، لا تخنه ولا تسلط عليه عدواً ، واتق الله في نفسك ،لا تهمل في صحتك ، ولا تتخلق بغير الأخلاق الفاضلة ؛وذلك حتى تنعم براحة البال والاطمئنان)

1- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - ماذا - ما)

رابعاً : المعيار 1-5-3

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- الغوص على اللؤلؤ مهنة (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
ب- قرأت كتباً عن ماضي الأجداد. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
ب- أوظف كلمة (متفانيات) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

خامساً : (المعيار 2-5-3) - أكتب ما يُملأ عليّ: (.....)

النموذج العاشر

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية ، وهكذا فإن عطاهم لا يُنسى ويبقى أثرهم على مر الزمان ، وهكذا فقد أعلى الله سبحانه وتعالى من شأن كل عالم مخلص)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ- المعلومة التي ترتبط بالمجال العلمي فيما يلي :

- كان ابن النفيس جريئاً .
- برع ابن النفيس في دراسة الطب .
- اشتهر ابن النفيس شهرة واسعة .
- يعد من أكبر علماء عصره في اللغة .

ب- (وهكذا أعلى المولى سبحانه وتعالى من شأن كل عالم مخلص)

الآية الكريمة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

تحياتي / إيمان علي

- " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " .
- " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .
- " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .
- " وابغ فيما آتاك الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا " .

ثانياً : المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

1- فكرة رئيسية .

2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار 1-5-3

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين .

- 1- قدم العلماء إنجازاتٍ في مختلف المجالات (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- 2- الخلق يرفع صاحبه . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- ب- أوظف كلمة (السابقون) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

رابعاً : المعيار 2-5-3

- أكتب ما يُملأ عليّ : (.....)

النموذج الحادي عشر

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

ميز الله تعالى رسوله الكريم بالعديد من الخصائص التي تدل على عظم قدره عند رب العالمين ، فهو سيد الأنبياء والمرسلين ، وأول شفيح ، وأول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة ، كان مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق وكان يخفض جناحه للصحابة ، ويجلس حيث انتهى به المجلس ، كما كان يحرص على تقبيل الأطفال والمسح على رؤوسهم ، وكان رحيماً مع أحفاده ، فقد ورد أنه كان يسعد برؤية الحسن والحسين عندما يُقبلان عليه.

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ- المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال (التميز والتفرد) هي :

- الرسول ﷺ أول من تنشق عنه الأرض.
- كان ﷺ يخفض جناحه للصحابة.

ب- (كان محمد ﷺ مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق) الحديث الذي يعبر عن العبارة السابقة هو :

- قال ﷺ : " أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً".
- قال ﷺ : " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق".
- قال ﷺ : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- قال ﷺ : " إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم".

ثانياً : المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

1- فكرة رئيسية .

2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار 1-5-3

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- الأخلاق.....أساس لصالح المجتمع . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- يقتدي المسلم بالرسول (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ب- أوظف كلمة (عطرة) في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار 2-5-3

- أكتب ما يُملأ عليّ : (.....)

بالتوفيق

<https://t.me/emanarabi>



تحياتي / إيمان علي

النموذج الثاني عشر

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترونها الأجيال)

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار الكلمة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحته :

1- المعلومة المرتبطة بأهمية قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية .

* وتم افتتاح القرية التراثية عام 2015م في منطقة السالمي.

* قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية البارزة في الكويت.

* تضم القرية محلات تجارية ومنتزهات.

* تقع قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية في منطقة السالمي.

2- (فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية) :

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

* القرية التراثية غير مكلفة للزوار.

* القرية التراثية من المشاريع المتميزة في الكويت.

* القرية التراثية مهمة بالتراث الخليجي.

* القرية التراثية من المشاريع الكثيرة في الكويت.

ثانياً : المعيار 5-2

أ- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

1- فكرة رئيسية .

2- فكرة جزئية .

ثالثاً : المعيار 3-5-1

أ- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.

1- أصبحت القرية التراثية في الكويت إنجازاً (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

2- المثقفون بتاريخ بلادهم متطورون. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ب- أوظف كلمة (عريق) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعاً : المعيار 3-5-2 - أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

معلمة المادة : إيمان علي

<https://t.me/emanarabic>