



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني لمادة اللغة الانجليزية

نموذج الخطة العلاجية المقترحة لتطوير مهارتي القراءة والكتابة في مادة اللغة الانجليزية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

العام الدراسي: 2021-2022



الخطة العلاجية المقترحة \ الصف الرابع

| ملاحظات | فترة التنفيذ | | الإجراءات | نقاط الضعف | المهارة الأساسية |
|-------------------------------|--------------|--------|---|---|----------------------|
| | إلى | من | | | |
| أمثلة رقم 1 2 3 4 | نوفمبر | أكتوبر | <ul style="list-style-type: none"> • تبني أساليب فاعلة متنوعة في تدريس القراءة : Phonemic Awareness / Whole word approach / HFWs • التركيز على مهارة الدمج و التجزئة blending and segmenting • قراءة كلمات بسيطة مؤلفة من مقطع واحد فقط CVC \ rhyming words • التدريب على قراءة جمل بسيطة في بداية الحصة ثم التدرج إلى جمل مركبة. | <ul style="list-style-type: none"> • صعوبة قراءة المفردات المقررة و الجمل البسيطة . | مهارة القراءة |
| مثال رقم 5 | ديسمبر | نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> • التدريب على قراءة قطعة قصيرة مكونة من جمل بسيطة. (قراءة صامتة) • تدريب المتعلمين على استخراج المعلومات من القطعة explicit information • التدريب على مهارة skimming لاستخراج الفكرة الرئيسية أو اختيار العنوان المناسب للنص (best title/main idea) | <ul style="list-style-type: none"> • صعوبة فهم نص قصير والاجابة علي الأسئلة الخاصة بالنص • صعوبة التعرف علي الفكرة الرئيسية للنص واختيار العنوان المناسب للنص (best title/main idea) | |
| مثال رقم 6 | مايو | نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> • التدريب على القراءة الجهرية بمساعدة أوراق عمل متنوعة بالإضافة إلى قطع الاستيعاب المقروء في الكتب المدرسية بشكل دوري. • مراجعة الضمائر he, she, they, it, we, them....etc. وتوظيفها في جمل • تدريب المتعلمين على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق لاستخراج كلمات معينة مثال Word Reference • تدريب مكثف علي مهارة scanning لاستخراج المعلومات غير المباشرة من النص (implicit information/ inference questions) | <ul style="list-style-type: none"> • عدم القدرة علي استخراج المعلومات الغير مباشرة من النص implicit information/ inference questions | |
| | ديسمبر | نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> • إعطاء تدريبات تتناول المرادف أو التضاد لبعض المفردات الهامة • تدريب المتعلمين على القراءة والفهم لاستخراج المعنى المرادف أو المضاد لكلمات معينة في النص مثال: synonyms – antonyms | <ul style="list-style-type: none"> • صعوبة استنباط معاني بعض المفردات من سياق النصوص antonyms & synonyms | |
| | مايو | نوفمبر | <ul style="list-style-type: none"> • تخصيص وقت للقراءة الجهرية باستخدام النبرات والوقفات الصحيحة . • استخدام قصص قصيرة مشوقة لتدريب المتعلمين على القراءة بطلاقة Reading Fluency | <ul style="list-style-type: none"> • عدم القدرة على اتباع قواعد القراءة الصحيحة . | |



الخطة العلاجية المقترحة \ الصف الرابع

| ملاحظات | فترة التنفيذ | | الإجراءات | نقاط الضعف | المهارة الأساسية |
|----------------------|--------------|--------|--|---|----------------------|
| | إلى | من | | | |
| | أكتوبر | مايو | <ul style="list-style-type: none"> تكثيف واجبات النسخ بحيث تشمل مفردات وجمل والاهتمام بكتاب الخط. متابعة الأعمال الكتابية للمتعلمين وإبداء الملاحظات على مهارة الخط. | <ul style="list-style-type: none"> صعوبة كتابة المفردات والجمل بخط واضح وصحيح. | مهارة الكتابة |
| | أكتوبر | مايو | <ul style="list-style-type: none"> تطبيق إملاء اسبوعي لكلمات محددة. Dictation التدريب على تهجئة المفردات والجمل البسيطة أثناء تناول دروس المنهج | <ul style="list-style-type: none"> صعوبة تهجئة وكتابة المفردات والجمل البسيطة بطريقة صحيحة | |
| | أكتوبر | مايو | <ul style="list-style-type: none"> إعداد أوراق عمل جاذبة للتدريب المستمر على كتابة المفردات ومراعاة تنوع الموضوعات لزيادة الحصيلة اللغوية للمتعلمين | <ul style="list-style-type: none"> ضعف الحصيلة اللغوية. | |
| مثال رقم 2 & 1 | أكتوبر | ديسمبر | <ul style="list-style-type: none"> استثمار مهارة التحدث لتشجيع المتعلمين على صياغة جمل وأسئلة صحيحة . مراجعة الضمان وأدوات الاستفهام وحث المتعلمين على تكوين جمل \ أسئلة. التدريب على كتابة جمل باستخدام مفردات وصور مساعدة . التدريب على ترتيب المفردات لتكوين جمل أو أسئلة صحيحة <p>Sentence Formation</p> | <ul style="list-style-type: none"> صعوبة صياغة وتكوين الجمل والأسئلة. | |
| مثال رقم 3 | أكتوبر | ديسمبر | <ul style="list-style-type: none"> تكثيف التدريبات والأنشطة التي تدرب المتعلمين على استخدام أدوات الترقيم الصحيحة Punctuation تطبيق تدريبات متنوعة من خطة الكتابة المقررة من التوجيه الفني العام | <ul style="list-style-type: none"> صعوبة في استخدام علامات الترقيم الصحيحة | |
| مثال رقم 4 5 6 | أكتوبر | مايو | <ul style="list-style-type: none"> تطبيق العصف الذهني لدى المتعلمين لتوليد الأفكار شفوياً في البداية من خلال اللعب والتفاعل بين المجموعات ترتيب وتنظيم الأفكار من خلال التخطيط لكتابة الفقرة باستخدام المخططات الذهنية graphic organizers | <ul style="list-style-type: none"> صعوبة تنظيم الأفكار المساعدة للكتابة pre-writing stage | |
| | أكتوبر | مايو | <ul style="list-style-type: none"> التدريب على ربط الأفكار لكتابة الفقرة بطريقة متكاملة وصحيحة من خلال أنشطة وتدرجات متنوعة . تدريب المتعلمين على التصحيح الذاتي باستخدام writing checklist | <ul style="list-style-type: none"> صعوبة كتابة فقرة باستخدام كلمات مساعدة | |