

نحو الصف الثامن

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

شرح + تدريبات + إجابة أسئلة الكتاب

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامِي

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-:
(إِنَّ قَامَتْ عَلَى أَحَدِكُمُ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرُسْهَا)

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتمه، أو عيباً فستره

أنواع الجموع

الجمع

جمع تكسير

هو: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة المفرد.
رجل: رجال.
مدرسة: مدارس.

جمع مؤنث سالم

هو: ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير.
هند: هندات.
معلمة: معلمات.

جمع مذكر سالم

هو: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون، أو ياء نون على مفرده وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير.
مسلم: مسلمون، مسلمين.
صائم: صائمون، صائمين.

إعراب الجموع

| إعراب جمع المذكر السالم | | | |
|-------------------------|--------------|---------------|----------------------------------|
| م | حالة الإعراب | علامة الإعراب | مثال |
| ١ | الرفع | الواو | شرح <u>المعلمون</u> الدرس |
| ٢ | النصب | الياء | كرم المعلم <u>الفائزين</u> |
| ٣ | الجر | الياء | أثنى المعلم على <u>المجتهدين</u> |

تحذف نون جمع المذكر السالم عند الإضافة، جاء مهندسو الشركة - كرم المعلم فائقي الصف.

| إعراب جمع المؤنث السالم | | | |
|-------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------|
| م | حالة الإعراب | علامة الإعراب | مثال |
| ١ | الرفع | الضمة | شرحت <u>المعلمات</u> الدرس |
| ٢ | النصب | الكسرة | كرمت المعلمة <u>الفائقات</u> |
| ٣ | الجر | الكسرة | أثنت المعلمة على <u>المجتهدات</u> |

| إعراب جمع التكسير | | | |
|-------------------|--------------|---------------|-------------------------------|
| م | حالة الإعراب | علامة الإعراب | مثال |
| ١ | الرفع | الضمة | حضر <u>الطلاب</u> الدرس |
| ٢ | النصب | الفتحة | كرم المدير <u>العمال</u> |
| ٣ | الجر | الكسرة | أثنى المدير على <u>العمال</u> |

تدريبات

س- صنف الكلمات الآتية حسب الجدول الآتي:

(مؤمنون، مسرعات، أطباء، هندات، جنود، مهندسات، مخلصون، عيون، جميلات، سالمون، أبطال، كويتيون)

| جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم | جمع تكسير |
|---------------|---------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

س- اجمع الكلمات الآتية

| المفرد | رجل | مؤمنة | جندي | مواطن | بنت | مدينة | صغيرة | مسافر |
|--------|-----|-------|------|-------|-----|-------|-------|-------|
| الجمع | | | | | | | | |

س- أكمل الجدول الآتي:

| م | نوع الجمع | علامة الرفع | علامة النصب | علامة الجر |
|---|-------------------|-------------|-------------|------------|
| ١ | جمع المذكر السالم | | | |
| ٢ | جمع المؤنث السالم | | | |
| ٣ | جمع التكسير | | | |

س- يضبط المتعلم جمع التكسير في الجمل الآتية:

(عالج الأطباء العمال من الأمراض).

(انتصر الجنود في المعارك).

(كرم المعلم الطلاب الفائقين)

س- يصوب المتعلم الخطأ في الجمل الآتية:

- (نصر الله المسلمون). الصواب:

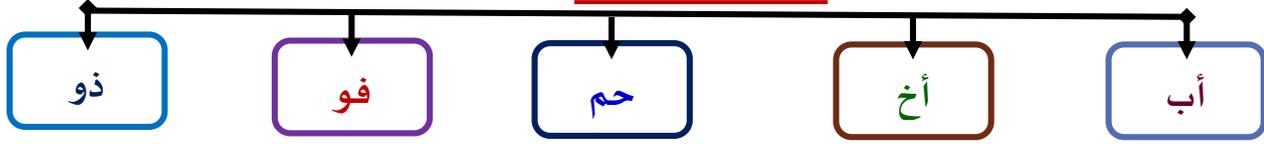
- (كافأت المعلمة المتفوقات). الصواب:

- (المعلمون مخلصين في عملهم). الصواب:

- (جاء معلمون اللغة العربية). الصواب:

الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة



* الأسماء الخمسة هي: (أب، أخ، حم، فو، ذو).

إعراب الأسماء الخمسة

| حالة الإعراب | الرفع | النصب | الجر |
|---------------|---------------------|---------------------------|------------------|
| علامة الإعراب | الواو | الألف | الياء |
| أمثلة | أبوك رجل كريم | رأيت أبك | سلمت على أبيك |
| | أخوك مجتهد | أكرمت أخاك | سافرت مع أخيك |
| | جاء حموك من السفر | رأيت حماك مسافراً | لحميك بيت جميل |
| | نطق فوك بالحق | نظف فاك جيداً | اعتن بفيك |
| | محمد ذو مكانة عالية | رأيت رجلاً ذا أخلاق عالية | تمسك بذو الأخلاق |

* شروط إعراب الأسماء الخمسة بالحروف:

- 1- أن تكون مفردة.
- 2- أن تكون مضافة إلى غيرياء المتكلم.
- 3- مكبرة (غير مصغرة).
- 4- أن تكون كلمة (ذو) بمعنى صاحب. وهي لا تضاف إلا إلى اسم ظاهر، نحو: (أبوك ذو خلق كريم).
- 5- (فو) بمعنى فم، ولا تعرب إعراب الأسماء الخمسة إلا إذا كانت غير متصلة بالميم.

* إذا اتصلت (فو) بالميم تعرب بالحركات الأصلية، (لا تعد من الأسماء الخمسة) نحو:

- أ- (نطق فمك بالحق). فمك: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ب- (نظف فمك باستمرار). فمك: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ج- (وضعت الطعام في فمك). فمك: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

* إذا كانت الأسماء الخمسة مفردة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة وتعرب بحركات مقدره على ما قبل ياء المتكلم⁽¹⁾.

نحو: (جاء أبي، أكرم المعلم أخي، سلمت على أخي).

١ هذه الحالة هي الوحيدة التي جاءت في الكتاب والتي لا تعرب فيها هذه الأسماء (أب، أخ، حم، فو، ذو) إعراب الأسماء الخمسة.

تدريبات

س- وظف كل اسم من الأسماء الخمسة الآتية بحيث يكون مرفوعاً في الأولى، ومنصوباً في الثانية، ومجروراً في الثالثة، كما في المثال الأول.

| م | الأسماء الخمسة مرفوعة | الأسماء الخمسة منصوبة | الأسماء الخمسة مجرورة |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| أب | جاء أبو سعيد | أكرمتُ أبا سعيد | سلمنا على أبي سعيد |
| أخ | | | |
| ذو | | | |
| حمو | | | |
| فو | | | |

س- أوظف كلمة (فو) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في الجملة الأولى مرفوعة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

- كلمة (فو) في جملة وهي من الأسماء الخمسة مرفوعة:
- كلمة (فو) في جملة وهي ليست من الأسماء الخمسة:

س- أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في الجملة الأولى منصوبة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

- كلمة (أب) في جملة وهي من الأسماء الخمسة منصوبة:
- كلمة (أب) في جملة وهي ليست من الأسماء الخمسة:

س- أعيد صياغة الجمل الآتية بعد تحويل الاسم من الأسماء الخمسة من الرفع إلى النصب مرة، وإلى الجر مرة أخرى.

- الجملة في حالة الرفع: (ذو الأخلاق الحسنة محبوب من جميع المعلمين).
- الجملة في حالة النصب:
- الجملة في حالة الجر:

س- أعيد صياغة الجملة الآتية بعد تحويل الاسم من الأسماء الخمسة من الجر إلى الرفع مرة، وإلى النصب مرة أخرى.

- الجملة في حالة الجر: (اعطف على أخيك الأصغر).
- الجملة في حالة الرفع:
- الجملة في حالة النصب:

أنواع الأفعال

الفعل

أمر

مضارع

ماض

ينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام:

(١) الفعل الماضي:

هو: كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.

مثال: (سمع، كتب، شرب، فهم).

(٢) الفعل المضارع:

هو: كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.

ويبدأ بحرف من أحرف المضارعة وهي: (الهمزة - النون - الياء - التاء).

مثال: (أسمع، نسمع، يسمع، تسمع) (أكتب، نكتب، يكتب، تكتب) - (أشرب، نشرب، يشرب، تشرب).

(٣) فعل الأمر:

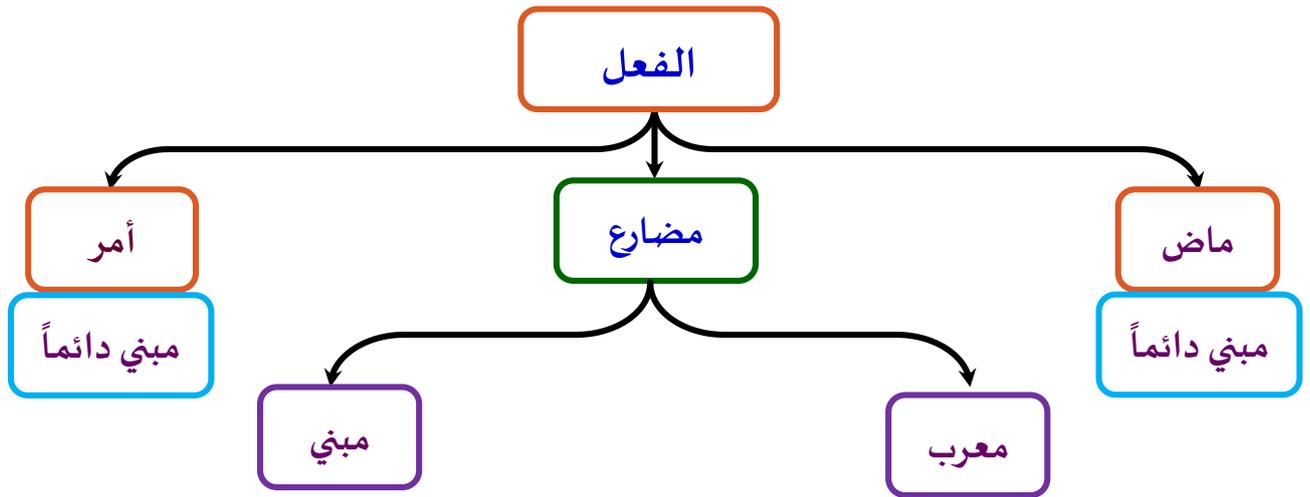
هو: كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.

مثال: (اسمع، اكتب، اشرب، افهم).

س - صنف الأفعال الآتية حسب الجدول الآتي:

(صَلَّى، يعلو، استقم، نافس، أصوم، بادر، يناقش، شَارَكَ، تدبَّر).

| فعل ماض | فعل مضارع | فعل أمر |
|---------|-----------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |



أحوال بناء الفعل المضارع

على السكون

- إذا اتصلت به نون النسوة:
مثال: هن (يُدرسن، يلعبن، يكتبن).

على الفتح

- إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة:
مثال: (يُدرسن، يأملن، يدرسن، يأملن).

* الفعل الماضي: مبني دائماً، (يبني على الفتح والضم والسكون).

* فعل الأمر: مبني دائماً، (يبني على ما يجزم به مضارعه).

* الفعل المضارع: ١- معرب. ٢- مبني.

* الفعل المضارع معرب الا في حالتين:

- إذا اتصلت به نون التوكيد يبني على الفتح، مثال: (يساعدن، أكتبن).

- إذا اتصلت به نون النسوة يبني على السكون، (المعلمات يشرحن الدرس).

س- يختار المتعلم الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:

- شكر المسلم ربه: الفعل (شكر): (معرب - مبني).

- يسعى المسلم في الخير: الفعل (يسعى): (معرب - مبني).

- اطيعوا ربكم أيها المسلمون: الفعل (اطيعوا): (معرب - مبني).

- البنات يساعدن الأمهات: الفعل (يساعدن): (معرب - مبني).

- الأفعال الماضية: (مبني دائماً - معربة دائماً - معربة وتبني في حالات)

- الأفعال المضارعة: (مبني دائماً - معربة دائماً - معربة وتبني في حالات)

- أفعال الأمر: (مبني دائماً - معربة دائماً - معربة وتبني في حالات)

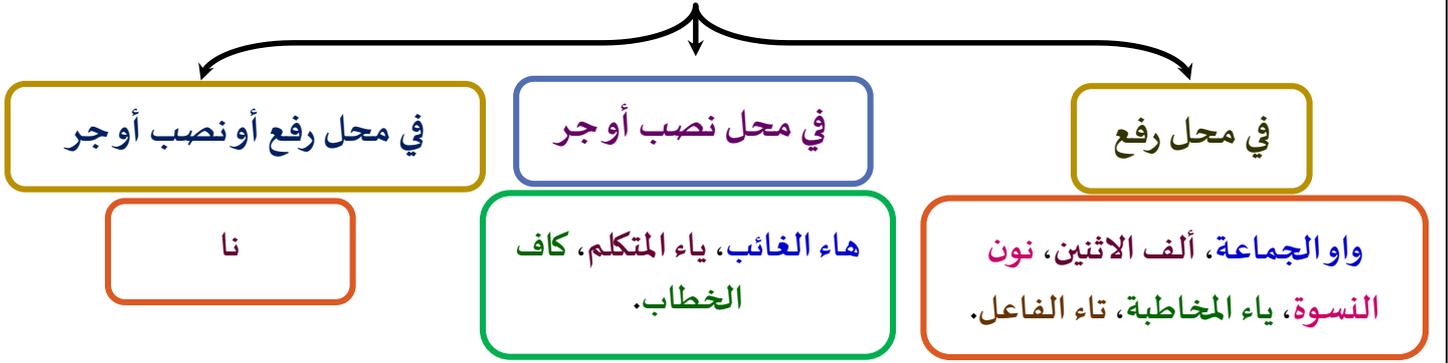
س- وظف الفعل (يتفكر) في جملتين بحيث يكون معرباً مرة، ومبنياً مرة أخرى.

- الفعل (يتفكر) في جملة معرباً:

- الفعل (يتفكر) في جملة مبنياً:

الضمائر المتصلة

الضمائر المتصلة



١- ضمائر الرفع المتصلة

* **ضمائر الرفع المتصلة**: هي: (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل). لا تتصل إلا بفعل (تام أو ناسخ) وتكون في محل رفع.

فعل تام + (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل) = محل رفع

| م | الضمير | المثال | موقع الضمير من الإعراب |
|---|--------------|--|------------------------|
| ١ | واو الجماعة | الطلاب ذاكروا دروسهم (يذاكرون) | في محل رفع |
| ٢ | ألف الاثنين | اللاعبان لعبا بمهارة - (يلعبان) | في محل رفع |
| ٣ | نون النسوة | المعلمات شرحن الدرس - (يشرحن) | في محل رفع |
| ٤ | ياء المخاطبة | أنتِ تطيعين ربك - تعلمي العلم يا مريم | في محل رفع |
| ٥ | تاء الفاعل | أنا كُتبتُ الدرس - أنت كُتبت - أنت كُتبتِ | في محل رفع |

فعل تام + (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل) = محل رفع

| م | الضمير | المثال | موقع الضمير من الإعراب |
|---|--------------|---------------------------------|------------------------|
| ١ | واو الجماعة | العمال كانوا متعبين | في محل رفع |
| ٢ | ألف الاثنين | اللاعبان أصبحا فائزين | في محل رفع |
| ٣ | نون النسوة | المعلمات أمسین مجتهدات | في محل رفع |
| ٤ | ياء المخاطبة | أنتِ تمسین سعيدةً بتفوقك | في محل رفع |
| ٥ | تاء الفاعل | أنت كنت مجتهداً | في محل رفع |

٢- ضمائر النصب والجر

* ضمائر النصب والجر: هي: (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب).

أ- تكون في محل نصب

* إذا اتصلت هذه الضمائر (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) بفعل أو بحرف ناسخ تكون في محل نصب.

* فعل + (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) = (في محل نصب).

| م | الضمير | المثال | موقع الضمير من الإعراب |
|---|-------------|--|------------------------|
| ١ | هاء الغائب | ضربته - أكرمتها - دعوتيهما - جمعتهن - سمعتين | في محل نصب |
| ٢ | ياء المتكلم | ضربني | في محل نصب |
| ٣ | كاف الخطاب | ضربتك - أكرمتك - دعوتكما - جمعتهن - سمعتين | في محل نصب |

* حرف ناسخ + (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) = (في محل نصب).

الحروف الناسخة: (إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل).

| م | الضمير | المثال | موقع الضمير من الإعراب |
|---|-------------|-----------------------------------|------------------------|
| ١ | هاء الغائب | إنه - إنها - إنهما - إنهم - إنهن | في محل نصب |
| ٢ | ياء المتكلم | إنني - كأنني | في محل نصب |
| ٣ | كاف الخطاب | إنك - إنك - إنكما - كأنكم - لعلكن | في محل نصب |

ب- تكون في محل جر

* إذا اتصلت هذه الضمائر (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) باسم أو بحرف جر تكون في محل جر.
* اسم + (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) = (في محل جر).

| م | الضمير | المثال | موقع الضمير من الإعراب |
|---|-------------|--|------------------------|
| ١ | هاء الغائب | كتابه - كتابها - كتابيها - كتابيها - كتابيها | في محل جر |
| ٢ | ياء المتكلم | كتابي - معلمي - أبي | في محل جر |
| ٣ | كاف الخطاب | قلمك - قلمك - قلمك - قلمك - قلمك | في محل جر |

* حرف جر + (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب) = (في محل جر).

* من أشهر حروف الجر: (من - إلى - عن - على - في - ك - ل - ب)

| م | الضمير | المثال | موقع الضمير من الإعراب |
|---|-------------|-----------------------------------|------------------------|
| ١ | هاء الغائب | منه - فيها - عليهما - ليم - إليين | في محل جر |
| ٢ | ياء المتكلم | مني - إلي - علي | في محل جر |
| ٣ | كاف الخطاب | منك - منك - عليكما - لكم - فيكن | في محل جر |

٣- ضمير (رفع ونصب وجر)

* ضمير الرفع والنصب والجر: (نا).

| الموقع | الحالة | أمثلة | موقع الضمير من الإعراب |
|---------|-----------------------------------|-----------------|------------------------|
| محل رفع | إذا اتصل بفعل وكان هو المسند إليه | كتبنا الواجب | في محل رفع |
| | إذا اتصل بفعل ناسخ | أصبحنا مطمئنين | في محل رفع |
| محل نصب | إذا اتصل بفعل ولم يسند إليه | ضربنا أبي | في محل نصب |
| | إذا اتصل بحرف ناسخ | إننا مخلصون | في محل نصب |
| محل جر | إذا اتصل باسم | معلمنا - كتابنا | في محل جر |
| | إذا اتصل بحرف جر | إلينا - مننا | في محل جر |

تدريبات

١- صنف الضمائر المتصلة في الجمل الآتية حسب المطلوب في الجدول الآتي:

| م | الجملة | ضمير رفع | ضمير نصب | ضمير جر |
|---|---|----------|----------|---------|
| ١ | (واضربْ لهم مثل الحياة الدنيا ...) | — | — | لهم |
| ٢ | اعبدوا الله سبحانه بحق | | | |
| ٣ | إنه شعب محب للسلام | | | |
| ٤ | الجنود يدافعون عن وطنهم ولهم الجزاء الحسن | | | |
| ٥ | ربي وفقني في عملي | | | |

٢- بين محل الضمير المتصل من الإعراب في كل كلمة تحته خط فيما يأتي كما في أول مثال:

الأمجاد صنعها الأجداد بكفاحهم وسجلها التاريخ لهم على مر الزمان.

| الضمير المتصل | الموقع الإعرابي | الضمير المتصل | الموقع الإعرابي |
|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| صنعها | في محل نصب | سجلها | |
| بكفاحهم | | لهم | |

٤- اكتب الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (ب):

| م | أ | الرقم | ب |
|---|----------------------------|-------|----------------------|
| ١ | [وجاءوا أباهم عشاء يبكون] | | ضمير متصل في محل جر |
| ٢ | المخلص في العمل يحبه الناس | | ضمير متصل في محل نصب |
| ٣ | لك يا أمي كل المحبة | | ضمير متصل في محل رفع |

٥- اقرأ العبارة الآتية، ثم اختر منها الضمير المناسب في كل فراغ مما يليها:

(حرية الأوطان تصنعها بطولة الأحرار وتضحيتهم، فهم ضحوا من أجلها بالغالي والنفيس)

- أ- ضمير متصل في محل نصب.
- ب- ضمير متصل في محل رفع.
- ج- ضمير متصل في محل جر.

٦- أكمل الفراغات الآتية كما في رقم (١): (إننا قاتلنا عدونا لأن أرضنا لنا)

١- إننا: (نا) ضمير متصل في محل نصب.

٢- قاتلنا: (نا) ضمير متصل في محل

٣- عدونا: (نا) ضمير متصل في محل

٤- أرضنا: (نا) ضمير متصل في محل

٥- لنا: (نا) ضمير متصل في محل

إجابة

تدريبات الكتاب المدرسي

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ٢٩ - ٣٢) (أنواع الجموع)

١- تمهيد:

* يقرأ المتعلم الآيات الكريمة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، ثم يضع خطأً تحت أنواع الجموع التي

وردت فيها.

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقَعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخُلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (١٩٢)﴾.

٢- التطبيق

«من عجائب صنع الله أن يخرج الشعر من سواحل الخليج وقت أن كانت الحياة شديدة القسوة، ومن تحت أعماق مياه البحار، وقت أزمنته الشرسة، حيث خرجت الأغاني والأهازيج، متحدبة الأخطار، وكان إبداع القصص والقصائد وفنون شتى، وقد ظهر ذلك جلياً في قصائد الشاعر (محمد الفايز) الذي غنى كثيراً للبحر والسفن والغواصين الباحثين عن اللؤلؤ في أماكنه العميقة، وكانت كلمات أشعاره تمتاز بالحيوية والصدق. وهناك شخصيات أخرى كانت لها تجارب شعرية صوّرت التحول الكبير الذي من الله به على أقطار الخليج العربي حيث كانت صحارى قاحلة، وأصبحت جنات الله في أرضه بما شهدته من تطوّر وتقدم. لقد سطر الخليجيون المكافحون من أجل الحياة، أنهم أصحاب الأيدي السخية، وأنهم المكافحون وصانعو الحياة حيث تنتفي مظاهر الحياة».

* يصنف المتعلم الأسماء التي تحتها خط في النص السابق حسب الفراغ في الجدول الآتي، مضبوطة

بالشكل، وبخط الرقعة:

| جمع التفسير | جمع المؤنث السالم | جمع المذكر السالم |
|--|----------------------|--|
| عجائب، سواحل، أعماق، الأغاني، الأهازيج، الأخطار، القصص، القصائد، فنون، شتى، السفن، أماكنه، أشعار، تجارب، أقطار، صحارى، أصحاب، الأيدي، مظاهر. | كلمات، شخصيات، جنات. | الغواصين، الباحثين، الخليجيون، المكافحون، صانعو. |

* يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته في تحديد مفرد الجموع الآتية:

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|---------|----------|-------|-------|
| الجمع | سواحل | أعماق | الأغاني | الأهازيج | قصائد | أشعار |
| المفرد | ساحل | عمق | الأغنية | الأهزوجة | قصيدة | شعر |

| | | | | | | |
|--------|----------|----------|-----------|-----------|------|--------|
| الجمع | الغائصين | الباحثين | الخليجيون | المكافحون | جنات | شخصيات |
| المفرد | الغائص | الباحث | الخليجي | المكافح | جنة | شخصية |

* يناقش المتعلم أفراد مجموعته شفهيًا في التغيير الذي حدث لكل مفرد عند جمعه.

* يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته في بيان علامات إعراب جمع المذكر السالم في الأمثلة السابقة.

| نوع الجمع | الرفع | النصب | الجر |
|-------------------|-------|-------|-------|
| جمع المذكر السالم | الواو | الياء | الياء |

* يوظف المتعلم كلمة (المسلمون) في ثلاث جمل مفيدة بخط الرقعة، بحيث تكون في الأولى مرفوعة،

وفي الثانية منصوبة، وفي الثالثة مجرورة.

| حالة الإعراب | المثال | علامة الإعراب |
|--------------|-----------------------------------|---------------|
| الرفع | صَلَّى المسلمون في المسجد | الواو |
| النصب | نصر الله <u>المسلمين</u> | الياء |
| الجر | غفر الله <u>للمسلمين</u> التائبين | الياء |

* يقرأ المتعلم الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل معللاً سبب الضبط.

* كافات المدرسة الطَّالِبَاتِ المجتهدات.

- الطَّالِبَاتِ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- المجتهدات: صفة منصوبة وعلامة نصبها الكسرة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

* أثنت المعلمة على الطَّالِبَاتِ المجتهدات.

- الطَّالِبَاتِ: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- المجتهدات: صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة.

* يضبط المتعلم الجموع في الجمل الآتية ضبطاً سليماً

* سلمت على الزملاء الأعداء.

- الزملاء: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الأعداء: صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة.

* رأيت الأصدقاء في المدرسة.

- الأصدقاء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

* يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته في بيان علامات إعراب جمع التكسير في الأمثلة السابقة.

| نوع الجمع | الرفع | النصب | الجر |
|-------------|-------|--------|--------|
| جمع التكسير | الضمة | الفتحة | الكسرة |

٣- الممارسة

* يحدد المتعلم بعض عجائب الله في الكون مستخدماً الجموع المختلفة.

في هذا الكون الفسيح الكثير من عجائب الله ومن أهمها: السموات والأرض، والنجوم والكواكب المختلفة، والبحار والمحيطات، والنباتات مختلفة الشكل واللون والطعم وتسقى بماء واحد، والمتفكرون من المؤمنين والمؤمنات يزيدهم التفكير في هذه الآيات إيماناً بالله وقدرته.

| جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم | جمع تكسير |
|---------------|--------------------|-----------|
| المتفكرون | السموات - النباتات | النجوم |
| المؤمنين | المحيطات | الكواكب |
| _____ | المؤمنات - الآيات | البحار |

* يجمع المتعلم المفردات الآتية جمعاً صحيحاً بخط الرقعة:

| المفرد | المعلم | التلميذ | الكتاب | الطالبة | المخلص | المسلمة |
|--------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|
| الجمع | المعلمون | التلاميذ | الكتب | الطالبات | المخلصون | المسلمات |

* يوظف المتعلم كلمة (المؤمنون)، في ثلاث جمل مفيدة بخط الرقعة، بحيث تكون في الأولى مرفوعة، وفي الثانية منصوبة، وفي الثالثة مجرورة.

| حالة الإعراب | المثال | علامة الإعراب |
|--------------|---------------------------------|---------------|
| الرفع | <u>المؤمنون</u> يخشون ربهم | الواو |
| النصب | أدخل الله <u>المؤمنين</u> الجنة | الياء |
| الجر | غفر الله ذنوب <u>المؤمنين</u> | الياء |

* يضبط المتعلم الجموع في الأمثلة الآتية ضبطاً صحيحاً مراعيًا علامات إعرابها:

| المثال | حالة إعراب الجمع | علامة الإعراب | السبب |
|-------------------------------------|------------------|---------------|------------------------------|
| <u>المؤمنات</u> محبوباتٌ | مرفوع | الضمة | جمع مؤنث سالم ^(١) |
| <u>الكتب</u> مفيدة | مرفوع | الضمة | جمع تكسير |
| رأيت <u>المجتهدات</u> في الحفل | منصوب | الكسرة | جمع مؤنث سالم |
| رافقت <u>الأصدقاء</u> في رحلة جميلة | منصوب | الفتحة | جمع تكسير |

(١) إذا أعربت الكلمة بعلامة إعراب أصلية فالأصل عدم ذكر السبب، ولكن ذكرتها هنا من باب تدريب الطلاب عليها.

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ٨٢ - ٨٣) (الأسماء الخمسة)

١- تمهيد:

أبو بكر الرازي عالمٌ مسلمٌ، وهو ذو مكانة مرموقة في عالم الطب، والعلماء يذكرون جهود أخيم، فلا فُضَّ فوهم، ووفق الله حماهم.

* يكتب المتعلم الأسماء التي تحتها خط في الفقرة السابقة في الفراغ الآتي:

(أبو - ذو - أخيم - فوهم - حماهم).

* يتعاون المتعلم مع زملائه في بيان سبب تسمية هذه الأسماء السابقة بالأسماء الخمسة.

- لأن عددها خمسة وهي: (أب، أخ، حم، فو، ذو).

٢- تطبيق:

- يقرأ المتعلم الأمثلة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل:

- أخوك ذو الأخلاق العالية محبوبٌ، فهو يحترم أباه، ويرفق بـ أخيه الصغير.

- المسلم ينظف فاه، ويحسن معاملة حميه.

- إنَّ أخانا و أبانا يقدران العلماء.

أ- يختار المتعلم الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية بوضع خط تحتها:

* الأسماء الخمسة التي تحتها خط في الأمثلة السابقة جاءت مضافة إلى:

- الاسم الظاهر فقط.

- الاسم الظاهر والهاء والكاف ونا. (✓)

- الهاء والياء والكاف.

- الياء والهاء والكاف والنون.

ب- جاءت الأسماء (أخوك - ذو) مرفوعة، و (أباه - فاه - أخانا - أبانا) منصوبة، و (أخيه - حميه) مجرورة. فما

علامة إعراب كل منها؟

| م | الكلمة | علامة الإعراب |
|---|--------|---------------|
| ١ | أخوك | الواو |
| ٢ | ذو | الواو |
| ٣ | أباه | الألف |
| ٤ | فاه | الألف |
| ٥ | أخانا | الألف |
| ٦ | أبانا | الألف |
| ٧ | أخيه | الياء |
| ٨ | حميه | الياء |

ج- (أبي وأخي) يحثان على الاقتداء بالعلماء). * يحاور المتعلم زميله في إكمال الفراغ الآتي:

- الكلمتان اللتان تحتها خط ليستا من الأسماء الخمسة لأنهما مضافتان إلى (ياء المتكلم).

د- يتعاون المتعلم مع مجموعته في كتابة علامات إعراب الأسماء الخمسة من خلال ما سبق في الجدول الآتي:

| علامة الرفع | علامة النصب | علامة الجر |
|-------------|-------------|------------|
| الواو | الألف | الياء |

الممارسة

- يوظف المتعلم الكلمات الآتية في جمل من إنشائه، بحيث تكون من الأسماء الخمسة:

(أخ - أب - فو).

| أخ | أب | فو |
|----------|-----------|------------------|
| جاء أخوك | رأيت أباك | نطق فوزيد بالصدق |

* يكتب المتعلم ثلاث جمل من إنشائه، مستخدماً الاسم (ذو) مرفوعاً في الجملة الأولى، ومنصوباً في الجملة الثانية، ومجروراً في الجملة الثالثة.

| الرفع | النصب | الجر |
|--------------|--------------------|------------------|
| جاء ذو الخلق | أكرم محمد ذا الخلق | مشيت مع ذي الخلق |

* أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة، وفي الثانية ليست منها.

| كلمة (أب) في جملة وهي من الأسماء الخمسة | كلمة (أب) في جملة وهي ليست من الأسماء الخمسة |
|--|--|
| تولى أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) الخلافة بعد رسول الله (ﷺ) | فرح أبي بنجاحي كثيراً |

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ٩٩ - ١٠١) (أنواع الأفعال)

١- تمهيد:

* يقرأ المتعلم الفقرة الآتية قراءة جهرية مضبوطة بالشكل:

لقد اهتدى الإنسان إلى الزجاج منذ خمسة آلاف عام، ونوع من شكله، وانتفع به في أغراض شتى، ولكنه لم ينتفع به على أكمل وجه إلا أخيراً، بفضل تقدم العلوم؛ لذا أيها الطالب اجتهد في دروسك، واحرص على العلم، واقتد بالعلماء، تفزز وتحقق هدفك، فالمجتهد يذاكر جيداً، ولا يهمل دروسه.

* يتعاون المتعلم مع زملائه في بيان نوع الأفعال التي تحتها خط في الفقرة السابقة حسب الجدول الآتي:

| أفعال الماضي | الأفعال المضارعة | أفعال الأمر |
|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| اهتدى - نوع انتفع | ينتفع - تفزز تحقق - يذاكر يهمل | اجتهد احرص اقتد |

٢- التطبيق:

* يقرأ المتعلم العبارات الآتية قراءة جهرية مضبوطة بالشكل:

- توصل العلماء إلى اختراعات نفعت الناس، واستفادوا منها، واجتهدوا في تطبيقها.
- العالم الحق يحرص على خدمة أمته، ويسمو بها، ويرتقي بأبنائها، ولم يخش إلا الله؛ ليفوز برضاه؛ لذا لأحرصن على الاقتداء بهم، وأحث الطالبات يقتدين بالعامات المسلمات.
- احرص على ما ينفعك، واسم بنفسك، واقض بالحق، وأنتما أيها الطالبان اجتهدا في دروسكما، وأنت أيها الفتاة اجتهدى في دروسك، وأنتن أيها الفتيات اجتهدن، ويا أيها الطلاب اجتهدوا.

أ- يحاور المتعلم زميله للوصول إلى ما يدل عليه الفعل الماضي، والمضارع، والأمر.

(١) الفعل الماضي: هو: كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.

مثال: (سمع، كتب، شرب، فهم).

(٢) الفعل المضارع: هو: كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.

مثال: (أسمع، نسمع، يسمع، تسمع).

(٣) فعل الأمر: هو: كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.

مثال: (اسمع، اكتب، اشرب، افهم).

ب- يختار المتعلم بالتعاون مع زملائه الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية، مستعيناً بما درس.

* جاءت الأفعال في العبارة:

- الأولى أفعالاً ماضية: (كلها مبنية - كلها معربة - بعضها معرب - وبعضها مبني)

- الثانية أفعالاً مضارعة: (كلها مبنية - كلها معربة - بعضها معرب - وبعضها مبني)

- الثالثة أفعال أمر: (كلها مبنية - كلها معربة - بعضها معرب - وبعضها مبني)

* يتعاون المتعلم مع زملائه في توصيل الجمل الآتية في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب).

| المجموعة (أ) | المجموعة (ب) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - الأفعال الماضية: - الأفعال المضارعة: - أفعال الأمر: | <ul style="list-style-type: none"> - مبنية على ما يجزم بها مضارعها. - معربة. - بعضها مبني والآخر معرب. - مبنية على الفتح والسكون والضم. |

الممارسة

* يصنف المتعلم الأفعال التي تحتها خط في الفقرة الآتية حسب نوع كل فعل فيها:

العلماء توصلوا إلى اختراعاتٍ مفيدةً، و ابتكروا صناعاتٍ جديدةً، وما زالت النهضة العلمية تتطور ولم تتوقف، فاحرص على أن تواكب هذه النهضة، و اقتد بالعلماء.

| أفعال الأمر | الأفعال المضارعة | الأفعال الماضية |
|--------------|-------------------------|---------------------------|
| احرص اقتد | تتطور تتوقف تواكب | توصلوا ابتكروا زالت |

* يوظف المتعلم الفعل (ابتكر) في ثلاث جمل من إنشائه، بحيث تكون ماضياً في الأولى، ومضارعاً في الثانية، وأمرأً في الثالثة.

- الجملة الأولى: ابتكر العلماء صناعاتٍ جديدةً.
- الجملة الثانية: يبتكر العلماء صناعاتٍ جديدةً.
- الجملة الثالثة: ابتكر يا بني صناعاتٍ واختراعاتٍ تنفع بها الناس.

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ١٣٤ - ١٣٥) (الضمائر المتصلة)

١- تمهيد:

* يقرأ المتعلم الأمثلة الآتية قراءة جهرية مضبوطة الشكل، محدداً الكلمات التي اتصلت بها الضمائر بوضع خط

تحتها:

- أَعْلَمْتُ سَمُو لِفَتِكَ وَارْتِقَاءَهَا، وقد أَكْرَمَكَ اللهُ بِهَا.

- المسلمون يُحْتَرَمُونَ حقوق غيرهم، فالمؤمن والمسلم يَسْعِيَانِ لذلك.

- أنتِ أَيْتَاهَا الفتاة المسلمة تُحَرِّصِينَ على طاعة ربك.

- عَلِمْتُ أن المسلمات يَسْعِينَ في الخير وقد أَكْرَمَنِ الإسلام.

٢- التطبيق:

* يقرأ المتعلم الفقرة الآتية قراءة جهرية صحيحة مضبوطة الشكل.

أرأيت البذرة الصالحة تكاد تخطئها العين لصغرها، فإذا وضعت في أرض صالحة، إذا بها تنفلق عن عالم من الخير رحيب، فلا نملك إلا أن نهتف مع الكون المؤمن (تبارك الله أحسن الخالقين).
وهناك بذرة أخرى لغوية سنتعرف من خلالها واحداً من أحياء العرب وساكنيه، في مدخل الحي يقابلنا (أصل) الحي، وفي الداخل نجد ذريته، وهذا الأصل اسمه (ص.ن.ع) ومنه أجيال تناسلوا، ونساء ولدن، فتولد من (ص.ن.ع): صنَّع، صانع، تصانع، اصطنع، استصنع، ومنهم وجدنا العائلات من الصفات والأسماء تنجب الكثير والكثير.

* يتعاون المتعلم مع مجموعته في تحديد الضمائر التي اتصلت بالكلمات في الفقرة السابقة.

أرأيت، تخطئها، لصغرها، بها، خلالها، ساكنيه، يقابلنا، ذريته، اسمه، منه، تناسلوا، ولدن، منهم، وجدنا.

* يناقش المتعلم زملائه في أنواع الضمائر المتصلة المختصة بالرفع، والمشاركة بين (النصب والجر)، وبين (الرفع

والنصب والجر).

١- ضمائر الرفع المتصلة: (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل).

٢- ضمائر النصب والجر: (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب).

٣- ضمير (رفع ونصب وجر): (نا).

* يتعاون المتعلم مع زملائه في إكمال الجدول الآتي بخط الرقعة بحسب المطلوب من خلال الفقرة السابقة.

| الضمائر المتصلة | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|
| المشاركة بين الرفع والنصب والجر | المشاركة بين النصب والجر | المختصة بالرفع |
| يقابلنا وجدنا | تخطئها - لصغرها بها - خلالها - ساكنيه ذريته - اسمه منه - منهم | أرأيت تناسلوا ولدن |

الممارسة

* يضع المتعلم خطأً تحت ضمائر الرفع، وخطين تحت ضمائر النصب، وثلاثة تحت ضمائر الجر فيما يأتي:

- أحببت لغتي العربية؛ لأنها هويتي.

- المسلمون يحرصون على لغتهم العربية، والمسلمات يرتقين بأولادهن.

| الضمائر المتصلة | | |
|---------------------------|-------------|---------------------------------|
| ضمائر الرفع | ضمائر النصب | ضمائر الجر |
| أحببت يحرصون يرتقين | لأنها | لغتي - هويتي لغتهم - أولادهن |

* أوظف الضمائر المتصلة الآتية في جمل تامة من تعبيرتي.

| المثال | الضمير |
|--|--------------|
| ساعدتُ أبي في عمله | تاء المتكلم |
| ساعدي والدتك في عمل البيت - أنتِ تطيعين والديك | ياء المخاطبة |
| أنهى خالد عمله - إنه كتاب جميل - القصة قرأتها | هاء الغائب |
| شكرنا الله على نعمه | نا المتكلمين |