

الصف الحادي عشر

الاختبار تقويمي ٢

٢٠٢٠

الفترة الدراسية الثانية

أ. أحمد المناع

الاختبار التقويمي- الدرس الخامس والسادس- نموذج ١ الصف الحادي عشر

أولا الفهم والاستيعاب :

- السؤال الأول : من نص " من تجارب الحياة " زهير بن ابي سلمى : اقرا ثم اجب :
- ومهما تكن عن امرئ من خليقة وأن خالها تخفى على الناس تعلم
لسان الفتى نصف ونصف فؤاده فلم يبق إلا صورة اللحم والدم
- ١- استخلص حكمة من النص . مبينا أثرها :

- ٢- بين ملامح البيئة الجاهلية في النص :

السؤال الثاني : من موضوع " لغة الضاد " اقرا الفقرة ثم اجب :

- كان العرب الأول أحرارا في لغتهم يضعون لكل ما يخطر ببالهم من المعاني ما يريدون من الألفاظ لا يتقيدون بقاعدة ولا شرط ونحن عرب مثلهم تجري في عروقنا دماؤهم كما تجري في عروقهم دماء آبائهم من قبل فسهمنا في الضاد سهمهم .
- ١- استنتج الفكرة العامة للنص :

- ٢- استخلص من النص سمات أسلوب الكاتب :

ثانيا : الثروة اللغوية :

- ١- اضبط البنية للكلمة (عقد) ضبطا صحيحا :
- إذا زين الحسننا عقد بجيدها فأحسن منه زينة موضع العقد . الضبط : -----
- إذا عقد القضاء عليك أمرا فليس يحله إلا القضاء . الضبط : -----

ثالثا : التدوق الفني :

- ١- حدد موطن الإطناب وبين نوعه :
- حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى . موطن الاطناب : ----- نوعه : -----
- ٢- بين الغرض البلاغي للأسلوب الآتي :
- ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطئنا .
الغرض البلاغي : -----

رابعاً: السلامة اللغوية :

- ١- أكمل الجمل الآتية بم هو مطلوب :
 - يستخدم الطبيب ----- في العمليات .
 - والله ----- .
 - (اسم آلة من شرط)
 - (جواب قسم فعل مضارع مثبت)
- ٢- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي :
 - لعمري لقد فازن المجتهدون .
 - الصواب : -----

الاختبار التقويمي -الدرس الخامس والسادس - نموذج ٢ الصف الحادي عشر

أولاً الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص " من تجارب الحياة " اقرأ ثم أجب :

ومن لم يصانع في أمــــور كثيرة يضرس بأنياب ويوطأ بمنسم
ومن يجعل المعروف من دونه عرضه يفره ومن لا يتق الشتم يشتم
١- علل :

أ- تملك اليأس من نفس الشاعر :

ب- دعوة الشاعر الى التصنع مع الناس :

السؤال الثاني : من موضوع " لغة الضاد " اقرا الفقرة ثم اجب :

كان العرب الأول أحرارا في لغتهم يضعون لكل ما يخطر ببالهم من المعاني ما يريدون من الألفاظ لا يتقيدون بقاعدة ولا شرط ونحن عرب مثلهم تجري في عروقنا دماؤهم كما تجري في عروقهم دماء آبائهم من قبل فسهمنا في الضاد سهمهم .

١- وضح جهد الأقدمين في توحيد لغتهم :

٢- بين مقترحات الكاتب للارتقاء باللغة :

ثانياً الثروة اللغوية :

١- أكمل بتصريف مناسب من الفعل [عاش]

توفر الدول مستوى ----- جيد للمواطن .

ثالثاً : التدقيق الفني :

١- بين فائدة الإطناب في التعبير الآتي .

الفائدة : -----

مات فلذة الكبد مات ريحانة الفؤاد .

٢- حدد الغرض البلاغي للأسلوب الآتي :

لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم . الغرض البلاغي : -----

رابعاً : السلامة اللغوية :

١- يستخدم المنشار في تقطيع الخشب .

- استخرج اسم آلة وبين فعله :

فعله : -----

اسم الآلة : -----

٢- حول القسم الصريح إلى غير صريح :

- والله لا يفل الحديد إلا الحديد . -----

٣- صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- في حياتي لإحترم الكبير . الصواب : -----