

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

{ لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَتَّاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ: لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْدُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ. التَّقْوَى هَهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ امْرِيٍّ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ . كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرَضُهُ }.

تمهيد :

ما المقصود بالسنة النبوية ؟

هي كل ما ورد عن الرسول من قول أو فعل أو تقرير .

ما منزلة السنة النبوية من التشريع الإسلامي ؟

- تأتي السنة النبوية في المرتبة الثانية في التشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم .

□ استخلص المعاني السامية من الحديث الشريف .

● الابتعاد عن كل ما يؤدي إلى فرقة وضعف وشتات المسلمين .

● النهي عن التنافس في الدنيا وحفظها .

● الحفاظ على الأخوة الإيمانية وصون الحرمات .

استنبط المعنى العام من الحديث الشريف ؟

نشاط إثرائي :

اجتناب كل ما يضر المسلمين والدعوة إلى الأخوة الإيمانية

## □ استدل من الحديث الشريف على المعاني الآتية :

● لا يزد بعضكم في ثمن سلعة لا يريد شراءها ليخدع بذلك غيره ممن يرغب فيها .

● الدليل من الحديث : " ولا تتاجشوا "

● تحريم دماء المسلمين وأموالهم وأعراضهم .

● الدليل من الحديث : " كل المسلم على المسلم حرام ، دمه ، وماله ، وعرضه "

استدل من الحديث الشريف على المعنى التالي ( القلب هو منبع خشية الله والخوف منه )

نشاط إثرائي

" التقوى ههنا ويشير إلى صدره ثلاث مرات "

➤ هات مترادف الكلمات الآتية

رفع ثمن السلعة بقصد الإضرار	التناجش
الكراهية	البغض
القطيعة والهجران	تدابير
يترك نصرته	يخذله
يستهيئ به - يستصغره	يحقره

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية

## □ اشرح العبارات التالية مدلاً عليها بموقف من الحياة .

- " ولا تباغضوا " : أي : لا تتعاطوا أسباب البغضاء ؛ فالبغض حرام إلا في الله تعالى فإنه واجب .
- موقف من الحياة : صديق يحقد على صديقه ؛ لتفوق الأول وحصوله على العلامة الكاملة .
- " ولا يحقره " : أي يستهين به ويقلل من شأنه ويستصغره .
- موقف من الحياة : طالب يحتقر عامل المدرسة ويقلل من شأنه وهذا سلوك مرفوض ومنهي عنه .

نشاط إثرائي

اشرح معنى من معاني الحديث الشريف مدلاً عليه بمواقف من الحياة .

(المسلم أخو المسلم : لا يظلمه ، ولا يخذله ولا يحقره)

على المسلم حقوق تجاه أخيه المسلم لا بد من الوفاء بها مثل الوقوف بجانبه في السراء والضراء وعدم خذلانه وقت الشدة

# □ عدد حقوق المسلم على أخيه من خلال الأوامر والنواهي .

● الأوامر : يدعو الحديث الشريف إلى : الأخوة التي تصان فيها الحقوق ( الدم والمال والعرض ) .

● النواهي : ينهى الحديث الشريف عن : الحسد والبغضاء والفرقة والتناجش وأيضا عن الظلم والتحقير والخذلان

ما مقتضيات الأخوة الإسلامية كما تفهما من الحديث الشريف ؟

نشاط إثرائي

تجنب التحاسد والتناجش والتباغض والتدابير – حرمة دم ومال وعرض المسلم .

## اذكر جمع أو مفرد الكلمات الآتية :

أعراض

عِرَض

أخ

إِخْوَان

رجال

امرؤ

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية

## □ ميز بين الحسد والغبطة مع التمثيل .

● **الغبطة** : ( الحسد المحمود ) تمنى مثل نعمة الغير مع بقائها لصاحبها .

● **مثال** : فرح الصديق بتفوق صديقه وحصوله على المركز الأول مع عدم تمنى زوال نعمة صديقه .

● **الحسد** : ( المذموم ) تمنى زوال نعمة الغير وحلولها في النفس .

■ **مثال** : تمنى زوال نعمة التفوق عن الصديق .

■ بالنسبة للفرد : يأكل الحسد قلب الحاسد ويحوّله الى إنسان شرّس  
الطبع يلحق الضرر بالمحسود ومن حوله .

بين آثار الحسد على الفرد والمجتمع .

نشاط إثرائي :

■ - بالنسبة للمجتمع : يشعل نار البغضاء بين المسلمين ويرفع راية العداوة فهو أداة هدم وتخريب وتفريق بينهم .

□ بين أثر شيوع القيم الواردة في الحديث على الفرد والمجتمع .

● بالنسبة للفرد : يحقق له الأمان والاطمئنان ويشعر بالمحبة ويزداد لديه التقوى والخير .

● بالنسبة للمجتمع : يتحقق مبدأ التكافل الاجتماعي ويسود الحب والسلام والوئام في المجتمع .

➤ أكمل الفراغات الآتية باسم مناسب من تصريفات كلمة ( باع )

البيع	● " وأحل الله ..... وحرم الربا " .
للبيع	● من باع نخلا قد أُبرت ، فثمرتها .....
باع	● أستاذي له ..... طويل في التدريس .
اليبوع	● قرأت كتاب ..... في الفقه المالكي .

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية

✓ بنائي : وضع العلاقة بين السلوكيات : ( تحاسدوا - تتاجشوا - تباغضوا - تدابروا )

- بين هذه السلوكيات علاقة تراتبية تصاعدية حيث إن كل سلوك سبب لما بعده نتيجة لما قبله ، فالحسد يجعل الحاسد يدبر المكائد للإضرار بالآخر فيلجأ إلى النجش ، والنجش يؤدي إلى التباغض ، والتباغض يؤدي إلى التدابر .

**حدد علاقة ما تحته خط فيما يأتي بما قبله في الحديث الشريف .**

- علاقة قوله : ( وكونوا عباد الله إخوانا ) بما قبله من الحديث : ( سبب - إجمال - نتيجة - تفصيل )

- علاقة قوله : ( دمه وماله وعرضه ) بما قبله : ( نتيجة - تفصيل - إجمال - سبب )

## أعرض بإيجاز معاني الحديث الشريف بأسلوبك .

اشتمل الحديث الشريف على أحكام عظيمة وفوائد جليلة فلقد نهانا الرسول الكريم عن السلوكيات التي تضعف الأمة وتزعزع أمن المجتمع واستقراره ومنها ( الحسد والتناجش والتباغض والتدابير ) ثم أمر بالتآخي والاتحاد في المعاملة والمعاشرة ، كما بين أهمية الأخوة المسلمة وواجباتها ثم أشار إلى أهمية التقوى في القلب فهو منبع خشية الله والخوف منه .

➤ حدد معنى كلمة (صدر) حسب سياقها في الجمل التالية

خرجوا من قبورهم	• صدر الموتى يوم القيامة .
ظهر العدد الأول	• صدر الكتاب .
وصل إليه	• صدر المسافر إلى المكان .
وقع وتقرر	• صدر الحكم في القضية .

➤ ضع البنية الصحيحة لكلمة ( حسب ) حسب سياقها في الجمل التالية :

● حَسَبُ الرجل خلقه ، وكرمه دينه .

● حَسِبَ الطالب الاختبار صعبا .

● حَسَبَ التاجر المال .

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : التذوق الفني ( الطبايق وأنواعه )

□ بين مواضع الطباق في الأمثلة الآتية مبينا أثره .

■ قال تعالى " أو من كان ميتا فأحييناه "

موضع الطباق : ..... أثره : .....

■ قال تعالى " فلا تخشوا الناس واخشون "

موضع الطباق : ..... أثره : .....

■ قال الشاعر :

سلي إن جهلت الناس عنا وعنهم \*\*\* فليس سواء عالم وجهول

موضع الطباق : ..... أثره : .....

□ صغ من إنشائك تعبيرات حسب المطلوب :

أ - طباق إيجاب : .....

ب - طباق سلب : .....

## حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب والعكس .

أ - يقدر الإنسان على فعل أشياء كثيرة لكنه يعجز عن خلق ولو ذبابة .

---

ب - ينجح الكثير من الطلاب ولا ينجح من يتكاسل عن دروسه .

---

ج - قد يضحك البعض كثيرا لكن في النهاية قد يبكي هؤلاء .

---

د - نعاقب أو لا نعاقب ، المهم هو إجادة استخدام هذا وذاك .

---

□ اشرح الصور البيانية الآتية مبينا نوعها وأثرها .

● تبسمت الشمس عند الصباح .

● .....

● .....

**الطباق** : الجمع بين الشيء وضده في الكلام ، وهو نوعان :

طباق الإيجاب : وهو ما لم يختلف فيه الضدان إيجابا وسلبا .

طباق السلب : وهو ما اختلف فيه الضدان إيجابا وسلبا .

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : السلامة اللغوية ( مصادر الثلاثي )

## استخرج مصادر الأفعال الثلاثية من الفقرة الآتية مبينا أفعالها في الجدول التالي .

شارك الكويتي في السباق الحضاري منذ نشأة الكويت حتى الآن ، وأبى إباء قاطعا أن يتخلف عن ركب التقدم ففي السابق أعلن عن قيام سمو الأمير بافتتاح المركز العلمي الذي يقع في السالمية بين خضرة النخيل وزرقة مياه الخليج فيكتسب حسنا وجمالا .

وحين يستقر الزائر داخله يخفق قلبه خفقانا إذ يرى تحفة علمية رائعة ، فهنا يتلاشى هدير البحر وعواء الرياح وبالإضافة إلى هذا هناك متحف يمثل صناعة السفن التي سبق استخدامها في التجارة ونقل البضائع .

وإذا أصاب الزائر إرهاق أو صداع اتجه إلى المطعم الضخم الملحق بالمركز لتناول الطعام و المرطبات .

المصدر	نوعه	الفعل
نشأة	ثلاثي	نشأ
قيام	ثلاثي	قام
حسنا	ثلاثي	حسن
جمالا	ثلاثي	جمل
نقل	ثلاثي	نقل
صناعة - تجارة	ثلاثي	صنع - تجر
صداع	ثلاثي	صدع
إباء	ثلاثي	أبى
خفقانا	ثلاثي	خفق
خضرة - زرقة	ثلاثي	خضر - زرق
هدير - عواء	ثلاثي	هدر - عوى

## □ املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- اشتغل أهل الكويت قديماً في ...صناعة... السفن . ( مصدر لفعل ثلاثي )
- أصيب الطفل ..بسعال.....شديد . ( مصدر من الفعل سعل )
- يخاف الصبي من . عواء.....الكلب . ( مصدر ثلاثي يدل على صوت )

## □ صوب الخطأ في صياغة المصادر في التعبيرات الآتية .

- دار اللاعب حول المكان دورا . ( دورانا )
- هدر البحر شديد . ( هدير )

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : السلامة اللغوية ( مصادر غير الثلاثي )

## □ استخراج مصادر الأفعال غير الثلاثية من الفقرة الآتية مبينا أفعالها في الجدول التالي .

بدأت فكرة المركز العلمي بمبادرة من صاحب السمو الذي يترأس مجلس إدارة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي وهي التي تسعى منذ إنشائها إلى تطوير العلم والتكنولوجيا وتعمل على تربية الشباب تربية علمية نافعة .

وقد سارعت المؤسسة في تنفيذ هذا المشروع الذي بلغت تكلفته خمشة وعشرين مليون دينار كويتي ليكون صرحا حضاريا يجمع أصالة الماضي مع تطور الحاضر وانطلاقه نحو التقنية المتقدمة .

إن إنشاء المركز يدل على استحقاق الكويتي لأن يحتل مكانا بارزا ويبعث الاطمئنان في النفوس على أن الذي قهر زلزال الغزاة الطامعين قادرا على زحزحة كل العوائق ، ويبين أن التسامي فوق المحن يعين على استعادة أمجاد الماضي العريق .

المصدر	نوعه	الفعل
إنشاء	غير ثلاثي	أنشأ
إدارة	غير ثلاثي	أدار
مبادرة	غير ثلاثي	بادر
تنفيذ	غير ثلاثي	نفذ
تربية	غير ثلاثي	ربى
زلزال- زحزحة	غير ثلاثي	زلزل - زحزح
انطلاق	غير ثلاثي	انطلق
استحقاق	غير ثلاثي	استحق
اطمئنان	غير ثلاثي	اطمان
استعادة	غير ثلاثي	استعاد
التسامي	غير ثلاثي	تسامى
التقدم - التطور	غير ثلاثي	تقدم - تطور

## حدد نوع المصدر ( ثلاثي - غير ثلاثي ) فيما يلي :

احترم	غير ثلاثي	احترام	علينا احترام كل الأديان السماوية
قدم	غير ثلاثي	تقديم	عليك تقديم المعونة للفقراء والمحتاجين
زار	ثلاثي	زئير	زئير الأسد يخيف الجميع .

## املاً الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- تشجع الدولة الشباب على الابتكار والاختراع .
- المسلم قادر على تجاوز الأزمات بالصبر .
- استغفار المؤمن لوالده من البر .
- ( مصدر لفاعل غير ثلاثي )
- ( مصدر من الفعل تجاوز )
- ( مصدر لفاعل سداسي )

الموضوع : لا تحاسدوا ( حديث شريف )

التناول : التعبير الكتابي ( كتابة التقرير )

## □ مفهوم التقرير:

وصف لعمل أو حدث أو مشاهدات أو إعداد معلومات دقيقة عن عمل أو رحلة أو مشروع بأسلوب موضوعي منظم .

## □ الأسس الفنية لكتابة التقرير:

- تحديد الزمان والمكان والأشخاص والموضوع .
- استخدام اللغة المباشرة الواضحة ، وتجنب استخدام الخيال .
- مراعاة التسلسل الزمني للأحداث أو المشاهد .
- مراعاة الصدق في عرض الأحداث والمشاهد .
- بيان رأي كاتب التقرير أو انطباعاته بإيجاز .
- مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة .

## □ ما يراعى عند كتابة التقرير:

- الدقة و الوضوح : و تعني العناية بلغة التقرير و أسلوبه .
- الموضوعية : و هي التخلص من التحيز المسبق لفكرة أو رأي معين .
- التوثيق : و هي تقديم كل ما من شأنه البرهنة على ما في التقرير من المعلومات و البيانات و الآراء .

أعلنت إدارة المدرسة عن تنظيمها لرحلة للعمرة خلال عطلة نهاية الأسبوع وقد كنت أحد المشاركين في هذه الرحلة . اكتب وصفا تفصيليا عن هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

أعلنت إدارة المدرسة عن تنظيمها لرحلة عمرة في عطلة نهاية الأسبوع، وذلك يوم الخميس الموافق العشرين من شهر أكتوبر لعام ألفين وتسعة عشر من الميلاد ، وقد جرت أحداثها على النحو التالي :

تجمعنا أمام المدرسة في تمام الساعة الرابعة عصرا ، ثم ركبنا الحافلة التي ستقلنا إلى مطار الكويت الدولي ومنه إلى الأراضي المقدسة .

ركبنا الطائرة في تمام الساعة السابعة مساء ، حيث أحرمنا من مطار الكويت الدولي ، وقد شرح لنا مشرف الرحلة وهو أحد معلمي التربية الإسلامية كيفية الإحرام .

وصلنا إلى المسجد الحرام في تمام الساعة التاسعة والنصف مساء ، فقمنا بأداء مناسك العمرة على الوجه الأكمل ، وبعد ذلك صلينا ركعتين عند مقام إبراهيم الخليل عليه السلام ، ثم ألقى علينا مشرف الرحلة درسا عن قصة سيدنا إسماعيل عليه السلام ووجوه وأمه في هذه الصحراء التي هي الآن مهوى الحبيب من شتى بقاع الدنيا ، وحدثنا عن بناء الكعبة وما قام به إسماعيل وإبراهيم عليهما السلام من جهد في بنائها .

عدنا بعد ذلك إلى الفندق بعد التحلل من الإحرام ثم تناولنا طعام العشاء وأخذنا إلى النوم واستيقظنا لصلاة الفجر في المسجد الحرام ، وبعد الانتهاء من الصلاة رجعنا إلى الفندق وقمنا بتجهيز حقائبنا للسفر ، وقد عدنا إلى ديارنا ونحن في سعادة غامرة ، وحدثت أهلي عما كان في هذه الرحلة الممتعة .

وقد طالبنا مشرف الرحلة أثناء العودة أن يتم تكرار هذه الرحلات شهريا فوعدنا بذلك .

” هذا جهد المقل ”

أسأل الله العظيم أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم ونافعاً لعباده المخلصين وما رأيت من خطأ فأصلحوه لأنه عمل بشري يحمل في طياته الصواب والخطأ ولسنا معصومين عن الخطأ والنسيان .

أ. محمد البيلاوي

ت : 69909168