**الموضوع** : دور المرأة في أحداث الهجرة

**التناول** : الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية

## حدد القضية الأساسية التي تناقشها الكاتبة من خلال قراءتك للموضوع .

- بيان دور المرأة الفعال في الدعوة الإسلامية وإثبات مكانتها العظيمة عبر التاريخ الإسلامي وذلك للرد على شبهات المشككين من الغرب ودحض شبهاتهم .

✓ **نشاط إثرائي : ما الشبهة التي أثارها المشككون حول المرأة ؟ وكيف تناولتها الكاتبة وردت عليها ؟**

- الشبهة : ادعى المستشرقون أن الإسلام يقلل من شأن المرأة وقيمتها .
- الرد : عرضت الكاتبة بعضا من المواقف المشرفة مع رسول الدعوة لبعض النسوة اللائي كن لهن دورا مؤثرا في أحداث الهجرة .

# اذكر بعض الآراء الواردة في الموضوع .

- التأكيد على مساهمة المرأة في بناء حضارتها وانتشارها .
- الإيمان هو الدافع القوي وراء الأعمال الجليلة التي قامت بها المرأة المسلمة .
- خدمة الدين ونشر الدعوة الإسلامية لم يقتصرا على الرجال دون النساء أو الكبار دون الصغار .

نشاط إثرائي : اذكر رأيا من الآراء الواردة في الموضوع .

لم تكن المرأة لتعيش على هامش الحياة بل كافحت وناضلت منذ فجر الدعوة .

| ➢ هات مترادف الكلمات الآتية | |
|---|---|
| طاعنة | كبيرة في السن |
| يافعة | شابة صغيرة |
| شوكته | قوته وبأسه |
| الزؤام | الكريه العاجل |
| جلْد | قوي |
| صارما | قاطعا ماضيا |
| يحاك | يخاط والمقصود يدبر |
| الهرم | كبر السن – أقصى الكبر |
| داهم | فاجأ |

**الموضوع** : دور المرأة في أحداث الهجرة

**التناول** : الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية

بنائي : بم اتسم العهد المكي من وجهة نظر الكاتبة ؟

العهد المكي : هو الفترة التي قضاها النبي صلى الله عليه وسلم في مكة قبل الهجرة . قد اتسم بسمتين : السمة الأولى : البيعة ( بيعتا العقبة الأولى والثانية )السمة الثانية : الهجرة الأولى والثانية إلى الحبشة ثم إلى يثرب .

# علل انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي إلى يثرب .

- من الناحية العسكرية :خافت قريش أن تزداد قوة النبي صلى الله عليه وسلم بعد تحالفه مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية .
- من الناحية الاقتصادية : خافت قريش على تجارتها التي تمر بالمدينة .
- من الناحية الدينية :خافت قريش من انتشار الإسلام والقضاء على عبادة الأنصار .

- بنائي : ما الدور الذي قامت به السيدة رقيقة في إفشال خطة المشركين :

تنصتت رقيقة بنت أبي صيفي على دار الندوة وعلمت بتفاصيل المؤامرة ، ثم سارعت بإخبار النبي وتحذيره مما دبرته قريش .

# بين جوانب القدوة في شخصية السيدة رقيقة في ضوء موقفها

- الشجاعة والحب الشديد لدينها ونبيها : حيث إنها خاطرت بحياتها ، عندما تنصتت على حديث القوم في دار الندوة وهي امرأة مسنة لا تتحمل بطش قريش بها .
- الحكمة وحسن التصرف : إذ أخفت خبر المؤامرة عن ابنها المشرك .

- نشاط إثرائي : لم يتردد النبي في تصديق خبر رقيقة بنت أبي صيفي فبم تعلل ذلك :

لأن الوحي كان قد نزل عليه صلى الله عليه وسلم وأخبره بتفاصيل المؤامرة ، فجاء خبر رقيقة تصديقا لما أوحي إليه به .

بنائي : ما دور أسماء ( رضي الله عنها ) في الهجرة ؟

تأمين الزاد للنبي صلى الله عليه وسلم وأبيها مساء كل ليلة .- تزويد النبي بما تسمعه من قريش طيلة النهار

## بين جوانب القدوة في شخصية السيدة أسماء بنت أبي بكر في ضوء مواقفها

- الشجاعة والثبات : حيث تحملت إيذاء أبي جهل لها ولم تخبره بسر نبيها وأبيها .
- الشدة والقوة : وذلك من خلال تأمين الزاد ونقل الأخبار للرسول صلى الله عليه وسلم وأبيها .
- النباهة والفطنة : إذ أخفت خبر الهجرة عن أقرب المقربين إلى أبيها ، وهو جدها أبو قحافة
- الذكاء وحسن التصرف : واتضح ذلك عنما شقت نطاقها اثنين ، فعلقت السفرة بواحد وانتطقت بالآخر .

| ➢ اذكر مفرد أو جمع الكلمات المعروضة أمامك . | |
|---|---|
| مآثر | مأثرة |
| مضامير | مضمار |
| مكايد | مكيدة |
| هامش | هوامش |
| صبيّة | صبايا |
| سُفرة | سُفر |

**الموضوع** : دور المرأة في أحداث الهجرة

**التناول** : الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية

## بين المعاني التي استنتجتها الكاتبة من حدث الهجرة .

- ❑ للمرأة المسلمة دور فعال في أحداث الهجرة وكانت سببا في نجاحها .
- ❑ ضربت المرأة المسلمة أروع الأمثلة في التضحية والفداء من أجل نشر الدعوة وبناء الدولة الإسلامية .
- ❑ لم يقلل الإسلام من شأن المرأة بل ساوى بينها وبين الرجل في التكاليف الشرعية والجزاء .

إثرائي : اذكر مجالين من المجالات التي نافست فيها المرأة الرجل في هذا العصر . ( التعليم - الصحة ).

# استخلص هدف الكاتبة من الموضوع .

- عرض الآراء المدعومة بالحجة والدليل للرد على الشبهات التي تقلل من قيمة المرأة .
- الوقوف على الحقيقة الناصعة من خلال دور المرأة عبر التاريخ الإسلامي ، ومواقفها المشرفة مع رسول الدعوة محمد صلى الله عليه وسلم .
- أخذ المثل والقدوة من سيرة هؤلاء الصحابيات العظيمات والسير على طريقتهن .

| ➢أكمل الفراغات الآتية باسم مناسب من تصريفات كلمة ( ضرّ ) |
| --- |
| • للسهر أضرار كبيرة . |
| • " وأيوب إذا نادى ربه أني مسني الضر وأنت أرحم الراحمين" . |
| • لا ضرر ولا ضرار . |
| • الضرير من فقد بصره . |
| • كن شاكرا في السراء و الضراء. |

**الموضوع** : دور المرأة في أحداث الهجرة

**التناول** : الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية

➢ ضع البنية الصحيحة لكلمة ( روع ) حسب سياقها في الجمل التالية

- رَوَّع الصديق صديقه .
- ألقى الله السكينة في رَوْعِك .
- رَوِع الولد .

| ➢حدد معنى كلمة (سنَّ ) حسب سياقها في الجمل التالية | |
|---|---|
| • سنّ القصاب شفرته . | أحدّها وشحذها |
| • سنّ المشرع قانونا جديدا . | وضع |
| • سنّ العمال الطرق . | مهدوها |
| • سن المعلم للطالب المسألة | بين - ووضح |

# فنّد ادعاء من يتهم الإسلام بتقليل دور المرأة .

- **الادعاء** : زعم الغرب أن الإسلام يقلل من دور المرأة ويحط من شأنها .

- **الرد على هذا الادعاء :**

❖ لم يقلل الإسلام من شأن المرأة ودورها بل دعا إلى احترامها وتقديرها والإعلاء من شأنها ومكانتها ولقد أوصى بإكرامها والحفاظ على حقوقها إذ ساوى بينها وبين الرجل في التكاليف الشرعية والجزاء .

❖ شاركت المرأة المسلمة في أحداث التاريخ الإسلامي وضربت أروع الأمثلة في التضحية والفداء في الزود عن دينها .
من أمثال ( السيدة رقيقة بنت أبي صيفي – السيدة أسماء بنت أبي بكر – السيدة سمية وغيرهن كثيرات )

لخص بأسلوبك الفقرة الأولى في الموضوع ( صفحة 37 ) مراعيا الأسس الفنية للتلخيص .

**الموضوع** : دور المرأة في أحداث الهجرة

**التناول** : التذوق الفني ( المقابلة )

❑بين موضع المقابلة في النص الآتي ، مبينا أثرها .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقا وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا "

موضع المقابلة : الصدق يهدي إلى البر - الكذب يهدي إلى الفجور

أثرها : يبرز الفرق بين الصدق وأثره الإيجابي والكذب وأثره السلبي

موضع المقابلة : البر يهدي إلى الجنة – الفجور يهدي إلى النار

أثرها : يبرز نتيجة الأعمال الصالحة وكذلك نتيجة الأعمال القبيحة .

ميز الطباق من المقابلة في التعبيرات الآتية .

- لا تخرجوا من عز الطاعة إلى ذل المعصية .
- أذاكر ليلا ونهارا .
- قال تعالى " وأنه هو أضحك وأبكى * وأنه هو أمات وأحيا "
- قال تعالى " إن الأبرار لفي نعيم * وإن الفجار لفي جحيم "

مقابلة

طباق

طباق

مقابلة

- أكمل التعبيرات الآتية محققا المقابلة .

- نحب من أحسن إلينا ، ونكره من أساء إلينا
- قال صلى الله عليه وسلم " حفت الجنة بالمكاره ، وحفت النار بالشهوات
- كدر الجماعة خير من صفو الفرقة

في بحر جودك تزدهي أوزاني **** يا واحة السلوان والتحنان

حب تجود به قلوب صاغها **** رب العباد ومنشئ الأكوان

- استخرج من البيتين السابقين ما يلي :

- استعارة مكنية : حب تجود به قلوب
- استعارة تصريحية : واحة السلوان
- تشبـــيه بلـــيغ : بحر جودك

**الموضوع : دور المرأة في أحداث الهجرة**

**التناول : السلامة اللغوية ( الفعل اللازم والفعل المتعدي)**

( لقد أزعجت الهجرةُ إلى مدينة يثرب قريشا أكثر مم أزعجها نبأ خبر الهجرة إلى الحبشة لا سيما وقد وصل إلى مسامعها نبأ تحالف الرسول مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية ، وأنها كانت أساسا بيعة حرب يسالمون بموجبها من يسالم النبيَّ ، ويحاربون إلى جانبه من يحارب . فخافت قريش أن ينضم محمد – صلى الله عليه وسلم – إلى أتباعه المهاجرين إلى يثرب وأن يقيم لنفسه مركزا هناك ، فتقوى شوكته ، ويشتد بالتالي خطره الديني ، بل ربما ينال هذا الخطر الناحية الاقتصادية لموقع يثرب الجغرافي والتجاري .

استخرج من الفقرة السابقة الأفعال اللازمة والأفعال المتعدية وضعها في الجدول التالي .

| الأفعال اللازمة | الأفعال المتعدية |
|---|---|
| خافت | أزعجت |
| تقوى | يسالمون |
| يشتد | ينال |
| وصل | |
| | |

- حول الفعل اللازم إلى فعل متعد مغيرا ما يلزم في العبارات الآتية

• خرج الطالب من القاعة .

- أخرِج المعلم الطالب من القاعة .

• عظُم العلماء .

- عظّم الناس العلماء

• سمع الرجل الموعظة .

- أسمع الخطيب الرجل الموعظة

- ميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي في العبارات الآتية .

• جبُن العدو في المعركة . ( لازم )
• عجبت من أمرك . ( لازم )
• عرفت الحقَ . ( متعد )

**الموضوع : دور المرأة في أحداث الهجرة**

**التناول : السلامة اللغوية ( الفعل المتعدي وأنواعه )**

اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب

- منح الغني الفقير ثوبا . الضبط : الفقيرَ السبب : مفعول به أول
- أعطوا الأجير أجره . الضبط : أجرَه السبب : مفعول به ثان
- علم الطالب الاختبارَ سهلا الضبط : الاختبارَ السبب : مفعول به أول

حول المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مغيرا ما يلزم .

- الطالب متفوق في دراسته .
- حسبت الطالبَ متفوقا .
- العامل ماهر .
- علمت العاملَ ماهرا
- المعلمات بارعات .
- ظننت المعلماتِ بارعاتٍ

صغ من إنشائك ما يلي :

- تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

✓ ظن الرجل السماء صافية .

- تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

✓ أعطى المعلم الطالب جائزة .

- تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين من أفعال التحويل .

✓ صيّر الماء الصحراء جنة خضراء

- ( علم الأب ابنه متفوقا ، فأعطاه هدية قيمة وشكره على اجتهاده . )

استخرج من العبارة السابقة .

- فعلا متعديا ليس أصله المبتدأ والخبر : أعطى
- فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر : علم

# الموضوع : دور المرأة في أحداث الهجرة

التناول : التعبير ( كتابة التقرير )

## ❑ مفهوم التقرير :

**وصف لعمل أو حدث أو مشاهدات أو إعداد معلومات دقيقة عن عمل أو رحلة أو مشروع بأسلوب موضوعي منظم .**

## ❑ الأسس الفنية لكتابة التقرير :

- تحديد الزمان والمكان والأشخاص والموضوع .
- استخدام اللغة المباشرة الواضحة ، وتجنب استخدام الخيال .
- مراعاة التسلسل الزمني للأحداث أو المشاهد .
- مراعاة الصدق في عرض الأحداث والمشاهد .
- بيان رأي كاتب التقرير أو انطباعاته بإيجاز .
- مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة .

## ❑ ما يراعى عند كتابة التقرير :

- الدقة و الوضوح : و تعني العناية بلغة التقرير و أسلوبه .
- الموضوعية : و هي التخلص من التحيز المسبق لفكرة أو رأي معين .

التوثيق : و هي تقديم كل ما من شأنه البرهنة على ما في التقرير من المعلومات و البيانات و الآراء .

( كتابة تقرير ووصف تفصيلي لحصة من حصص الفهم )

في تمام الساعة التاسعة والربع مع بداية الحصة الثالثة دخل علينا الأستاذ / غرفة الفصل التعليمي باسم الثغر منشرح الصدر فألقى علينا تحية الإسلام ثم هنأ الطلاب بنجاحهم في الفصل الدراسي الأول ونصح المتعثرين بالجد والاجتهاد والمثابرة لتعويض درجاتهم المنخفضة ثم طلب من الجميع إخراج الكتب الدراسية والدفاتر وبعد ذلك شرع في شرح حصة الفهم من درس " لا تحاسدوا " وجرت الحصة على النحو التالي :

- توزيع الطلاب إلى مجموعات تعاونية تنافسية .
- ألقى المعلم الحديث الشريف علينا بصوت واضح ومسموع للجميع مع التزام ضبط مخارج الحروف وأماكن الوصل والوقف .
- طلب من بعض الطلاب المجيدين قراءة الحديث الشريف مصححا لهم بعض الكلمات الخاطئة .

بعد الانتهاء من القراءة للحديث الشريف مهد للدرس بسؤالين بنائيين : ما المقصود بالسنة النبوية ؟ ما منزلة السنة من التشريع الإسلامي ؟ ثم استقبل إجابات بعض الطلاب المتباينة فقوم بعضها وأعجب بغيرها .

ثم بعد ذلك تناول أسئلة الفهم المقررة طبقا للأهداف وعالجها معالجة دقيقة من خلال طرح السؤال ومناقشته مع الطلاب للتوصل إلى الإجابة النموذجية ومن ثم يدون الطلاب الإجابات في دفاترهم بخط واضح .ومن بين هذه الأسئلة :

- استخلص المعاني السامية من الحديث الشريف .
- استدل من الحديث الشريف على المعاني الاتية .

ثم ختم المعلم حصته بتكليف الطلاب بالجهد الذاتي للحصة القادمة .

وفي نهاية الحصة شكرنا المعلم على التفاعل الإيجابي والمشاركة الفاعلة أثناء سير الحصة ونصحنا بمراجعة الدرس واستذكاره عقب العودة إلى المنزل حتى تثبت المعلومة ويسهل استرجاعها وقت الاختبار .

التوصيات :

- توثيق مثل هذه الحصص الريادية وبثها عبر وسائل التواصل للاستفادة منها .

تكريم المعلمين المميزين من قبل إدارة المدرسة لتشجيعهم على الإبداع .

كتب التقرير في / /

مقدم التقرير : .....