

# البرلمان العربي

الاستشر

الصف

إعداد الأستاذ / حمدي عمارة

## قواعد النحو

### الفعل اللازم والمتعدي

المطلوب تعلمه

( أ )

#### أنواع الفعل - تعدية الفعل اللازم - أنواع الفعل المتعدي

الفعل قسمان لازم ومتعدي.

" الفعل اللازم " : هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولاً به.

" الفعل المتعدي " : هو الذي لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولاً به.

#### س1: ضع خطاً تحت الفعل وبين نوعه والسبب

- 1- يهتم الناس بأخبار العالم العربي أحمد زويل. الفعل : لازم السبب : لأن الفعل ليس له مفعولاً به
  - 2- حصل نجيب محفوظ على جائزة نوبل الفعل : لازم السبب : لأن الفعل ليس له مفعولاً به
  - 3- تُعبر جائزة نوبل عن التفوق والامتياز. الفعل : لازم السبب : لأن الفعل ليس له مفعولاً به
- \*\*\* إذا الفعل اللازم: هو الفعل الذي يكتفي بفاعله ولا يحتاج لمفعول به ويمكن تكملة الجملة بمكملات أخرى.

#### فائدة : من الممكن أن نجعل الفعل اللازم متعدياً وذلك بإدخال الهمزة أو التضعيف مثل :

ذهب الطالب إلى المدرسة.

\* ذهبَ الوالد الطالب إلى المدرسة.

\* أذهب الوالد الطالب إلى المدرسة.

( ب )

#### س1: ضع خطاً تحت الفعل وبين نوعه والسبب

- 1- حاز أحمد زويل جائزة نوبل في العلوم. الفعل : متعد السبب : لأن الفعل نصب مفعولاً به
  - 2- تشدُّ الناس أخبار الكاتب نجيب محفوظ. الفعل : متعد السبب : لأن الفعل نصب مفعولاً به
  - 3- يتخطى جهد الحاصل على جائزة نوبل كلَّ الجهود. الفعل : متعد السبب : لأن الفعل نصب مفعولاً به
- \*\*\* إذا الفعل المتعدي هو: الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به ليتم المعنى.

## أنواع الفعل المتعدي

- ١ وجد المسلم الحق ظاهراً.
- ٢ ظن الكسول الامتحان سهلاً.
- ٣ جعل العامل المدرسة نظيفة.
- ٤ أعطى الأب ابنه هدية.
- ٥ رأيت الحق واضحاً.
- ٦ رأيت الشمس ساطعة.
- ٧ أعلمنا الرسول - ﷺ - الإسلام دين الحق.

❖ نلاحظ الأفعال ( وجد - ظن - جعل - أعطى ) لم تنصب مفعولاً به واحداً بل تعدت لمفعولين وهي المفاعيل المخطوطة في الجمل السابقة وهذه الأفعال تسمى أفعال متعدية لمفعولين .

❖ كما نلاحظ أن الأفعال ( وجد - ظن - جعل ) أصل مفعوليها مبتدأ وخبر ومنها أيضاً ( علم - ألقى - درى - رأى ) وتفيد اليقين ( و ( اتخذ - اتخذ - جعل - صير - حول ) وتفيد التحويل . والأفعال السابقة كلها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر .

❖ أما الفعل ( أعطى ) أصل مفعوليها ليس مبتدأ وخبراً ويظهر هذا بعد حذف الفعل والفاعل من الجمل . ومن هذه الأفعال ( كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل ) تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر .

❖ أما الفعل ( أعلم ) تلاحظ أنه نصب ثلاثة مفاعيل مخطوطة تحتها ومن هذه الأفعال

( أرى - أعلم - أنبأ - أخبر - خبر )

## تدريب محلول

١. عَيِّن الفعل في كل جملة في الجدول، مبيِّناً نوعه ( لازم- متعدِّ )، وحدِّد المفعول به إن وجد:

الجملة	الفعل	نوعه	المفعول به
ذهب الطالب إلى المدرسة مبكراً.	ذهب	لازم	لا يوجد
يحفظ محمد جزءاً من القرآن الكريم كل شهر.	يحفظ	متعدِّ	جزءاً
انتبه إلى شرح المعلم .	انتبه	لازم	لا يوجد
كافأ الطالب المتفوق معلماً.	كافأ	متعدِّ	الطالب

٢. أعد كتابة كل جملة في الجدول بعد أن تجعل الفعل اللازم متعدِّاً، واذكر طريقة التعدية:

الجملة	الجملة بعد تعدية الفعل	المفعول به	طريقة التعدية
ذهب الطالب إلى المدرسة.	أذهب السائق الطالب إلى المدرسة.	الطالب	بالهمزة
نام الطفل في سريره.	نومت الأم الطفل في سريره.	الطفل	بالتضعيف
وصل المسافر إلى بلده .	أوصلت الطائرة المسافر إلى بلده .	المسافر	بالهمزة

٣. عَيِّن الفعل المتعدي لمفعولين في كل جملة في الجدول، مبيِّناً معناه، ومحدِّداً مفعوليه، وأصلهما :

الجملة	الفعل	دلالاته	المفعول به الأول	المفعول به الثاني	أصلهما
وجدتُ العلم نافعاً.	وجدتُ	اليقين	العلم	نافعاً	مبتدأ وخبر
حسبَ المريضُ الدواءَ مرّاً.	حسبَ	الشك	الدواء	مرّاً	مبتدأ وخبر
اتخذَ المسلمُ النبيَّ قدوةً.	اتخذَ	التحويل	النبي	قدوةً	مبتدأ وخبر
منحت الجامعة العالمَ درجةً.	منحت	-	العالم	درجةً	ليس مبتدأ وخبراً

٤. وظَّف كل فعل في الجدول في جملة تامة يكون فيها متعدِّاً لثلاثة مفاعيل، وحدِّد مفاعيله:

الفعل	الجملة	المفعول به الأول	المفعول به الثاني	المفعول به الثالث
أرى	أرى المعلم طلابه التجربة كاملةً	طلابَه	التجربةَ	كاملةً
أنبأ	أنبأ المراسلُ صحيفته الخبرَ دقيقاً	صحيفته	الخبرَ	دقيقاً
خبَّرَ	خبَّرَ القائدُ جنوده الخطَّةَ واضحةً	جنوده	الخطَّةَ	واضحةً

٥. اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية مع بيان السبب :

- ناقش الأعضاء القضية . - الضبط : القضية

السبب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

- يقرأ الطالب الكتب . - الضبط : الكتب

السبب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

- كَرَّمَت المَدْرسة المتفوقات. - الضبط : المتفوقات

السبب: مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

- جعل العلم الحياة ميسرة. - الضبط : ميسرة

السبب : مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٦. صوّب الخطأ في كلّ جملةٍ مما يلي مبيناً السبب .

- كافأ المعلم الطالبان . - الصواب: الطالبين

السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

- تروي الجدّة حكاياتاً جميلةً - الصواب: حكايات

السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث

- نصرَ الله المسلمون في بدرٍ . - الصواب: المسلمين

السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر

- أعطيتُ السائلَ ديناراً. - الصواب: ديناراً

السبب: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٧. وظّف الأفعال التالية في جمل من إنشائك مبيناً نوعها من حيث التعدي وال لزوم .

- يتقابل: يتقابل المصلون في المسجد - نوعه: لازم

- يشكر: يشكر المسلم نِعَمَ رَبِّهِ - نوعه: متعدٍ لمفعولٍ واحد

- يمنح : يمنحُ الأغنياءُ الفقراءَ صدقاتٍ - نوعه: متعدٍ لمفعولين

- ينتصر: ينتصر المسلم لأخيه - نوعه: لازم

- يُعلمُ: يُعلمُ الشاهدُ المحكمةَ الحادثةَ كاملةً - نوعه: متعدٍ لثلاثة مفاعيل

## أمثلة للتدريب على أنواع الفعل

- حصل الطالب على درجاته المستحقة.  
مر المسافر بطرق كثيرة ومدن.  
يعبر الشاعر عما يعجز عنه غيره.
- { أفعال لازمة { تكتفي بالفاعل و لم تنصب مفعولاً به {
- يقيس الناس المسافات بالكيلو متر .  
أظهر اللاعب براعة في التحكم بالكرة.  
شرح المعلمون دروس القواعد بإتقان.
- { أفعال متعدية لمفعول { لم تكتف بالفاعل ولكن تتعداه وتنصب مفعولاً به {
- جلس الولد في آخر الصف / أجلس المعلم الطالب في آخر  
قدم العامل إلى مصنعه مبكراً / قدم المدير العامل الجديد إلى زملائه.
- { تعدية الفعل اللازم بالهمزة {  
 { تعدية الفعل اللازم بالتضعيف {
- ظن العطشان السراب ماءً.  
خال المعتدون الشعب صامتاً عن جرائمه.  
حسبوا العقل العربي غائباً عن حلبة التفوق
- { أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر {  
 { تفيد الشك مع ميل إلى الرجحان {  
 { ظن - حسب - خال - زعم - جعل - هب {
- رأى المسلم الله أكبر كل شيء.  
وجد الملائكة أيوب صابراً.  
علمت قواعد اللغة جميلة.
- { أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر {  
 { تفيد اليقين { رأى - علم - وجد - ألقى - درى {
- جعل العلماء الحياة سهلة ميسورة .  
اتخذ العاقل محمداً قدوة له.  
صير الكويتيون تراب الكويت تيراً.
- { أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر {  
 { تفيد التحويل الشيء من حال إلى حال {  
 { اتخذ - اتخذ - جعل - صير - حوّل {
- كسا الله المريض ثوب العافية.  
ألبيست الأم الطفل ملابس العيد.  
منح الله العرب ثروات كثيرة.  
منع المرض المصارع التقدم .
- { أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر {  
 { كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل {
- أرانا الإسلام سبل العلم واضحة.  
- أنبا الرسول - ﷺ - صحابته مكانة العلماء عالية.
- { أفعال تنصب ثلاثة مفاعيل {  
 { أرى - أعلم - أنبا - أخبر - خبر {

## تدريب غير مجاب

س1 : حدد الفعل في الجمل الآتية واذكر نوعه من حيث التعدي واللزوم ثم بين نوع المتعدي :

- امتاز نجيب محفوظ في فن الرواية .      الفعل : ..... نوعه : .....
- نظر الناس إلى الفائزين بإعجاب .      الفعل : ..... نوعه : .....
- حاز المتفوق جوائز قيمة .      الفعل : ..... نوعه : .....
- منح التاريخ الثقافة العربية مكانة سامية .      الفعل : ..... نوعه : .....
- علم الجميع الصلة وثيقة بين العرب والتقدم الفعل : ..... نوعه : .....
- ظن الطالب الامتحان صعبا .      الفعل : ..... نوعه : .....
- جعل العلماء العلم نورا للعقول .      الفعل : ..... نوعه : .....

س2: من خلال الجمل التالية استبدل كل فعل لازم بفعل متعدي مع ذكر السبب :

لا حظ المثالين التاليين ثم حول الفعل اللازم لمتعدي

ذهب الطالب للمدرسة      أذهب الأب الطالب للمدرسة

نام الطفل على السرير      نومت الأم الطفل على السرير

- جلس التلميذ إلى أستاذه تكريما له : .....
- خرجت إلى شاطئ الخليج : .....
- قام الطالب لمعلمه إجلالا : .....

س3 : حدد المفعول به في الجمل التالية و صوب مافيه من خطأ كتابي :

- شكر المعلم الطالبان : .....
- قدمت نصيحتان : .....
- صادفت في طريقي معلمون : .....

س4 : اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية مع بيان السبب :

- شكر المسلمون رَبِّهم .
- الضبط : ..... السبب : .....
- ناقش الأعضاء القضية .
- الضبط : ..... السبب : .....
- يستخدم الطالب الكتاب .
- الضبط : ..... السبب : .....
- يقول الرجل الحقيقة .
- الضبط : ..... السبب : .....

س5 : وظف هذه الأفعال في جمل من إنشائك مع بيان نوعها من حيث التعدي وال لزوم :

- يتقابل : ..... نوعه : .....
- يشكر : ..... نوعه : .....
- يمنح : ..... نوعه : .....
- يجعل : ..... نوعه : .....
- ينتصر : ..... نوعه : .....

س6: حدد المفعول الأول والثاني في الأمثلة الآتية :

**جعل العلماء الحياة سهلة ميسورة**

.....

**ظن العطشانُ السرابَ ماءً.**

.....

**كسا الله المريض ثوب العافية.**

.....

**شرح المعلمون دروس القواعد بإتقان.**

.....



## قواعد النحو (المفعول به)

س1: استخراج المفعول به في الجمل الآتية ثم اضبطه :

- 1 - حبك العلم دافعك إلى البحث فيه. (العلم)
- 2- من الخير إنفاق الناس المال في سبيل العلم . (المال)
- 3-تقدير الدولة النابغين موقف حضاري . (النابغين)

س2: ضع خطاً تحت المفعول به في الأمثلة الآتية :

١. تريدون أن تكتبوا المشاعر التي أطلقناها .
٢. يبيح الإسلام الاستمتاع بطيبات الحياة.
٣. هو الذي يحب أن يمنحهم الرحمة والغفران .

س3: عين المفعول به في الجمل التالية مع ذكر الصورة التي جاء عليها :

- يرفع العلم بيوتاً لا عماد لها. - المفعول به: بيوتاً - صورته : اسم معرب .....
- يفيدنا العلم في مجالات متعددة . - المفعول به: يفيدنا - صورته : اسم مبني ( ضمير متصل).
- أنصح أن تتعلمَ علماً نافعاً . - المفعول به: أن تتعلمَ - صورته : مصدر مؤوّل .....

س4: اذكر الناصب للمفعول به في الجمل التالية :

- اقرأ الدرس قراءة جيدة . ..... الناصب هو الفعل المتعدي " اقرأ "
- حُبُّكَ العلمَ دافعُكَ إلى البحثِ فيه. .... الناصب هو المصدر الصريح " حُبُّكَ "
- تقديرُ الدولة النابغين موقف حضاري ..... الناصب هو المصدر الصريح " تقديرُ "

س5: صوّب الخطأ في الجمل التالية مع بيان السبب .

- منح المديرُ الطالبين جائزتان . - الصواب : جائزتين
- السبب: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

ظن الرجل الضيفين شريفان . - الصواب : شريفين

- السبب: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

س6: أدخل على المبتدأ والخبر في كل جملة مما يلي فعلا متعديا لمفعولين وغير ما يلزم :

- العلم نورٌ : ..... ألفى الناس العلمَ نوراً.....

- الطالبان نشيطان : ..... علم المعلم الطالبين نشيطين.....

- المعلمون مجتهدون : ..... رأت الوزارة المعلمين مجتهدين.....

- الطبيبات ماهرات : ..... وجدت المريضات الطبيبات ماهرات.....

س7: اجعل الكلمات التالية مفعولاً به ثانياً في جمل من إنشائك مع الضبط :

- عصير: ..... جعل البائع التفاح عصيراً.....

- متفوق: ..... صيرت الدراسة الطالب متفوقاً.....

- ثوب : ..... ألبست الأم ابنها ثوباً جديداً.....

- عقل : ..... اتخذ الباحث الحاسوب عقلاً مساعداً له.....

- ساطع : ..... حسبت النجم ساطعاً في السماء.....

- سهل: ..... وجد المتفوق الاختبار سهلاً.....

س8: حول المبتدأ والخبر إلى مفعولين فيما يأتي .

- الصبر مفتاح الفرج . ( علمت الصبر مفتاح الفرج )

- ذو الحاجة مشمول بالرعاية . ( ظننت ذا الحاجة مشمولاً بالرعاية )

س9: صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

١ - منح الله الإنسان العقل . ( الإنسان - العقل )

٢ - رأيت العلم نور . ( العلم - نورا )

٣ - كرمتم المدرسة المتفوقون . ( المتفوقين )

## المفعول المطلق

المطلوب تعلمه

### المفعول المطلق

إعرابه - أنواعه - ما ينوب عن المفعول المطلق

#### أنواع المفعول المطلق :

- أحب الكويت حباً مؤكداً للفعل
- أحب الكويت حباً شديداً مبين للفعل
- أحب الكويت حبين مبين للعدد

#### النائب عن المفعول المطلق :

١. قال تعالى : ﴿ فلا تميلوا كل الميل ﴾ - أحسن كل الإحسان ( لفظ كل مضاف إلى المصدر )
٢. فهمت الموضوع بعض الفهم . - ذكرت بعض المذاكرة ( لفظ بعض مضاف إلى المصدر )
٣. ذُرت حول الملعب ثلاث دورات . - فاجلدوهم ثمانين جلدة ( عدد المفعول المطلق )
٤. عشقت الكويت حباً . - قعدت جلوسا ( المصدر المرادف لمصدر الفعل المذكور )
٥. انطلقت إلى عملي سريعاً . - مضغت الطعام جيداً ( صفة المصدر المحذوف )
٦. أعطيته ذلك العطاء إحساناً مني . - اجتهدت ذلك الاجتهاد ( الإشارة إلى المصدر )
٧. درست دراسة لم يدرسها غيري . - أكلت أكلاً لم يأكل هأحد قبلي ( الضمير العائد على المصدر )

## الاستنتاج :

### المفعول المطلق هو :

مصدر من لفظ فعله ويجيء بعده لتأكيديه أو لبيان نوعه أو عدده وحكمه النصب.

### ينوب عن المفعول المطلق :

- لفظتا ( كل – بعض ) مضافتان إلى المصدر .
- اسم العدد المضاف إلى المصدر .
- مرادف المصدر .
- صفة المصدر المحذوف .
- اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .
- الضمير العائد على مصدر سابق.

## ( تدريب 1 )

س1: حدد المفعول المطلق في الأمثلة التالية ، وبين نوعه :

- قال تعالى : ﴿ وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴾ .....
- قال تعالى : ﴿ وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّتَا دَكَّةً وَاحِدَةً ﴾ .....
- قال تعالى : ﴿ فَأَخَذْنَاهُمْ أَخْذَ عَزِيزٍ مُّقْتَدِرٍ ﴾ .....
- تقذف البراكين الحمم قدفاً مستمراً . .....

س2: حدد نائب المفعول المطلق فيما يأتي ، وأعربه :

- ابتهجت روعي لتحرير الكويت ابتهاجاً . .....
- دُرَّتْ حول الملعب دوراتٍ ثلاثاً . .....
- فرحت بعودة والدي جذلاً . .....
- قال تعالى: ﴿ فَمَنْ يَكْفُرْ بَعْدَ مَنكُم فَأِنِّي أَعَذِّبُهُ عَذَابًا لَا أُعَذِّبُهُ أَحَدًا مِّنَ الْعَالَمِينَ ﴾ .....
- قال تعالى : ﴿ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ .....
- قرأت الدرس ثلاث قراءات . .....

## (تدريب 2)

س1: ضع خطاً تحت المفعول المطلق أو نائبه فيما يلي مع بيان نوعه وعلامة إعرابه

- اسع إلى المجد سعياً .

نوع المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

- تقذف البراكين الحمم قذفاً مستمراً .

نوع المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

- درت حول الملعب دورتين .

نوع المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

- شعرت كل الشعور بالراحة .

ناب عن المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

- انطلقت إلى عملي سريعاً .

ناب عن المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

- انطلقت إلى الخليج عشرات المرات .

ناب عن المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

- عشقت الكويت حباً .

ناب عن المفعول المطلق : ..... علامة إعرابه: .....

س2: اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً أو نائباً عنه في جملة تامة مع الضبط

اجتهاداً : .....

نجاحاً : .....

باهراً : .....

استغفار: :.....  
سجدتين: :.....  
كل الحب: :.....  
سرورا: :.....  
ذلك الحب:.....

س3: صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي مع بيان السبب :

سجد المصلي لله سجدتان: :.....  
انتقل الرجل إلى مكان العمل انتقال:.....  
اعترف المتهم بذنبه إقرار: :.....  
فرحت بعودة صديقي جذل: :.....

س4: حول ما تحته خط فيما يلي إلى مفعول مطلق مرة أو نائب عن المفعول المطلق مرة أخرى

اجتهد الولد في دراسته الاجتهاد كله: :.....  
اهتمت الأم بالطفل الأول الاهتمام كله:.....

## ( تدريب مجاب )

س1: ضع خطأ تحت المفعول المطلق أو نائبه فيما يلي مع بيان نوعه وعلامة إعرابه:

- اسع على المجد سعيًا. نوعه: مؤكد للفعل علامة إعرابه: الفتحة
- تقذف البراكين الحمم قذفا مستمرا نوعه: مبين للنوع علامة إعرابه: الفتحة
- دُرْتُ حول الملعب دورتين. نوعه: مبين للعدد علامة إعرابه: الياء

س2: اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا مطلقا أو نائبا عن المفعول المطلق في جملة تامة:

- اجتهدا: اجتهدت اجتهداً عظيماً من أجل التفوق.
- باهرا: تفوقت باهرا.
- سرورا: سررت سروراً كبيراً.
- ذلك الحب: أحببت صديقي ذلك الحب.

س3: صوّب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- سجد المصلي لله سجدتان. الصواب: سجدتين
- انتقل الرجل إلى مكان العمل انتقال. الصواب: انتقالا - انتقال الصاروخ.
- فرحت بعودة صديقي جذل. الصواب: جذلا.

س4: حول ما تحته خط فيما يلي إلى نائب عن المفعول المطلق:

- اجتهد الطالب في دراسته الاجتهاد كله. اجتهد الطالب في دراسته كل الاجتهاد.
- اهتمت الأم بطفلها الأول اهتماماً كثيراً. اهتمت الأم بطفلها الأول كثيراً.

## الفعل الصحيح والمعتل

ضع خطاً تحت الفعل وبين نوعه (صحيح - معتل) مما يأتي :

- حرص المؤمن على رضا ربه . صحيح ( سالم )

- أخذ الطالب درجة . صحيح ( مهموز )

- يحب الله المخلصين . صحيح ( مضعف )

- وقف المصلي خاشعاً . معتل ( مثال )

- قال المؤمن صدقاً . معتل ( أجوف )

- دعا المؤمن ربه . معتل ( ناقص )

- سعى الطالب إلى التفوق . معتل ( ناقص )

- يرجو المؤمن الجنة . معتل ( ناقص )

- الله يهدي إلى الجنة . معتل ( ناقص )

- أسع إلى الجنة . معتل ( ناقص )

- أدع إلى سبيل ربك بالحكمة . معتل ( ناقص )

### الاستنتاج :

ينقسم الفعل إلى صحيح ومعتل :

أولاً : الفعل الصحيح هو : ما خلت حروفه الأصلية من أحرف العلة وينقسم إلى ثلاثة أقسام :

- الصحيح السالم : وهو ما سلمت حروفه من الهمزة والتضعيف مثل :  
كتب - اكتب - ضرب - اضرب - علم - فهم - اسمع - خرج - شرب - اشرب - يلعب
- الصحيح المهموز : وهو ما كانت أحد حروفه الأصلية همزة مثل :  
أخذ - أكل - كل - يأكل - سأل - قرأ - ملأ
- الصحيح المضعف : ما كان فيه حرفان من جنس واحد مثل :  
مدّ - حبّ - شدّ - زلزل - وسوس



## ثانيا الفعل المعتل : وهو ما كان أحد حروفه حرف علة وينقسم إلى ثلاثة أقسام :

- **المعتل المثل** : ما كان أوله حرف علة مثل : وعد - يعد - عد - وصف - يصف - صف - وجد - يجد - وسع - يسع
- **المعتل الأجوف** : ما كان وسطه حرف علة مثل : قال - يقول - قل - باع - يبيع - بع - صام - قام - نام
- **المعتل الناقص** : ما كان آخره حرف علة مثل : سعى - هدى - يهدي - يرجو - دعا - سما - مضى - اسع - ادع

### تدريب (1)

الصداقة الحقيقية حقل تزرعه بالمحبة وتحصده بالشكر ، وكنز ثمين لا تعرف قدره إلا حين تفقده ، فإذا أردت لصداقتك أن تنمو وتستمر فعليك أن ترعاها وتهتم بها، فالشجرة لا تثمر إلا بعد اهتمام وعناية، وقد صارت في زماننا عملة نادرة وأسطورة من الأساطير وكأنها لم تعد موجودة إلا في الحكايات؛ لأنها لا تقوم على أسس صحيحة، وتنهار عند أول اختبار وأقل مشكلة يواجهها الصديقان ، فللصديق لا يكون صديقاً حتى يحفظ أخاه في ثلاثة : في غيبته ونكبته ووفاته ، فلصطفٍ من الإخوان ذا الدين والحسب والرأي والأدب؛ فلننه عون لك عند حاجتك ، وركن عند نائبتك، وأنس عند وحشتك، ومما يجب على الصديق لصديقه الإغضاء عن زلاته والتجاوز عن سيئاته ، وعدليه بلا إكثار حفاظاً على الصداقة، فليكن كثرة العتاب مدرجة للقطيعة .

س: استخرج من الفقرة السابقة كل فعل واكتبه في مكانه المناسب في الجدول التالي :

الأفعال المعتلة			الأفعال الصحيحة		
ناقص	أجوف	مثل	مضعف	مهموز	سالم

## أولاً: إسناد الفعل الصحيح إلى الضمائر

1- لاحظ إسناد الأفعال في الجدول التالي إلى الضمائر المتصلة وما حدث من تغيير في الفعل:

نوع الفعل	رفع الفعل	مثاله	إِسناد الأفعال إلى ضمائر						ما يحدث من تغيير عند الإسناد
			الرفع الساكنة			الرفع المتحركة			
			ياء المؤنثة المخاطبة	واو الجماعة	ألف الاثنين	نون النسوة	نا الفاعلين	تاء الفاعل	
المهموز	الماضي	أخذ	أخذت	أخذنا	أخذن	أخذا	أخذوا	-	لا تغيير
		سأل	سألت	سألها	سألن	سألا	سألوا	-	
		قرأ	قرأت	قرأنا	قرأن	قرأأ	قرأوا	-	
	المضارع	يأخذ	-	-	يأخذن	يأخذا	يأخذوا	تأخذين	لا تغيير
		يسأل	-	-	يسألن	يسألا	يسألوا	تسألين	
		يقرأ	-	-	يقرأن	يقرأأ	يقرأوا	تقرئين	
	الأمر	خذ	-	-	خذن	خذا	خذوا	خذي	لا تغيير
		اسأل	-	-	اسألن	اسألا	اسألوا	اسألي- سلي	
		اقرأ	-	-	اقرأن	اقرأأ	اقرأوا	اقرئي	
السالم	الماضي	علم	علمت	علمنا	علمن	علما	علموا	-	لا تغيير
	المضارع	يعلم	-	-	يعلمن	يعلما	يعلموا	تعلمين	
	الأمر	اعلم	-	-	اعلمن	اعلما	اعلموا	اعلمي	
المضغف	الماضي	شدَّ	شددت	شددنا	شددن	شدا	شدوا	شدي	يفك التضعيف مع الضمائر المتحركة.
	المضارع	يشدَّ	-	-	يشددن	يشدا	يشدوا	تشدين	
	الأمر	شدَّ، اشدد			اشددن	شدا	شدوا	اشددي	

نلاحظ أن : الفعل الصحيح السالم والمهموز لا يحدث فيه تغيير عند إسناده إلى ضمائر الرفع ونلاحظ أن: الفعل المضغف يفك تضعيفه عند إسناده إلى ضمائر الرفع المتحركة فقط فنقول في الفعل ( شدَّ ) عند إسناده ( شددنا ) أما عند إسناده إلى ضمائر الرفع الساكنة فلا يحدث تغيير

### تدريب (1)

قرأت دروسي وكتبت واجباتي وأحببت عملي  
قرأنا دروسنا وكتبنا واجباتنا وأحببنا عملنا  
قرأ دروسهما وكتبنا واجباتهما وأحببنا عملهما  
قرأوا دروسهم وكتبوا واجباتهم وأحبوا عملهم  
قرأن دروسهن وكتبن واجباتهن وأحببن عملهن

### تدريب (2)

المؤمن عمل الخير ، وأمر بالمعروف ، وظلّ يذكر الله .

- س1: خاطب بالعبارة السابقة المثني والجمع بنوعية
- المثني: المؤمنان عملا الخير وأمر بالمعروف وظلا يذكران الله.
  - الجمع المذكر: المؤمنون عملوا الخير وأمروا بالمعروف وظلوا يذكرون الله.
  - الجمع المؤنث: المؤمنات عملن الخير وأمرن بالمعروف وظلن يذكرن الله.

س2: اضبط الفعل في الجمل الآتية ضبطاً سليماً:

- قرأت القرآن الكريم، وحفظت جزأين .
- افخروا واعتزوا بتاريخ أمتكم.
- درسنا تاريخ أمتنا وشعرنا بالفخر والاعتزاز .

س3: أعد كتابة الجملة التالية بعد تصويب الخطأ النحوي فيها :

- المسلمون يمدّدون يد العون للفقراء. - الصواب: يمددون
- المسلمات يمدّن يد العون للفقراء. - الصواب: يمددن

### تدريب (3)

الموظف أخلص في عمله وحرص على إنجازهِ وشد على يد المحتاج

س2: خاطب بالعبارة السابقة المثني والجمع بنوعية ثم اضبط آخر الفعل في كل مثال

.....

.....

.....

.....

## ثانياً: إسناد الفعل المعتل

### 1- المثال والأجوف

إسناد المثال والأجوف: أسند الأفعال في الجدول إلى الضمائر المتصلة ولاحظ ما حدث من تغيير:

ما يحدث من تغيير عند الإسناد	إسناد الأفعال إلى ضمائر						مثاله	زمن الفعل	نوع الفعل
	الرفع الساكنة			الرفع المتحركة					
	ياء المؤنثة المخاطبة	واو الجماعة	ألف الاثنين	نون النسوة	نا الفاعلين	تاء الفاعل			
	-	وصلوا	وصلا	وصلن	وصلنا	وصلت	وصل	الماضي	المثال
	تصلين	يصلون	يصلان	وصلن	-	-	يصلُ	المضارع	
	صلي	صلوا	صلا	صلن	-	-	صلِ	الأمر	
	-	قولوا	قولا	قلن	قلنا	قلت	قال	الماضي	الأجوف
	تقولين	يقولون	يقولان	يقلن	-	-	يقول	المضارع	
	قولي	قولوا	قولا	قلن	-	-	قُلْ	الأمر	

### الاستنتاج:

- ١ - إذا اسند الفعل المثال إلى الضمائر لا يحدث تغيير .
- ٢ - إذا اسند الفعل الأجوف إلى ضمائر الرفع الساكنة لم يحدث تغيير .
- ٣ - أما إذا اسند إلى ضمائر الرفع المتحركة فيحذف وسطه ( حرف العلة ) .

## 2- إسناد الفعل الناقص:

أ. أسند الأفعال الماضية في الجدول التالي إلى واو الجماعة ولاحظ ما قد يحدث من تغيير في الفعل:

الفعل الماضي	حرف العلة	الإسناد	ما يحدث من تغيير
رنا	الألف	رنوا	حذف حرف العلة.
سقى	الألف	سقوا	حذف حرف العلة.
أبقى	الألف	أبقوا	حذف حرف العلة.
سَرَوْ	الواو	سروا	حذف حرف العلة.
لقي	الياء	لقوا	حذف حرف العلة.

### الاستنتاج :

١ - إذا اسند الفعل الماضي الناقص إلى واو الجماعة فإنه يحذف حرف العلة .

ب. أسند الأفعال الماضية في الجدول التالي إلى باقي الضمائر ولاحظ ما قد يحدث من تغيير في الفعل:

الفعل الماضي	حرف العلة	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	ما يحدث من تغيير
رنا	الألف	رنوت	رنونا	رنون	رنوا	قلبت الألف واوا.
سقى	الألف	سقيت	سقيننا	سقين	سقوان	قلبت الألف ياء.
أبقى	الألف	أبقيت	أبقينا	أبقين	أبقيان	قلبت الألف ياء مع تاء الفاعل ونا الفاعلين ومع ألف الاثنين.
سَرَوْ	الواو	سروت	سرونا	سرون	سروان	لم يحدث تغيير مع تاء الفاعل ونا الفاعلين
لقي	الياء	لقيت	لقينا	لقين	لقيان	لم يحدث تغيير مع تاء الفاعل ونا الفاعلين

ج. أسند الأفعال في الجدول التالي إلى واو الجماعة وياء المخاطبة وبيّن ما قد يحدث من تغيير:

ما يحدث من تغيير	الإسناد إلى		حرف العلة	صيغة الفعل	الفعل
	ياء المخاطبة	واو الجماعة			
يحذف حرف العلة مع واو الجماعة ونون النسوة وياء المؤنثة المخاطبة.	ترضين	يرضون	ألف	مضارع	يرضى
	ارضي	ارضوا		أمر	ارضَ
يحذف حرف العلة مع واو الجماعة ونون النسوة وياء المؤنثة المخاطبة.	تسمين	يسمون	واو	مضارع	يسمو
	اسمي	اسموا		أمر	اسمُ
يحذف حرف العلة مع واو الجماعة ونون النسوة وياء المؤنثة المخاطبة.	تقضين	يقضون	ياء	مضارع	يقضي
	اقضي	اقضوا		أمر	اقضِ

د . أسند الأفعال في الجدول التالي إلى واو الجماعة وياء المخاطبة وبيّن ما قد يحدث من تغيير:

ما يحدث من تغيير	الإسناد إلى		حرف العلة	صيغة الفعل	الفعل
	نون النسوة	ألف الاثنين			
يقطب حرف العلة الألف ياء مع ألف الاثنين وياء المؤنثة المخاطبة.	يرضين	يرضيان	ألف	مضارع	يرضى
	ارضين	ارضيا		أمر	ارضنَ
لم يحدث تعبير.	يسمون	يسموان	واو	مضارع	يسمو
	اسمون	اسموا		أمر	اسمُ
لم يحدث تغيير.	يقضين	يقضيان	ياء	مضارع	يقضي
	اقضين	اقضيا		أمر	اقضِ

### الاستنتاج :

- إذا اسند الفعل الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع ( عدا واو الجماعة ) إذا كان معتل الآخر بالإلف ردت إلى أصلها وإن كان معتل بالواو أو الياء لم يحدث تغيير .
- عند إسناد الناقص إلى واو الجماعة أو ياء المخاطبة يحذف حرف العلة .
- إذا أسند الناقص ( المضارع والأمر ) إلى ألف الاثنين أو نون النسوة فإن كان آخره ألفا قلبت ياء ، وإن كان آخره واو أو ياء لم يحدث تغيير .

### خلاصة الخلاصة :

- إذا اسند الفعل الصحيح إلى الضمائر لم يحدث تغيير .
- وإذا أسند الفعل الناقص إلى واو الجماعة أو ياء المخاطبة حذف حرف العلة .

## تدريب (1)

قال تعالى: " يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون \* الذي جعل لكم الأرض فراشا السماء بناء وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم فلا تجعلوا لله أندادا وأنتم تعملون \* وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله وادعوا شهداءكم من دون الله إن كنتم صادقين \* فإن لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة أعدت للكافرين \* وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات أن لهم جنات تجري من تحتها الأنهار كلما رزقوا منها من ثمرة رزقا قالوا هذا الذي رزقنا من قبل وأوتوا به متشابها ولهم فيها أزواج مطهرة وهم فيها خالدون "

1- استخراج من الآيات كل فعل معتل أسند إلى ضمير وبين ما حدث من تغيير.

الفعل	الضمير المسند إلى الفعل	ما حدث من تغيير

2- اجعل الفعل في كل جملة مما يلي مبتدأ وغير ما يلزم:

- \* تعد الفتيات بالمشاركة في بناء الوطن. \*الفتيان تعدن بالمشاركة في بناء الوطن.
- \* يرقى الشباب العربي إلى مستوى المسؤولية. \*الشباب العربي يرقون إلى مستوى المسؤولية
- \* تعاونت الدولتان في مجالات رعاية الشباب. \*الدولتان تعاونتا في مجالات رعاية الشباب.

3-اجعل الخطاب في الجملة الآتية للمفردة المؤنثة ثم للمثنى والجمع بنوعيه وغير ما يلزم:

اعتن بعملك ، ولا تتوان في أداء واجبك حتى ترقى إلى ما تصبو إليه

- المفردة المؤنثة: اعتني بعملك ولا تتواني في أداء واجبك حتى ترقى إلى ما تصبين إليه.
- المثنى المذكر: اعتنيا بعملكما ولا تتوانيا في أداء واجبكما حتى ترقيا إلى ما تصبوان إليه.
- المثنى المؤنث: اعتنيتي بعملكما ولا تتوانيتي في أداء واجبكما حتى ترقيا إلى ما تصبوان إليه.
- الجمع المذكر: اعتنوا بعملكم ولا تتوانوا في أداء واجبكم حتى ترقوا إلى ما تصبون إليه.
- الجمع المؤنث: اعتنيتن بعملكن ولا تتوانين في أداء واجبكُن حتى ترقين إلى ما تصبون إليه.

#### 4- اضبط الأفعال في العبارة الآتية ضبطاً سليماً:

المسلمون سمّوا بأخلاقهم ورضوا بما قُسمَ لهم، فاسمي بأخلاقك وارضي بما قُسمَ لك.

#### 5- أعد كتابة كل جملة مما يلي بعد تصويب الخطأ النحوي فيها:

- اسموا بأخلاقكن أيتها الفتيات ولا ترضون بالإسلام بديلاً.
- الصواب: اسمون بأخلاقكن أيتها الفتيات ولا ترضين بالإسلام بديلاً.
- المسلمون يوصلون أرحامهم ولا يتعادون .
- الصواب: المسلمون يصلون أرحامهم ولا يتعادون.

#### 6- باع - دنا - يأبى - يهتدي - امض

- أسند ما يمكن إسناده من الأفعال السابقة إلى الضمائر الآتية وضعها في جمل مفيدة :

( تاء الرفع المتحركة - ألف الاثنين - واو الجماعة )

- بعث سيارتي بألفي دينار - الكافران باعا آخرتهما بدنياهما. - الكافرون باعوا آخرتهم بدنياهم
- دنوت من صاحبي - الكافران دنوا من النار - الكفار دنوا من النار.
- المسلمون يأبون المهانة - المسلمون يهتدون بسنة نبيهم - امضيا في طريق التفوق.
- امضوا في طريق التفوق - اهتديت بسنة الرسول - اهتدينا إلى طريق الحق.

### تدريب (2)

س1: اجعل الخطاب في الجملة الآتية للمفردة المؤنثة ثم للمثنى والجمع بنوعيه وغير ما يلزم :

أخلص في عملك واسع إلى الأفضل حتى تغلو فيما تسمو إليه

- المفردة المؤنثة: .....
- المثنى المذكر: .....
- المثنى المؤنث: .....
- الجمع المذكر: .....
- الجمع المؤنث: .....



## س2: اضبط الأفعال في العبارة الآتية ضبطاً سليماً:

المسلمون سموا بأخلاقهم ورضوا بما قُسمَ لهم، فاسمي بأخلاقك وارضي بما قُسمَ لك .

## س3: أعد كتابة كل جملة مما يلي بعد تصويب الخطأ النحوي فيها :

- اسموا بأخلاقكن أيتها الفتيات ولا ترضون بالإسلام بديلاً .

- الصواب:.....

- المسلمون يوصلون أرحامهم ولا يتعأدون .

- الصواب:.....

## 4: استخرج من الفقرة التالية الفعل المعتل المسند إلى ضمير وبين نوع الفعل والضمير وما حدث من تغيير

إنَّ المؤمنين الذين سعوا في الخير ووصلوا أرحامهم وآثوا الفقراء أموالهم قد وُعدوا جناتِ النعيم، وأنت أيها المسلم إذا سعت في الخير ووصلتَ رحمك وآتيتَ الفقراء مالكَ كنتَ من الذين فازوا، وأنتِ أيتها المسلمة إن تسعي في الخير وتصلي رحمك وتؤتي الفقراء مالكَ تفوزي، فثقوا بالله أيها المسلمون واسعوا في الخير وصلوا أرحامكم وآثوا الفقراء أموالكم لتكونوا من الفائزين، وثقن بالله أيتها المسلمات واسعين في الخير وصلنَ أرحامكنَ وآتينَ الفقراء أموالكنَ لتكننَ من الفائزات.

الفعل المسند إلى ضمير الرفع	نوعه	الضمير المسند إليه	ما حدث من تغيير

## المصادر

المصدر هو:

اسم يدل على حدث مجرد من الزمن ، فكلمة ( كتابة ) تدل على حدث الكتابة لكن بدون زمن

### المصادر نوعان

١ - مصادر ثلاثية : أي من فعل ثلاثي ، مثل : ( كتب - كتابة ) - ( صنع - صناعة )

(أبى - إباء) - (خفق - خفقان) - (خضر - خضرة) - (عوى - عواء) - (صدع - صداع)

وأيضاً: تجارة - قيام - نشأة - إرهاق - هدير - حُسْن - جمال - جماح - كسل - مرض .

٢ - مصادر غير ثلاثية: أي من فعل أكثر من ثلاثة أحرف، مثل: ( بادرة - مبادرة )

(أدار - إدارة) - (تقدم - تقدّم) - (بادر - مبادرة) - (ربّى - تربية) - (نفذ - تنفيذ)

(زلزل - زلزال - زلزلة) - (دحرج - دحرجة) - (اختبر - اختبار) - (استفاد - استفادة)

(تطوّر - تطوّر) - (انطلق - انطلاق) - (تسامى - تسامى)

ملاحظة : إذا معرفة نوع المصدر ثلاثي أو رباعي من خلال فعله فمثلاً : المصدر ( كتابة )

ثلاثي لأن فعله ( كتب ) ثلاثي ، أما المصدر ( إنشاء ) فهو مصدر رباعي لأن فعله أنشأ رباعي

## تدريب

اقرأ ثمّ أجب :

ليس الإحسان هو العطاء كما يظن عامة الناس، فالعطاء قد يكون نفاقاً ورياءً، وقد يكون أحبولةً ينصبها المعطي لاصطياد النفوس وامتلاك الأعناق، وقد يكون رأس مالٍ يتجرّ فيه صاحبه ليبدّل قليلاً ويربح كثيراً. إنّما الإحسان عاطفةٌ كريمةٌ من عواطف النفس تتألم لمناظر البؤس ومصارع الشقاء، فلو أنّ جميع ما يبذله الناس ويسمّونه إحساناً صادراً عن تلك العاطفة الشريفة لما تجاوز محله ولا فارق موضعه. من صور الإحسان تربيةُ اليتامى وتعليمهم علوم الزراعة والصناعة والتجارة، فتنشر خضرة الزرع بين زُرقة الماء الصافي، وتكون إفادتهم في كسب الرزق والبعد عن الدوران على الناس طلباً للإعانة، فينشأ اليتيم نشأةً بعيدةً عن عويل الجائع وصداع الصّراخ ، فتستقرّ حاله استقراراً، ويكون الأثر جميلاً.

١. اقرأ الفقرة السابقة ثم أخرج منها ما يلي:

أ- ثلاثة مصادر مختلفة لأفعال ثلاثية: الشقاء - الزراعة - التجارة - خضرة - زرق - كسب.

- واذكر فعل كل منها: شقي - زرع - تجر - خضر - زرق - كسب.

ب - ثلاثة مصادر مختلفة لفعل غير ثلاثي: استقرارا - الإحسان - تعليمهم - تربية.

- واذكر فعل كل منها: استقر - أحسن - علّم - ربّى.

٢. وظّف مصادر الأفعال التالية في جمل تامة:

( وقف . أبى . سعل . أكرم . أقام . ناقش . نسّق . دحرج . زلزل . تقدّم . تعاون . تسامى . انتشر . استفهم )

- وقف: وقف الجندي وقوف المتأهب.

- أبى : أبى المؤمن الذل والهوان إباء.

- سعل : سعل المريض سعالاً شديداً.

- أكرم : أكرمت الضيف إكراماً.

- أقام : أقام المسافر إقامة.

- ناقش : ناقش المعلم الطلاب مناقشة هادفة.

- نسّق : نسق التاجر بضاعته تنسيقاً.

- دحرج : دحرج اللاعب الكرة دحرجة.

- زلزل : زلزلت القذيفة الموقع زلزلة.

- تقدّم : تقدم المسلمون تقدماً واضحاً.

- تعاون : تعاون الطلاب في الإجابات تعاوناً.

- تسامى : تسامى المؤمن بأخلاقه تسامياً.

- انتشر : انتشر الوباء انتشاراً.

- استفهم : استفهم الطالب استفهماً.

٣. صُغّ مصادر من الأفعال التي تحتها خط وضعها في الفراغ في الجمل التالية :

- تمادي : .....تمادي الرجل في غيّه مكروه.

- انطلق:.....انطلاق الصاروخ في الفضاء بحاجةٍ إلى إمكاناتٍ عالية.

- إنقاذ:.....إنقاذ الابن لأبيه دليلٌ حُسنٍ خُلُقٍ.

- استخرج:.....استخراج الكويتيين النفطَ أدّى إلى انتعاشٍ اقتصاديٍّ.

- استفاد: ..... استفادة الطلاب من الشرح واضحة .

#### ٤. صوب الخطأ في صياغة المصادر التالية :

- الفعل تَطَوَّر مصدره متطور الصواب : تَطَوَّر
- الفعل تَسَامَى مصدره متسام الصواب : تسام
- الفعل أنشأ مصدره نشأة الصواب : إنشاء
- الفعل استخرج مصدره مستخرج الصواب : استخراج
- الفعل طَرِبَ مصدره طروب الصواب : طَرَبَ
- الفعل فكر مصدره فكرة الصواب : تفكير

### تدريب (2)

اقرأ الفقرة التالية واستخرج منها ما هو مطلوب محاكيا ما في الجدول أدناه :

بدأت فكرة المركز العلمي بمبادرة من صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح ، والذي يترأس مجلس إدارة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي وهي التي تسعى منذ إنشائها إلى تطوير العلم والتكنولوجيا ، وتعمل على تربية الشباب تربية علمية نافعة .

وقد سارعت المؤسسة في تنفيذ هذا المشروع الذي بلغ تكلفته خمسة وعشرين مليون دينار كويتي ليكون صرحا حضاريا يجمع أصالة الماضي مع تطور الحاضر وانطلاقه نحو التقنية المتقدمة .

إن إنشاء المركز يدل على استحقاق الكويتي لأن يحتل مكانا بارزا ، ويبعث الاطمئنان في النفوس على أن الذي قهر زلزال الغزاة الطامعين قادر على زحزحة كل العوائق ، ويبين أن التسامي فوق المحن يعين على استعادة أمجاد الماضي العريق .

س: استخرج من الفقرة السابقة كل مصدر ( ثلاثي - رباعي - خماسي - سداسي ) واذكر فعله:

مصدر ثلاثي	فعله	مصدر رباعي	فعله	مصدر خماسي	فعله	مصدر سداسي	فعله
العلم	علم	إنشاء	أنشأ	انطلاق	انطلق	استعادة	استعاد

س2: وظّف مصادر الأفعال التالية في جمل تامة:

شرب - ذاكر - قال - امتحن - اهتم - لعب - تدحرج - استفاد - تفاعل - افتدى - اختلف

شرب: .....

ذاكر: .....

قال: .....

امتحن: .....

اهتم: .....

لعب: .....

تدحرج: .....

استفاد: .....

تفاعل: .....

افتدى: .....

اختلف: .....