

لا تحاسدوا

أولا : الفهم

س1: استخلص المعنى العام للحديث الشريف

- الدين الإسلامي يدعو إلى اجتناب كل ما يضر المسلمين وبناء مجتمع قوامه الأخوة الإيمانية .
- تعليمات الرسول ﷺ - تصنع مجتمعا مثاليا خاليا من الأمراض الاجتماعية.
- المسلم له حقوق وعليه واجبات تجاه أخيه المسلم

س 2 - صغ معنى من نص الحديث الشريف

- على المسلم أن يكون أخا للمسلم بكل ما تحمله معنى كلمة (أخ)
- المسلم الحق لا يظلم أخاه المسلم .

س 3- استنتج الغاية من الحديث الشريف

- بناء مجتمع إسلامي قوامه الأخوة الإيمانية .
- بيان واجبات المسلم تجاه أخيه المسلم .
- البعد عن كل ما ينفر القلوب كالحسد والتناجش وغيره مما يفرق قلوب الجماعة الإسلامية.

س4- وضح حقوق المسلم على المسلم من خلال الأوامر والنواهي في الحديث الشريف

- الأوامر: يدعو الحديث الشريف إلى الأخوة التي تصان فيها الحقوق (الدم والمال والعرض) .
- النواهي : ينهى الحديث الشريف عن الحسد والبغضاء والفرقة والتناجش و الظلم والتحقير والخذلان

س5 - ميز بين الحسد والغبطة

- **الحسد المذموم:** تمنى زوال النعمة من الغير وانتقالها إلى الحاسد.
- **الغبطة:** تمنى النعمة مع عدم زوالها من الغير وتسمى (الغبطة).

س6- بين أثر التزام الأوامر والنواهي في الفرد والمجتمع

- **الفرد:** يصبح الشخص محبوبا ويتحقق له الأمان والاطمئنان ويزداد لديه التقوى والخير .
- **المجتمع:** يصبح المجتمع مترابطا ومتحابا ومتقدما ويتحقق مبدأ التكافل الاجتماعي ويسود السلام والوئام في المجتمع .

س7- " ولا تناجشوا " اشرح العبارة السابقة مدلا عليها بمواقف من الحياة

- لا يزيد أحدكم في سعر السلعة بغرض رفع سعرها من غير نية في الشراء .
- ويتكرر هذا الأمر كثيرا في الحياة مثل أن يتفق أحد التجار مع صديق له عند بيع سلعته فيزيد الصديق من سعر السلعة ليجبر المشتري على شراء السلعة بسعر أعلى من ثمنها

س8- اعرض - بإيجاز - معاني الحديث الشريف

أمرنا الرسول بكل ما يقوي الأخوة ويصون الحقوق ونهانا عن كل ما يفسد المجتمع

ثانيا : الثروة

س1 - هات مترادف الكلمات الآتية من خلال بحثك في المعجم .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
تباغض	يكره	يحقر	يستصغر ويستهين
يخذل	يتخلى عنه وقت الشدة	التقوى	الخشية والخوف من الله
تدابّر	يعرض عنه ويعاديه	حسب	يكفي

س2 - هات مفرد وجمع الكلمات الآتية من خلال بحثك في المعجم .

الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
صوامع	صومعة – صومع	العاقبة	العواقب
كثبان	كثيب	الداعي	الداعي – دعاة - دواع
طلقت	طليق	عرض	أعراض

س3- أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب من كلمة (باع): (بائع - بيع - مباع - بيعة)

الجملة	التصريف	المجال
يحب الله البائع الأمين	بائع	مجال المعاملات الإنسانية
" وأحل الله البيع وحرم الربا "	بيع	مجال العقيدة
هذه السيارة مبيعة	مباع	مجال العقود والمعاملات الإنسانية
بيعة العقبة أولى حدث إسلامي مهم	بيعة	مجال التاريخ الاسلامي

س4- فرق بين المعنى السياقي للفعل (نجش) فيما يأتي :

الجملة	معنى نجش
نجش المذيع الحديث .	أذاعه ونشره
نجش الرجل في البيع .	زاد في ثمن السلعة
نجش أخي النار .	أوقدها
نجش الرجل الثعبان من الحفرة	استخرجه

ثالثاً: التدقيق الفني (البلاغة)

(الاقتباس)

1- "النساء شقائق الرجال في الحق والواجب".

❖ العبارة المخطوط تحتها مأخوذة من الحديث الشريف " إن النساء شقائق الرجال".

2- "لتكن خياراتنا على قدر إمكاناتنا ولتكن تحدياتنا على قدر حجمنا ولنحذر أن تكون صيحاتنا أعلى من حناجرنا فالله سبحانه لا يكلف نفساً إلا وسعها".

❖ العبارة مأخوذة من الآية الكريمة " لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت".

3- "أرسل الله محمداً - ﷺ - ليعلم الناس الكتاب والحكمة ويهدي الناس إلى الحق وإلى طريق مستقيم طريق الذين أنعم عليهم ولا الضالين".

❖ العبارة المخطوط تحتها مأخوذة من الآية الكريمة " اهدنا الصراط المستقيم، صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين".

4- "ها أنا ذا أناديك، أن قد أدّنت فأقم الصلاة، هذا أوان صف الأقدام ووضع الجباه، ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله".

❖ العبارة مأخوذة من الآية الكريمة " ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً".

5- "كل مخلوق ميسر لمل خلق له، وكل أمر في الأرض والسماء قد دبر بحكمة بالغة".

❖ هذه العبارة مأخوذة من حديث شريف بنفس اللفظ.

6- " جنود مجنّدة، وكتائب محتشدة، قد أقبلت على عبادته بأيدي ممدودة.....".

❖ العبارة مأخوذة من الحديث الشريف " الأرواح جنود مجنّدة ما تعارف منها ائتلف وما تنافرت منها اختلف".

أمثلة الاقتباس في الشعر

1- من قصيدة بسملة ودمعة لفهد العسكر:

فلم التخاذل والعروبة أمنا **** ولم الشقاق ونحن من عدنان

فتعاضدوا وتكاتفوا وتآلفوا **** وتساندوا كتساند البنيان

وتآمروا بالبر والتقوى ولا **** تتآمروا بالإثم والعدوان

❖ البيت الثاني مأخوذ من الحديث الشريف " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً".

❖ و الثالث مأخوذ من الآية الكريمة " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان".

2- وللشاعر أيضاً: يا قوم كُفُوا دينكم **** لكم ولي يا قوم ديني.

❖ نجد ما تحته خط في المثال الثاني مأخوذاً من الآية الكريمة " لكم دينكم ولي دين".

3- وقال الإمام عي كرم الله وجهه:

وكن واثقاً بالله في كل حادث يصنك مدى الأيام من شر حاسد.

❖ أما في المثال الثالث لمخطوط تحته مأخوذ من الآية الكريمة " ومن شر حاسد إذا حسد".

4- وقال أبو الفتح البستي: واشدد يديك بحبل الله معتصماً فإنه الركن إن خانتك أركان.

❖ و المثال الرابع نجده مقتبساً من قوله تعالى " واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا".

5- وقال أبو تمام في مكارم الأخلاق: إذا لم تخش عاقبة الليالي ولم تستح فاصنع ما تشاء.

❖ أما ما تحته خط في المثال الخامس مقتبس من كلام النبوة " إذا لم تستح فافعل ما شئت".

الخلاصة: الاقتباس هو تضمين النثر أو الشعر شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث الشريف من

غير دلالة على أنه منهما، ويجوز التغيير في الأثر المقتبس قليلاً.

الأثر المعنوي للاقتباس (الغرض من الاقتباس)

تقوية الكلام وإحكام الصلة بين كلامهم والكلام الذي أخذوه.

تدريبات على الاقتباس

س1 اقرأ العبارات التالية وضع خطاً تحت العبارة المقتبسة ، وحدد مصدرها ، وأثرها

النساء شقائق الرجال في الحق والواجب الذي يعود خيره على الأسرة والمجتمع

مصدرها الغرض منها

نحذر أن تكون صيحاتنا أعلى من حانجرنا فتجر علينا المصائب فالله سبحانه لا يكلف نفساً إلا وسعها

مصدرها الغرض منها

أرسل الله النبي محمد ﷺ ليعلم الناس الكتاب والحكمة ويهدي إلى طريق مستقيم طريق الذين أنعم عليهم ولا الضالين

مصدرها الغرض منها

الأرواح جنود مجنده وكتائب محتشدة قد أقبلت عبادته بأيدي ممدودة

مصدرها الغرض منها

فتعاضدوا وتكاتفوا وتآلفوا وتساندوا كتكاتف البنيان

مصدرها الغرض منها

وتآمروا بالبر والتقوى ولا تتآمروا بالإثم والعدوان

مصدرها الغرض منها

يا قوم كفوا ، دينكم لكم ولي يا قوم ديني

مصدرها الغرض منها

وكن واثقاً بالله في كل حادث يصنك مدى الأيام من شر حاسد

مصدرها الغرض منها

قواعد النحو

الفعل اللازم والمتعدي

المطلوب تعلمه

(أ)

أنواع الفعل - تعدية الفعل اللازم - أنواع الفعل المتعدي

الفعل قسمان لازم ومتعدي.

" الفعل اللازم " : هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولاً به.

" الفعل المتعدي " : هو الذي لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولاً به.

س1: ضع خطاً تحت الفعل وبين نوعه والسبب

- 1- يهتم الناس بأخبار العالم العربي أحمد زويل. الفعل : لازم السبب : لأن الفعل ليس له مفعولاً به
 - 2- حصل نجيب محفوظ على جائزة نوبل الفعل : لازم السبب : لأن الفعل ليس له مفعولاً به
 - 3- تُعبر جائزة نوبل عن التفوق والامتنياز. الفعل : لازم السبب : لأن الفعل ليس له مفعولاً به
- *** إذا الفعل اللازم: هو الفعل الذي يكتفي بفاعله ولا يحتاج لمفعول به ويمكن تكملة الجملة بمكملات أخرى.

فائدة : من الممكن أن نجعل الفعل اللازم متعدياً وذلك بإدخال الهمزة أو التضعيف مثل :

ذهب الطالب إلى المدرسة.

* ذهبَ الوالد الطالب إلى المدرسة.

* أذهب الوالد الطالب إلى المدرسة.

(ب)

س1: ضع خطاً تحت الفعل وبين نوعه والسبب

- 1- حاز أحمد زويل جائزة نوبل في العلوم. الفعل : متعد السبب : لأن الفعل نصب مفعولاً به
 - 2- تشدُّ الناس أخبار الكاتب نجيب محفوظ. الفعل : متعد السبب : لأن الفعل نصب مفعولاً به
 - 3- يتخطى جهد الحاصل على جائزة نوبل كلَّ الجهود. الفعل : متعد السبب : لأن الفعل نصب مفعولاً به
- *** إذا الفعل المتعدي هو: الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به ليتم المعنى.

أنواع الفعل المتعدي

- ١ وجد المسلم الحق ظاهراً.
- ٢ ظن الكسول الامتحان سهلاً.
- ٣ جعل العامل المدرسة نظيفة.
- ٤ أعطى الأب ابنه هدية.
- ٥ رأيت الحق واضحاً.
- ٦ رأيت الشمس ساطعة.
- ٧ أعلمنا الرسول - ﷺ - الإسلام دين الحق.

❖ نلاحظ الأفعال (وجد - ظن - جعل - أعطى) لم تنصب مفعولاً به واحداً بل تعدت لمفعولين وهي المفاعيل المخطوطة في الجمل السابقة وهذه الأفعال تسمى أفعال متعدية لمفعولين .

❖ كما نلاحظ أن الأفعال (وجد - ظن - جعل) أصل مفعوليها مبتدأ وخبر ومنها أيضاً (علم - ألقى - درى - رأى) وتفيد اليقين (و (اتخذ - اتخذ - جعل - صير - حول) وتفيد التحويل . والأفعال السابقة كلها تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر .

❖ أما الفعل (أعطى) أصل مفعوليها ليس مبتدأ وخبراً ويظهر هذا بعد حذف الفعل والفاعل من الجمل . ومن هذه الأفعال (كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل) تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر .

❖ أما الفعل (أعلم) تلاحظ أنه نصب ثلاثة مفاعيل مخطوط تحتها ومن هذه الأفعال

(أرى - أعلم - أنبأ - أخبر - خبر)

تدريب محلول

١. عَيِّن الفعل في كل جملة في الجدول، مبيِّناً نوعه (لازم- متعدٍ)، وحدِّد المفعول به إن وجد:

الجملة	الفعل	نوعه	المفعول به
ذهب الطالب إلى المدرسة مبكراً.	ذهب	لازم	لا يوجد
يحفظ محمد جزءاً من القرآن الكريم كل شهر.	يحفظ	متعدٍ	جزءاً
انتبه إلى شرح المعلم .	انتبه	لازم	لا يوجد
كافأ الطالب المتفوق معلماً.	كافأ	متعدٍ	الطالب

٢. أعد كتابة كل جملة في الجدول بعد أن تجعل الفعل اللازم متعدياً، واذكر طريقة التعدية:

الجملة	الجملة بعد تعدية الفعل	المفعول به	طريقة التعدية
ذهب الطالب إلى المدرسة.	أذهب السائق الطالب إلى المدرسة.	الطالب	بالهمزة
نام الطفل في سريره.	نومت الأم الطفل في سريره.	الطفل	بالتضعيف
وصل المسافر إلى بلده .	أوصلت الطائرة المسافر إلى بلده .	المسافر	بالهمزة

٣. عَيِّن الفعل المتعدي لمفعولين في كل جملة في الجدول، مبيِّناً معناه، ومحدِّداً مفعوليه، وأصلهما :

الجملة	الفعل	دلالاته	المفعول به الأول	المفعول به الثاني	أصلهما
وجدتُ العلم نافعاً.	وجدتُ	اليقين	العلم	نافعاً	مبتدأ وخبر
حسبَ المريضُ الدواءَ مرّاً.	حسبَ	الشك	الدواء	مرّاً	مبتدأ وخبر
اتخذَ المسلمُ النبيَّ قدوةً.	اتخذَ	التحويل	النبي	قدوةً	مبتدأ وخبر
منحت الجامعة العالمَ درجةً.	منحت	-	العالم	درجةً	ليس مبتدأ وخبراً

٤. وظَّف كل فعل في الجدول في جملة تامة يكون فيها متعدياً لثلاثة مفاعيل، وحدِّد مفاعيله:

الفعل	الجملة	المفعول به الأول	المفعول به الثاني	المفعول به الثالث
أرى	أرى المعلم طلابه التجربة كاملةً	طلابه	التجربة	كاملةً
أنبأ	أنبأ المراسلُ صحيفته الخبرَ دقيقاً	صحيفته	الخبر	دقيقاً
خبَّرَ	خبَّرَ القائدُ جنوده الخطَّةَ واضحةً	جنوده	الخطَّة	واضحةً

٥. اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية مع بيان السبب :

- ناقش الأعضاء القضية . - الضبط : القضية

السبب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

- يقرأ الطالب الكتب . - الضبط : الكتب

السبب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

- كَرَّمَتِ المَدْرَسَةُ المتفوقات. - الضبط : المتفوقات

السبب: مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

- جعل العلم الحياة ميسرة. - الضبط : ميسرة

السبب : مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٦. صوّب الخطأ في كلّ جملةٍ مما يلي مبيناً السبب .

- كافأ المعلم الطالبان . - الصواب: الطالبين

السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

- تروي الجدّة حكاياتاً جميلةً - الصواب: حكايات

السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث

- نصرَ الله المسلمون في بدرٍ . - الصواب: المسلمين

السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر

- أعطيتُ السائلَ ديناراً. - الصواب: ديناراً

السبب: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٧. وظّف الأفعال التالية في جمل من إنشائك مبيناً نوعها من حيث التعدي وال لزوم .

- يتقابل: يتقابل المصلون في المسجد - نوعه: لازم

- يشكر: يشكر المسلم نِعَمَ رَبِّهِ - نوعه: متعدٍ لمفعولٍ واحد

- يمنح : يمنحُ الأغنياءُ الفقراءَ صدقاتٍ - نوعه: متعدٍ لمفعولين

- ينتصر: ينتصر المسلم لأخيه - نوعه: لازم

- يُعلمُ: يُعلمُ الشاهدُ المحكمةَ الحادثةَ كاملةً - نوعه: متعدٍ لثلاثة مفاعيل

أمثلة للتدريب على أنواع الفعل

- حصل الطالب على درجاته المستحقة.
مر المسافر بطرق كثيرة ومدن.
يعبر الشاعر عما يعجز عنه غيره.
- { أفعال لازمة { تكتفي بالفاعل و لم تنصب مفعولاً به {
- يقيس الناس المسافات بالكيلو متر .
أظهر اللاعب براعة في التحكم بالكرة.
شرح المعلمون دروس القواعد بإتقان.
- { أفعال متعدية لمفعول {
 { لم تكتف بالفاعل ولكن تتعداه وتنصب مفعولاً به {
- جلس الولد في آخر الصف / أجلس المعلم الطالب في آخر
قدم العامل إلى مصنعه مبكراً / قدم المدير العامل الجديد إلى زملائه.
- { تعدية الفعل اللازم بالهمزة
 { تعدية الفعل اللازم بالتضعيف {
- ظن العطشان السراب ماءً.
خال المعتدون الشعب صامتاً عن جرائمه.
حسبوا العقل العربي غائباً عن حلبة التفوق
- { أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر
 تفيد الشك مع ميل إلى الرجحان
 { ظن - حسب - خال - زعم - جعل - هب {
- رأى المسلم الله أكبر كل شيء.
وجد الملائكة أيوب صابراً.
علمت قواعد اللغة جميلة.
- { أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر
 تفيد اليقين { رأى - علم - وجد - ألقى - درى {
- جعل العلماء الحياة سهلة ميسورة .
اتخذ العاقل محمداً قدوة له.
صير الكويتيون تراب الكويت تيراً.
- { أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر
 تفيد التحويل الشيء من حال إلى حال
 { اتخذ - اتخذ - جعل - صير - حوّل {
- كسا الله المريض ثوب العافية.
ألبيست الأم الطفل ملابس العيد.
منح الله العرب ثروات كثيرة.
منع المرض المصارع التقدم .
- { أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر
 { كسا - ألبيس - أعطى - منح - منع - سأل {
- أرانا الإسلام سبل العلم واضحة.
- أنبا الرسول - ﷺ - صحابته مكانة العلماء عالية.
- { أفعال تنصب ثلاثة مفاعيل
 { أرى - أعلم - أنبا - أخبر - خبر {

تدريب غير مجاب

س1 : حدد الفعل في الجمل الآتية واذكر نوعه من حيث التعدي واللزوم ثم بين نوع المتعدي :

- امتاز نجيب محفوظ في فن الرواية . الفعل : نوعه :
- نظر الناس إلى الفائزين بإعجاب . الفعل : نوعه :
- حاز المتفوق جوائز قيمة . الفعل : نوعه :
- منح التاريخ الثقافة العربية مكانة سامية . الفعل : نوعه :
- علم الجميع الصلة وثيقة بين العرب والتقدم الفعل : نوعه :
- ظن الطالب الامتحان صعبا . الفعل : نوعه :
- جعل العلماء العلم نورا للعقول . الفعل : نوعه :

س2: من خلال الجمل التالية استبدل كل فعل لازم بفعل متعدي مع ذكر السبب :

لا حظ المثالين التاليين ثم حول الفعل اللازم لمتعدي

ذهب الطالب للمدرسة أذهب الأب الطالب للمدرسة

نام الطفل على السرير نومت الأم الطفل على السرير

- جلس التلميذ إلى أستاذه تكريما له :
- خرجت إلى شاطئ الخليج :
- قام الطالب لمعلمه إجلالا :

س3 : حدد المفعول به في الجمل التالية و صوب مافيه من خطأ كتابي :

- شكر المعلم الطالبان :
- قدمت نصيحتان :
- صادفت في طريقي معلمون :

س4 : اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية مع بيان السبب :

- شكر المسلمون ريهم .
- الضبط : السبب :
- ناقش الأعضاء القضية .
- الضبط : السبب :
- يستخدم الطالب الكتاب .
- الضبط : السبب :
- يقول الرجل الحقيقة .
- الضبط : السبب :

س5 : وظف هذه الأفعال في جمل من إنشائك مع بيان نوعها من حيث التعدي واللزم :

- يتقابل : نوعه :
- يشكر : نوعه :
- يمنح : نوعه :
- يجعل : نوعه :
- ينتصر : نوعه :

س6: حدد المفعول الأول والثاني في الأمثلة الآتية :

جعل العلماء الحياة سهلة ميسورة

.....

ظن العطشانُ السرابَ ماءً.

.....

كسا الله المريض ثوب العافية.

.....

شرح المعلمون دروس القواعد بإتقان.

.....

الإسلام والكبت

أولاً : الفهم

س1- ضع عنوان مناسباً للفقرة الأولى في الدرس

علماء النفس الغربيون اتهموا الإسلام بأنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان .

س 2- استنتج من الموضوع الهدف الذي ينشده الكاتب

- الرد على ادعاءات علماء النفس الغربيين وإبطال التهم الموجهة للدين.
- بيان أن الدين الإسلامي ينظم دوافع الفرد وغرائزه الفطرية أو يؤجلها لحينها حفاظاً على قوة الفرد والمجتمع.
- بيان خطورة الانجراف وراء الشهوات على الفرد والمجتمع.
- بيان عظمة الإسلام وحرصه على الإنسانية بإبعادها عن كل ما يضر بها وبأفرادها .

س3 – ما التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام

ادعى علماء النفس الغربيون إن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان، ويجعل المسلم يشعر بالألم حين يستمتع بملذات الحياة ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالذنب .

س4- وضح رد الكاتب على التهم التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام

- ١ -الغرب يدعي أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان وينكد حياته نتيجة الشعور بالإثم.
الرد : يعترف الإسلام بالدوافع الفطرية للإنسان وأباح الاستمتاع بطيبات الحياة ولكن في الحدود والضوابط المشروعة ومن هنا لا ينشأ الكبت إطلاقاً في ظل الإسلام .
- ٢ -الصوم تعذيب للبدن وحرمان للنفس مما تشتاق إليه .
الرد : حكمة الصوم في الإسلام التدريب على احتمال المشقات والقدرة على إرجاء الملذات أو تعليقها حين تقتضي الضرورة مثل ما فعلوا مع الشيوعيين في معركة ستالنجراد

٣- الإسلام ينكد على أتباعه ويطاردهم بشبح الخطيئة .

الرد : الإسلام أبعد ما يكون عن هذا لأنه يمنح المغفرة قبل ذكر العذاب ويمنح الله الرضا والعطف ويرفع الإنسان لدرجة المتقين .

س5: بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية

منهج الإسلام هو الاعتراف بالدوافع الفطرية لئلا من حيث المبدأ ، وعدم كبثها في اللاشعور ، لكنها نظمها و أباح التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع ، وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجموع لكل

س6: بين سبب تجني علماء النفس الغربيون على الدين الإسلامي

لأنهم يظنون أن سبب تخلف أوروبا وغرقها في ظلام الجهل في العصور الوسطى سببه الدين على اعتبار ظنهم أن الدين يكبل المشاعر ويكبتها .

س 7- وضح طريقة عرض الكاتب للموضوع مدلا

الكاتب استخدم الأدلة والبراهين العقلية والنقلية لتفنيد زعم علماء النفس الغربيين فذكر بعض آيات القرآن الكريم التي تثبت اعتراف الإسلام بالدوافع الفطرية وذكر واقعة تدريب الجنود على الجوع في موقعة ستالنجراد .

س 8- اثر مضمون العبارة التالية

"إن الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلما دائما لا ينقشع خطيئة آدم الكبرى ليست سيفا مصلتا على كل البشر ، ولا تحتاج إلى فداء وتطهير "

يزعم بعض الغربيين أن الإسلام يعيب أتباعه وذلك بمطاردتهم بشبح الخطيئة ويدعون أن المسلم يعيش في نكد وهم وبخاصة المتدينين منهم ، وأن الخطيئة تقابل بأشد أنواع العقاب والعذاب رغم أن الإسلام المتسامح جعل كل الخطايا والذنوب تمحي وتزال بكلمة استغفرالله إن التوبة الصادقة للعبد تكفي لغفران كل الذنوب والخطايا، فما أشد رحمتك بعبادك ياالله .وما اجهل هؤلاء الكاذبين .

ثانيا : الثروة

س1 - هات مترادف الكلمات الآتية من خلال بحثك في المعجم :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نبذ	ترك - أهمل - هجر	فطرية	جبلية وطبيعية
تكبل	تقيد	شتى	متفرقة
المُسَوِّمة	المعلمة	يُقيّل	يعفي

س2 - هات مفرد وجمع الكلمات الآتية من خلال بحثك في المعجم :

الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
خطايا	خطيئة	الإثم	الآثام
القناطر	القنطار	متاع	أمتعة - أمتع - أمتاع
أباطيل	باطل	غول	أغوال - غيلان

س3- فرق بين المعنى السياقي للفعل (كبت) فيما يأتي :

الجملة	معنى سكن
<u>كَبَتِ</u> الرجل شهوته	مسكها
<u>كَبَتِ</u> الرجل خصمه	غاضه
<u>كَبَتِ</u> الله العدو	أذله
<u>كَبَتِ</u> الرجل ضحكته	كتمها

س4- أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب من كلمة (منح): (منحة - تنحي - منحي)

الجملة	التصريف	المجال
حصل أخي على <u>منحة</u> دراسية بالخارج	منحة	مجال الدراسة والسفر
<u>تنحى</u> المسؤول عن منصبه	تنحي	مجال القيادة
نحيت <u>منحي</u> صديقي	منحي	الطرق والاتجاهات

ثالثاً: التذوق الفني

الطباق

الطباق : هو الجمع بين الكلمة وضدها في الكلام الواحد .

وهو نوعان :

أ - طباق إيجابي : إذا اجتمع في الكلام المعنى وعكسه .

مثل :

- أبيض وأسود - وطويل وقصير (لا فضل لأبيض على أسود إلا بالتقوى)

- "وتحسبهم أيقاظاً وهم رقود"

- قال الشاعر : أما والذي أبكى وأضحى والذي *** أمات وأحيا والذي أمره الأمر

ب - طباق سلب : هو أن يجمع بين فعلين أحدهما مثبت، والآخر منفي،

أو أحدهما أمر والأخر نهي.

مثل - (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) (الزمر: من الآية 9) .

- (فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَخْشَوْنَ اللَّهَ) (المائدة: من الآية 44) .

- أحب الصدق ولا أحب الكذب .

تدريب (1)

س: بين موضع الطباق فيما يأتي وبين نوعه :

• " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك "

• قال الله تعالى " أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى "

• قال الشاعر : سلي إن جهلت الناس عنا وعنهم *** فليس سواء عالم وجهول

• العدو يظهر الحسنة ويخفي السيئة

• ليس من الإيمان أن تحسن إلى الناس ، وتسيء إلى نفسك .

- لا يليق للمحسن أن يعطي البعيد ويمنع القريب .

- قال تعالى : " ولكن أكثرهم لا يعلمون * يعلمون ظاهرا من الحياة الدنيا "

- أعلم سبب حضورك لكنني أجهل سبب غيابك .

- قال الشاعر: في الشعر طول إذا اصطكت قصائده *** في معشر وبه من معشر قصر

س: حول طباق الإيجاب إلى طباق سلب والعكس :

- يعلم الإنسان ما في اليوم والأمس ، ولا يعلم ما يأتي به الغد

- أقدر الكريم ، ولا أقدر البخيل

- عاشر أهل الصفاء ولا تعاشر أهل الدناءة

س: صغ تعبير يتضمن طباق إيجاب وآخر يتضمن طباق سل :

هام:

مهارات التعبير (الخاطرة – الرسالة) في نهاية المذكرة لتجنب التكرار

قواعد النحو (المفعول به)

س1: استخراج المفعول به في الجمل الآتية ثم اضبطه :

- 1 - حبك العلم دافعك إلى البحث فيه. (العلم)
- 2- من الخير إنفاق الناس المال في سبيل العلم . (المال)
- 3- تقدير الدولة النابغين موقف حضاري . (النابغين)

س2: ضع خطأ تحت المفعول به في الأمثلة الآتية :

١. تريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها .
٢. يبيح الإسلام الاستمتاع بطيبات الحياة.
٣. هو الذي يحب أن يمنحهم الرحمة والغفران .

س3: عين المفعول به في الجمل التالية مع ذكر الصورة التي جاء عليها :

- يرفع العلم بيوتاً لا عماد لها. - المفعول به:..... بيوتاً..... صورته : اسم معرب
- يفيدنا العلم في مجالات متعددة . - المفعول به:..... يفيدنا..... صورته : اسم مبني (ضمير متصل).
- أنصح أن تتعلم علماً نافعاً . - المفعول به:..... أن تتعلم..... صورته : مصدر مؤوّل.....

س4: اذكر الناصب للمفعول به في الجمل التالية :

- اقرأ الدرس قراءة جيدة الناصب هو الفعل المتعدي " اقرأ ".....
- حُبُّكَ العلم دافعك إلى البحث فيه. الناصب هو المصدر الصريح " حُبُّكَ ".....
- تقدير الدولة النابغين موقف حضاري الناصب هو المصدر الصريح " تقدير ".....

س5: صوّب الخطأ في الجمل التالية مع بيان السبب .

- منح المدير الطالبين جائزتان . - الصواب : جائزتين
- السبب: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

ظن الرجل الضيفين شريفان . - الصواب : شريفين

- السبب: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

س6: أدخل على المبتدأ والخبر في كل جملة مما يلي فعلا متعديا لمفعولين وغير ما يلزم :

- العلم نورٌ : ألفى الناس العلمَ نوراً.....

- الطالبان نشيطان : علم المعلم الطالبين نشيطين.....

- المعلمون مجتهدون : رأت الوزارة المعلمين مجتهدين.....

- الطبيبات ماهرات : وجدت المريضات الطبيبات ماهرات.....

س7: اجعل الكلمات التالية مفعولاً به ثانياً في جمل من إنشائك مع الضبط :

- عصير: جعل البائع التفاح عصيراً.....

- متفوق: صيرت الدراسة الطالب متفوقاً.....

- ثوب : ألبست الأم ابنها ثوباً جديداً.....

- عقل : اتخذ الباحث الحاسوب عقلاً مساعداً له.....

- ساطع : حسبت النجم ساطعاً في السماء.....

- سهل: وجد المتفوق الاختبار سهلاً.....

س8: حول المبتدأ والخبر إلى مفعولين فيما يأتي .

- الصبر مفتاح الفرج . (علمت الصبر مفتاح الفرج)

- ذو الحاجة مشمول بالرعاية . (ظننت ذا الحاجة مشمولاً بالرعاية)

س9: صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

١ - منح الله الإنسان العقل . (الإنسان - العقل)

٢ - رأيت العلم نور . (العلم - نورا)

٣ - كرمتم المدرسة المتفوقون . (المتفوقين)

الاختبار القصير

وزارة التربية

اختبار قصير للصف العاشر الفصل الثاني

اسم الطالب :

12

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يزعم علماء النفس الغربيون أن الدين يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيل لهم أن كل ما يصنعونه خطايا .

1 - استخلص من الفقرة الهدف الذي ينشده الكاتب .

2- رد على مقولة " الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان " في ضوء فهمك للموضوع .

السؤال الثاني :

يقول رسول الله ﷺ : لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله إخوانا .

1 - اذكر ثلاثاً مما ينهانا عنه رسول الله .

2 - أكمل الحديث الشريف : كل المسلم على المسلم حرام دمه و و 2/1

3- ما الفرق بين الحسد والغبطة :

السؤال الثالث :

فقرة من موضوع خارجي . اقرأ النص ثم ضع خطاً تحت التكملة المناسبة :

صيغة التعاون في الخليج التي تقوم بها الأقطار العربية الستة هي مقدمة لتعاون بين أقطار عربية ، تعي بعدها الإقليمي وبعدها القومي ، وتعني الأساس والهيكل لأي عمل وحدوي ، وهو الأساس الاقتصادي .

1: صيغة التعاون الخليجي هي :

- طريق ذات اتجاهين إيجابي وسلبي .
- وحدة عادات وتقاليده فقط .
- وحدة اقتصادية وسياسية .
- هي مقدمة لتعاون عربي شامل .

ثانياً : الثروة اللغوية :

هل تريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها عن طريق تضخيم الخطيئة البشرية ؟

1 - جمع كلمة (خطيئة)

2 - املأ الفراغات التالية بكلمة مناسبة من تصريف (منح) في مجال الدراسة ومجال الرزق.

3- معنى كلمة تدابروا في الحديث الشريف في الحديث:

- يدبر بعضهم ظهره لأخيه إعراضاً () - يكيد لها المكائد ويدبرها ()

- تفكروا في خلق الله () - اقتصدوا ()

1 ثالثاً : التذوق الفني :

- يزعم علماء النفس الغربيون أن الدين غول يطارد الناس .

1 - الصورة الفنية السابقة : (تشبيه - استعارة - كناية) .
- واشدد يديك بحبل الله معتصماً فإنه الركن إن خانتك أركان

2- موطن الاقتباس فيما سبق قول الشاعر :

2 رابعاً : السلامة اللغوية :

1 - صوب الخطأ في العبارة التالية :

وجد الطلاب القصتان ممتعتان

2- شرح المعلم المادة فنجح الطلاب .

- استخرج من العبارة : فعلاً متعدياً حدد مفعوله فعلاً لازماً

3- المؤمنون حريصون على تعاليم الإسلام :

- ادخل على الجملة السابقة فعلاً متعدياً لمفعولين وغير مايلزم :

5 خامساً : سؤال التعبير :

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين (خاطرة أو رسالة) ، وذلك في حدود اثني عشر سطراً مراعيًا الأسس الفنية للخاطرة أو الرسالة :

أ - خاطرة عن زميلين تصالحا بعد خصام ، وفاضت عيونهما بالدموع وهما يتعانقان .

ب - رسالة توجهها إلى صديق لك يقيم في أوروبا ، تدافع فيها عن الإسلام الذي يتهمه بعض المستشرقين باستعباد المرأة ، وهدر كرامتها وإنسانيتها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....