

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية  
مدرسة عيسى عبد الله الهولي للبنين  
قسم اللغة العربية

# اللغة العربية

للمنصف العاشر

للعام الدراسي 2016 / 2017م

الفصل الدراسي الثاني

الإسلام والكتب	الموضوع
مهارات تراكمية + الجنس	التذوق الفني
الفعل اللازم والمتعدي	السلامة اللغوية

إعداد

رُشدي عُـوانـي

الموجه الفني  
د/ مصطفى عطيه

رئيس القسم  
معتد عبد الحميد

مدير المدرسة  
متعب شجاع العتيبي

## المجال : القراءة لتأييد فكرة أو الرد عليها

### الإسلام والكبت

#### قضية الموضوع :

في هذا الموضوع يعرض الكاتب بعضا من الاتهامات الباطلة التي أطلقها علماء النفس الغربيون على الإسلام ، حيث إنهم يتهمون أحكام الدين الإسلامي وشرائعه بأنها أحكام تقيد حرية المسلم وتمنعه من التمتع بملذات الحياة ونعيمها ، وأن كل مسلم متدين يشعر بحالات من الكبت والمنع لدوافعه ورغباته ، وقد رد الكاتب على هذه الاتهامات بالأدلة العقلية والعقلية والتاريخية مؤكدا بطلان تلك الاتهامات وفساد مسلكها.

#### أولا : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س1- ضع عنوانا لكل فقرة في الجدول التالي :

العنوان	الفقرة
اتهام باطل	انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين ؟ قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالآثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيل لهم أن كل ما يصنعونه خطايا لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذات الحياة.
الإسلام وضبط الشهوات	صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحقق طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية.
الدوافع الفطرية في الإسلام	وطريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور ، ثم إباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع ، وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجموع كله.
دليل وبرهان	وهل كان الشيوخ عيون - الذين يسخر دعائهم بالصيام وغيره من الضوابط التي تدرب النفوس - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في ستالجراد لو أنهم لم يدربوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس ؟ أم أنهم يحللون عاما ويحرمون عاما ؟

س2- وضح العلاقة بين عنوان النص وبين مضمونه.

جاء العنوان معبرا عن المضمون ، حيث إن مضمون النص يدور حول اتهام علماء النفس الغربيين بأن الإسلام يصيب أتباعه بالكبت ، ولا يسمح لهم بالتعبير عن دوافعهم الفطرية ، وقد فندَّ الكاتب تلك الاتهامات موضحا أنه لا علاقة بين الإسلام وبين الكبت ، بل إن الإسلام هو أعظم الأديان التي اعترفت بالدوافع الفطرية للإنسان وأحلت له طبيبات الحياة.

س3- استخلص الهدف الذي ينشده الكاتب في الموضوع.

- الرد على الاتهامات الباطلة التي يطلقها أعداء الإسلام وبيان كذبهم وفساد عقيدتهم.
- توضيح الحكمة من الشرائع الإسلامية وحفظها للفرد والمجتمع المسلم.

س4- اقترح حلا مناسباً لقضية الهجوم على الإسلام واتهامه بما ليس فيه.

- التمسك بكتاب الله والسنة النبوية المطهرة وتطبيق أحكام الشريعة والاعتزاز بها.
- الانفتاح على العالم وأصحاب الثقافات المختلفة وتعريفهم بالإسلام واحكامه وشرائعه.
- التحلي بأخلاق الإسلام الحميدة والدعوة إلى الله بالكلمة الطيبة والحكمة والموعظة الحسنة.
- مواجهة كل من يتناول على عقيدتنا بالحجة والمنطق والفكر الصحيح.

## س5- بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

- الإسلام اعترف بالدوافع الفطرية لكل إنسان ، وحثَّ على التمتع بكل ما أحله الله لعباده من الطيبات ، وأنكر تحريمها كما هو موجود عند أصحاب الديانات الأخرى ، والأدلة على ذلك كثيرة في القرآن والسنة ، ومن هذه الأدلة :
- قول الله تعالى في سورة آل عمران : { زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ }
  - وقوله تعالى في سورة الأعراف : { قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق }
  - وقوله تعالى في سورة القصص : { ولا تنس نصيبك من الدنيا }
  - وقوله تعالى في سورة الأعراف : { كلوا من طيبات ما رزقناكم } ، { كلوا واشربوا ولا تسرفوا }

## س6- حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام.

- ادعى هؤلاء أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية.
- وادعوا أن فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.
- وادعوا أن الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.

## س7- وضح تفنيد الكاتب للدعاءات السابقة وردده عليها.

الاتهام	تفنيد الكاتب
الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية وينكد عليه حياته	لا يوجد دين مثل الإسلام في الاعتراف بالدوافع الفطرية للإنسان ، ولم يمنع الإسلام التمتع بالشهوات والملذات ولكن ضبطها ووضع لها الضوابط الشرعية التي تحفظ للفرد بقاءه وحيوته وللمجتمع ترابطه وتماسكه.
فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.	لا قيمة للإنسان بلا ضوابط يتعلم من خلالها الصبر وتحمل مشاق الحياة ، والصيام والصلاة سويغات معدودة يتقرب فيها العبد من ربه وتنتهر روحه من ماديات الحياة.
الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.	الإسلام قد منح المغفرة قبل أن يذكر العذاب ، وأن الله رحيم بعباده حيث فتح لهم باب التوبة والمغفرة ، وكل مسلم يوقعه الشيطان في الخطيئة فإنه يتوب إلى الله وهو يعلم أن الله غفور رحيم.

## س8- ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كيانها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها.

أثر مضمون العبارة السابقة من خلال فهمك الموضوع.

لا توجد أمة قادرة على حفظ كيانها وبقائها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها ، إذا إن بقاء الأمم وتقدمها مرهون بقدرتها على ضبط ما تنزع إليه النفس البشرية من ملذات وشهوات ، وخير دليل على ذلك ما حققته الحضارة الإسلامية في عصور القوة والازدهار حينما غزت جيوش المسلمين وعلومهم بلاد العالم شرقا وغربا ، وفرضوا على ملوك الأرض أن تنهيب صولتهم وتخشى بأسهم .... لم يكن لهم ذلك إلا باتباع صحيح الدين والالتزام بكل ضوابطه وأحكامه وشرائعه.

## ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

### س1- حدد مفرد الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

- { تحبهم جميعا وقلوبهم شتى } : شتيت
- الذين يسخر دعواتهم في الشرق : داع
- الله خالق الدول والأحياء : حَيَّ

## س2- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

- قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان : يحبس ويمنع
- تريدون أن تكبلوا المشاعر : تقيدوا
- قادرين على إرجاء ملذاتهم : تأجيل وتأخير
- حرمان النفس مما تتوق إليه : تشتاق وتميل
- فلما نبتت قيود الدين : طرحت وأهملت
- { والكاظمين الغيظ } : المتحكمين في أنفسهم وقت الغضب

## س3- حدد جمع الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

- يعطي قسطا معقولا من المتاع : أمتعة / أمتع / أمتيع
- ومطاردتهم بشبح الخطيئة : خطايا / خطيئات
- كم من عالم اعترف بفضل الإسلام : عالمون / علماء
- الإسلام لا يبيح أن نهبط لعالم الحيوان : عالمون / عوالم

## س4- حدد معنى كلمة ( آية ) في كل سياق مما يأتي :

- خلق السموات بغير عمد آية على قدرة الله.
- { اليوم نجيك ببدنك لتكون لمن خلفك آية }.
- أعطى الله سيدنا عيسى العديد من الآيات.
- أنا أقرأ آية الكرسي كل ليلة قبل النوم.
- كان نبي الله يوسف آية في الجمال.

## س5- أكمل كل جمل مما يأتي بتصريف مناسب للجذر اللغوي ( منع ) .

- التمسك بالدين يُعدُّ سدا ..... ضد الانحراف.
- ..... عن التدخين يقي الجسم من الأمراض.
- حدد الطبيب الأسباب ..... من الإصابة.
- تناول الخضروات الطازجة يزيد من ..... الجسم.
- يجب أن يكون المسلم صاحب عزة و .....

## ثالثا : أسئلة التذوق الفني :

### س1- اشرح الصورة الفنية في كل مما يأتي وبين أثرها في المعنى :

الصورة	نوعها	شرحها	أثرها في المعنى
ظلت أوروبا غارقة في الظلام	استعارة	تشبه أوروبا بشخص وتشبه الظلام بالبحر	توضح حالة التخبط الذي عاشته أوروبا ومدى التمادي في التخلف والجهل
أتريدون أن تكبلوا المشاعر	استعارة	تشبه المشاعر بشخص يُقيد	توضح قسوة تعاليم الدين في كبت الشعور كما يزعم الغربيون
مطاردتهم بشبح الخطيئة والذي نفسي بيده	تشبيه صريح	شبه الخطيئة بالشبح	يوشي بشدة الخوف من المعصية
فلما نبتت قيود الدين	كناية	كناية عن موصوف هو الله	توضيح المعنى بذكر الدليل
تصبح الشهوات جوعة لا تشبع	تشبيه صريح	تشبه أحكام الدين بالقيود	يظهر تحكم الدين في أتباعه
	استعارة	تشبه الشهوات بكائن حي يجوع	توضح تحكم الشهوات في صاحبها إذا لم يضبطها ويتحكم فيها

س2- حدد نوع المحسن البديعي وأثره فيما تحته خط في التعبير التالي :

- (لماذا لم يحرّموا الصيام عندما تدريبوا على احتمال المشقات في معركة ستالنجراد ؟ أم إنهم يحلّون عاما ويحرّمون عاما)
- هذه العبارة فيها اقتباس من القرآن الكريم يعطي الكلام قوة في الرد على أولئك الكاذبين المتطاولين على الإسلام.
  - وفيها طباق بين ( يحلّون ويحرّمون ) : يظهر كذب هؤلاء وعدم ثباتهم على مبدأ واحد.

\*\*\*\*\*

### أسئلة إثرائية لتعميق الفهم :

س1- ما الفكر الرئيسية التي يدور حولها الموضوع ؟

- الحقد والتعصب يعميان أصحاب النفوس الخبيثة عن رؤية الحق.
- التزام تعاليم الإسلام السمحة سبيل قويم لبناء المجتمعات القوية.
- رحمة الله ومغفرته الذنوب تحقق للعبد الراحة والطمأنينة في الدنيا والفلاح في الآخرة.

س2 - ما الاتهام الذي وجهه علماء النفس الغربيون للإسلام ؟ وما الحجة التي استندوا إليها ؟

- الاتهام : الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، وينكد عليه حياته ، ويصيبه بالخوف الدائم من الوقوع في الخطيئة.
- الحجة : أن أوربا ظلت غارقة في الظلام طيلة تمسكها بالدين ، ولما تحررت من الدين تقدمت وتطورت.

س3 - كيف استطاع الإسلام أن يوفّق بين إشباع الإنسان لشهوته وبين ابتعاده عن الوقوع في المعصية ؟

- أباح الإسلام للإنسان أن يشبع شهواته مادام لا يغضب الله ، وبشرط ألا يجعل الشهوات تتحكم فيه وذلك حتى لا تستنفذ هذه الشهوات طاقات الإنسان.

س4 - الاستغراق في الشهوات يصيب حياة الفرد والمجتمع بالضرر. وضح ذلك.

- الضرر الواقع على الفرد : إفناء طاقاته الحيوية قبل موعدها الطبيعي.
- تحكم الشهوات فيه بحيث تصبح شغله الشاغل.
- تصبح الشهوات بعد فترة مصدر عذاب وألم.
- الضرر على المجتمع : تضييع القيم والأخلاق ، وتتحطم الأسر ، وتفكك روابط المجتمع ؛ فيتأخر عن بقية المجتمعات.

س5 - فرّق الكاتب بين كبت الشهوة وبين تعليقها. وضح ذلك.

- الكبت : يكون باستنذار الشهوة والامتناع عنها في اللاشعور ؛ مما يولد الاضطرابات النفسية والعصبية.
- التعليق : يكون بتأجيل الشهوة شعوريا إلى وقتها المناسب ، وهذا التعليق لا يرهق الأعصاب.

س6 - ربط الكاتب بين ضبط الشهوات وبين تقدم الأمم ونهضتها. فما حجته في ذلك ؟

- قدم الكاتب الدليل على ذلك من خلال تتبع حركة التاريخ وأحداثه ، فلقد رصد التاريخ في الإسلام وفي غير الإسلام أنه ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كيانها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها ، وما من أمة ثبتت في الصراع الدولي إلا كان أهلها مدربين على المشقات.

س7- اتخذ الكاتب من فرض الصوم في الإسلام دليلا على صدق منطقته. وضح ذلك.

- لقد فرض الله الصوم على أمة الإسلام لأن فيه تدريب للنفس على تحمل المشاق والتحكم في الشهوات ، وقد وقف الشيوعيون من الصوم موقفا معارضا لأنهم يجهلون الحكمة منه ، بالرغم أنهم لم ينتصروا في معركة ( ستالنجراد ) إلا بتدريب الجنود على تحمل الجوع والعطش لساعات طويلة ، وكان ذلك بأمر من الدولة الروسية.

س8 - كثيرا ما يتناول علماء الغرب على الإسلام ويتهمونه بما ليس فيه. فبم تفسر ذلك؟ وكيف نرد على هؤلاء؟

- من أسباب تناول علماء الغرب : جهلهم بالإسلام وأدابه وشرائعه وأحكامه.
- تعصبهم الأعمى لأديانهم جعلهم يكرهون الإسلام ويتهمونه بما ليس فيه.
- الرغبة في تشويه صورة الإسلام وزعزعة الإيمان في نفوس أبنائه.

ونرد عليهم بـ : - التمسك بكتاب الله والسنة النبوية المطهرة وتطبيق أحكام الشريعة والاعتزاز بها.  
- الانفتاح على العالم وأصحاب الثقافات المختلفة وتعريفهم بالإسلام وأحكامه وشرائعه.  
- التحلي بأخلاق الإسلام الحميدة والدعوة إلى الله بالكلمة الطيبة والحكمة والموعظة الحسنة.  
- مواجهة كل من يتناول على عقيدتنا بالحجة والمنطق والفكر الصحيح.

\*\*\*\*\*

## الجناس

تعريفه : هو محسن لفظي يكون بين لفظين متشابهين في اللفظ مع اختلافهما في المعنى ، وهو نوعان :

**1- الجناس التام :** هو اتفاق بين لفظين من حيث : نوع الحروف ، وعددها ، وترتيبها ، ونطقها . وذلك من مثل :

1- قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة"

2- إذا العين راحت وهي عين على الهوى فليس بسرٍ ما تسرُّ الأضالع

3- قصور عقلٍ من بنى في الهواء قصورا.

4- لو هويت الاجتهاد ما هويت .

5- إذا لم تكن ذاهبة فإن حياتك ذاهبة

**الاستنتاج :**

- المثال الأول : جاءت كلمة ( الساعة : بمعنى : يوم القيامة ) وكلمة (ساعة جاءت بمعنى : الساعة من الوقت ) .
- المثال الثاني : جاءت كلمة ( العين بمعنى : حاسة البصر ) وكلمة ( عين الثانية بمعنى : الحارس ) .
- المثال الثالث : جاءت كلمة ( قصور الأولى بمعنى : النقص والخلل ) وكلمة ( قصور الثانية بمعنى : البيت الكبير ) .
- المثال الرابع : جاءت كلمة ( هويت بمعنى : أحببت ) وكلمة ( هويت الثانية بمعنى : سقطت ) .
- المثال الخامس : جاءت الكلمتان ( ذاهبة بمعنى : صاحب العطاء ) وكلمة ( ذاهبة بمعنى : الذهاب والفناء ) .

**2- الجناس غير التام :** هو اتفاق بين لفظين مع وجود اختلاف في نوع الحروف ، أو عددها ، أو ترتيبها ، أو نطقها .

- قال تعالى : ( فأما اليتيم فلا تقهر \* وأما السائل فلا تنهر )

- إن البكاء هو الشفا ء من الجوى بين الجوانح

- لعمرك ما حزني لمال فقدته ولا خان عهدي في الحياة حبيب

- ولكنني أبكي وأندب زهرة جناها ولوع بالزهور لعوب

- من حسن الخلق احترام الخلق .

**الاستنتاج :**

- في المثال الأول : اختلفت كلمة تقهر مع كلمة تنهر في نوع الحرف الثالث .
- في المثال الثاني : اختلفت كلمة الجوى عن كلمة الجوانح في عدد الحروف .
- في المثال الثالث : اختلفت كلمة ولوع عن كلمة لعوب في ترتيب الحروف ونوعها .
- في المثال الرابع : اختلفت كلمة الخلق عن كلمة الخلق في النطق .

سر جمال الجناس : يحرك الذهن ويلفت الانتباه ويعطي للكلام جرسا موسيقيا.

### التقويم

1- بين موضع الجناس و نوعه فيما يلي :

- الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة .  
.....  
- يا جَارُ جَارَ عليّ الزمان.  
.....  
- هلا نَهَاك نُهَاك عن إفساد المال العام .  
.....  
- { وَالتَّقْتِ السَّاقُ بالسَّاقِ \* إِلَى رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمَسَاقُ }  
.....

2- املأ الفراغات التالية بكلمة مشابهة لكلمة سبقتها لتحصل على جناس تام.

- فهمت كتابك يا سيدي ..... ولا عجب أن أهيمًا.  
- ما مات من كرم الزمان فإنه يحيى لدى ..... بن عبد الله

3 - من قصيدة لأحمد شوقي :

اختلاف النهار والليل ينسي  
وسلا مصر هل سلا القلب عنها  
أحرام على بلبله الدوح  
انكرا لي الصبا وأيام أنسي  
أو أسا جرحه الزمان المؤسّي  
حلال للطير من كل جنس ؟

حدد في الأبيات السابقة ما يأتي :

- جناسا تاما .....  
- جناسا غير تام .....

\*\*\*\*\*

## السلامة اللغوية

### الفعل اللازم والمتعدي

ينقسم الفعل باعتبار وظيفته في الجملة إلى نوعين : ( فعل لازم وفعل متعدي )

\* الفعل اللازم : هو الفعل الذي يلتزم برفع فاعله ولا يحتاج إلى نصب مفعول به.

مثل ← نجح الطالب في الامتحان.

فالفعل ( نجح ) فعل لازم لأنه رفع فاعله ( الطالب ) ولم ينصب مفعولا به.

ومثل ← ظهر الحق وزهق الباطل

الفعالان ( ظهر - زهق ) كلاهما لازم لأن كلا منهما رفع فاعله فقط.

ومثل ← انتقل الإسلام من جزيرة العرب إلى العالم أجمع بفضل جهاد المسلمين الأوائل.

فالفعل ( انتقل ) فعل لازم لأنه رفع فاعله ( الإسلام ) ولم ينصب مفعولا به.

\* الفعل المتعدي : وهو الفعل الذي يرفع فاعلا ويتعداه إلى نصب مفعول به.

مثل ← تعلم الطالب قيمة المحافظة على الوقت.

فالفعل ( تعلم ) فعل متعدي لأنه رفع فاعله ( الطالب ) ونصب مفعولا به ( قيمة ).

ومثل ← قوله تعالى: { إنما يخشى الله من عباده العلماء }

فالفعل ( يخشى ) فعل متعدي لأنه رفع فاعله المتأخر ( العلماء ) ونصب مفعولا به متقدما لفظ الجلالة ( الله ).

\* \* والسؤال الآن : هل يجوز تحويل الفعل من لازم إلى متعدي ؟

ج ← نعم ، الفعل اللازم من الممكن أن يصبح متعديا يرفع فاعلا وينصب مفعولا به.

وذلك ما يسمى بـ ( تعديّة الفعل اللازم )

وهذه التعديّة تكون بطريقة من اثنتين :

- زيادة همزة في أول الفعل اللازم ، مثل : ( ضعف المريض ) ← ( أضعف المريض المريض )

- تضعيف الحرف الثاني ، مثل : ( رجع المال لصاحبه ) ← ( رجّع اللصّ المال لصاحبه )

تدريب : أكمل الجدول التالي بتحويل كل فعل لازم إلى متعدي.

المفعول به	الفاعل	أمثلة الفعل بعد تعديته	الفاعل	أمثلة الفعل اللازم
			نتيجة	- ظهرت نتيجة الامتحان.
			الطالب	- ذهب الطالب إلى المدرسة.
			المريض	- فرح المريض بالشفاء.
			المهندس	- خرج المهندسون من الجامعة.
			الطالبان	- خرج الطالبان من الصف.
			الأب	- حزن الأب لمرض ابنه.

### أنواع الفعل المتعدي

الأفعال المتعدية لها ثلاثة أنواع هي:

أولا : أفعال متعدية لمفعول واحد :

، وهذا هو الغالب في اللغة ، وأمثلتها عديدة لا حصر لها ومن هذه الأمثلة :

المفعول به	الفاعل	الفعل	الأمثلة
القرآن	المسلم	حفظ	- حفظ المسلم القرآن الكريم كاملا.
إبراهيم	ربه	ابتلى	- وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فأتمهن
القاعدة	ضمير مستتر تقديره أنت	افهم	- يا أحمد : افهم القاعدة جيدا

ثانيا : أفعال متعدية لمفعولين ، وهي قسمان :

1- أفعال متعدية لمفعولين أصلهما مبتدأ وخبر. وقد صنفها العلماء إلى :

أ - أفعال تفيد الشك والرجحان ، ومنها : ( ظن - حسب - خال - زعم - هب - جعل )

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- ظن الطالب الامتحان سهلا.	ظنّ	الطالب	الامتحان	سهلا
- يحسبه الظمان ماء.	يحسب	الظمان	الضمير (الهاء)	ماء
- خلت الشجرة في الظلام شبعا.	خال	التاء	الشجرة	شبعا
- زعمتني شيئا ولست بشيخ.	زعم	مستتر تقديره (هي)	الضمير (ياء المتكلم)	شيئا

ب- أفعال تفيد اليقين ، ومنها : ( علم - وجد - رأى - ألقى - درى )

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- علم المؤمن العبادة طريق الجنة.	علم	المؤمن	العبادة	طريق
- زرت الأبراج فوجدتها شامخة.	وجد	تاء الفاعل	الضمير ( الهاء )	شامخة
- رأيت الصدق منجيا.	رأى	تاء الفاعل	الصدق	منجيا
- ألقى القاضي المتهم بريئا.	ألقى	القاضي	المتهم	بريئا
- قال الأب لابنه دريتك منشغلا عن دروسك.	درى	تاء الفاعل	ضمير كاف الخطاب	منشغلا

ج - أفعال تفيد التحويل ، ومنها : ( اتخذ - اتخذ - جعل - صير - حوّل )

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- اتخذ المعلم الطلاب أصدقاء له.	تخذ	المعلم	الطلاب	أصدقاء
- واتخذ الله إبراهيم خليلا.	اتخذ	الله	إبراهيم	خليلا
- ولما تجلى ربه للجبل جعله دكا.	جعل	الضمير المستتر	الضمير ( الهاء )	دكا
- يصير الخباز الدقيق خبزا.	يصير	الخباز	الدقيق	خبزا
- الأمهات يحولن متاعب الحياة سرورا.	يحولن	نون النسوة	متاعب	سرورا

2- أفعال متعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، ومنها : ( كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل ) :

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- كسا الربيع الأرض سندسا.	كسا	الربيع	الأرض	سندسا
- ألبسك الله ثوب العافية.	ألبس	الله	ضمير كاف الخطاب	ثوب
- أعطيت الفقير صدقة.	أعطى	تاء الفاعل	الفقير	صدقة
- لقد منحتنا الطبيعة كنوزا غالية.	منح	الطبيعة	ضمير ناء المفعولين	كنوزا
- منعت الأمطار الناس التمتع بالعيد	منع	الأمطار	الناس	التمتع
- المذنبون يسألون الله التوبة والمغفرة	يسألون	واو الجماعة	الله	التوبة

ثالثا : أفعال متعدية لثلاثة مفاعيل ، ومنها : ( أرى - أعلم - أنبا - أخبر - خبر ) :

المفعول به الثالث	المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الأمثلة
سهلا	الدرس	الطالب	تاء الفاعل	أعلم	أعلمت الطالب الدرس سهلا
محبوبا	الصدق	خالدا	تاء الفاعل	أرى	أريت خالدا الصدق محبوبا
صادقة	الأخبار	ناء المفعولين	المديع	خبر	خبرنا المديع الأخبار صادقة

## تدريبات

س1- ضع خطا تحت الفعل في كل جملة مما يأتي ثم حدد نوعه من حيث اللزوم والتعدي.

- أ- الأمم المتحضرة تحافظ على تراثها القديم .  
 .....  
 ب- الأم تحنو على صغارها بعاطفة فطرية.  
 .....  
 ت- تقدم لنا التكنولوجيا كل جديد ومفيد لنا في حياتنا.  
 .....  
 ث- أسهم العلم الحديث في رقي الجنس البشري.  
 .....  
 ج- تقاوم فلسطين منذ سنين المحتل الصهيوني .  
 .....  
 ح- يا أحمد : احمل رسالة العلم على خير وجه.  
 .....

س1: اجعل المبتدأ والخبر في كل مما يأتي مفعولين في جملة من إنشائك مع الضبط.

- الكتابان مفيدان.  
 .....  
 - معلمو المدرسة متميزون.  
 .....  
 - أبوك ذو علم وحكمة.  
 .....  
 - الأمهات صبوراتٌ على أبنائهن.  
 .....

س2: صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

- حسب المعلم طلابه مشغولون عن الحصة.  
 .....  
 - جعل الله الجنة ثواب للفائزين.  
 .....

س3- أكمل الجدول الآتي :

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- ظنّ القاضي المتهم بريئا.				
- منحت الأم طفلها الصغير حبا وحنانا.				
- وجدت العلم النافع سبيلا لتحقيق المجد.				
- التدخين يمنع الشباب التمتع بالصحة الكاملة.				
- رأى الطالب المذاكرة ضرورة للنجاح.				