

سِحْرُ الْبَيَان

في اللغة العربية

للفيف العاشر

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الموضوع

” دور المرأة في أحداث الهجرة ”

إعداد

رشدي علواني

https://t.me/roshdy_elwany

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :س١- حدد القضية الأساسية التي تناقشها الكاتبة في هذا الموضوع.

تناقش الكاتبة قضية دور المرأة في الحياة ، وأن دورها لا يقل أهمية عن دور الرجل ، مستدلة على ذلك بما قدمته المرأة من بطولات في التاريخ الإسلامي وخاصة في أحداث هجرة النبي (ﷺ) من مكة إلى يثرب.

س٢- اذكر بعض الآراء الواردة في النص.

- المرأة لم تكن لتعيش على هامش الحياة ، وأنها كافحت وناضلت جنباً إلى جنب مع الرجال.
- المرأة كانت سباقة في مضامين كثيرة ، وأنها قامت بأعمال يعجز الرجال عن القيام بمثلها.
- إن التاريخ حفظ للمرأة أدوارها ومآثرها في سبيل نشر الدعوة الإسلامية.
- العهد المكي قد اتسم بسمتين بارزتين هما : البيعة والهجرة إلى الحبشة ثم إلى يثرب.
- إن حدث الهجرة إلى يثرب قد أزعج قريشا أكثر من انزعاجها بهجرة الحبشة ، وذلك خوفاً على مصالحها.
- المرأة كان لها دور فعال في نجاح أحداث الهجرة.

س٣- استخلص الهدف من هذا الموضوع.

- الرد على الشبهات التي تقلل من قيمة المرأة من خلال عرض بعض النماذج النسائية المشرفة.
- إلقاء الضوء على بعض ما قامت به المرأة المسلمة في سبيل نشر الدعوة الإسلامية.
- حث البنات والنساء المسلمات على الاقتداء بالصحابيات اللاتي قدمن تضحيات جليلة للإسلام.
- بيان مكانة المرأة في الإسلام ، وتقدير الإسلام لها ولدورها.

س٤- بيّن المعنى الذي استنتجته الكاتبة من أحداث الهجرة.

- إن ما قدمته المرأة المسلمة من تضحيات في سبيل الدعوة الإسلامية ، وما تحلت به من شجاعة وقوة إيمان لا يمكن إغفاله أو التقليل من قيمته.
- للمرأة مكانة عظيمة في الإسلام ؛ فهو الذي حفظ لها حقوقها ، واحترم كلمتها ، وسجل مواقفها ومآثرها الخالدة.

س٥- من الشخصيتان اللتان ذكرتهما الكاتبة ؟ وما الدور الذي قامت به كل منهما في الهجرة ؟

- * الشخصية الأولى : (رقيقة بنت أبي صيفي بن هاشم بن عبد مناف).
- دورها في الهجرة : ذهبت إلى النبي (ﷺ) وأخبرته بخبر المؤامرة التي دبرتها قريش في دار الندوة واتفاقهم على قتله.
- * الشخصية الثانية : (أسماء بنت أبي بكر الصديق).
- دورها في الهجرة : كانت تذهب كل مساء بالطعام والشراب والأخبار إلى الرسول وهو بصحبة أبيها في غار ثور.

س٦- بيّن جوانب القدوة في شخصية رقيقة وأسماء من خلال كل موقف من المواقف التالية :

| جوانب القدوة | الموقف |
|--|---|
| الشجاعة وقوة الإيمان وحب النبي والتضحية لأجله. | ذهبت رقيقة بنت أبي صيفي إلى الرسول (ﷺ) ، وكانت عجوزا هرمة ، وأخبرته بالمؤامرة التي دبرها له كفار قريش ، وحذرت من المبيت في فراشه ، وأشارت عليه بالرحيل ، وأخفت هذا الأمر عن ابنها المشرك. |
| الشجاعة وقوة الإيمان. | ذهاب أسماء بنت أبي بكر كل ليلة إلى غار ثور ومعها الطعام والشراب والأخبار إلى الرسول (ﷺ) وأبيها رغم ما كان يعترضها من عقبات وأخطار. |
| الثبات والشجاعة. | مواجهة أسماء لأبي جهل وعدم بوحها بسرّها رغم ما تعرضت له من ضرب وايذاء. |
| الفطنة والذكاء. | طمأنت أسماء جدها أبا قحافة وأقنعت أن أباها قد ترك لهم مالا كثيرا حتى تهدئ من روعه ولا يتحدث عن أمر الهجرة. |
| الذكاء وحسن التصرف. | حلت أسماء نطاقها وشقته نصفين ، فعلقت سفرة الطعام بالنصف وانتطقت بالنصف بالآخر. |

س٧- علل انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي (ﷺ) إلى يثرب.

خوفا من أن ينضم محمد (ﷺ) إلى أتباعه المهاجرين في يثرب ، ويقيم لنفسه مركزا هناك ؛ فتقوى شوكته ، ويشد
خطره الديني ؛ مما يؤثر بالسلب على مصالحهم الاقتصادية ، وذلك لما كانت تتمتع به يثرب من أهمية جغرافية
وتجارية.

س٨- يدّعي أعداء الإسلام أنه يقلل من دور المرأة ، فنّد ذلك الادعاء.

هذا الادعاء باطل لا أساس له ؛ لأن الإسلام قد أحترم المرأة وأعلى قدرها ، فلقد جعل الإسلام المرأة مساوية للرجل
في الحقوق والواجبات والتكليفات ، فقد قال الله تعالى : { يا أيها الذين آمنوا إن خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم
شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم } ، فلقد حفظ الإسلام للمرأة حقوقها المدنية والاجتماعية ، وحفظ
لها حقها في الميراث والتملك والعمل والطلاق ، وغيرها من الحقوق التي لا تتمتع بها المرأة في أية ملة أخرى.

س٩- اقرأ النص التالي ، ثم لخصه في ثلث مساحته مستوفيا فكرته.

المرأة المسلمة التقية هي التي تستعين دوما على تقوية روحها وتزكية نفسها بدوام العبادة والذكر والمحاسبة
واستحضار خشية الله ومراقبته في أعمالها كلها ، فما أرضاه فعلته ، وما أسخطه أقلعت عنه ، وبذلك تبقى مستقيمة
على الجادة ، لا تجور ، ولا تنحرف ، ولا تظلم ، ولا تبتعد عن سواء السبيل ، والعبادة الحقيقية هي التي تؤتي ثمرتها
المرجوة في تزكية النفس وتصفية الوجدان من أدران المخالفة والمعصية ، وتحبط حبائل الشيطان في وسوسته
المستمرة المردية للإنسان ، فالمرأة المسلمة التقية الصادقة ، قد تخطئ وقد تقصر ، وقد تزل بها القدم ، ولكنها
سرعان ما تنخلع من زلتها ، وتستغفر الله من خطئها ، وتتبرأ من تقصيرها ، وتتوب من ذنبها ، وهذا شأن المسلمات
التقيات الصالحات { إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ }.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

| الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها |
|--|----------------|---|-----------------|
| تحدثت أسماء الخطر والموت <u>الرؤام</u> . | العاجل المٌحقق | كانت رقيقة <u>طاعنة</u> في السن. | عجُورٌ - كبيرة |
| أعطى الجندي سيفاً <u>صارماً</u> لقتال عدوه. | قاطعا حادا | كانت أسماء فتاة <u>يافعة</u> . | قاربت سن البلوغ |
| نبت رقيقة النبي لما <u>يُحاك</u> له من الشر. | يدبر ويخطط | المرأة العجوز تعاني من <u>الهَرَم</u> . | أقصى الكِبَر |
| خافت قريشٌ أن تقوى <u>شوكة</u> الرسول. | قوته وبأسه | <u>داهمت</u> الشرطة وكرا إجراميا. | هجمت فجأة |
| المؤمن القوي <u>جلدٌ</u> في مواجهة الصعاب. | قوي صابر | | |

س٢- هات الجمع أو المفرد لكل كلمة مما يأتي :

| الكلمة | جمعها / مفرداها | الكلمة | جمعها / مفرداها |
|--------|-----------------|--------|-----------------|
| مآثر | مآثرة - مئثرة | هامش | هوامش |
| مكايد | مكيدة | صبية | صبايا |
| مضامير | مضمير | سفرة | سُفَر |

س٣- وظف الفعل (سَنَّ) في سياقات من إنشائك على أن يختلف معناه في كل سياق.

| السياق | المعنى | السياق | المعنى |
|-------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|
| سَنَّ الله الدين. | بيَّنه | سَنَّ الرجلُ الطينَ. | جعله فخارا |
| سَنَّ الرجلُ السكينَ. | أحدّه | تَسَّنُ الأمُّ طفلها على الطعام. | تحثه على أكله |
| سَنَّ الحدادُ الرمحَ. | ركب له سنانا | سَنَّ الرجلُ أسنانهَ. | عالجها |
| سَنَّ الأميرُ الرعيةَ. | أحسن سياستها | سَنَّ الحكيمُ العقدةَ. | حلها |
| سَنَّت الشركةُ الطريقَ. | مهده | سَنَّ المشرعُ القانونَ. | وضعه وأقره |

س٤- صُغ تصريفا من مادة (ضَرَّ) ثم وظفه في سياق من إنشائك.

من تصريفات (ضَرَّ) : { الضَّرَّ - الضَّرَر - الضَّرَاء - الضَّرَّة - الضَّرورة - الضَّرير - المَضَرَّة }.

.....

.....

.....

س٥- اضبط بنية كلمة (روع) في كل سياق مما يأتي :

- شعرَ الطفلُ بالروح لرؤية الأسد. (الرُّوع)
- روعَ المكانَ لكثرة ما به من أشجار. (رَوْع)
- في الصلاة يشعر المؤمن بالسكينة في روعه. (رُوع)
- روعَ منظر الأسد الطفل. (رَوْع)

تعريفها : هي محسن بديعي معنوي ، ويقصد بها الضد بين معنى ومعنى (جملة وجملة) بحيث تتكون كل جملة من كلمتين أو أكثر ، فتقابل كلمات الجملة الأولى كلمات الجملة الأخرى على الترتيب ، وفائدتها أنها توضح معنى الكلام.

أمثلة :

- قال تعالى : { فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً } . كلمتان مقابل كلمتين
- قال تعالى : { ويحلُّ لكم الطيبات ويحرمُ عليكم الخبائث } . ثلاث مقابل ثلاث
- قال الشاعر : وبأسطُ خير فيكم بيمينه وقابضُ شرٍّ منكم بشماله أربع مقابل أربع
- قال شاعر : كانَ الرضا بدنوي من خواطرهم فصارَ سُخْطِي لِبُعْدِي عَنْ جَوَارِهِمْ خمس مقابل خمس
- قال شاعر : على رأسِ عبدٍ تاجٌ عزٌّ يُزِينُهُ وفي رجلٍ حُرٌّ قيدٌ ذُلٌّ يُشِينُهُ ست مقابل ست

تدريبات

س ١- بين موضع المقابلة فيما يأتي مبينا أثرها في المعنى :

أ- إذا سَكَبَ الصَّبَاحُ فَأَنْتَ هَمِّي وَإِنْ سَكَنَ الْمَسَاءُ فَأَنْتَ أَنْسِي

ب - قال أحدهم : كَدَرَ الْجَمَاعَةُ حَيْرٌ مِنْ صَفْوِ الْفُرْقَةِ

ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم أعط منفقا خلفا ، ويقول الآخر اللهم أعط ممسكا تلفا "

د- قال النبي : " يا عائشة ارفقي فإن الرفق لم يكن في شيء قط إلا زانه ولا نزع من شيء قط إلا شانه "

س ٢- ضع خطا تحت الجملتين المتقابلتين فيما يأتي :

أ- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " إنكم لتكثرثون عند الطمع وتقلون عند الفزع "

ب- قال الشاعر يصف أحدهم : ليس له صديق في السر ولا عدو في العلانية

ج- قال الشاعر : ومنظرٍ كان بالسراء يضحكني يا قُرب ما عاد بالضراء يبكييني

د- قال تعالى : { لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ }

هـ - قال الشاعر : فتى كان فيه ما يسرُّ صديقَه على أن فيه ما يسوء الأعدايا

و- قال الشاعر : يا أمة كان قبح الجور يسخطها دهرا فأصبح حسن العدل يرضيها

س٣- ميّز بين الطباق والمقابلة في كل مما يأتي :

أ- قال تعالى : { وَذَرُوا ظَاهِرَ الْإِثْمِ وَبَاطِنَهُ إِنَّ الَّذِينَ يَكْسِبُونَ الْإِثْمَ سَيُجْزَوْنَ بِمَا كَانُوا يَقْتَرِفُونَ }
.....

ب- قال تعالى : { فَضْرِبَ بَيْنَهُم بِسُورٍ لَهُ بَابٌ بَاطِنُهُ فِيهِ الرَّحْمَةُ وَظَاهِرُهُ مِنْ قِبَلِهِ الْعَذَابُ }
.....

ج- قال تعالى : { وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا }
.....

د- قال تعالى : { فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا }

هـ- قال الشاعر : لئن ساءني أن نلتني بمساءة لقد سرنني أني خطرت ببالك
.....

و- قال أحدهم : غضب الجاهل في قوله ، وغضب العاقل في فعله.
.....

و- قال الشاعر : أزورهم وسواد الليل يشفع لي وأنثني وبياض الصبح يغري بي
.....

و- قال الشاعر : أطعنا ربنا وعصاه قوم فذقنا طعم طاعتنا وذاقوا
.....

س٤- صُغْ من إنشائك ثلاثة تعبيرات يتضمن كل منها مقابلة.

أ- كلمتان مقابل كلمتين :

ب- ثلاث كلمات مقابل ثلاث :

ج- أربع كلمات مقابل أربعة :

س٥- حدد نوع المحسن البديعي في كل مما يأتي :

أ- قال تعالى : { واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم }.

ب- قال المنصور : لا تخرجوا من عزّ الطاعة إلى ذل المعصية.

أ- قال تعالى : { أُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا }.

تدريبات بلاغية تراكمية

س١- اشرح الصورة البيانية محددا نوعها وأثرها فيما يأتي :

أ- قال تعالى : { ويوم يعض الظالم على يديه }.

ب- العالم ينير الطريق لأمتة.

ج- سيذكرني قومي إذا جد جدهم وفي الليلة الظلماء يفقد البدر

د- عيناه عالقتان في نفق كسراج كوخ نصف متقد.

س٢- اكتب رقم الصورة البيانية في (أ) أمام مسماها في (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| ١- وإذا المنية أنشبت أظفارها | ألفت كل تميمة لا تنفع | تشبيه ضمني |
| ٢- يأبىها السيف المجرد في الفلا | يكسو السيوف على الزمان مضاء | استعارة مكنية |
| ٣- ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها | إن السفينة لم تجر على اليبس | تشبيه بليغ |
| | | استعارة تصريحية |

س٣- وضح نوع الكناية وسر جمالها فيما يأتي :

أ- قال تعالى : { وله الجوار في البحر كالأعلام }.

ب- أخي يشار إليه بالبنان.

س٤- بين ما الذي أفادته كل صورة من الصور الآتية ؟

أ- قال تعالى : { إذا زلزلت الأرض زلزالها }.

ب- الإسلام قارب النجاة للبشرية جمعاء.

س٥- الكتاب كالصديق في وفائه وإخلاصه. حول التشبيه السابق إلى :

- تشبيه بليغ :

- استعارة مكنية :

- استعارة تصريحية :

ينقسمُ الفعلُ بالنظرِ إلى وظيفتِهِ في الجملةِ إلى نوعين : (فعل لازم وفعل متعدي).

١- الفعل اللازم : هو الفعل الذي يكتفي برفع فاعله ولا يتعداه إلى نصب مفعول به.

مثل : **نَجَحَ الطالبُ في الامتحانِ.** فالفعل (نجح) فعل لازم لأنه رفع فاعله (الطالب) ولم ينصب مفعولاً به.

ومثل : **ظَهَرَ الحقُّ وزَهَقَ الباطلُ.** الفعلان (ظهر - زهق) كلاهما لازمان لأن كلا منهما رفع فاعله فقط.

ومثل : **انتقلَ الإسلامُ من جزيرة العربِ إلى العالمِ كُلِّه بفضلِ جهادِ المسلمين الأوائلِ.**

فالفعل (انتقل) فعل لازم لأنه رفع فاعله (الإسلام) ولم ينصب مفعولاً به.

٢- الفعل المتعدي : وهو الفعل الذي يرفع فاعله ويتعداه إلى نصب مفعول به أو أكثر.

مثل : **تعلَّم الطالبُ قيمةَ الاجتهادِ.** فالفعل (تعلم) فعل متعدي لأنه رفع فاعله (الطالب) ونصب مفعولاً به (قيمة).

ومثل : قوله تعالى : { **إنما يخشى اللهَ من عباده العلماءُ** }.

فالفعل (يخشى) فعل متعدي لأنه رفع فاعله المتأخر (العلماء) ونصب مفعولاً به متقدماً وهو لفظ الجلالة (الله).

س- حدد نوع الفعل المخطوط تحته من حيث اللزوم والتعدي فيما يأتي :

- **يَحْلُمُ الشعبُ الفلسطينيُّ باستقلالِ أرضِهِ.**
- **يَقَاوِمُ الشعبُ الفلسطينيُّ عدوَهُ منذُ زمنٍ بكلِّ شجاعةٍ.**
- **انتصِرَ المسلمون على أعدائِهِم بقوةٍ وحدتِهِم وتماسكِهِم.**

والسؤال الآن : هل يجوز تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعدي ؟

نعم ، الفعل اللازم من الممكن أن يصبح متعدياً يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به.

وذلك ما يسمى بـ (تعدية الفعل اللازم) ، وهذه التعدية تكون بطريقة من اثنتين :

أ- **زيادة (همزة) في أول الفعل اللازم.** مثل : **ضَعُفَ المسلمون بسبب فرقتِهِم.** ← **أَضْعَفْتُ الفرقَةُ المسلمِينَ.**

ب- **تضعيف الحرف الثاني في الفعل اللازم.** مثل : **زَكَّى القلبُ بالقرآنِ.** ← **زَكَّى القلبُ القلبَ.**

س- حول الفعل في الأمثلة التالية من لازم إلى متعدي كما في المثال الأول :

| أمثلة الفعل اللازم | الفاعل | الفعل بعد تعديته | الفاعل | المفعول به |
|--------------------------------------|--------|----------------------------------|---------|------------|
| - ظَهَرَتْ نتيجةُ الامتحانِ. | نتيجة | أظهرت المدرسةُ نتيجةَ الامتحانِ. | المدرسة | نتيجة |
| - ذهبَ الطالبُ إلى المدرسةِ. | | | | |
| - فرَحَ المريضُ بالشفاءِ. | | | | |
| - خرجَ المهندسون من الجامعةِ. | | | | |

أنواع الفعل المتعدي

الأفعال المتعدية لها ثلاثة أنواع هي :

أولاً : أفعال متعدية لمفعول واحد : وهذه الأفعال هي الغالبة في اللغة ، وأمثلتها عديدة لا حصر لها ومن هذه الأمثلة :

| الأمثلة | الفعل | الفاعل | المفعول به |
|--|-------|-----------------------|------------|
| - حفظ المسلم القرآن الكريم كاملاً. | حفظ | المسلم | القرآن |
| - { وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاتمهنّ }. | ابتلى | ربه | إبراهيم |
| - يا أحمد : افهم القاعدة جيداً. | افهم | ضمير مستتر تقديره أنت | القاعدة |

ثانياً : أفعال متعدية لمفعولين ، وهي قسمان :

١- أفعال متعدية لمفعولين أصلهما مبتدأ وخبر. وقد صنفها العلماء إلى :

أ- أفعال تفيد الشك والرجحان ، وهي : (ظَنَّ - حَسِبَ - خَالَ - زَعَمَ - جَعَلَ - هَبَّ).

| الأمثلة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني |
|---------------------------------------|-------|--------------------|----------------------|-------------------|
| - ظَنَّ الطالبُ الامتحانَ سهلاً. | ظَنَّ | الطالب | الامتحان | سهلاً |
| - أو كسرَابٍ يحسبُهُ الظَّمَانُ ماءً. | يحسبُ | الظَّمَانُ | الضمير (الهاء) | ماء |
| - خَلَتْ الشجرةُ في الظلامِ شبحاً. | خال | التاء | الشجرة | شبحاً |
| - زعمتني أمي نائماً. | زعم | أمي | الضمير (ياء المتكلم) | نائماً |
| - لا يجعلُ أحدُ الله غافلاً عنه. | جعل | أحد | الله | غافلاً |
| - هَبْنِي صديقاً لك يا بني. | هَبَّ | مستتر تقديره (أنت) | الضمير (ياء المتكلم) | صديقاً |

ب- أفعال تفيد اليقين ، وهي : (عِلِمَ - وَجَدَ - رَأَى - أَلْفَى - دَرَى).

| الأمثلة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني |
|--|-------|------------|------------------|-------------------|
| - علم المؤمنُ العبادةَ طريقَ الجنةِ. | علم | المؤمن | العبادة | طريق |
| - زرتُ الأبراجَ فوجدتُها شامخةً. | وجد | تاء الفاعل | الضمير (الهاء) | شامخة |
| - رأيتُ الصديقَ منجياً. | رأى | تاء الفاعل | الصدق | منجياً |
| - ألقى القاضي المتهمَ بريئاً. | ألقى | القاضي | المتهم | بريئاً |
| - قال الأبُّ لابنِهِ دريئَكَ منشغلاً عن دروسك. | درى | تاء الفاعل | الضمير (الكاف) | منشغلاً |

ج- أفعال تفيد التحويل ، وهي (تَخَذَ - اتَّخَذَ - جَعَلَ - صَيَّرَ - حَوَّلَ).

| الأمثلة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني |
|--|-------|-----------------|------------------|-------------------|
| - اتخذ المعلمُ الطلابَ أصدقاءً له. | تخذ | المعلم | الطلاب | أصدقاء |
| - واتخذ الله إبراهيمَ خليلاً. | اتخذ | الله | إبراهيم | خليلاً |
| - { ولما تجلّى ربه للجبل جعله دكاً }. | جعل | مستتر تقديره هو | الضمير (الهاء) | دكاً |
| - يصيّرُ الخبرُ الدقيقَ خبراً. | يصيّر | الخبر | الدقيق | خبراً |
| - الأمهاتُ يحولن متاعب الحياةِ سروراً. | يحولن | نون النسوة | متاعب | سروراً |

٢- أفعال متعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، ومنها : (كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل) :

| الأمثلة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني |
|---|-------|-------------|-----------------------|-------------------|
| - كسا الربيع الأرضَ سندسًا. | كسا | الربيع | الأرض | سندسا |
| - ألبسك الله ثوبَ العافية. | ألبس | الله | الضمير (الكاف) | ثوب |
| - أعطيتُ الفقيرَ صدقةً. | أعطى | تاء الفاعل | الفقير | صدقة |
| - لقد منحنا الطبيعةَ كنوزًا غاليةً. | منح | الطبيعة | ضمير المتكلمين (نا) | كنوزا |
| - منعت الأمطارُ الناسَ التمتعَ بالعيد | منع | الأمطار | الناس | التمتع |
| - المذنبون يسألون الله التوبةَ والمغفرة | يسأل | واو الجماعة | الله | التوبة |

ثالثا : أفعال متعدية لثلاثة مفاعيل ، ومنها (أرى - أعلم - أنبأ - أخبر - خبر) :

| الأمثلة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني | المفعول به الثالث |
|-------------------------------------|-------|------------|------------------|-------------------|-------------------|
| أعلمُ المعلمُ الطلابَ الدرسَ سهلاً. | أعلم | المعلم | الطالب | الدرس | سهلا |
| أريتُ خالدًا الصدقَ محبوبًا | أرى | تاء الفاعل | خالدًا | الصدق | محبوبا |
| خبرنا المذيعُ الأخبارَ صادقةً | خبر | المذيع | (نا) المتكلمين | الأخبار | صادقة |

تدريبات

س١- ضع خطأ تحت الفعل في كل جملة مما يأتي ثم حدد نوعه من حيث اللزوم والتعدي.

- أ- الأمم المتحضرة تحافظ على تراثها القديم.
- ب- الأم تحنو على صغارها بعاطفة فطرية.
- ت- تقدم لنا التكنولوجيا كل جديد ومفيد لنا في حياتنا.
- ث- أسهم العلم الحديث في رقي الجنس البشري.
- ج- يقاوم الإنسان الشجاع مخاوفه وهواجسه.
- ح- يا أحمد : احمل رسالة العلم على خير وجه.

س٢- صوب الخطأ النحوي فيما تحته في كل جملة مما يأتي :

- كافأت المدرسة الفائزون ومنحتهم جوائز قيمة.
- ظنَّ الطالبُ الكتّابين مفيدان.
- وجدتُ معلمو المدرسة متميزين.
- جعل الله الأمهاتُ صبوراتٍ على أبنائهن.
- أثر الابنُ البار والداه على نفسه.

س٣- وظف الفعل (جعل) متعديا لمفعولين في سياق من إنشائك.

س٤- أكمل الجدول الآتي:

| الجملة | الفعل | الفاعل | المفعول به الأول | المفعول به الثاني |
|---|-------|--------|------------------|-------------------|
| - علم القاضي المتهم بريئاً. | | | | |
| - منحتُ الأم طفلها الصغير حبا وحنانا. | | | | |
| - وجدتُ العلم النافع سبيلا لتحقيق المجد. | | | | |
| - التدخين يمنع الشباب التمتع بالصحة الجيدة. | | | | |
| - رأى الطالب المذاكرة ضرورة للنجاح. | | | | |

س٥- حول الفعل اللازم في كل جملة مما يأتي إلى فعل متعدٍ مغيراً ما يلزم.

- جلس الولد بجوار أبيه.
- بانّت الحقيقة بفضل وسائل الإعلام.
- قويت ثقة الطالب بنفسه بعد تفوقه.

س٦- ادخل على كل جملة مما يأتي فعلا متعديا لمفعولين ، ثم اضبط المفعولين.

- المعلمون مخلصون في عملهم.
- النجاح هدف لكل ذي عزيمة.
- الأبوان مسؤولان عن أبنائهما.
- البرتقال عصير.

س٧- ضع خطا تحت الفعل المتعدي لمفعولين ، ثم حدد مفعوليه.

- كرم الله الإنسان ومنحه نعمة العقل والتفكير.
- كسا القرآن قارئه ثوب الوقار والعزة.
- قال تعالى عن الفقراء : { يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف }.
- قال تعالى : { الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشاً }.
- قال تعالى : { فَقَالَ لَهُ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَا مُوسَى مَسْحُوراً }.
- لقد أعطى الإسلام المرأة المسلمة حقوقها كاملة.

اكتب وصفا تفصيليا لحصة من حصص الفهم التي حضرتها مع معلمك في موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) ، مع مراعاة تحديد الزمان والمكان والإجراءات والوسائل التي استعان بها المعلم ، والخطوات التي اتبعها في حصته.

رشدي علواني

نموذج تدريبي على موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة)

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

" لم تكن المرأة لتعيش على هامش الحياة ، بل كافحت وناضلت منذ فجر الدعوة إذ كانت تسير جنباً إلى جنب مع الرجال تتفاعل مع الأحداث ، وتعيش الواقع مرحلة مرحلة ، بل خطوة خطوة في السر والعلن ، حتى كانت السبابة في مضامين كثيرة ، وقامت بأعمال كان الرجال يعجزون عن القيام بها أحياناً ، لا فرق بين أن تكون المرأة طاعنة في السن هرمة أو أن تكون صبية يافعة ، حسبها أن يكون الإيمان رائدها لتقوم بأعمال جليلة تخدم عقيدة التوحيد وتنشرها " .

س ١- في ضوء فهمك هذا الموضوع وضح ما يأتي :

أ- القضية التي عرضتها الكاتبة.

ب- الآراء التي عبرت عنها الكاتبة في الفقرة السابقة.

ج- الهدف الذي سعت إليه الكاتبة في الموضوع.

س ٢- يتهم الغرب الإسلام بأنه يقلل من دور المرأة. بم ترد على ذلك الاتهام ؟

س ٣- اذكر جانباً من جوانب القدوة في شخصية كل من رقيقة وأسماء.

س ٣- اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- المعنى الذي استنتجته الكاتبة من أحداث الهجرة في الموضوع هو

- للمرأة المسلمة دور عظيم وإيجابي في الحياة. () - التخطيط الجيد خير سبيل للنجاح في الحياة. ()
- إرادة الله وتوفيقه هما أهم ما يؤيد به عباده. () - بالصبر واليقين والثقة في الله يبلغ المرء ما يريد. ()

ب- من الصفات التي تحلت بها أسماء بنت أبي بكر في مواجهتها لأبي جهل

- الذكاء والفطنة () - حسن التصرف ()
- الشجاعة وقوة الإيمان () - العفة والطهارة ()

ج- انزعج كفار قريش لهجرة الرسول إلى يثرب بسبب خوفهم من

- هجرة الكثير من أنبائهم وعبيدهم معه. ()
- ضياع هيباتهم ومكانتهم بين قبائل العرب. ()
- أن تصبح يثرب وجهة العرب ومحط أنظارهم وتفقد مكة مكانتها. ()
- أن تقوى شوكة الرسول وأتباعه ويشكل خطراً على مصالحهم. ()

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية : س ١- حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

أ- للمرأة دور في الحياة سواء كانت طاعنة في السن أو يافعة.

ب- المجاهد الشجاع لا يكسر العدو شوكته ، فهو جلد في المواجهة ، لا يخشى الموت الزؤام.

س ٢- وظف الفعل (سَنَّ) في سياقين من إنشائك بمعنيين مختلفين.

س ٣- " شقت الصبية أسماء نطاقها لتنجو من مكائد المشركين " .

- جمع (صبية) : (أصبية - صبايا - صبيان - صبية) - مفرد (مكائد) : (مكيد - مكاد - مكد - مكيدة)

س ٤- (لا يملك أحدنا لنفسه نفعا ولا) . أكمل الفراغ بتصريف من (ضَرَّ) .

س ٥- اضبط بنية (روع) في العبارة الآتية : (روع البرق الناس وذكرهم بيوم القيامة) .

ثالثا : التذوق الفني : س ١- اشرح الخيال في كل تعبير مما يأتي :

أ- (حاول الكفار أن ينتزعوا سرّ أسماء من قلبها) .

ب- قال الشاعر : ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها
إن السفينة لا تجري على اليبس

س ٢- حدد المحسن البديعي في كل مما يأتي مبينا نوعه أثره.

أ- قال تعالى : { ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث } .

ب- قال الشاعر : فإذا حاربوا أذلوا عزيزا
وإذا سالموا أعزوا ذليلا

رابعا : السلامة اللغوية :

س ١- " في شهر رمضان يحرص المسلم على أن يغتنم كل أوقاته في العبادة ، فحينما يصلي ، وحينما يقرأ القرآن " .

حدد في العبارة السابقة فعلا لازما : ، وآخر متعديا :

س ٢- تمّ عمل اللازم للمريض في المستشفى .
اجعل الفعل (تمّ) متعديا وغير ما يلزم.

س ٣- صوب الخطأ في كل مما يأتي :

- وجد الطالب الكتاب مفيد.

- ظلّ المدير الموظفين غائبون.

س ٤- صغ تعبيرين يتضمن أحدهما فعلا لازما ، والآخر يتضمن فعلا متعديا.