



## سلسلة المعالي

نسخة مجانية

الفصل الدراسي

الثاني

الصف الثالث

الوحدة الأولى

( أمجاد وأحفاد )

إجابة

يمكنك الاستغناء عن الكتاب المدرسي

الاختبار القصير الأول

الوحدة الأولى ( أمجاد وأحفاد )

حسب التوصيف الجديد ٢٠١٩ . ٢٠٢٠ م

مراجعة اختبار الوحدة الأولى (الصف الثالث)

المعايير المطلوبة في الاختبار: (المعيار / عدد الجزئيات / الدرجة)

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

( ٢. ٢ ) ( النملة الذكية ص ٣٢ . هواية جدتي ص ٥٤ )

٦ جزئيات / ٦ درجات

( ٣. ٢ ) ( الثروة اللغوية )

٣ جزئيات / ٣ درجات

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة

( ٣. ٣ ) ( لغتي الجميلة (١) ص ٢٩ . لغتي الجميلة (٢) ص ٥١ ) جزئيتان / درجتان

( ٤. ٣ ) ( أشاهد وأعبر ص ٣٩ . أقرأ وأكتب ص ٦٢ ) جزئية واحدة / ٤ درجات

مجموع الاختبار القصير ١٥ درجة

في نهاية المراجعة نموذج اختبار قصير (١) ، ( ٢ ) تجريبي حسب التوصيف الجديد

# الأستاذ / حمادة ماهر

## أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (٢.٢) :

(النملة الذكية) ص ٣٢

" ذكر الله في القرآن الكريم قصة النملة الذكية مع سيدنا سليمان ، عليه السلام . فذات يوم شعرت النملة باهتزاز في الأرض فصارت تتلفت يمنة ويسرة ، لعلها تكتشف السبب ، لكنها لم تر شيئاً ، وبينما هي على هذه الحالة وقع نظرها على صخرة ضخمة ، وبإصرار وشجاعة ، قررت أن تصعد فوق الصخرة لتتمكن من معرفة مصدر الصوت ، وترى المكان بشكل أفضل ، وبعد محاولات جاهدة استطاعت أن تصل إلى قمة الصخرة ، ونظرت باتجاه مصدر الصوت ، ، حيث فوجئت بجيش جرار عظيم ، مؤلف من جماعات مختلفة ، كان منظره مثيراً ومدهشاً ، يتكون من إنس وجان ، وأسود وفيلة وخيول وغزلان ، وأسراب مختلفة من الطيور . كان ذلك الموكب هو جيش نبي الله " سليمان " . عليه السلام . الذي من عليه الله . سبحانه وتعالى . بمعجزات عديدة ، فقد سخر الله له الريح التي تجري بأمره ، كما علمه منطق الطيور والحيوانات ، فكان يفهم لغتهم ويحدثهم ، وكون منهم جيشاً عظيماً يخدمونه في السلم والحرب .

### ١ . ذكر الله في القرآن الكريم قصة النملة الذكية مع:

( سيدنا سليمان . سيدنا محمد . سيدنا داوود . سيدنا موسى . )

### ٢ . ذات يوم شعرت النملة باهتزاز في الأرض بسبب :

( جيش نبي الله " سليمان " . بركان هائل . زلزال في الأرض . سيول مدمرة . )

### ٣ . يتكون جيش سيدنا سليمان من:

( إنس وجان ، وأسود وفيلة وخيول وغزلان ، وأسراب مختلفة من الطيور ) .

( وحوش برية ، وحيوانات مفترسة ، ورجال عمالقة بأجساد ضخمة ) .

( إنس وجان ، ووحوش ونمور وخيول وأسود ، وأسراب مختلفة من الصقور ) .

( إنس وجان ، وأسود وفيلة وخيول وغزلان ، وجماعات مختلفة من البشر ) .

### ٤ . سخر الله لسيدنا سليمان معجزات عديدة منها

( الرياح التي تجري بأمره ، و منطق الطيور والحيوانات ) .

( إخراج الناقة من صخرة صماء ، وشفاء المرضى بإذن الله ) .

( معجزة العصا وانفلاق البحر وعذاب القوم بالقحط والجذب ) .

( أنه كان يصنع من الطين طيراً ثم ينفخ فيه فيطير بأمر الله ) .

### ٥ . جيش سيدنا سليمان يخدمونه في

( السلم . الحرب . السلم والحرب . الخير والشر )



"أصاب الرعب النملة الذكية من مشهد ذلك الحشد المخيف ، وعلمت مقدار الخطر الداهم الذي ينتظر قرية النمل ، فلم ترض أن تترك رفاقها يواجهون هذا الخطر القادم إليهم ، فصارت تنادي بأعلى صوتها : " أيها النمل ! " سمع النمل نداءها فالتفتوا إليها ، وأصاب الجميع الدهشة . قالت النملة : " أيها النمل ، توقفوا عن العمل ، فالخطر قادم ، هيا ادخلوا منازلكم ، حتى لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون ، فاندفع الجميع بسرعة وانتظام إلى مساكنهم آمنين .

وعلى الرغم من الأصوات الصادرة عن وقع أقدام الجيش ، فإن سليمان . عليه السلام . سمع صوت النملة الصغيرة وهي تحذر مجموعات النمل ، فابتسم ضاحكا من قولها ، وفرح كثيرا بأن تلك المخلوقات الصغيرة تشهد بتقواه وعدله .

أخذ الجيش يبتعد عن وادي النمل رويدا رويدا إلى أن غاب عنه تمام ، ولم يتسبب في أذى للمنازل ، فساد الهدوء وادي النمل ، وخرج الجميع من منازلهم فرحين بنجاتهم ، واتجهوا إلى صديقتهم الوفية يشكرون لها حسن صنيعها وشدة حرصها عليهم ، حيث كانت سببا في إنقاذهم جميعا ، فما أعظم خلق الله سبحانه وتعالى ! . "

### ١. اتصفت النملة بالذكاء . أذكر من النص ما يدل على ذلك .

..... عندما قررت أن تصعد فوق الصخرة لمعرفة مصدر الصوت .....

### ٢. استجابة النمل لنداء النملة موقف يدل على :

..... ثقتهم بها . قلة حيلتهم . حسن تصرفها . ممارستها لوظيفتها .

### ٣. أكمل الجدول الآتي بالصفة المناسبة للنملة في الموقفين الآتين :

..... <u>الصبر والاصرار</u> .....	بعد محاولات جاهدة استطاعت أن تصل إلى قمة الصخرة .
..... <u>الوفاء والاخلاص</u> .....	فلم ترض أن تترك رفاقها يواجهون هذا الخطر القادم إليهم .

### ٤ . أكمل الجدول الآتي :

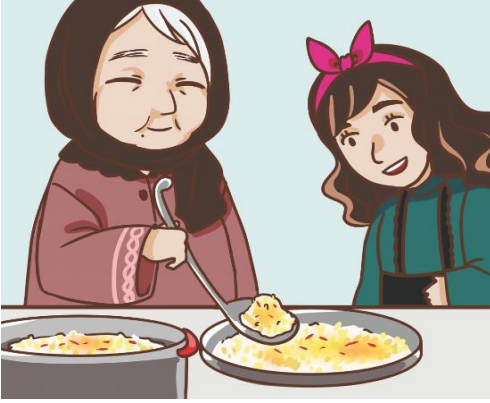
م	الحدث	النتيجة
١	شعور النملة باهتزاز في الأرض .	صعدت فوق الصخرة لتتمكن من معرفة مصدر الصوت
٢	نداء النملة لجماعة النمل .	..... استجابوا لها ودخلوا مساكنهم .....
٣	سماع سيدنا سليمان لصوت النملة .	..... ابتسم ضاحكا وفرح كثيرا .....
٤	ابتعاد الجيش عن مساكن النمل .	..... ساد الهدوء ولم يتسبب في أذى للمنازل .....

### ٥. بم توجي استجابة سيدنا سليمان . عليه السلام . لقول النملة ؟

..... الرحمة والعدل .....

### ٦. ماذا تفيد العبارة : " أخذ الجيش يبتعد عن وادي النمل رويدا رويدا " في النص ؟

..... حرص سليمان وجنوده تجنب إيذاء النمل و تدمير منازلهم . دليل على الرحمة والعطف .....



## ( هواية جدتي ) ص ٥٤

" أحب الأرز الذي تصنعه جدتي لنا ، فرائحته طيبة وطعمه لذيذ ،  
ونسعد كثيرا عندما ترسل لنا وجبة شهية من الأرز الملون بالزعفران  
مع الدجاج ، أو الأرز الأبيض مع مرقة اللحم بالبامياء  
جدتي نشيطة منظمة ... أعمالها اليومية مرتبة ... في جدول ...

لا تغيره إلا لظروف طارئة .. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز ، ثم تقوم  
بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب منه بمهارة واحتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( الحوش ) .

### ١- ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة .

- ( √ ) تروي هذه القصة الحفيدة .  
( √ ) الأرز الذي تصنعه الجدة رائحته طيبة وطعمه لذيذ .  
( × ) تسعد الحفيدة عندما ترسل الجدة وجبة شهية من الفراخ المشوي .  
( × ) الجدة ليست نشيطة ولا منظمة في أعمالها اليومية .  
( √ ) تقوم الجدة بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب بمهارة واحتراف .  
( × ) الحوش تنظف الجدة الأرز وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( المطبخ ) .  
( × ) في كل صباح تضع الجدة بين يديها طبقا ذهبيا مفروشا بالأرز .

" وهي لا تلقي الشوائب التي جمعتها ، بل تنثرها في الحديقة طعاما للحمام والعصافير . تدخل جدتي  
المطبخ ويدها وعاء الأرز الذي نظفته ، لتستكمل إعداد وجبة الغداء . أما أنا فأجلس على عتبة باب  
المطبخ ، أنتظر قدوم الطيور والحمام ، وأسرع متأملة منظرها الجميل وهي تقفز وتراقص .... تأكل ثم  
تطير فرحة ، ثم تعود ثانية . وددت أن أفهم ما يدور بينها من أحاديث ، كنت لا أشعر أبدا بما يدور حولي  
..... ولا يوقظني إلا رائحة الأرز الشهية . وصوت جدتي ينادينا " الغداء جاهز " .

### ٢- ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة .

- ( √ ) تنثر الجدة الشوائب في الحديقة طعاما للحمام والعصافير .  
( × ) تدخل الجدة المطبخ ويدها وعاء الأرز الذي نظفته لتضعه على طاولة الغداء .  
( × ) تجلس الحفيدة على عتبة باب الحديقة تنتظر قدوم الطيور والحمام .  
( √ ) الذي يوقظ الحفيدة رائحة الأرز الشهية وصوت الجدة : الغداء جاهز .

"كان مطبخ جدتي يتسع للطبخ والأكل أيضا ، تبدأ جدتي بالغرف لنا الواحد تلو الآخر . تبدأ بجدي العزيز الذي يسلمها صحنه الفارغ ، لتضع له حصته من الأرز وهكذا....."

أما جدتي الحنون فهي آخر شخص يجلس على السفرة ، ولأنها صبورة متأنية تقوم بحك ما تبقى من الأرز المقرمش ( الحكوكة ) من قاع القدر . وتضع شرائح ( الحكوكة ) فوق حصتها من الأرز ، ويطوف صحنها الكريم حولنا جميعا ليأخذ كل نصيبه من ( الحكوكة ) اللذيذة ، وقد غمرتها الفرحة : الحمد لله نجح العيش و ( الحكوكة ) . تقرمش .... فنرد عليها : سلمت يداك جدتي ."

### ١- أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

— تبدأ الجدة بغرف الطعام وتبدأ أولا بـ :

**الجد** . الأم . الأخ الأكبر . الحفيدة .

— آخر شخص يجلس على السفرة .

الجد . الأم . الحفيدة . **الجدة** .

— الصفة البارزة للجددة في القصة هي :

**الحنان** . التواضع . الكرم . التسامح .

— قالت الجدة عبارة " الحمد لله . نجح العيش والحكوكة تقرمش " :

في نهاية العمل . في بداية القصة . في نهاية الطبخ . **على مائدة الطعام** .

— مشاعر راوي القصة نحو الجدة هي .

الاحترام . **الاعجاب** . الشوق . القناعة .

٢— أذكر ما تعلمته من القصة في جملتين تامتي المعنى .

..... **احترام وتقدير الكبار** .....

..... **السعادة والرزق في صلة الأرحام** .....

٣— أكتب الصفة المناسبة لكل من المواقف الآتية :

. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز .

( ..... **النشاط** ..... )

. كان مطبخ جدتي يتسع للطبخ والأكل أيضا .

( ..... **الاعجاب** ..... )

. تبدأ بجدي العزيز الذي يسلمها صحنه الفارغ ، لتضع له حصته من الأرز .

( ..... **التقدير** . **الاحترام** ..... )

. يطوف صحنها حولنا جميعا ليأخذ كل نصيبه من ( الحكوكة ) اللذيذة .

( ..... **الكرم** . **الايثار** ..... )



مرادف الكلمات الآتية: ( حفظ )

متأنية : متممة ..... الشهية : اللذيذة ..... جرار : كثير العدد .....

مفرد الكلمات الآتية :

مساكن : مسكن ..... شوائب : شائبة .....

جمع الكلمات الآتية :

طبق : أطباق ..... وادي : أودية وديان .....

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (٣.٣) لغتي الجميلة (١) ص ٢٩

١. أصنف كلمات الجملتين الآتيتين وفق الجدول :

١. ينشأ الكويتي على حب الوطن . ٢. أبناء الكويت يحرصون على وحدتهم.

م	حرف	اسم	فعل
١.	على	الكويتي حب الوطن	ينشأ
٢.	على	أبناء الكويت وحدتهم	يحرصون

٢. أعبر عن كل من الصورتين بجملة تحتوي على فعل واسم وحرف .



تقرأ الفتاة في القرآن



يلعب الولد بالكرة

٣. أصوغ جملة من إنشائي تشتمل على فعل واسمين وحرفين :

ذهب محمد وفهد إلى المدرسة بالحافلة



١. أقرأ الجملتين الآتيتين ، ثم أحدد الفعل في كل منهما ، وأبين زمنه :

الجملة	الفعل	زمنه
١. استمتع بجمال الطبيعة في الربيع .	استمتع	أمر
٢. استمع خالد إلى القرآن الكريم في خشوع .	استمع	ماض
٣. أذهب إلى حديقة الشهيد بصحبة أسرتي .	أذهب	مضارع

٢. أملأ كل فراغ مما يلي بفعل ماض مناسب :

زار ..... التلاميذ صديقهم في المستشفى .

ذهبت ..... الأسرة إلى البحر.

٣. أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع مناسب.

١. ..... تسمو ..... أسرتي بحسن خلقي .

٢. ..... يحترم ..... المواطن القوانين .

٣. المؤمنون ..... يحافظون ..... على الصلاة في وقتها .

٤. أملأ كل فراغ مما يلي بفعل أمر مناسب:

١. ..... احترم ..... والدك .

٢. ..... انظري ..... إلى السماء يا سلمي .

٣. ..... احترموا ..... بعضكم بعضا .

٤. ..... حافظن ..... على القراءة يا أخواتي .

٥. أذكر فعل الأمر من الأفعال الآتية ، ثم أوظفها في جملة من إنشائي :

يجلس . فعل الأمر : ..... اجلس ..... الجملة : ..... اجلس في الصف بهدوء

حفظ . فعل الأمر : ..... احفظ ..... الجملة : ..... احفظ القرآن الكريم

أساعد . فعل الأمر : ..... أساعد ..... الجملة : ..... أساعد الطالب ساعد المحتاجين

## ٦ أصنف الأفعال الآتية بحسب نوعها في الجدول الآتي :

يرسلُ . عادَ . حافظَ . احترَمَ . أنشدَ . يذاكرُ . نصلي . احرصُ . ساعدُ

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
..... <u>عاد</u> .....	..... <u>يذاكر</u> .....	..... <u>احترم</u> .....
..... <u>حافظ</u> .....	..... <u>نصلي</u> .....	..... <u>احرص</u> .....
..... <u>أنشد</u> .....	..... <u>يرسل</u> .....	..... <u>ساعد</u> .....

## المعيار ( ٤ . ٣ ) أشاهد وأعبر ص ٣٩ . أقرأ وأكتب ص ٦٢

١ . أعبر عن الصورة الآتية في حدود خمس جمل مترابطة مراعيًا ما يأتي :

. الاستعانة بجملته البداية . استخدام علامات الترقيم المناسب . استخدام أدوات الربط المناسبة .



..... ذهبت أنا وأسرتي إلى البحر ، وحين وصلنا جلسنا على الرمال ، نلعب ونمرح في سعادة وسرور ،

وأعدت أمي الطعام الطازج ، فتناولنا الطعام والشراب ، ثم عدنا مسرورين .

٢ . أكتب قصة قصيرة من إنشائي في خمس جمل مترابطة مراعيًا ما يأتي :

يمكن تدريب الطالب على قصة أصحاب الفيل ص ٦٢

. الاستعانة بجملته البداية . استخدام علامات الترقيم المناسب . استخدام أدوات الربط المناسبة

حاول أبرهة الحبشي أن يهدم الكعبة المشرفة ، وقد جاء بأفيال ضخمة تساعد في هدمها ، فأرسل الله

عزوجل عليهم طيرا ترميهم بحجارة ، فقتلتهن جميعا ، وهزم أبرهة وجيشه .



الاسم : .....

الصف : ٣ / .....

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدةالمعيار : ( ٢ - ٢ )

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
○	○	○	○	○	○	○	○

( ذكر الله في القرآن الكريم قصة النملة الذكية مع سيدنا سليمان ، عليه السلام . فذات يوم شعرت النملة باهتزاز في الأرض فصارت تتلفت يمنة ويسرة ، لعلها تكتشف السبب ، لكنها لم تر شيئاً ، وبينما هي على هذه الحالة وقع نظرها على صخرة ضخمة ، وبإصرار وشجاعة ، قررت أن تصعد فوق الصخرة لتتمكن من معرفة مصدر الصوت ، وترى المكان بشكل أفضل).

١- أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- ذكر الله في القرآن الكريم قصة النملة الذكية مع:

( سيدنا سليمان . سيدنا محمد . سيدنا داوود . سيدنا موسى . )

- ذات يوم شعرت النملة باهتزاز في الأرض بسبب :

( جيش نبي الله " سليمان " . بركان هائل . زلزال في الأرض . سيول مدمرة )

٥. جيش سيدنا سليمان يخدمونه في

( السلم . الحرب . السلم والحرب . الخير والشر )

" أحب الأرز الذي تصنعه جدتي لنا ، فرائحته طيبة وطعمه لذيذ ، ونسعد كثيراً عندما ترسل لنا وجبة شهية من الأرز الملون بالزعفران مع الدجاج ، أو الأرز الأبيض مع مرقعة اللحم بالبامياء أو .....

في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشا بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب منه بمهارة واحتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( الحوش ) .

. ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة .

. تروي هذه القصة الحفيدة . ( √ )

. الأرز الذي تصنعه الجدة رائحته طيبة وطعمه لذيذ . ( √ )

. تنظف الجدة الأرز وهي جالسة على مقعدها الخشبي في ( المطبخ ) . ( × )

### المعيار (٣. ٢)

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

١. مرادف كلمة (متأنية). ( مهملة . لاهية . متمهلة . متأصلة )
٢. جمع كلمة ( طبق ). ( أطباق . أطياف . طوائف . طوابق )
٣. مفرد كلمة (شوائب ) ( شهاب . شائبة . شأن . شائية )

### المعيار ( ٣ . ٣ )

٢	١
○	○

١. أعبر عن الصورة الآتية بجملة تحتوي على فعل واسم وحرف:

٢. أقرأ الجملة الآتية ، ثم أحدد الفعل ، وأبين زمنه :

الجملة	الفعل	زمنه
١. استمتع بجمال الطبيعة في الربيع .	<u>استمتع</u>	<u>أمر</u>

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

### المعيار (٤. ٣)

١. أعبر عن الصورة الآتية في حدود خمس جمل مترابطة مراعيًا ما يأتي :  
الاستعانة بجملة البداية . . استخدام علامات الترقيم المناسب . . استخدام أدوات الربط المناسبة .



ذهبت أنا وأسرتي إلى البحر ، وحين وصلنا جلسنا على الرمال ، نلعب ونمرح في سعادة وسرور ،

وأعدت أمي الطعام الطازج ، فتناولنا الطعام والشراب ، ثم عدنا مسرورين.

.....

.....

.....

الاسم : ..... الصف : ٣ / .....

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

### أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

#### المعيار : ( ٢ - ٢ )

(أصاب الرعب النملة الذكية من مشهد ذلك الحشد المخيف ، وعملت مقدار الخطر الداهم الذي ينتظر قرية النمل ، فلم ترض أن تترك رفاقها يواجهون هذا الخطر القادم إليهم ، فصارت تنادي بأعلى صوتها : " أيها النمل ! سمع النمل نداءها فالتفتوا إليها ، وأصاب الجميع الدهشة . قالت النملة : " أيها النمل ، توقفوا عن العمل ، فالخطر قادم ، هيا ادخلوا منازلكم).

#### ١- أضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

. استجابة النمل لنداء النملة موقف يدل على :

. ثقتهم بها. . قلة حيلتهم. . حسن تصرفها. . ممارستها لوظيفتها .

٢. أكمل الجدول الآتي بالصفة المناسبة للنملة في الموقفين الآتيين :

..... <u>الاصرار</u> <u>الصبر</u> .....	بعد محاولات جاهدة استطاعت أن تصل إلى قمة الصخرة .
..... <u>التضحية</u> <u>الوفاء</u> .....	فلم ترض أن تترك رفاقها يواجهون هذا الخطر القادم إليهم .

"أما جدتي الحنون فهي آخر شخص يجلس على السفرة ، ولأنها صبورة متأنية تقوم بحك ما تبقى من الأرز المقرمش ( الحكوكة ) من قاع القدر . وتضع شرائح ( الحكوكة ) فوق حصتها من الأرز ، ويطوف صحنها الكريم حولنا جميعاً ليأخذ كل نصيبه من ( الحكوكة ) اللذيذة ، وقد غمرتها الفرحة : الحمد لله نجح العيش و ( الحكوكة ) . تقرمش .... فنرد عليها : سلمت يداك جدتي ."

#### ١- أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

— آخر شخص كان يجلس على السفرة .

الجدة.

الحفيدة .

الأم .

الجد .

— الصفة البارزة للجدة في القصة هي :

التسامح .

الكرم .

التواضع .

الحنان .

— مشاعر راوي القصة نحو الجدة هي .

القناعة .

الشوق .

الإعجاب .

الاحترام .

### المعيار (٣.٢)

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

١. مرادف كلمة ( الشهية ). ( الطازجة . اللذيذة . الكثيرة . النافعة . )  
٢. جمع كلمة ( وادي ) . ( أودية . أدوات . موائد . مواد . )  
٣. مفرد كلمة ( مساكن ) ( مسكن . ساكن . سكون . شائبة . )

### المعيار ( ٣.٣ )

٢	١
○	○

١. أصنف كلمات الجملة الآتية وفق الجدول :

١. ينشأ الكويتي على حب الوطن .

م	حرف	اسم	فعل
١.	..... على .....	..... الكويتي .....	..... حب .....
		..... الوطن .....	..... ينشأ .....

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

### المعيار ( ٣ - ٤ )

٢ - أكتب قصة قصيرة من إنشائي في خمس جمل مترابطة مراعيًا ما يأتي :

- الاستعانة بجملة البداية . - استخدام علامات الترقيم المناسب . - استخدام أدوات الربط المناسبة

حاول أبرهة الحبشي أن يهدم الكعبة المشرفة ، وقد جاء بأفيال ضخمة تساعد في هدمها ، فأرسل الله

عز وجل عليهم طيرا ترميهم بحجارة ، فقتلهم جميعا ، وهزم أبرهة وجيشه .

.....

.....

.....

الإجابة على قناة ( سلسلة المعالي - حمادة ماهر ) تليجرام