

دليل تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم



فكرة واعداد وجمع

مشرفة العلوم الدينية في مكتب التعليم بمحافظة بلجرشي
جواهر أحمد سعيد
ونخبة من معلمات التربية الإسلامية بمدارس محافظة بلجرشي

الطبعة الأولى ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م

جمع و ترتيب

١. وضيحه جزال الشمري

دليل جميل و مرتب انصح

الجميع بنسخه و الاستفادة منه

وجزى الله خيرا كل من اجتهد فيه

إهداء

إلى معلمات العلوم الدينية إلى من شرفهن الله بتدريس كتابه .

إلى عائلتي الغالية التي أعطتني من وقتها الكثير الكثير .

إلى مديرة مكتب التعليم ببلجرشي الأستاذة الفاضلة / فاطمة محمد أحمد الغامدي الداعمة لكل تميز وإبداع .

إلى مساعدة الشؤون التعليمية الأستاذة الفاضلة / شريفة علي دخيخ التي ساندتني بحرصها واهتمامها بإخراج هذا الدليل مما

كان له عظيم الأثر على نفسي .

إلى زميلتي الأستاذة القديرة / فاطمة سعيد الشليل التي طالما تمننت عملاً لخدمة كتاب الله .

أسأل الله العظيم أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به دنيا ودين.

مشرفة العلوم الدينية

جواهر أحمد سعيد مغرم

شكروعرفان

أتقدم بوافر الشكر والعرفان لمعلمات العلوم الدينية في قطاع بلجرشي المشاركات في ورشة تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم .

وكل من أسهم في هذا العمل بقليل أو كثير كما أخص بالشكر الجزيل المعلمات الفاضلات :

١- آمنة عبد الله سعيد الشيب

٢- مها علي عون عبد الله

٣- صالحة حامد حسن الغامدي

٤- هوازن عثمان فرحة العالي

٥- هدى محمد صالح الغامدي

٦- جواهر أحمد حامد العجمي

٧- فوزية عبد الله محمد الغامدي

وذلك لمساعدتهن إياي في مراجعة الدليل وتدقيقه وتنقيحه، كما أتقدم بالشكر للمعلمة الفاضلة: فوزية عبد الله محمد الغامدي المسؤولة عن تنسيق الدليل وإخراجه في صورته النهائية .

مشرفة العلوم الدينية

جواهر أحمد سعيد

طرق تدريس تلاوة القرآن الكريم

" لك أختي المعلمة أن تنوّعي بين طريقتي التدريس الآتية :

الطريقة الأولى : الطريقة التنفيذية لتدريس تلاوة القرآن الكريم

هناك مراحل عملية تتبعها المعلمة في تدريسها درس التلاوة ، وهي :

أولاً : مرحلة التحضير وتشمل :

تحضير التلميذات قبل الدرس ويكون بالتالي :

تحديد المعلمة لتلميذاتها في درس التلاوة ما ستدرسه الطالبة في الحصة القادمة .

تحضير المعلمة والمقصود به التهيؤ والاستعداد للدرس ويكون بالتالي :

- الاستماع إلى الآيات الكريمة من مقرأ جيد .
- تلاوة الآيات القرآنية التي هي موضوع الدرس أكثر من مرة .
- الوقوف على أحكام التلاوة فيها وتفهم أغراضها ومعانيها .
- تجزئة النص حتى يسهل تلاوته أمام التلميذات ، وتعميق فهم الآيات المتلوة عن طريق آيات أخرى تدور حول الموضوع نفسه.
- إعداد أسئلة التقويم ، ووضع خطة سير الدرس أثناء التحضير .

استراتيجية التكمييات



الهدف :

- ١- تنمية المهارات القرائية والمعرفية والفهم والتطبيق والتحليل ، وإضفاء جو من المرح في الحصة .
- ٢- تعيين المعلمة على التخطيط في عدة أنشطة ومهام مختلفة في وقت واحد .

وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والبنائي والختامي .

طريقة التنفيذ :

- ١- عمل مجسم للمكعب كل وجه بلون مختلف .
- ٢- تصميم بطاقات للأسئلة كل بطاقة بلون مناسب ، للون أحد الأوجه في المكعب .
- ٣- تحتوي كل بطاقة على قراءة جزء معين من الآيات ، أو استنباط حكم تجويدي أو معنى كلمة أو فائدة .
- ٤- تقوم إحدى طالبات المجموعة برمي المكعب ، واختيار البطاقة المناسبة للون الوجه الظاهر من المكعب ، ثم الإجابة عن السؤال .
- ٥- يكرر ذلك في كل المجموعات ، وتعزز المجموعة التي تجيب عن السؤال إجابة صحيحة .

ملاحظة :

يمكن استخدام جميع أوجه المكعب لتقويم القراءة فقط ، بحيث تحتوي جميع البطاقات على قراءة جزء معين من الآيات ، ويتم تحديد المقاطع على حسب مستويات الطالبات وقدراتهن .





الهدف :

- ١- ضمان مشاركة جميع الطالبات .
- ٢- كشف للمعلمة المتقدمين والمتعثرين ومعرفة نقاط القوة والضعف عند الطالبات .
- ٣- تنمية مهارة الكتابة والفهم والاستيعاب .

وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والبنائي والختامي

طريقة التنفيذ :

- ١- يكون لدى كل طالبة لوحة صغيرة (سبورة) .
- ٢- تعرض المعلمة سؤال في الآيات (معنى كلمة - كتابة كلمة معينة - استخراج حكم تجويدي - فائدة - كتابة آية قرآنية مخصصة للحفظ) ونحو ذلك وتطلب منهن إجابة السؤال على اللوح .
- ٣- التجول بين الطالبات أثناء الحل .
- ٤- تطلب من الطالبات الانتهاء خلال فترة زمنية محددة ثم ترفع اللوحات لتقويم أداء الطالبات .
- ٥- تعزيز المجيدات وتقديم تغذية راجعة للمتعثرات .

استراتيجية استمع - اقرأ - درب



الهدف :

- ١- استيعاب الطالبات للآيات أثناء قراءتها .
- ٢- تحسن من أداء الطالبات اللاتي يواجهن صعوبة في القراءة .

وقت التنفيذ :

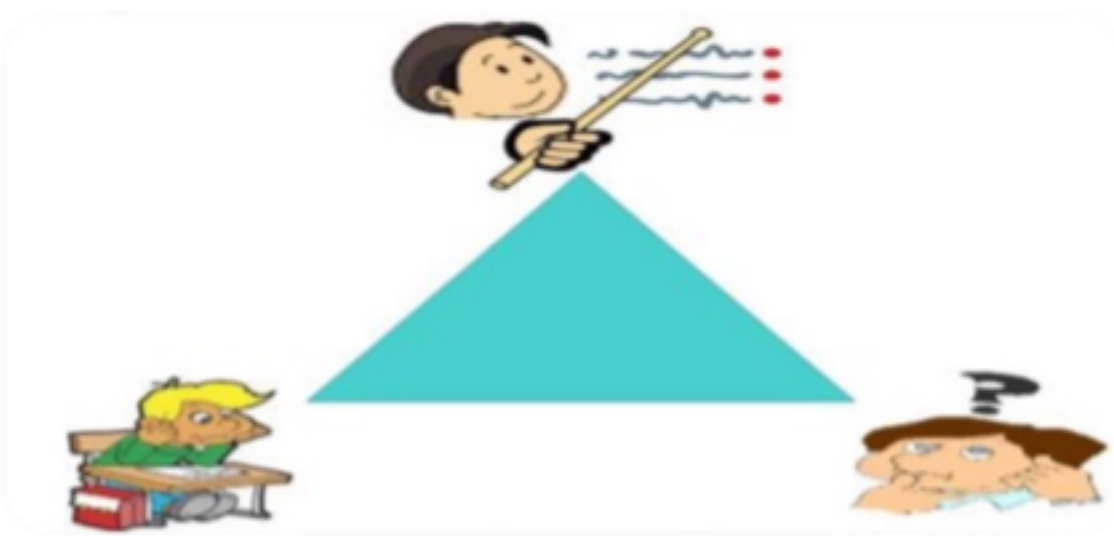
التقويم البنائي .

طريقة التنفيذ :

- ١- تحدد المعلمة مقطع التلاوة أو الحفظ الذي سيعطى في الحصة .
- ٢- تعرض المعلمة الآيات بصوت أحد المشايخ المقرئين على جهاز العرض أو آلة التسجيل .
- ٣- تقسم الطالبات إلى مجموعات عشوائية .
- ٤- تطلب من كل طالبة في المجموعة الاستماع للآيات ، والانصات الجيد .
- ٥- تقرأ كل طالبة في المجموعة الآيات قراءة صامتة مع محاكاة القراءة المعروضة عليها .
- ٦- توجه المعلمة الطالبات إلى تدريب بعضهن البعض للتغلب على الصعوبات في القراءة .
- ٧- تكلف المعلمة طالباتها بالقراءة الفردية مبتدئة بالمجيدات ، ثم المتوسطات ، ثم الأدنى فالأدنى .

ملاحظة:

لا يقتصر عرض المادة القرآنية المسجلة في بداية الحصة في حال تعثر الطالبات في القراءة ، بل تعرض المعلمة الآيات عن طريق آلة التسجيل مرة أخرى حتى يتم تصحيح الخطأ في التلاوة .





الهدف :

تنمية مهارة الكتابة - التواصل - تصحيح الخطأ .

وقت التنفيذ :

التقويم القبلي و البنائي و الختامي .

طريقة التنفيذ :

- ١- تحدد المعلمة جزءاً من الآيات ، وتكتبه في وسط الشبكة المفاهيمية .
- ٢- تطلب من الطالبات استخراج الفكرة العامة للآيات وحكم تجويدي ومعنى كلمة كما في الشكل التوضيحي :



١٤

٣- تكوّن المعلمة مجموعات صغيرة .

٤- تقارن الطالبات إجاباتهن مع بعض ، وقد يضيفون أو يعدلون .

٥- تناقش المعلمة الطالبات في الأفكار الواردة في المحتوى ، مع تقديم تغذية راجعة للطالبات .

ملاحظة :

يمكن استخدام الشبكة المفاهيمية في مراجعة الآيات إذا كانت قصيرة ، وتحددها المعلمة في وسط الشبكة ، ثم تطلب منهن كتابة الآيات في شبكة المفاهيم .



استراتيجية التعاقب الحلقي



الهدف :

- ١- تشجيع الطالبات على حسن الإنصات والاستماع .
- ٢- تدريب الطالبات على التقويم الذاتي أثناء القراءة ، وتقويم الأقران من خلال المتابعة .

وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والختامي .

طريقة التنفيذ :

- ١- تقسم الطالبات إلى مجموعات في عدة حلقات .
- ٢- تقرأ الطالبة في بداية الحلقة الآية الأولى وتقرأ الطالبة المجاورة لها في الحلقة الآية التي تليها وهكذا .
- ٣- في حال وجود خطأ تصحح الطالبة قبل الشروع في قراءة الآية الثانية وهكذا مع بقية الآيات حتى تكتمل الحلقة .

ملاحظة:

في حال تعذر الطالبة عن تصحيح الخطأ ينتقل للطالبة التي تليها، وهكذا فيما يخص تصحيح الأخطاء ، وقد تستخدم بشكل كتابي في الحفظ ؛ تكتب الطالبة آية ، والأخرى تكتب التي تليها وهكذا حتى تنقضي الآيات المحددة .

استراتيجية البطاقات المروحية



الهدف :

تشجيع الطالبات على الاستماع الجيد للآيات ، والمشاركة الفاعلة .

وقت التنفيذ :

التقويم القبلي والختامي .

طريقة التنفيذ :

- ١- تصمم المعلمة بطاقات تحوي كل بطاقة آية معينة .
- ٢- تقسم الطالبات إلى مجموعات صغيرة مكونة من أربع طالبات .
- ٣- تكون مهام أعضاء المجموعة على النحو التالي :
 - * الطالبة الأولى تجعل البطاقات على شكل مروحة ، وتطلب من الثانية سحب بطاقة .
 - * الطالبة الثانية تطلب من الطالبة الثالثة قراءة الآية المطلوبة بصوت مرتفع .
 - * الطالبة الثالثة تقرأ الآية قراءة جيدة .
 - * الطالبة الرابعة تكتشف الأخطاء وتقوم القراءة .
- ٤- يتم تبادل المهام بين أعضاء المجموعة .
- ٥- اختيار أفضل قراءة بين المجموعات لبث روح المنافسة .

ملاحظة :

يمكن تنفيذ الاستراتيجية عن طريق حمل المعلمة للبطاقات ثم اختيار الطالبة لإحدى البطاقات وقراءة الآية المحددة في البطاقة ، وتقويمها من قبل الطالبات ، أو المعلمة بطريقة تربوية.

أفكار تربوية تحفيزية لتعلم تلاوة وحفظ القرآن الكريم

من أسباب النجاح في تدريس القرآن الكريم تنوع الطرق وها نحن نجمع بعض الأساليب والأفكار التي تساهم في تحسين تلاوة الطالبات من كتاب ١٠٠ فكرة للمعلم والمعلمة ومنها :-



١- إخراج كل مجموعة من الصف . لتقف وتبدأ التلاوة من خلال قراءة كل آية على حده ، الآية الأولى يقفون والآية الثانية يجلسون وهكذا حتى تنتهي الآيات .



٢- الجلوس على الأرض مكونين حلقة كاملة ثم تبدأ التلاوة الجماعية والفردية .

٣٠



٣- طريقة المسطرة : تقف المجموعة أو الفرد . ثم يقرؤون أو تقرأ الطالبة برفع اليدين في الآية الأولى وإنزالها في الآية الثانية .



٤- طريقة الخطوة بحيث تمشي الطالبة أو المجموعة خطوة إلى الأمام مع كل آية وإن أخطأت رجعت خطوة إلى الوراء . " (الغيث وحمد السيف ، ١٤٣٢ هـ ، صفحة ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤)



٥- " باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع تتنافس طالبتان في تلاوة الآيات أو تسميعها وتقوم الطالبة الثالثة بدور المتابعة والمقيمة لهم بحيث تعطي كل طالبة مجيدة في التلاوة والحفظ (كأس بلاستيكي) حتى تجمع عدد أكبر من الكؤوس لتكون الفائزة " .(فكرة مطبقة من معلمة العلوم الدينية مها عون الغامدي) .

٣١



استراتيجية
فكر - اقترن - شارك



سما ما يظهر ليلاً في السماء ؟

السابق

التالي

استراتيجية
فكر - اقترن - شارك

ماذا تشاهدي أمامك؟



السابق

التالي

سبب نزول الآيات

إن الكفار طلبوا من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يذكر لهم معجزة جلية تدل على صدقه وخصوا بالذكر أن يشق لهم القمر ليشهدوا له بالرسالة ومع ذلك عاندوا وكابروا عندما شق لهم الله القمر .

عودة

نستخرج موضوع درسنا سورة؟


سورة القمر
هي مكة

أوجدي عدد آياتنا التي سوف ندرسها اليوم من خلال = ٥٠-٥٥

السابق

عودة

عودة



السابق

سماع ومشاهدة
الآيات من الشيخ



التالي

كلمات صعبة

مزدجر

عودة

استراتيجية
اقرأ - اقترن - شارك

تلاوة الطالبة فردية
تلاوة الطالبتين
تلاوة مشتركة



عودة

