

ديزني لاند هي مدينة ألعاب أمريكية مشهورة تم افتتاحها عام ١٩٥٥م  
في مدينة كاليفورنيا ١٩٥٥م  
فلوريدا ١٩٧١م

٤-١

## عالم «والت ديزني» (١)



١- تمهيد:

- أذكر الشخصيات الكارتونية التي أعرفها في عالم ديزني. ميكي ماوس - بطوط داك  
ميني ماوس -

٢- المشاهدة والتفكير:

أ- أ شاهد عرضاً مرئياً بعنوان «جولة في عالم والت ديزني» باهتمام وتركيز.

ب- أجب:

- ما الشخصيات التي تعرفتها في العرض المرئي؟ بلوتو- بندق - بطومة  
ديزي والت دالك

- هل تسمى زيارة مدينة ديزني؟ ولماذا؟ نعم ، لأر زيارتها فيها

المفائدة والمتعة ويستمتع فيها كبار السن والصغار  
والمعاقين.

(١) الرابط في دليل المعلم.

ج - تَوَزَّعَ في مَجْمُوعَاتٍ، ثُمَّ تَخْتَارُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ عُنْصَرًا وَاحِدًا مِمَّا يَأْتِي؛ لِتَصِفَهُ شَفْهِيًا عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى:



د - أُبَيِّنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي رَأْيَنَا فِيمَا شَاهَدْنَاهُ فِي الْعَرْضِ.

هـ - أَكْتُبُ تَقْرِيرًا تَفْصِيلِيًّا عَنْ عَالَمِ دِيزْنِي، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:

عالم ديزني	
عالم القراصنة العظيم - قطار الأكرام المسجدة - جبل القضاة، القصور المسكونة - رحلات سفاري.	الألعاب
ميكى ماوس - ميكي ماوس - بطوط و بطوطمة - بلوتو	شخصيات ديزني
سندريلا - العملكة الحرية - ١ منتره إيكوت - استديوهات ديزني - مملكة حيوانات ديزني.	الاقسام
أحواء خيالية رائعة فيها الكثير من المتعة والإثارة والمتنوعة.	الجو العام



## الفكرة (٢)



١- تمهيد :

- أقرأ الجُمْلَ الآتية قِراءة جَهْرِيَّة صَحِيحَةً مُراعِيًا:

تمثيل المَعْنَى

الضَّبْط الصَّحِيح

النُّطق السَّليَم

الطَّلَاقَة

أ - أنا الفِكرَةُ، هَكَذَا يُسَمَّوْنِي .. لا أملكُ شَكْلًا مُحدَّدًا، ففي كُلِّ مرَّةٍ آتي بِشَكْلِ جَدِيدٍ وَهَيْئَةٍ جَدِيدَةٍ.

ب - أُمِّي تُحذِّرُنِي أَنْ أَصَادِقَ فِكْرَةً شَرِيرَةً، وَتَقُولُ لِي : ابْتَعدِي عَنِ رَفِيقَاتِ السَّوِّءِ ؛ لِأَنَّ هَذِهِ الْأَفْكَارَ لَا تَخْطُرُ إِلَّا لِلْأَشْخَاصِ السَّيِّئِينَ.

(٢) طَيَّارَةٌ وَرَقِيَّة (٩٥) بِقَلَمٍ عَلَا (بِتَصَرُّف).

## ٢- القراءة :

- أقرأ النص الآتي قراءة صامتة ، مُستخدِماً الرموز الآتية في أثناء القراءة ؛ لِأَتَمَكَّن مِنْ الفهم الصحيح :

كَلِمَةٌ غَامِضَةٌ	عِبَارَةٌ غَيْرُ وَاضِحَةٍ	عِبَارَةٌ دَالَّةٌ عَلَى التَّمَنِّي	عِبَارَةٌ دَالَّةٌ عَلَى التَّحْذِيرِ
*	؟	✓	x

أنا الفكرة، هكذا يُسمونني.. لا أملك شكلاً محدداً، ففي كل مرة آتي بِشكل جديد وهيئة جديدة.

x أمي تُحذرنِي أَنْ أَصَادِقَ فِكْرَةَ شَرِيرَةٍ، وَقُولَ لِي : ابْتَعدِي عَنِ رَفِيقَاتِ السَّوْءِ ؛ لِأَنَّ هَذِهِ الْأَفْكَارَ لَا تَخْطُرُ إِلَّا لِلْأَشْخَاصِ السَّيِّئِينَ.

حِينَما يَحُلُّ الْمَاءُ أَكُونُ قَدْ أَنْهَيْتُ وَاجِبَاتِي، فَأَجْلِسُ مَعَ عَائِلَتِي؛ لِأَسْمَعَ مِنْ وَالِدِي قِصَصًا تَحْكِي عَنْ بَطُولَاتِ أَجْدَادِنَا ( الْأَفْكَارُ ) وَعَنِ الْبَصَائِثِ الَّتِي تَرْكُوهَا قَبْلَ أَنْ يَرَحُلُوا. فِي إِحْدَى اللَّيَالِي قَالَتْ لَنَا أُمِّي: هُنَاكَ أَشْخَاصٌ يَجْتَهِدُونَ، وَيَتَكَبَّرُونَ أَفْكَارًا جَمِيلَةً جَدًّا سَوَاءً كَانَتْ بَسِيطَةً أَمْ لَا، وَهُنَاكَ أَشْخَاصٌ يَكْتَفُونَ بِمَا صَنَعَهُ أَجْدَادُهُمْ، فَلَا يُحَاوِلُونَ أَنْ يَتَكَبَّرُوا أَيْةَ فِكْرَةٍ جَدِيدَةٍ. أَمَّا أَبِي فَقَالَ لَنَا: إِنَّ جَدَّتِي رَحِمَهَا اللَّهُ - كَانَتْ هِيَ الْفِكْرَةُ الَّتِي خَطَرَتْ لِأَدِيسُون حِينَ اخْتَرَعَ الْمِصْبَاحَ الْكَهْرَبَائِي؛ فَاسْتَطَاعَتْ أَنْ تُنِيرَ لَيْلَ الْبَشَرِيَّةِ، وَتُغَيِّرَ مِنْ شَكْلِ الْعَالَمِ. تَذَكَّرْتُ حِينَهَا قَوْلَ صَدِيقَتِي: إِنَّ جَدَّتَهَا هِيَ الْفِكْرَةُ الَّتِي أَوْحَتْ لِعَبَّاسِ بْنِ فَرْنَاسٍ بِمُحَاوَلَةِ الطَّيْرَانِ، إِلَى أَنْ أَصْبَحَتْ فِكْرَةُ الطَّيْرَانِ حَقِيقَةً عَلَى يَدِ الْأَخْوَيْنِ رَايْتِ. ؟

✓ أَمَّا أَنَا وَصَدِيقَاتِي فَتَتَمَنَّى دَائِمًا أَنْ نَخْطُرَ عَلَى بَالِ أَحَدِهِمْ فَيَسْمَعِي لِجَعْلِنَا فِكْرَةَ حَقِيقَةٍ تَسْتَفِيدُ مِنْهَا الْبَشَرِيَّةُ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْتِخْدَامَنَا لِيَرْفُقَ بِأَمْتِهِ وَيَنْهَضَ بِهَا... فَالْأَعْمَالُ كُلُّهَا: الْمُرُوعَةُ وَالرَّائِعَةُ كَانَتْ بِدَائِئِهَا فِكْرَةً !. x

المحبة

### ٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات الغامضة، وأستشير مجموعتي في معرفة معانيها.
- أجيب شفها عن الأسئلة الآتية إجابة وافية:
- ما المقصود بالفكرة؟ كل ما يكون في الذهن فكري، معبر، وكل مرة تأتي شكل جديد.
- كيف تكون الفكرة فكرة خيرة، أو فكرة شريرة؟ الفكرة الخيرة حينما تستفيد منها البشرية.
- ماذا فعلت فكرة أديسون للبشرية؟ أصابت لبيل البشرية.
- ما الفكرة التي تتمنى أن تحققها؟ أتمنى متابعة تحصيلي العلمي والتفوق.

### ٤- الممارسة:

- أقرأ النص السابق قراءة جهرية صحيحة مراعيًا:

تمثيل المعنى





الضبط الصحيح

النطق السليم

الطلاقة

### ٥- التقييم الذاتي:

- أضع العلامة (✓) أمام العنصر الذي تحقق في أدائي:

٢	عناصر التقييم	النقاط			
					
١	قرأت النص قراءة سليمة من دون أخطاء وبطلاقة.				✓
٢	تمكنت من مهارات القراءة الجهرية الصحيحة.				✓



## كِتَابَتِي صَحِيحَةً\* (١)

١- تَمْهِيدٌ :

- أَكْمِلُ الْحَرْفَ النَاقِصَ لِلْكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ :



شَاطِئٌ



كَأْسٌ



أَرْبٌ

- أُبَيِّنُ نَوْعَ الْحَرْفِ، وَمَوْقِعَهُ مِنَ الْكَلِمَةِ شَفْهِيًا.

٢- التَّدْرِيبُ وَالتَّطْبِيقُ :

أ- أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ مُحَاكِمًا النَّمُودَجَ الْأَوَّلَ:

جَاز	جَائِزٌ	صَنِيعَةٌ	صَنَائِعٌ	بَرِيءٌ	بَرِيئَةٌ	هَادِيٌّ	هَادِنَةٌ
طَارَ	حَاضِرٌ	غَرِيبَةٌ	غَوَائِبٌ	مُضِيءٌ	مُضِيَّةٌ	قَارِيٌّ	قَارِئَةٌ
فَازَ	فَاحِشٌ	عَجِيبَةٌ	عَجَائِبٌ	جَرِيءٌ	جَرِئَةٌ	نَاشِئٌ	نَاشِئَةٌ

ب - أَقُومُ بِمَا يَأْتِي بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِي :

- نَقْرَأُ الْآتِيَّ ، وَنُلَاحِظُ نُطْقَ الْمُلَوَّنِ مِنْهَا :

قال تعالى :

- (إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ).

(الكوثر: ٣)

- (سُقِرْتُكَ فَلَا تَنْتَو).

(الأعلى: ٦)

- (نَحْنُ خَلَقْنَاهُمْ وَشَدَدْنَا أَسْرَهُمْ وَإِذَا شِئْنَا بَدَّلْنَا أَمْنَهُمْ تَبْدِيلًا)

(الإنسان: ٢٨)

- (مُشْكِبِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرْبَابِ لَا يَرَوْنَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا).

(الإنسان: ١٣)

- مِنْ وَاجِبِنَا مُسَاعَدَةُ السَّائِلِ.

(١) \* الهمزة المتوسطة على نبرة.

- نعيد كتابة الكلمات الملوّنة، ثم نكمل الجدول الآتي:

الكلمة	رسم الهمزة	السبب
مَسَامِكٌ	على حمزة	حركة الهمزة المصمحة ، وحركة الحرف الذي قبلها المكسر
مَسْقَرِيكُ	على ضمة	حركة الهمزة المصممة ، وحركة الحرف الذي قبلها المكسر
مَسْنَا	خسرة	حركة الهمزة المسكونة ، وحركة الحرف الذي قبلها المكسر
مَسْكِينٌ	خسرة	حركة الهمزة المكسرة ، وحركة الحرف الذي قبلها المكسر
المسائل	خسرة	حركة الهمزة المكسرة ، جاء قبلها مدب - الألف

- ألاحظ أن الهمزة في الكلمات السابقة:

- رُسمت في ..... مسطر ..... الكلمة.

- رُسمت على ..... خسرة .....

ج - اكتب الكلمة الدالة على الصورة في الفراغ على أن تحوي همزة متوسطة على نبرة:



دائرة



دخاب



بشر

د - اكتب كلمات بها همزة متوسطة على نبرة وأنطقها أمام زملائي:

ما حِل	رِثَة	سُئِلَ	رَشِرَ	فَنَزَارَ
--------	-------	--------	--------	-----------

٣- التمارين: إملاء داخل الحرف عن الهمزة المتوسطة



- اكتب ما يُغلي علي:

- أصوب:



## اليوم العالمي لكتاب الطفل



١- تمهيد:

- أقرأ:

- يحتفل العالم في الثاني من شهر إبريل من كل عام باليوم العالمي لكتاب الطفل .

- أجب:

- كيف يمكنك الاحتفال بهذه المناسبة ؟- توزيع القصص و الكتب على الأطفال

- إجراء المسابقات وتوزيع الجوائز القيمة للمشاركين

٢- الإعداد:

- أستمع لتشييد بعنوان «اقرأ» (١)

- أتجاوز مع زميلي حول ما يأتي:

بعد الانتهاء

- أهمية القراءة، والوقت المناسب لها. القراءة تسير العقل - الوقت المناسب = <sup>من واحة</sup> ~~مختصة~~ <sup>الدرسية</sup>

- شعوري في أثناء قراءة القصص، والتفاعل مع النص المقروء. التفاعل يؤدي إلى الإحساس

- شخصية أعجبتني في إحدى القصص التي قرأتها وتمنيت أن أكون مكانها. <sup>بالنفس المقروء، والتفكير والتفاعل معه</sup>

قصة رولر هود -

(١) الرابط في دليل المعلم.

المفق الذي يساعد الناس والمحتاجين والمطلوبين

- أخطّط لحديثي وفق المُحطّطَيْن الآتِيَيْن :



- أَتَدَرَّبُ عَلَى الْحَدِيثِ أَمَامَ مَجْمُوعَتِي مُسْتَعِينًا بِالْمُحَطّطَيْنِ السَّابِقَيْنِ.

٣- المُمَارَسَةُ :

- أَقْدِمُ عَرْضًا قَصِيرًا فِي حُدُودِ ٣-٥ دَقَائِقَ أَعْبُرُ فِيهِ عَنْ :

- أَهْمِيَّةُ الْقِرَاءَةِ .

- مَشَاعِرِي فِي أَثْنَاءِ قِرَاءَةِ نُصُوصٍ مُمْتَعَةٍ.

## وَتَبِيرَةٌ سَرِيعَةٌ، وَأَثَارٌ عَمِيقَةٌ لَا رَجْعَةَ مِنْهَا<sup>(١)</sup>



- ١- **تَمْهِيدٌ:** تطبيق المترجم - تطبيق حفظ الصور وال ملفات -  
 - أنامل الصورة السابقة، وأذكر تطبيقات مفيدة للأجهزة الذكية أعرفها.  
 - أقرأ نصاً بعنوان «التكنولوجيا تتكلم»<sup>(٢)</sup>، وأستج:

أنا قد ولدت من الذكاء	ودخلت في كل العلوم
لأكون عونك في الحياة	مخففاً عنك الهموم
بتطوري صار الجمال	محدثاً مثل البشر
وإريك أشخاصاً وأحداً	دائماً على سطح القمر
أقضي لكم أشغالكم	في البيت أو في المصنع
والطف الألام في	جسم المريض الموجه

- أجب:

- من المتكلم في الآيات السابقة؟ الأجهزة الذكية

المحار الآلي

(١) د. ناصر أحمد محمد: مجلة الكويت، ع ٣٨٤.

(٢) شعر: الطوان بركات



## ٢- القراءة:

- أقرأ النص قراءة صحيحة، وأشير إلى المعلومات فيه باستخدام القلم الرصاص وفق الرموز الآتية:

معلومة معروفة	معلومة جديدة	معلومة لم أفهمها	كلمة غامضة
/	+	؟	*

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية؛ فلم تعد حياتنا كما كانت عليه قبل عشر سنوات خلت، ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا.

لقد تغير كل شيء في حياة أطفالنا، وازداد ولعهم بالأجهزة الذكية وألعاب (الفيديو) وأصبح بإمكانهم ملامسة الأضرار السخرية لتأخذهم من عالمهم الواقعي إلى عالم أكثر خيالاً وإمتاعاً. ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية كالكُمبيوتر، أو الهاتف الذكي مطالعة الصحف العالمية، وتشغيل، أو إطفاء أجهزتنا المنزلية، وتلقي المحاضرات الجامعية، والدخول إلى عدد غير محدود من المكتبات والاستعانة بأهم المراجع العالمية. وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى، والأصحاء، وتسخير موارد الطاقة البديلة، وتشغيل الروبوتات، ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية.

وعلى مائدة الإفطار يتجلى التغيير؛ فعند كثيرين اختفت الجريدة اليومية «الورقية» كمعلم صباحي أساسي، وأصبحوا يحصلون على أخبار الصباح وغيرها من المعلومات من خلال الهاتف الذكي، وتبادل الأخبار مع الأصدقاء فوراً «أون لاين»؛ فكل صباح هناك الملايين عبر العالم يتشاركون في وسائل التواصل الاجتماعي التي تجاوزت دائرة الأصدقاء والمعارف، إلى دوائر أرحب.

وفي المنزل .. تبدأ الغسالة بالعمل تلقائياً. وكأن يداً خفية قد أدارتها، ثم تنطلق المكيفات أو التدفئة المركزية، ويمكن التحكم بدرجات حرارتها من خلال تطبيقات الهاتف الذكي، لتهمي لسكان المنزل «في العمل الآن» دخول بيت مريح، وبعد عشاء يوم طويل، وهم في الطريق إلى البيت يتذكرون أن الثلاجة فارغة؛ حيث ترتبط الثلاجة بخدمة «واي فاي» + والتواصل مع مفكرة رقمية للملاحظات، كما يلقي المرء من خلال الهاتف الذكي «سمارت فون» نظرة افتراضية على المطبخ ويتعرف المواد التي يتوجب عليه شراؤها. إن ما كان يبدو مجرد حلم قبل سنوات أصبح اليوم حقيقة واقعة.

\*  
عديدة هي الجوانب التي تغيرت، وستغير في حياتنا جذرياً بسبب «الثورة الرقمية» وتطبيقات الربوتات والهواتف الذكية. لذا لم تعد الحياة كما كانت منذ سنوات قريبة. وفي جعبة المستقبل القريب تطورات أكثر إبهاراً في «حياتنا الرقمية».

### ٣- الفهم والاستيعاب:

أ- أحوط الكلمات الغامضة، وأستشير مجموعتي في معرفة معانيها.

ب- أسأل معلّمي عن المقصود بالثورة الرقمية.

ج- أملأ الجدول بما استدلت عليه في النص وفق الرموز الآتية:

العلامة	قبل مناقشة مجموعتي	بعد مناقشة مجموعتي
/	لم تعد حياتنا كما كانت عليه قبل عشر سنوات حلت	بسبب التغير الهائل في حياتنا مستخدم التكنولوجيا الحديثة
؟	من خلال الهاتف تلقى نظرة على المطبخ	بسبب ربط الأجهزة الكهربائية خدمة واي فاي والتحكم بها عن طريق الهاتف الذكي
+	تمثيل أجهزة التكيف والتدفئة من خلال الهاتف	تجديد المنزل وتبرده قبل وصول أهله إليه عن طريق تطبيقات الهاتف

د- أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

- عدّد إسهامات التكنولوجيا في حياتنا اليوم.
- اذكر جوانب أخرى أسهمت فيها التكنولوجيا اليوم لم ترد في النص.
- بين جانباً من فوائد التكنولوجيا الحديثة يخدمك في مجال التعليم.
- أكانت التغيرات التي جاءت في النص حقيقية أم خيالية؟ ما الدليل على ذلك؟
- هـ - اقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

#### ٤- الممارسة:

تسبيل والطعام الأجهزة المنزلية الحديثة



- استخرج ثلاث معلومات وردت في النص السابق. ↑
- الثورة الوهمية أحدثت ~~تغييرات~~ <sup>تغييرات</sup> هائلة في حياتنا.
- اكتب نصيحة لزميلي عند استخدام التكنولوجيا في حياته.
- حسب أن نستخدم التكنولوجيا الحديثة في الأشياء المفيدة والساحنة.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة لا يعني الانسحاب من العالم الواقعي.





١- تَهْيِئ:

- أَعِدُّ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ أَقُومُ بِهَا فِي مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ. الْأَسْتَمْتِعُ بِاللُّعْبِ مَعَ إِخْوَتِي  
 ٢- الْإِعْدَادُ: الْمَعْلُومَاتُ الْأَلْعَابِ الَّتِي أَحْضَرْتُهَا - هَذَا الْكِتَابُ الْمَدِينَةِ الْحَدِيدَةِ مَعْتَقَةً وَسَلِيَّةً

- أَقْرَأْ قِرَاءَةً صَحِيحَةً:

جَنَى تَلْمِيزَةً فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْإِيتِدَائِيِّ، تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ كَثِيرًا، وَقَدْ عَاتَدَتْ  
 عَلَى تَسْجِيلِ يَوْمِيَّاتِهَا فِي مُفَكَّرَةٍ صَغِيرَةٍ، وَهَذِهِ صَفْحَةٌ مِنْ إِحْدَى يَوْمِيَّاتِهَا:

يوم الجمعة: ٢٠١٨/١/٢٠

فِي عَظَلَةٍ مُتَّصِفِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ذَهَبْتُ بِصُحْبَةِ أَسْرَتِي إِلَى مَدِينَةِ «لِيغُولَانْدِ دِيبِي»، وَهِيَ  
 مَدِينَةٌ تَرْفِيهِيَّةٌ مَصْنُوعَةٌ بِالْكَامِلِ مِنْ مَكْعَبَاتِ «الليغو».\*  
 وَهَنَّاكَ أَخَذْنَا جَوْلَةً فِي مَصْنَعِ «الليغو»، فَتَعَرَّفْتُ طَرِيقَةَ صُنْعِ الْمَكْعَبَاتِ، كَمَا شَارَكْتُ  
 فِي بِنَاءِ مُجَسَّمِي الْخَاصِّ بِاسْتِخْدَامِ مَكْعَبَاتِ «الليغو»، وَفِي نَهَايَةِ جَوْلَتِنَا حَصَلْتُ عَلَى  
 مَكْعَبِ «ليغو» صُنْعِ خَصِيصًا لِلزَّائِرِينَ، يُقَدَّمُ لَهُمْ هَدِيَّةً لِلذِّكْرِ.  
 حَقًّا كَانَتْ رَحَلَةٌ مُبْتَغَى لَا تُنْسَى.

\* الليغو: مكعبات التركيب.

- ألاحظ اليوميّات التي دوّنتها جنى، ثمّ أحدد منها ما يأتي:

المتحدث

الأحداث

المكان

الوقت

التاريخ

اليوم

- أتذكر من شروط اليوميّات:

- تسجيل كلّ من: الأحداث الخاصّة أو العامّة - اليوم - التاريخ - الوقت.

- الصدق في الأحداث.

- سرد الأحداث بضمير المتكلم.

### ٣- الممارسة:

- أكتب في مُفكّرة يوميّاتي أحداثاً موقّفتُ طريف مرّرتُ به في أثناء زيارتي لمكان ترفيهي بصحبة أصدقائي:

يوم الخميس ٢٠١٨/٧/٢٢  
في العطلة الصيفية ذهبت في رحلة إلى مدينة بلادي  
دي جمعة أصرقي، وهناك وسمنا لرحلتنا الكيف  
أصبحت في الصغر في أحد المصايف، نظمت، قمت  
باللحاح عنه وإلحاح الأهل الذي بدأ بالحب عنه  
وأخيراً وجدنا في جالسا مع إحدى السيدات  
السيدات يتحدث معاً ويصطلي ويأكل وهو  
في غاية السعادة برفقة السيدة المسنة.

## لُغَتِي الْجَمِيلَةُ (١)\*

١- تَمْهِيدٌ :

- أقرأ: <sup>أمر</sup> <sup>أمر</sup> <sup>أمر</sup>

(ساعد المحتاجين والمُعوزين، واعطف <sup>أمر</sup> على الفقراء والمساكين  
لتكسب <sup>مصدر</sup> رضا الله.)

- اضع خطاً تحت الأفعال التي وردت في الجملة السابقة، ثم أبين نوعها.

٢- التدريب والتطبيق :

١- اذكر فعل الأمر من الأفعال الآتية، ثم أوظفه في جمل من إنشائي:

( يَكْتُبُ - حَذَّرَ - يُحَافِظُ )

أكتب المدرس  
أحذر عدوك مرة وصدقك ألف مرة  
حافظ على نظافة مدينتك

- ألاحظ ما يأتي: الأسلوب السابق، أسلوب أمر ، لأنه يدل على طلب الفعل، واستخدم لذلك فعل الأمر

ب - أحاكمي النموذج الأول في الأمثلة الآتية:

- أطلب إلى صديقي العطف على المحتاجين، فأقول له : اعطف على المحتاجين.

- أطلب إلى أخوي أن يحترما والديهما، فأقول لهما :

احترما والديكما



- اطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين، فأقول لهن:

المرحب بالحدائق العامة

- اطلب إلى زملائي البر بوالديهم، فأقول لهم:

بروا والديكم

ج - أضع بمساعدة مجموعتي تعليمات لزملائنا في الفصل للمحافظة على نظافة مدرستنا،  
مستخدماً أسلوب الأمر:

حافظوا على نظافة المدرسة

حافظوا على نظافة المدرسة

حافظوا على نظافة المقاعد

ارموا النفايات في المكان المخصص

٣- الممارسة:

- أستخدم أسلوب الأمر في ملء البطاقة الآتية ببرنامج تنظيمي لأخي في المحاور  
المبيّنة فيها:

الاهتمام بالنظافة الشخصية	الاهتمام بالنظافة الشخصية
الحرص على التعلم	الحرص على التعلم
ممارسة الرياضة	ممارسة الرياضة
تنظيم الوقت	تنظيم الوقت
تناول الغذاء الصحي	تناول الغذاء الصحي
احترام الآخرين	احترام الآخرين

## كائنٌ غيرٌ مرئيٍّ

١- تمهيد:

- أذكر سبب استخدام ما أراه في الصورة. نستخدم للكثير الأشياء الصغيرة



٢- الإعداد:

١- أقرأ النص قراءة صحيحة:

- صديقي العزيز: سأزور أشخاصاً يجمي أمهم وأخوهم بحايثهم والتعريف عنهم .  
 - ماذا لو كنت كائنًا غير مرئيٍّ ليوم واحد؟ ماذا ستفعل؟  
 - ما رأيك في أن تتخيل ما يمكنك فعله في هذا اليوم.  
 ب - أكتب خطتي لما سأقوم به في هذا اليوم فيما يأتي:

خُطِّي ليوم الجمعة ١٩/٤/٢٠٢٠

- ١- سأستيقظ مبكراً وأجلس مع والدي.
- ٢- سألبس أحمل الثياب وأذهب لمصلاة الجمعة.
- ٣- سأتناول طعام السدا، بصحة عافتي.
- ٤- سأزور بيت جدي وأسلم عليهم.
- ٥- سأعود إلى المنزل وأمارس هواياتي المفضلة.

ج - أحاور زملائي فيما كتبته من أفكار.

### ٣- المُمَارَسَةُ:

- اكتب الأحداث السابقة بلغة سليمة وعبارات مترابطة ، مُراعياً ترتيب الكلمات في سياقها اللغوي.

- اذكر خطوات الكتابة:

وضوح الأفكار

اللغة السليمة

ذكر التفاصيل المناسبة

التسلسل الواضح للأحداث

سأستيقظ مبكراً وأجلس مع والدي وأتحدث معهم  
ثم سأذهب مع والدي لأداء صلاة الجمعة في المسجد  
سأعود إلى المنزل وأسأل طعام الغداء بصحبة عائلتي  
ثم سأذهب لتلقي التحية على حدي وحدي ونظمت عليهم  
سأعود إلى البيت مساءً ثم سألتفح الخشب  
التي أحبها ، وسأخذ إلى النوم باكراً

### ٤- التَّقيِيمُ الذَّائِي :

- أضع العلامة (✓) أمام العنصر الذي تحقق في أدائي :

٢	عناصر التقييم				النقاط			
					😊	😊	😐	😞
١	كتب نصاً مستوفياً تفاصيله بوضوح .							
٢	كتب عبارات مترابطة في لغة سليمة.							
٣	رتب الكلمات ترتيباً صحيحاً في سياقها اللغوي.							



## يَوْمُ الطِّفْلِ الْخَلِيجِيِّ<sup>(١)</sup>



١- تَمْهِيدٌ :

- أقرأ عنوان النَّصِّ، ثُمَّ اُنْأَمِلْ الصُّورَةَ السَّابِقَةَ.
- اُنْوَغِّعْ الْفِكْرَةَ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا النَّصُّ. الطِّفْلُ الْخَلِيجِيُّ - الْأَطْفَالُ الْخَلِيجُ
- أَسْأَلُ نَفْسِي: مَاذَا أُحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ. كَيْفَ يَعْيشُ الْأَطْفَالُ بِالْخَلِيجِ ؟
- مَاذَا يَحْسُونَ ؟ مَا الْمَشَاكِلُ الَّتِي يَمَانِي مَا الْأَطْفَالُ بِالْخَلِيجِ ؟

٢- الْقِرَاءَةُ :

- أقرأ النَّصَّ الْآتِي قِرَاءَةً صَحِيحَةً.

فِي يَوْمِ الطِّفْلِ الْخَلِيجِيِّ الَّذِي يُصَادَفُ ١٥ مِنْ يَنَائِرِ مِنْ كُلِّ عَامٍ، تُسَلِّطُ الضُّوْءُ عَلَى مَا تَسْعَى إِلَيْهِ الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ وَمِنْ ضَمَنِهَا دُوَلُ الْخَلِيجِ لِحِمَايَةِ حُقُوقِ الطِّفْلِ الْعَرَبِيِّ الصَّحِيَّةِ وَالتَّغْذَوِيَّةِ، لِمَا يَتَعَرَّضُ لَهُ الْوَطْنُ الْعَرَبِيُّ مِنْ زِيَادَةِ انْتِشَارِ فِي الْوَزْنِ الزَّائِدِ وَالسَّمْنَةِ بَيْنَ فَتَيِّ

(١) يَوْمُ الطِّفْلِ الْخَلِيجِيِّ، السَّمْنَةُ تَهْدِدُ أَطْفَالَنَا، مَوْقِعُ (webteb).

الأطفال والمراهقين، وعليه تتخذ الحكومات العربية إجراءات لضمان تمتع الطفل بأعلى مستوى من الصحة يمكن بلوغه. حيث احتلت دول الخليج النسبة العليا بين دول العالم من حيث الإصابة بالسمنة بحسب تقرير منظمة الصحة العالمية لعام ٢٠١٤م؛ حيث يعاني ٨, ٤٢٪ من سكان الكويت من السمنة، وهي النسبة الأعلى بين عشر دول في العالم، والأولى بين دول الخليج، يليها المملكة العربية السعودية بنسبة ٢, ٣٥٪، ثم قطر ١, ٣٣٪. وبالرغم من الازدهار السريع الذي شهده الخليج العربي من تطور اقتصادي وتكنولوجي وتحسن في الوضع الصحي، فإن هذا الازدهار تبعه رثم حياة سريع عزز انتشار حالات سوء التغذية (Malnutrition)، وأبرزها الوزن الزائد والسمنة بين الأطفال والمراهقين، وهي إحدى المؤشرات التغذوية التي استدعت من الدول العربية اتخاذ إجراءات وقائية، لتحسين الوضع التغذوي في دول الخليج العربي بين هذه الفئات الأكثر تعرضاً للأمراض المزمنة المرتبطة بالتغذية عند البلوغ.

### ٣- الفهم والاستيعاب:

- استشير مجموعتي في معرفة معاني الكلمات الغامضة والعبارات غير واضحة المعنى.
- أختار مما يأتي مصادر ومواد متنوعة لتعرف الموضوع السابق:
- الشبكة العالمية للمعلومات.
- كتب ومراجع.
- مواد دراسية.....١.أعلى.....٣.الاجتماعيات
- معلم مادة.....٢.الاجتماعيات.....٤.اللغة العربية
- مصادر أخرى.....١.المجلات.....٢.التي تعنى بصحة الطفل

- أملأ الجدول التالي بعد قراءتي للموضوع السابق، واستعاني بالمصادر المختلفة:

الغرض الأساسي للموضوع.	اجتماعي	لا صحي	اقتصادي	تكنولوجي
معلومات وُردت في الموضوع.	إجمالي ٢٩,٨٪ من سكان الكويت من الفئة			
مصدر المعلومات في الموضوع.	يوم الطفل الخليجي ١٥ يناير من كل عام			
يطرح الموضوع مشكلة.	مطعمة الصحة العالمية			
يقدّم الموضوع حلاً.	نعم وهي: السمكة			
الهدف من الموضوع.	نعم وهو: إجراءات وخايفة			
هل يوجد حاجة لمثل هذا الموضوع؟	تسليط الضوء على مشكلة السمكة بين الأطفال			
بين دورك بعد قراءة هذا الموضوع.	نعم			
	توعية الآباء والأبناء بمخاطر السمكة			

#### ٥ - الممارسة:

- أحدد الفكرة الرئيسة التي تمثل النص السابق.

مرض السمكة مرض يهدد حياة الأطفال والآباء.

- أقتح حلولاً للمشكلة التي يطرحها الموضوع.

- توعية الآباء والأبناء بمخاطر السمكة.

- منع الأطفال من تناول الوجبات السريعة.

- ممارسة الرياضة بشكل يومي.