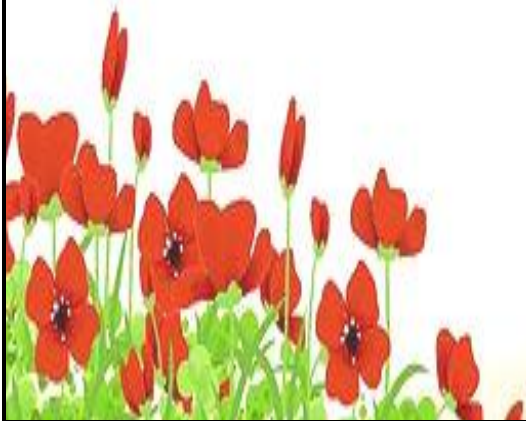




مذكرة الصف الرابع للفصل الدراسي الثاني

اعداد قسم الرياضيات

مديرة المدرسة
أ. مليحة هادي



الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أوجد الناتج فيما يلي مستخدماً الأنماط:

$$..... = 2 \div 10$$

$$..... = 2 \div 100$$

$$..... = 2 \div 1000$$

$$..... = 3 \div 18$$

$$..... = 3 \div 180$$

$$..... = 3 \div 1800$$



السؤال الثاني: لنفترض أن لديك ٦٥ برتقالة تريد توزيعها على ٣ من أفراد العائلة، كم عدد البرتقالات التي سيحصل عليها كل فرد من العائلة؟

أبدأ بقسمة العشرات

لا تنسى أن تضع الناتج بمكانه المناسب

لا تنسى أن تنزل الأحاد لتقسمها

هل يوجد باقي (تحقق من كونه

باقي > ٣)

٣	٦٥
	-
	-

$$..... = 3 \div 65$$

ناتج الضرب

الباقي < +

لتحقق من إجابتك ناتج القسمة <

المقسوم عليه < x



السؤال الثالث: أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 85} \end{array}$$

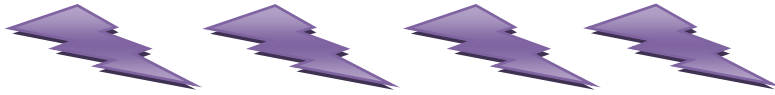
$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 54} \end{array}$$

الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 312} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 896} \end{array}$$



السؤال الثاني: من أين تبدأ بالقسمة ؟ وهل الناتج مكون من رقمين أم ثلاثة ؟ أقسم ثم أجب .

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 556} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 328} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 114} \end{array}$$



السؤال الثالث: قدر ناتج قسمة ٤٩٥ ÷ ٥ = هل الناتج مكون من رقمين أم ثلاثة أقسم فعلا ٥ ٩ ٥

هل ناتج القسمة مكون من رقمين أم ثلاثة ؟ ماذا تستنتج؟

الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أوجد الناتج ، وحدد هل يوجد أصفار في الناتج؟ هل يتأثر الناتج إذا لم نكتب الصفر؟

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 615} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 804} \end{array}$$



السؤال الثاني : حل المسألة التالية.

تتسع صينية لـ ٦ أطباق . إذا كنا نريد إحضار ٦٨ طبقاً لغرفة الطعام :

أ- إلى كم صينية نحتاج ؟

ب- هل تتضمن إجابتك الباقي ؟ وضح ذلك

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 68} \end{array}$$

الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أوجد المتوسط الحسابي (المعدل) للقيم الآتية : ٢١ ، ٢٤ ، ١٩ ، ١٦ :

أجمع الأعداد أولا : المجموع = + + + =

كم عدد تلك الأعداد ؟

اقسم المجموع على عدد تلك الأعداد فيكون هو المتوسط الحسابي : ÷ =



السؤال الثاني : أوجد المتوسط الحسابي (المعدل) للقيم الآتية : ٤٦ ، ٣٩ ، ٦٥ :

..... = + +

..... = ÷

المتوسط الحسابي هو :



السؤال الثالث: أوجد المتوسط الحسابي (المعدل) للقيم الآتية : ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢١ ، ٢٥ :

المتوسط الحسابي هو :



السؤال الرابع: أوجد المتوسط الحسابي (المعدل) للقيم الآتية : ٣٨ ، ٤٩ دقيقة ، ٥٢ دقيقة ، ٦٥ دقيقة

المتوسط الحسابي هو :

الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أكمل بالمناسب:

يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقامه قابلاً للقسمة على
يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان العدد قابلاً للقسمة على،، في الوقت نفسه
يقبل العدد القسمة على ٩ إذا كان مجموع أرقامه قابلاً للقسمة على



السؤال الثاني :

هل يقبل العدد ١٦٢ القسمة على ٣ ؟ كيف عرفت ذلك؟

.....

هل يقبل العدد ١٦٢ القسمة على ٦ ؟ كيف عرفت ذلك؟

.....

هل يقبل العدد ١٦٢ القسمة على ٩ ؟ كيف عرفت ذلك؟

.....



السؤال الثالث: دون إجراء عملية القسمة هل يمكن أن تحدد إذا ما كان العدد ١٤٤ يقبل القسمة على ٩ أم لا ؟

وضح إجابتك.....

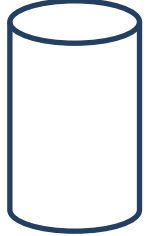
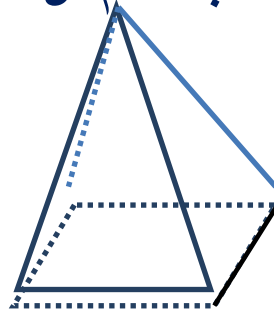
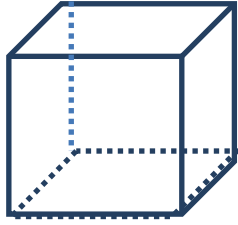
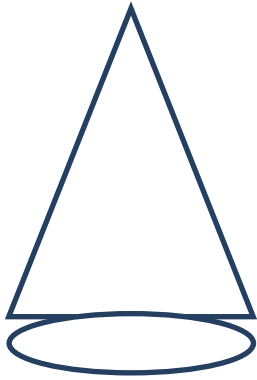


السؤال الرابع: دون إجراء عملية القسمة هل يمكن أن تحدد إذا ما كان العدد ٤٢٩ يقبل القسمة على ٣ أم لا ؟

وضح إجابتك.....

الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أكتب اسم كل مجسم معروض:

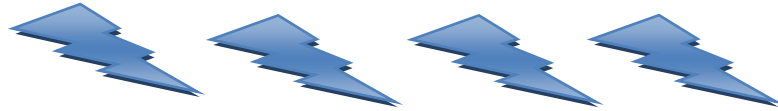


.....

.....

.....

.....



السؤال الثاني: حل اللغز ، بذكر اسم المجسم المناسب.

ليس لدي رؤوس ولا وجوه مستوية . من أنا ؟

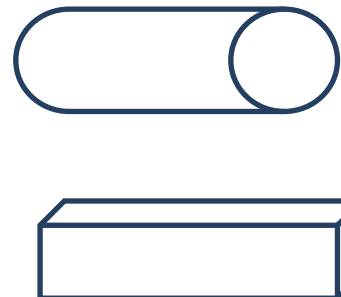
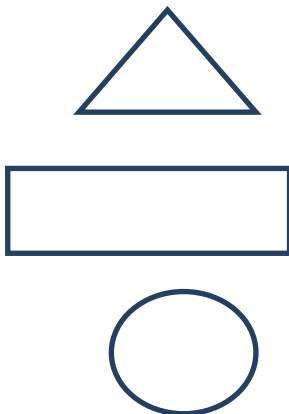
لدي ستة وجوه لها القياس نفسه . من أنا ؟

وجوهي أربعة مثلثات ومستطيل واحد . من أنا ؟

لي وجهان دائريان . من أنا ؟

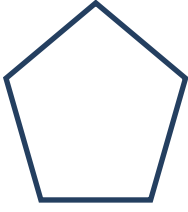


السؤال الثالث: صل المجسم بالوجه المناسب من الأشكال المقابلة

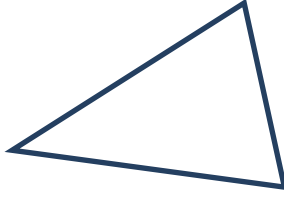


الاسم: الصف : ٤ /

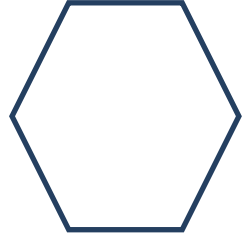
السؤال الأول: أكتب اسم كل مضلع من المضلعات الآتية :



.....



.....



.....

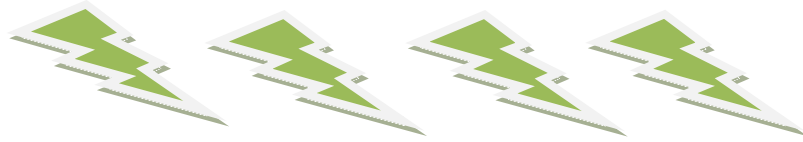
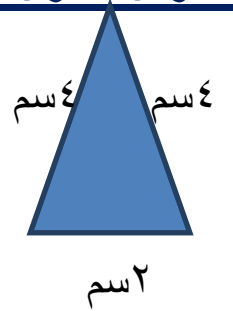
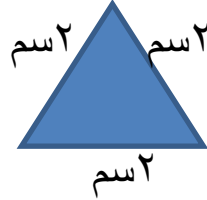
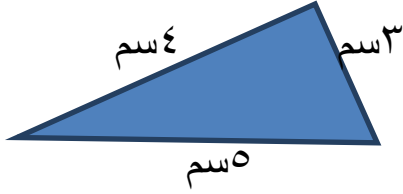


السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أسفل الأشكال التي تمثل مضلع



الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: أذكر نوع كل مثلث بالنسبة لأضلاعه:



السؤال الثاني: فيما يأتي أطوال أضلاع مثلثات . أذكر نوع كل منها بالنسبة لأضلاعه

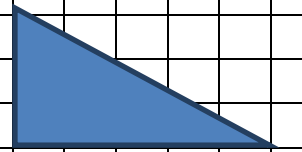
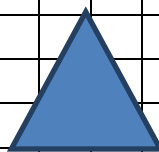
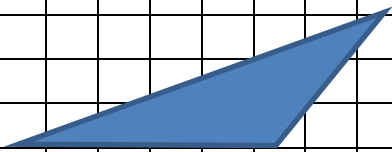
..... مثلث ٥ سم ، ٦ سم ، ٥ سم

..... مثلث ٨ سم ، ١٠ سم ، ٧ سم

..... مثلث ٣ سم ، ٣ سم ، ٣ سم



السؤال الثالث: أكتب اسم كل مثلث : قائم الزاوية، حاد الزوايا ، منفرج الزاوية



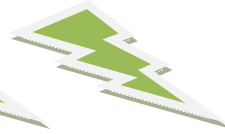
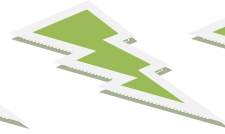
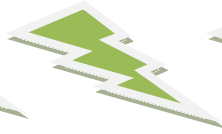
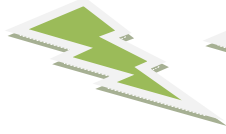
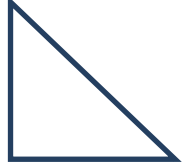
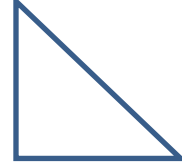
.....

.....

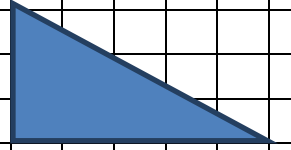
.....

الاسم: الصف : ٤ /

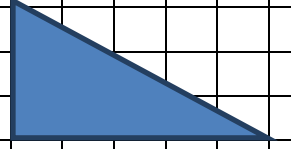
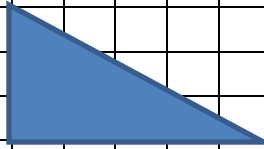
السؤال الأول: ضع علامة (✓) أسفل الشكّلين المتطابقين



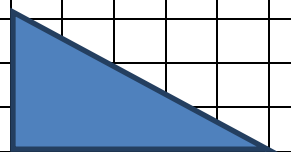
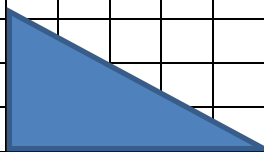
السؤال الثاني: أكتب نوع الحركة إذا ما كانت (انعكاس ، دوران ، إزاحة)



.....



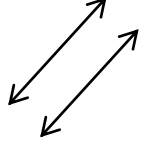
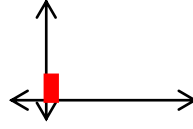
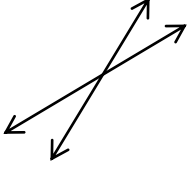
.....



.....

الاسم: الصف : ٤ /

السؤال الأول: اكتب (متقاطعان) ، (متوازيان) ، (متعامدان) أسفل كل من الأشكال التالية :

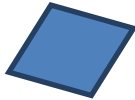


.....

.....

.....

السؤال الثاني : أكتب اسم كل من المناطق الرباعية الآتية :



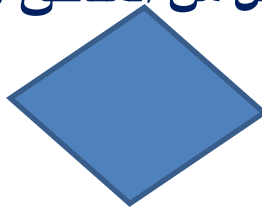
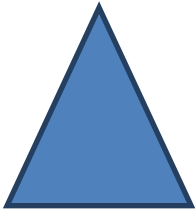
.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث : كم خط تناظر لكل من المناطق التالية ؟



.....

.....

.....

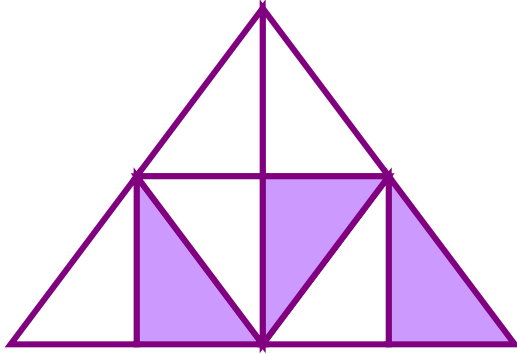
إعداد المعلمة : نسرين فوزي

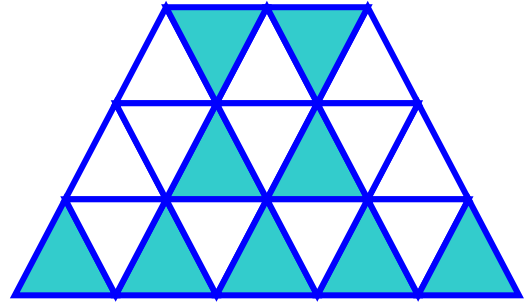


أسئلة إثرائية للصف الرابع

الاسم : الصف : ٤ /

اكتب الكسر الذي يدل عليه كل جزء مظلّل :











أسئلة إثرائية للصف الرابع الابتدائي

الاسم : الصف : ٤ /


اكتبى كلا من الكسور المركبة على شكل عدد كلي او عدد كسري :



$$\frac{16}{5}$$



$$\frac{10}{2}$$



$$\frac{15}{4}$$



أسئلة إثرائية للصف الرابع الابتدائي

الاسم : الصف : ٤ /

اضربي او اقسمي لتجدي كسورا متكافئة :

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{9}{15}$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{8}{32}$$



أسئلة إثرائية للصف الرابع الابتدائي

الاسم : الصف : ٤ /

قارني بوضع > أو < أو = :

$$\frac{4}{12} \bigcirc \frac{2}{6}$$

$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{4} \bigcirc \frac{4}{16}$$



أسئلة إثرائية للصف الرابع

١٣٨١

الاسم : الصف : ٤ /

اوجدي مجموع كل مما يأتي : اختصري .

$$\square = \frac{\quad}{5} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\square = \frac{7}{7} = \frac{\quad}{7} + \frac{3}{7}$$





أسئلة إثرائية للصف الرابع الابتدائي

الاسم : الصف : ٤ /

كم يساوي ثلثان جزءاً واحداً (١) من ٩ ؟





أسئلة إثرائية للصف الرابع

الاسم : الصف : ٤ /

امضى محمد $\frac{1}{3}$ ساعة في ممارسة المشي ، وامضى ناصر $\frac{1}{6}$ ساعة في ممارسة تلك الرياضة .

- ما المدة التي امضيها معا في ممارسة رياضة المشي .

.....

.....

- بكم تزيد المدة التي امضاها محمد في ممارسة رياضة المشي عن تلك التي امضاها ناصر ؟

.....

.....





أسئلة إثرائية للصف الرابع الابتدائي

الاسم : الصف : ٤ /

اكتبي بطريقتين مسألة طرح لكل مما يأتي .
اوجدي ناتج الطرح في كل مرة .

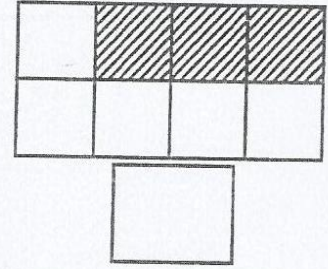
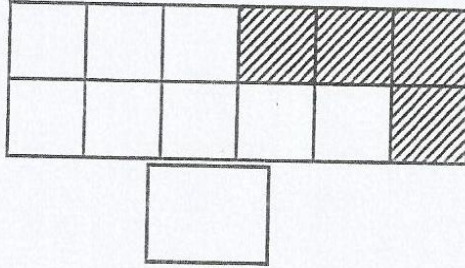
				$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
--	--	--	--	---------------	---------------



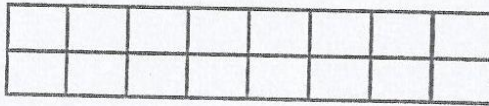
اعداد المعلمة: ريم الدوسري

الوحدة التاسعة

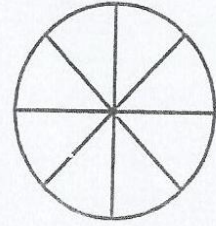
تدريب : اكتب رمز الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون من المنطقة :



تدريب: لون جزء المنطقة الذي يمثل الكسر الموضح رمزه:



$$\frac{10}{16}$$



$$\frac{5}{8}$$

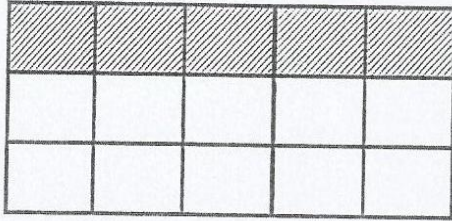
تدريب : اختار الإجابة الصحيحة :

١. رمز الكسر الأكبر من الواحد هو ($\frac{8}{4}$ ، $\frac{8}{8}$ ، $\frac{4}{8}$)

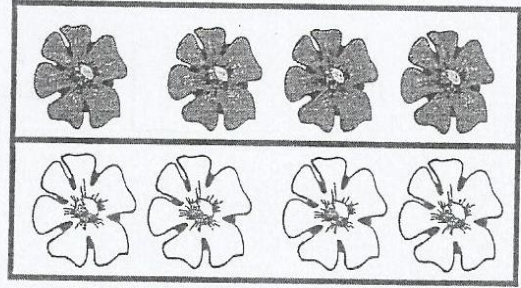
٢. رمز الكسر الذي يساوي واحد هو ($\frac{5}{4}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{2}$)

٣. رمز الكسر الأصغر من الواحد هو ($\frac{9}{7}$ ، $\frac{9}{9}$ ، $\frac{7}{9}$)

اكتب رمزين لكسرين يمثل كل منهما الجزء الملون :



$$\square = \square$$



$$\square = \square$$

أكمل لتحصل على كسور متكافئة :

$$\frac{\square}{14} = \frac{1}{7}$$

$$\frac{\square}{20} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{\square}{4} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{\square} = \frac{1}{3}$$

إضرب أو إقسم لتجد كسوراً متكافئة:

$$\square = \frac{3}{10}$$

$$\square = \frac{12}{3}$$

$$\square = \frac{7}{28}$$

$$\square = \frac{6}{36}$$

اوجد قيمة الكسر فى كل مجموعة :

$$\square = 24 \frac{5}{6}$$

$$\square = 21 \frac{3}{7}$$

$$\square = 15 \frac{2}{3}$$

$$\square = 27 \frac{2}{9}$$

$$\square = 14 \frac{1}{14}$$

$$\square = 35 \frac{6}{7}$$

اكمل باستخدام > أو = أو < :

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{6}{15}$$

$$\frac{10}{18} \bigcirc \frac{12}{18}$$

$$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{6}{21}$$

$$\frac{4}{9} \bigcirc \frac{4}{8}$$

اكتب كلا من الاعداد الكسرية على شكل كسر مركب:

$$\square = 3 \frac{2}{7}$$

$$\square = 8 \frac{1}{2}$$

$$\square = 7 \frac{1}{2}$$

$$\square = 6 \frac{4}{9}$$

اكتب كلا من الكسور المركبة على شكل عدد كلي أو عدد كسري:

$$\square = \frac{10}{4}$$

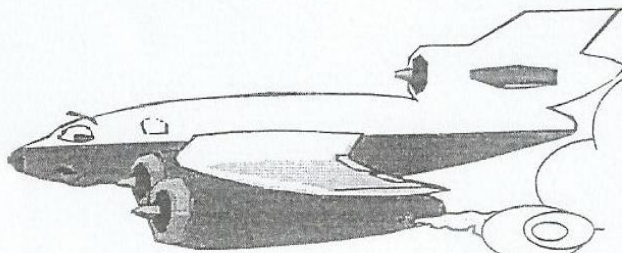
$$\square = \frac{24}{6}$$

$$\square = \frac{45}{8}$$

$$\square = \frac{18}{5}$$

$$\square = \frac{7}{3}$$

$$\square = \frac{9}{7}$$



نتمنى لك دوام
التوفيق

لوحة العاشرة

أوجد ناتج جمع الكسور. ثم اختصر:

$$= \frac{1}{8} + \frac{3}{8}$$

$$= \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

$$= \frac{5}{12} + \frac{3}{12}$$

$$= \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

تدريب: أوجد الناتج :-

$$= \frac{3}{4} + \frac{5}{8}$$

$$= \frac{2}{3} + \frac{2}{9}$$

$$= \frac{3}{10} + \frac{4}{5}$$

تدريب : أوجد ناتج الطرح :

$$= \frac{1}{8} - \frac{7}{8}$$

$$= \frac{2}{10} - \frac{3}{5}$$

$$= \frac{1}{12} - \frac{3}{4}$$

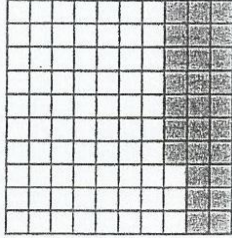
$$= \frac{1}{15} - 1$$

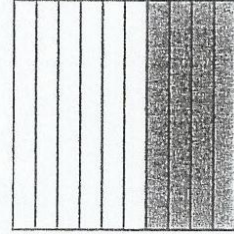
$$= \frac{1}{5} - 1$$

$$= \frac{1}{9} - 1$$

الوحدة (١١)

اكتب الاسم اللفظي والكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل:





اكتب العدد العشري الذي يمثل كل من:

$$\boxed{} = \frac{4}{100} \quad (٢)$$

$$\boxed{} = \frac{97}{100} \quad (١)$$

(٣) واحد صحيح وأربعة وستون جزء من مئة

أعد كتابة كل من الأعداد العشرية على شكل أجزاء من مئة:

$$\boxed{} = ٠,٨ \quad (٢)$$

$$\boxed{} = ٣,٤ \quad (١)$$

(٣) ستة أجزاء من عشرة

أعد كتابة كل من الأعداد العشرية على شكل أجزاء من عشرة:

$$\boxed{} = ٤,٥٠ \quad (٢)$$

$$\boxed{} = ٠,٦٠ \quad (١)$$

اكتب أحد الرموز < أو > أو =.

١,٠٣ ○ ٢,٣٠

٠,٥٠ ○ ٠,٥٠

١ ○ ٠,٩٩

٧,٤٠ ○ ٧,٢٣

رتب تصاعدياً الأعداد العشرية الآتية:

١,٨٣ ، ١,٠٢ ، ١,٣٧ ، ١,٩٤ ، ١,٠٧

الترتيب هو:،،،،

قرب كلا من الأعداد العشرية الآتية إلى أقرب عدد كلي:

٣,٤٩ (٢) يساوي تقريبا

٤,٧٥ (١) يساوي تقريبا

٣) ثلاثة صحيح وستة وعشرون جزء من مئة

٤) خمسة صحيح وتسعة أجزاء من عشرة

اكتب الكسر العشري الذي يمثل كلا من الكسور الاعتيادية الآتية:

= $\frac{3}{4}$

= $\frac{9}{20}$

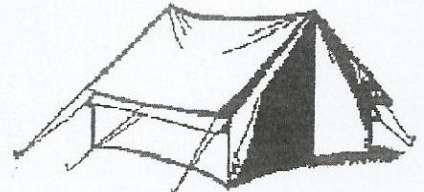
= $\frac{6}{12}$

= $\frac{11}{25}$

حوط أفضل وحدة قياس مترية لكل من الأشياء الآتية:



سنتيمتر أو ديسيمتر



ديسيمتر أو متر

اكتب أحد الرموز < أو > أو =.

3 متر ☐ 30 سم

6 سم ☐ 6 دسم

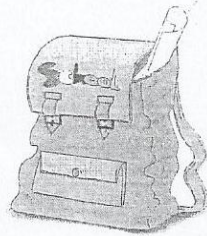
3000 كم ☐ 300 متر

9 دسم ☐ 1 متر

6 كم ☐ 6000 متر

27 كم ☐ 3000 متر

اختر وحدة قياس وزن مناسبة. اكتب جم أو كجم.

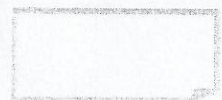
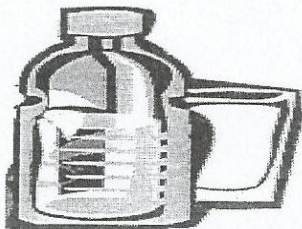


حوط أفضل تقدير لوزن كل من الأشكال الآتية:

(1) قطعة: 5 جم أو 5 كجم.

(2) موزة: 40 كجم أو 40 جم.

استخدم وحدة قياس سعة مناسبة. اكتب ل أو مل.



أكمل ما يأتي:

$$ل \quad \quad = ٤٠٠٠ \text{ مل}$$

$$١ل = \quad \quad \text{مل}$$

$$ل \quad \quad = ٩٠٠٠٠ \text{ مل}$$

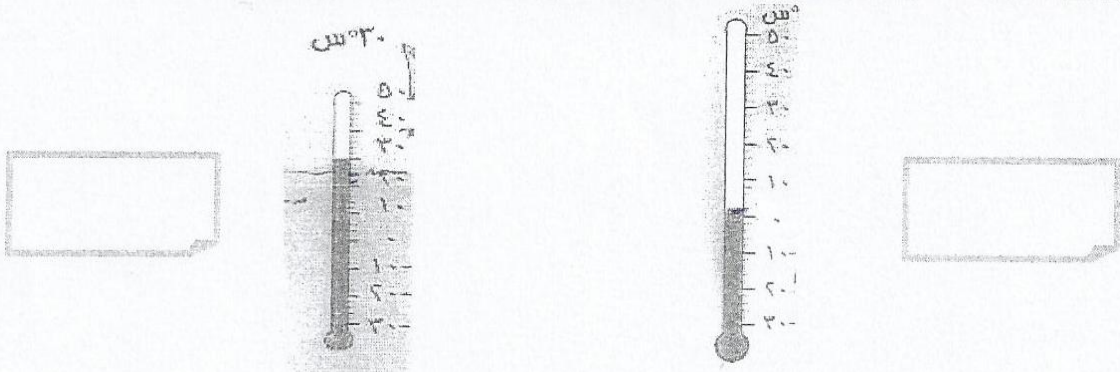
$$١٨ل = \quad \quad \text{مل}$$

حوط أفضل تقدير لسعة كل من الأشكال الآتية:

(١) كرتونه حايب : ٢ل أو ٢مل.

(٢) كوب عصير برتقال : ٣٠٠ل أو ٣٠٠مل.

اقرأ حرارة كل ميزان واكتبها بحسب وحدة قياس الحرارة المترية سيليزية °س.



حوط أفضل تقدير لكل من الأشكال الآتية:

(١) كوب من الشاي الساخن: ٣°س أو ١٠٠°س.

(٢) يوم بارد: ١٠°س أو ٣٢°س.

(٣) كوب من العصير المثلج : صفر أو ٢٥°س.

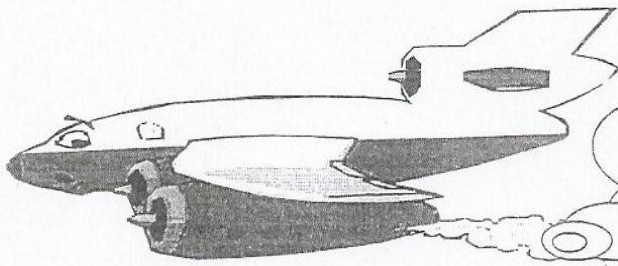
أوجد قيمة ن في كل مما يأتي:

$$ن = ٩ + ٨$$

$$١٤ = ن + ١١$$

$$١٩٧٢ = ٥٠٩ + ن$$

$$ن = ٧١١ + ٣١٥$$



نتمنى لك دوام
التوفيق

اقسم وتحقق من صحة اجابتك:

$$= ١٠ \div ٤٦٥$$

$$= ٣٠ \div ١٨٤$$

التحقق:

$$\begin{array}{r} ٣٠ \overline{) ٢٥١} \end{array}$$

التحقق:

$$\begin{array}{r} ٤٠ \overline{) ٣٩٢} \end{array}$$

❖ اذكر ما اذا كانت كل من الالعب الاتية لعبة عادلة ام لا :

❖ يلعب احمد ومحمد لعبة رمي قطعة نقود معدنية ٣٠ مرة ، يسجل احمد نقطة عند ظهور الصورة ويسجل محمد نقطة عند ظهور الكتابة .

❖ في صندوق ما ٦ كرات حمراء و ٩ كرات خضراء اختار يوسف اللون الاحمر واختار عبدالله اللون الاخضر مد كل منهما يده لالتقاط كرة دون النظر الي داخل الصندوق سجل يوسف نقطة واحدة لكل كرة حمراء وسجل عبدالله نقطة واحدة لكل كرة خضراء.

❖ لنفترض انك رميت مكعبا مرقما بالارقام الاتية ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦

(أ) كم عدد كل النتائج الممكنة؟

(ب) ما احتمال ظهور عدد فردي؟

(ج) ما احتمال ظهور عدد زوجي؟

(د) ما احتمال ظهور عدد يقبل القسمة علي ٢؟

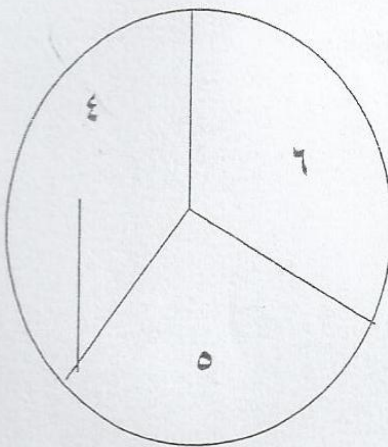
❖ استخدم الدوارة للاجابة علي الاسئلة الاتية:

اكتب احتمال حدوث كل مما يأتي :

(أ) التوقف عند العدد ٥ .

(ب) التوقف عند عدد زوجي .

(ج) التوقف عند عدد اصغر من ٦ .



لديك اراء ٣٠ تلميذ حول الفاكهة المفضلة لديهم :

الفاكهة المفضلة لدي التلاميذ	
الفاكهة	اسماء التلاميذ
البرتقال	١١
الموز	٨
التفاح	٧
الفراولة	٤

(١) ما احتمال ان يكون البرتقال هو الفاكهة المفضلة لدي التلاميذ؟

(٢) كم تلميذ من اصل ٣٠٠ قد يفضلون الموز؟

(٣) ما احتمال ان يكون التفاح هو الفاكهة المفضلة لديهم؟

❖ استخدم مسألة ابسط لحل المسألة الآتية:

توضع الكتب في مكتبة الفصل في ارفف منفصلة ويكون لكل كتاب رقم وحرف مثلا الكتاب ٢د
الاعداد المستخدمة هي ١، ٢، ٣ اما الاحرف المستخدمة هي أ، ب، ج

(أ) اكتب كل الثنائيات (رقما وحرفا) التي تبدأ ب ١.

(ب) اكتب كل الثنائيات (رقما وحرفا) التي تبدأ ب ٢.

(ت) اكتب كل الثنائيات (رقما وحرفا) التي تبدأ ب ٣.

(ث) كم عدد الثنائيات (رقما وحرفا) المحتملة؟

❖ استخدم مسألة ابسط أو أى خطة أخرى تختارها لحل المسألة الآتية:

أ) حضر في يوم ميلادك ٤ مدعويين لنفترض ان كل منهم صافح الاخر مرة واحدة ،كم مرة صافح المدعويين بعضهم؟

ب) الي كم ساعة يحتاج عمر لقطع مسافة ٢٠ كم اذا كان يقود بسرعة ٧٠ كم في الساعة؟