

حَلَّ الْوَحْدَةِ الْأُولَى ٢٠٢٠ م

أ. محمود (الدِّمَشْقِي) ٥١٤٨٤٩٦٣

# تَسَابِيحُ الْكَوْنِ

الْوَحْدَةُ  
الْأُولَى

﴿ فَسُبِّحْنَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴾ (١)



(١) سورة يس ٨٣



## نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ

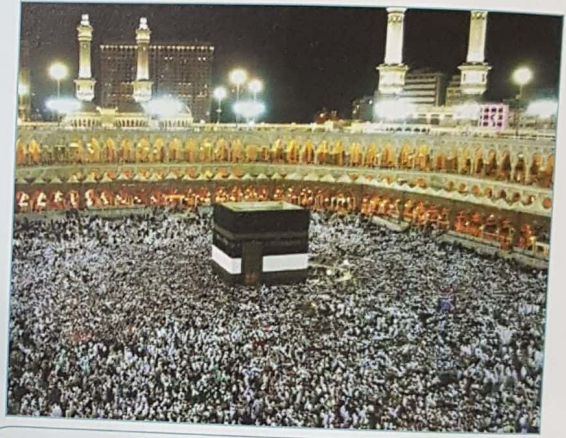
- الاستماع والتحدث: (١-١) - استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات  
(٣-١) - تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

- أتَحاوَرُ مَعَ زُمَلَائِي حَوْلَ اسْمِ كُلِّ مَسْجِدٍ مِنَ الْمَسْجِدَيْنِ فِي الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَمَكَانِهِمَا،  
ثُمَّ أَسْجَلُ مَا تَوَصَّلْنَا إِلَيْهِ:



المسجدُ الأَقْصَى  
مكانه.. القُدْس - فلسطين



المسجدُ الحَرَامُ  
مكانه.. مَكَّة المَكْرَمَة

٢ - التَّدْرِيبُ:

أ - أستمعُ بانتباهٍ وتركيزٍ إلى نصٍّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ) <sup>(١)</sup>.

ب - أذكرُ آدابَ الحوارِ والمناقشةِ:

ج - أذكرُ شفهيًا المعجزةَ التي أيدَ بها اللهُ - سبحانه وتعالى -  
سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا - ﷺ - كما وَرَدَ في النَّصِّ، ثُمَّ أَسْجَلُهَا.

أُسْرَى بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ (ص) مِنَ الْمَسْجِدِ

الحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الأَقْصَى بِدَابَّةِ الْبُرَاقِ

يَقُودُ هَاجِرِيلٌ، ثُمَّ عُرِجَ بِهِ إِلَى السَّمَاءِ السَّابِعَةِ. احْتِرَامُ الآرَاءِ.

(١) النص في دليل المعلم.

أُذَكِّرُكُمْ بِآدَابِ الْحوَارِ والمناقشةِ  
- الإنصاتُ.

- الانتباهُ والتركيزُ.

- النَّظَرُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ.

- عدمُ المُقاطعةِ.

- التزامُ دَوْرِنَا في الحديثِ.

- الاستِئْذانُ قَبْلَ الحديثِ.

- احْتِرَامُ الآرَاءِ.

د - أَتَحَدَّثُ أُمَامَ زُمَلَائِي عَنْ نَقْطَتِي الْبَدَايَةِ وَالنَّهَائِيَةِ لِرَحَلَةِ الْإِسْرَاءِ بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ مُعَبَّرًا عَنْ مُشَاعِرِي تَجَاهَ هَذَا الْحَدَثِ.

هـ - أَكْمَلُ مَا يَلِي: .....  
- معجزة الإسراء والمعراج تعدُّ **نَصْرًا وَتَأْيِيدًا** ..... مِنَ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ.

و - أَخْتَارُ التَّكْمَلَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِي لِاسْتِخْلَاصِ مَعْلُومَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَعْرِضُهَا بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ:

- الْعِبَادَةُ الَّتِي فَرَضَهَا اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - فِي رَحَلَةِ الْمَعْرَاجِ هِيَ:

☐ الْحَجُّ ☒ الصَّلَاةُ ☐ الصَّوْمُ ☐ الزَّكَاةُ

ز - أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الْأُولَى مَرَّةً أُخْرَى مِنْ نَصِّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ)، ثُمَّ أَلْخَصُّ مَضْمُونَهَا شَفْهِيًا فِي جُمْلَتَيْنِ.

### ٣ - الممارسة:

أ - أَشَاهِدُ بِانْتِبَاهٍ مُقْطَعًا مَرْتَبًا عَنِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَأُسَجِّلُ مَعْلُومَةً وَرَدَتْ فِيهِ، ثُمَّ أَعْرِضُهَا بِلُغَةٍ صَحِيحَةٍ.

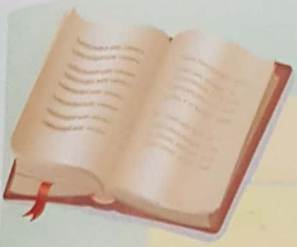
- يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى فِي الْقُدْسِ، وَهُوَ أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ

ب - أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الثَّلَاثَةِ مِنْ نَصِّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ) مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَلْخَصُّ مَضْمُونَهَا شَفْهِيًا فِي جُمْلَتَيْنِ، وَأَعْرِضُهَا بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ.

الدَّ مَسْقُوعٌ  
2020



## المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ



يَغْشَى	يُغْطِي
شَتَّى	مُخْتَلَفٌ
الْحُسْنَى	وَعَدُ اللَّهِ بِالْمَثُوبَةِ وَحَسَنِ الْجَزَاءِ أَوْ الْجَنَّةِ.
الْيُسْرَى	أَعْمَالُ الْخَيْرِ أَوْ الْجَنَّةِ
الْعُسْرَى	أَعْمَالُ الشَّرِّ أَوْ جَهَنَّمَ
تَلْظَى	تَلْتَهَبُ
يَصْلَاهَا	يَدْخُلُهَا وَيَحْتَرِقُ بِلَهَبِهَا

### ٣- الفهم والاستيعاب:

أ - أتناوَرُ مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

ب - أذكر اثنتين من الظواهر الكونية التي أقسم بها الله - تعالى - في الآيات الكريمة السابقة.

١. وَاللَّيْلِ

٢. وَالنَّهَارِ

ج - أكمل ما يلي على ضوء فهمي للآيات الكريمة:

- أقسم الله - تعالى - على أن أعمال الناس في الدنيا مختلفة ما بين صالحة أو فاسدة.

- أكمل الجدول الآتي:

من صفات المؤمنين	من صفات الكافرين
الصدق	الكذب
الإففاق / الكرم	البخل



د - أضع خطاً تحت الاختيار الصحيح:

المؤمن الصالح يتصدق من أجل:

- الشهرة ومدح الناس .
- رضا الله - تعالى - وثوابه .
- شكر من تصدق عليهم .
- تحقيق مصلحة مادية .

هـ - قال تعالى: ﴿وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى﴾ (١٩) ﴿٢٠﴾ (١)

تَدْعُونَا الْآيَاتِ السَّابِقَتَانِ إِلَى الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى

٤ - الممارسة:

﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَانْفَكَى﴾ (٥) ﴿وَصَدَقَ بِالْحَسَنَى﴾ (٦) ﴿فَسَيُسِيرُهُ لِلْيسْرِ﴾ (٧) ﴿وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى﴾ (٨) ﴿وَكَذَبَ بِالْحَسَنَى﴾ (٩) ﴿فَسَيُسِيرُهُ لِلْعُسْرِ﴾ (١٠) (٢)

- أكمل ما يلي:

الغرض من الآيات الكريمة السابقة الحثُّ على الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى .

الأمسوق  
٢٠٢٠

(١) سورة الليل (١٩-٢٠) .

(٢) سورة الليل (٥-١٠) .

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	تجلّى	أنذر
مترادفها	ظَهَرَ / بَدَأَ	تَوَعَّدَ

ب - أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

- تَجَلَّيْتُ الْحَقِيقَةَ بَعْدَ الْعَمُوصِ

- أَنْذَرَ اللَّهُ الْكَافِرِينَ بِعِقَابٍ أَلِيمٍ

ج - ضد كل مما يلي:

الكلمة	صدق	الهدى
ضدّها	كَذَّبَ	الضلال

د - جمع كل مما يلي:

الكلمة	أنثى	نعمة
جمعها	إِنثَات	نِعَم

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.



١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ثم أكمل بما هو مطلوب:

اجتهدت غدير لحفظ القرآن الكريم اجتهدًا.

أ - الفعل في الجملة السابقة: **اجتهدت**.ب - الاسم المأخوذ من لفظ الفعل في الجملة السابقة: **اجتهدًا**.ج - بمساعدة معلمي أتوصل إلى أن كلمة ( **اجتهدًا** ) ( ..... ) المأخوذة من لفظ الفعل تسمى **مفعولًا مطلقًا**.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة، وأتجاوز مع زملائي في تحديد المفعول المطلق ودلالته:

الجملة	المفعول المطلق	دلالته
يتقن المسلم عمله إتقانًا.	<b>إِتْقَانًا</b>	تأكيد <b>الفعل</b>
أقدر المخلص تقديرًا كبيرًا.	<b>تَقْدِيرًا</b>	بيان <b>النوع</b>
زرت المسجد النبوي زيارتين.	<b>زِيَارَتَيْنِ</b>	بيان <b>العدد</b>

ب - أتجاوز مع زملائي حول الجمل السابقة، ثم أكمل الاستنتاج الآتي:

المفعول المطلق:

اسم منصوب مأخوذ من لفظ **الفعل**، ويأتي لتأكيد **فعله** أو لبيان **نوعه** أو **عدده**.

ج - أكمل الجدول بما هو مطلوب:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد للفعل	ترتيباً	أرتل القرآن الكريم ترتيباً.
مبين للنوع	مشاركة	شاركت دلال في المناقشة مشاركة متميزة.
مبين للعدد	ركلتين	ركل اللاعب الكرة ركلتين.

٣ - الممارسة:

- أكمل كل جملة مما يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين :

- سجد المصلي ..... تسجدين ( مفعول مطلق مبين للعدد ).
- أحترم والدي ..... احتراماً عظيماً ( مفعول مطلق مبين للنوع ).
- أحرص على ممارسة الرياضة ..... حرصاً ( مفعول مطلق مؤكد للفعل ).

أحمد الدمشقي  
٢٠٢٠



الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأفعال الثلاثية

١ - تمهيد:

(دعا - سما - قضى - رمى)

- أَظَلُّ زَمَنَ الْأَفْعَالِ السَّابِقَةِ:

الأمر

المضارع

الماضي

٢ - التدريب:

أ - أَحَوِّلْ الْأَفْعَالِ السَّابِقَةَ إِلَى زَمَنِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ:

دعا	سما	قضى	رمى
لَدَعُوْ	لَسَّهُوْ	لَقَضِيْ	لَرَمِيْ



لاحظتُ أنَّ:

- الفعل (دعا - سما) قُلبت الألف الممدودة إلى واوٍ ..... عند تحويلهما إلى المضارع.

- الفعل (قضى - رمى) قُلبت الألف المقصورة إلى حرف الياء ..... عند تحويلهما

إلى المضارع.

ب - أشاركُ مع مجموعتي ونكملُ كما في المثال الأول:

أصل الألف اللينة (الممدودة - المقصورة)	نوع الألف اللينة	عدد حروف الفعل	الفعل الماضي
واوٍ - ياء	ممدودة - مقصورة	٣	صفا
واوٍ - ياء	ممدودة - مقصورة	٣	عفا
واوٍ - ياء	ممدودة - مقصورة	٣	هدى

ج - أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

الفعل المضارع	الفعل الماضي منه
يَنمو	نَمَا
يَطوي	طَوَى

د - أصوب الخطأ الهجائي الوارد في الجملتين الآتيتين:

عفى الرجل عن المخطئ.

الخطأ: عَفَى الصواب: عَفَا

سقا الولد القطة.

الخطأ: سَقَا الصواب: سَقَى

هـ - أستنتج وأكمل المخطط الآتي:



الألف اللينة في الأفعال  
الثلاثية ترسم

ياء غير منقوطة (مقصورة)  
إذا كان أصلها ياء

مثل

مَشَى

طريقة التحقق من رسمها

مَشَى ← يَمْشِي

أصل الألف ياء

ألفاً ممدودة

إذا كان أصلها واو

مثل

عَلَا

طريقة التحقق من رسمها

عَلَا ← يَعْלו

أصل الألف واو

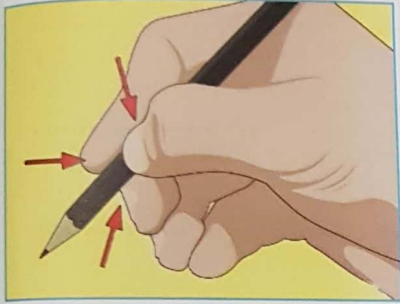


## خط الرقعة: الحروف (س - ش - ف - ق - ن)

الرسم الكتابي: (٣-١-٣)

١ - تمهيد:

أ - أقرأ وألاحظ رسم الحروف بخط الرقعة وموقعها من السطر فيما يأتي:



ب - الحروف التي تتركز على السطر عند كتابتها بخط الرقعة:

ا ب ت ث ج هـ ز ح ط

ف و ك ل ن هـ و لا ي

ج - الحروف التي ينزل جزء منها تحت السطر عند كتابتها بخط الرقعة:

ج ح خ ع غ م ن

تحت السطر  
فقط

ب - أقرأ ما يلي وألاحظ رسم الحروف الملونة:

- قال تعالى:

﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ (١)

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي)

(١) سورة طه، الآيات (٢٥-٢٧).

٢ - التدريب :

أ - أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط الرقعة، وأحاكيها :

أفون    نفس    سفر    ناس    فنون

أفون    نفس    سفر    ناس    فنون

أفون    نفس    سفر    ناس    فنون

ب - أمر القلم على العبارة الآتية مراعيًا الرسم الصحيح للحروف :

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

٣ - الممارسة :

- أحاكي ما يلي بخط الرقعة بدءًا من السطر الثاني مراعيًا الوضوح والتنسيق :

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

الذمسي

2020



١ - تمهيد:

- أكتب في المربع الأحمر أداة ربط، وفي المربع الأزرق علامة ترقيم بحسب ما هو مناسب:

الشمس [و] القمر [و] الرياح من مخلوقات الله - تعالى - التي سخرها الله - تعالى -  
لمنفعة الإنسان [و] فما أعظم خلق الله [و]!

٢ - التدريب:

الشمس إحدى مخلوقات الله - تعالى - ونعمة من نعمه علينا.

أكتب ثماني جمل مترابطة عن الشمس موضحة فوائدها للإنسان والحيوان والنبات، وأبين واجبي تجاه الله - تعالى - واهب هذه النعمة العظيمة، مراعيًا استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي:

الموضوع الذي يدور حوله النص: الشمس

جملة مناسبة لبداية النص: الشمس هبة الله تعالى للكون.

الفكر التي سيتضمنها النص

واجبي تجاه الله تعالى

↓  
جمل تعبر عنها:

فوائد الشمس للكائنات الحية

↓  
جمل تعبر عنها:

١- شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ

٢- التَّفَكُّرُ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ

٣- طَاعَةُ اللَّهِ وَالْبَعْدُ عَنْ إِسْعَاسِهِ

٤- الشُّكْرُ لَكَ يَا رَبَّنَا عَلَى نِعَمِكَ الْكَثِيرَةِ

١- مَصْدَرٌ طَبِيعِي لِفَيْتَامِينَ (د)

٢- تَقْيٍ مِنَ الْمَافِرِاضِ

٣- تَنْزُودُ النَّبَاتِ بِالطَّاقَةِ

٤- مَوْقِفٌ طَبِيعِي لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ

جملة مناسبة أختم بها النص: الشكر لك يا ربنا على نعمتك الكثيرة

- اكتب نصي كتابةً صحيحةً:

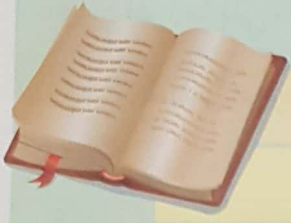


## \*موضوع الشمس :

الشمس هبة الله للكون ، ومصدر النور والدِّفء والطاقة ، فلولا الشمس انعدمت الحياة ، حيث جعلها الله سرّاً لحياة الكائنات الحية فهي المصدر الطبيعي لفيتامين د للإنسان والحيوان ، وعلاج لكثير من الأمراض ، وعنصر أساسي مهم للتمثيل الضوئي للنبات ، والمؤقت الطبيعي لحياة الإنسان ، ومن واجبتنا تجاه الله تعالى واهب هذه النعمة العظيمة أن نشكره ونخلص في عبادته ، ونبتعد عن معاصيه. فما أعظمه من خالق !



## المعجم المساعد



عهد إلى      كلف - أوصى  
شغوفاً بها      محباً ، مولعاً به  
زهو      جمال ، منظر حسن

### ٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل ما يلي:

- من صفات ناصر: **الذكاء** و **حب المعرفة**

ب - أبين شفهيًا سبب تعجب ناصر. **وجور قطرت على أوراق النبات مع أن السماء لم تمطر**

ج - أعلل: الندى مفيد للحياة.

**ينقي الجو ويسقي النباتات والأشجار**

د - ماذا يحدث إذا تحولت حبات الندى إلى صقيع؟

**يضر بالنبات والزهور والأشجار المثمرة ويهدد المحاصيل الزراعية**

هـ - أكتب رقم كل عبارة في المجموعة (أ) أمام المصطلح المناسب لها في المجموعة (ب):

الرقم	(أ)	(ب)
١	ينقي الجو ويفيد النباتات والأشجار.	( ) الحرارة
٢	كرات ثلجية تتكون فوق أوراق النباتات.	( ) الصقيع
		( ) الندى

الله مستقي  
2020

و - أقرأ ما يلي، ثم أكمل ما هو مطلوب:

"وكان ناصراً معروفاً بحبه لاكتساب المهارات الجديدة التي تمكنه من الاعتماد على نفسه".

- العبارة السابقة تدعو إلى **إكتساب العلم والاعتماد على النفس**.

ز - أقرأ، ثم أجيب شفهيًا:

- تغيب العامل عن الحضور للعناية بالحديقة لظرف ما.



من تتوقع أن يقوم بدوره من أفراد الأسرة؟ ولماذا؟

ج: ناصراً؛ لأنه راقب العامل باهتمام وتعلم منه.

٣ - الممارسة:

- أبين الغرض من نص (علمني أبي) من خلال إكمال الجملة الآتية:

الحث على **التأمل** والتفكير في **خلق** الله تعالى.

الدّرس

202



١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	حاذق	تنسيق
مترادفها	ماهر	ترتيب / تنظيم

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

حاذق: ناصر تلميذ حاذق في العلوم

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	محاصيل	أسطح
مفردُها	محصول	سطح

ج - أوظف الفعل (شرح) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

١- شَرَحَ المعلمُ الدرسَ	معنى (شرح) وَضَحَ
٢- شَرَحَ الله صَدْرَ الرَّحْلِ للإسلام	معنى (شرح) هَدَاهُ

أَوْحَيْتُهُ إِلَيْهِ

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - شَرَحَ الجزارُ اللحمَ.

معنى (شرح) قَطَعَهُ قِطْعًا رِيقًا

## التعبير الأكثر دلالة على المعنى

التذوق الفني: ( ٢-٣-٢ )



١ - تمهيد:

دخل سعودٌ على والديه والفرحةُ مرتسمةٌ على وجهه لإتمامه حفظ جزءٍ جديدٍ من القرآن الكريم.

- أعاونُ مع زملائي ونحدّدُ التعبيرَ الدالّ على شدّةِ الفرحِ في العبارة السابقة ، ثمّ نعرضها شفهيّاً بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثمّ أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

الحديقة جميلة.

الحديقة تفيضُ جمالاً.

- الجملتان تعبّران عن ..... جمال ..... الحديقة.

- كلمة ..... تفيضُ ..... في الجملة الثانية دلّت على شدّة جمال الحديقة.

- لذلك فالجملة الثانية أكثر دلالة على ..... جمال ..... الحديقة.

ب - أقرأ، ثمّ أحدّد مع زميلي التعبير الأكثر دلالة على المعنى المطلوب، وأبيّن سبب اختياري:

المعنى المراد التعبير عنه	التعبير
شدّة تعلق ناصرٍ بالحديقة	- صار ناصرٌ شغوفاً بالحديقة. ( ✓ ) - صار ناصرٌ مهتماً بالحديقة. ( )
أهمية المعلومات	- شكراً على هذه المعلومات. ( ) - شكراً على هذه المعلومات القيّمة. ( ✓ )

٣ - الممارسة:

- اختارُ التعبيرَ الأكثر دلالةً على تكثّف الثلوج، وأبيّن شفهيّاً سبب اختياري:

تكوّنت ثلوجٌ على النباتات. ( )

غطّت الثلوجُ النباتات. ( ✓ )

- السبب: لوجود كلمة ( غطّت ) الأكثر دلالةً على معنى .



١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، وأضع خطاً تحت المفعول المطلق فيها  
أحبُّ ممارسة كرة القدم حباً.

٢ - التدريب:

أ - أحدد المفعول المطلق فيما يلي، وزميلي يمين نوعه، ثم أدوّنهُ في الجدول الآتي :

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد للفعل	اهتماماً	أهتمُّ بحديقة منزلي اهتماماً.
مؤكد للفعل	خشوعاً	أخشعُ في صلاتي خشوعاً.
مبين للعدد	قراءتين	قرأت القصيدة قراءتين.

ب - أكمل كل جملة مما يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين :

- ألتزم بعاتات النظافة ..... التزاماً
- تعاون الفريق ..... تعاوناً قوياً
- اخترع العالم ..... اختراعين
- ( مفعول مطلق مؤكد للفعل )
- ( مفعول مطلق مبين للنوع )
- ( مفعول مطلق مبين للعدد )

٣ - الممارسة:

أ - أجعل المفعول المطلق المؤكد للفعل فيما يلي مبيناً للنوع :

دافع الجنود عن الوطن دفاعاً.

دافع الجنود عن الوطن دفاعاً مستميتاً.

ب - أجعل كلمة ( ترحيباً ) مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة من إنشائي :

رحبَ أضيوف ترحيباً لطيفاً.

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأفعال غير الثلاثية

١ - تمهيد:

- أحوّل الفعل في كلّ جملة ممّا يأتي إلى الزّمن الماضي:

يَجْنِي المتسامحُ الخير. جَنَى المتسامحُ الخيرَ.  
يَعْلُو الإنسانُ بقيمِهِ. عَلَا الإنسانُ بقيمِهِ.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية ثمّ أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال الملونة وفق ما هو مطلوب في الجدول:

- أَهْدَى الوالدُ ابنَهُ كتابًا مفيدًا. - اشْتَرَى الرَّجُلُ فاكهةً لذيذةً.

- اسْتَحْيَا التلميذُ مَنْ سَوَّءَ تصرُّفِهِ.

ملاحظاتِي

- عددُ حروفِ الفعلِ (أَهْدَى): ٥

- عددُ حروفِ الفعلِ (اشْتَرَى): ٥

- الفعلانِ انتهيا بألفٍ لينَةٍ ..... مقصورة (٤)

- عددُ حروفِ الفعلِ (اسْتَحْيَا): ٦

- انتهى الفعلُ بألفٍ لينَةٍ ممدودة مسبوقة بحرفِ ياء

ب - أستنتج أنّ:

الألف اللينة تكتب مقصورة إذا كانت رابعة فأكثر مثل (أَعْطَى) - (التَّقَى)

وإذا كان ما قبلها حرف الياء تكتب ممدودة مثل (اسْتَحْيَا)

ج - أشارك مع زميلي وأرسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في كلّ جملة ممّا يلي:

- تلقّى..... الفائزُ التّهاني من حكامِ المسابقة.

- أحيّا..... الله الأرضَ بالمطر.



د - أصوِّبُ الخطأَ الهجائيَّ في الجملةِ الآتية:

- اتَّقَا سَمُوَّ أميرِ البلادِ المهنيِّينَ باليومِ الوطنيِّ.

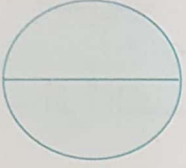
الخطأُ ..... اتَّقَا الصوابُ ..... اتَّقَى

٣ - الممارسة:

التَّقيُّمُ



أ - أكتبُ ما يملِئُه عليَّ معلِّمي:



ب - أصوِّبُ الخطأَ:

١ - تمهيد:

- أقرأ ما يلي وألاحظ رسم الحروف الملونة:

الرسم

إمَّا قَلْبَكَ بِالْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ .

٢ - التدريب:

- أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط الرقعة، وأحاكيها:

المعلم

أعمل

سألة

المعلم

أعمل

سألة

المعلم

أعمل

سألة

- أمرر القلم على العبارة الآتية مراعيًا الرسم الصحيح للحروف:

الكلام الطيب يجمل أسلوبك مع الناس

الكلام الطيب يجمل أسلوبك مع الناس

٣ - الممارسة:

- أحاكي ما يلي بخط الرقعة بدءًا من السطر الثاني مراعيًا الوضوح والتنسيق:

الكلام الطيب يجمل أسلوبك مع الناس

الكلام الطيب يجمل أسلوبك مع الناس





١- تمهيد:

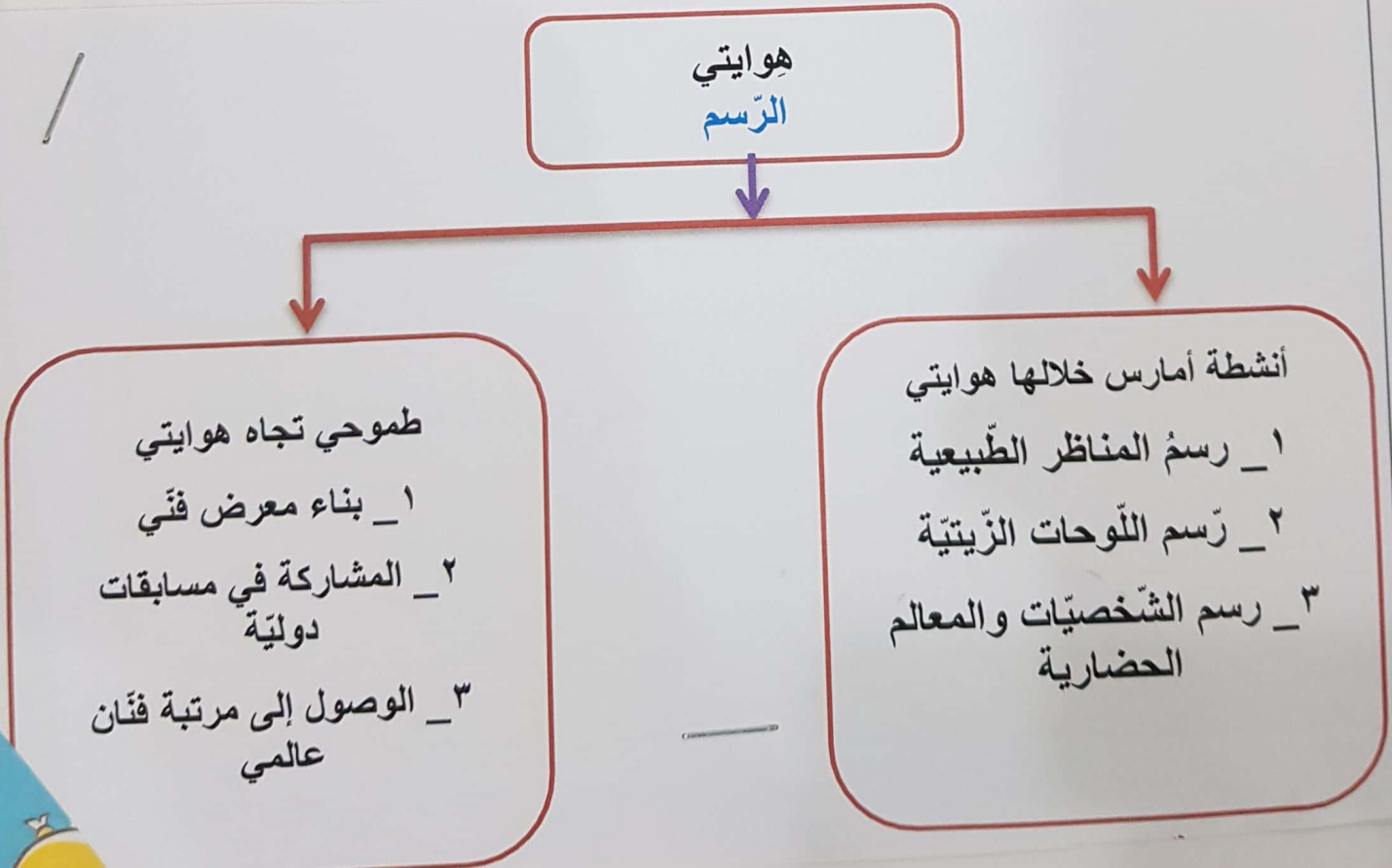
- أقرأ ثم أكمل:

أزوي تحب تنسيق الأزهار، وتحول هذا الحب إلى موهبة كانت نتيجتها صناعات يدوية جميلة كتزيين الهدايا بالورد.

هوايتي	هواية أزوي
الرسم	تنسيق الأزهار

٢- التدريب:

- أكمل المخطط التالي:



- أكتب في حدود ثمانين جملة مترابطة عن هوايتي المفضلة، موضحاً الأنشطة التي أمارسُ خلالها هوايتي، وما أطمح أن أحققه من خلالها في المستقبل، مراعيًا الاستخدام الصحيح لأدوات الربط وعلامات الترقيم.



أنا أحمد تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، هوايتي الرسم والتلوين منذ الصغر ، فقد رسمت الكثير من اللوحات الفنية الجميلة عن تراث الكويت القديم ، وأبراج الكويت الشامخة ، وبعض الشخصيات الكويتية الشهيرة مثل: أمير القلوب سمو الأمير الشيخ صباح-حفظه الله ورعاه- وأطمح في المستقبل أن أمتلك معرضاً فنياً للوحاتي ، وأصبح فناناً عالمياً لأشارك في المسابقات الدولية .

التوقيع  
2020



د - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرض ما أنجزته بلغة سليمة.



هـ - أملأ الفراغ بما يتمم الجملة في ضوء ما تعلمته من النص، ثم أعرضه بلغة سليمة.

- اعتمادنا على أنفسنا في إنجاز مهامنا يساعدنا على تطوير مهارتنا وقدرةنا.

### ٣ - الممارسة:

- أعرض ما تعلمته من نص ( من صنع أفكارى ) باستكمال ما يأتي:

- ذكر من نستخدم أعمالهم من ..... الأمانة العلمية.

- أذكر دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية يحثُّ على الأمانة، ثم أعرضه بلغة سليمة.

من القرآن الكريم: قال تعالى: «والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون»

من الحديث الشريف: قال رسول الله (ص): «أدّ الأمانة»

إلى من أئتمنك ولا تخن من خالك

## غادة والقمر

القراءة الجهرية الصحيحة.  
طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص

القراءة والمشاهدة: (٥-٢)  
(٢-٢)

١- تمهيد:

- أشارك مجموعتي في تحديد ثلاثة من الإنجازات العلمية التي حققها الإنسان في عصرنا الحالي، وأسجل واحدًا منها.

(الطائرة - الإنترنت - الهاتف)

٢- القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة  
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

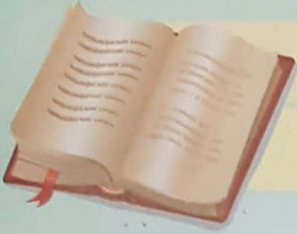
- أضع خطًا تحت الكلمة التي لا أفهم معناها.



في ليلة شتاء لطيفة وقفت غادة في فناء منزلها تتأمل القمر الذي لفت نظرها بنوره الساطع ومنظره الخلاب، فتخيلت في هذه الأثناء أنها تجلس على حافة القمر وهي تردد في نفسها يا له من شعور جميل! ولكي تشارك أفراد أسرتها هذا المنظر الجميل اقترحت عليهم الجلوس في فناء المنزل، وبالفعل تجمع أفراد الأسرة تحت ضوء القمر حول الدوة التي اكتملت جاذبيتها بدلة القهوة وإبريق للشاي وآخر للحليب.



## المعجم المساعد



ساحة الدار

فناء

اللامع

الساطع

مستمدة

مستلهمة

نتبادل الأحاديث ليلاً

نتسامر

يصعب

يتعذر

### ٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- لماذا لفت القمر نظر عادة؟ بسبب بؤره الساطع ومظهره الخلاب .

- ما الذي تخيلته عادة وهي تتأمل القمر؟ تخيلت نفسها تجلس على حافة القمر .

ب - بالتعاون مع مجموعتي نذكر شفهيًا المهام التي تؤديها الأقمار الصناعية، وأسجل واحدة منها.

توصيل الإنترنت إلى المناطق التي يتعذر وصوله إليها .

ج - استفاد الإنسان على الأرض من تطوير بعض المخترعات الخاصة برواد الفضاء

مثل الأجره والملابس الخاصة والأدوية .

د - أعلل استطاعة الإنسان تحقيق حلمه في الوصول إلى القمر .

بالعلم . حقق الإنسان حلمه في الوصول إلى القمر .

هـ - أطرح سؤالاً عن :

- حلم حققه الإنسان : كيف حقق الإنسان حلمه بالطيران ؟

و - أختارُ الفكرةَ التي تضمّنُها القصةُ السابقةُ:

( )

- القراءةُ سرٌّ تقدّمُ الشعوبُ.

( )

- البحثُ ضروريٌّ للوصولِ إلى المعرفةِ والثّقافةِ.

( ✓ )

- بالعلمِ النّافعِ والاجتهادِ يحقّقُ الإنسانُ أحلامَهُ.

٣ - الممارسةُ:

أ - أطرُحُ سؤالاً عن معلومةٍ أخرى ورَدْتُ في القصةِ .

كيف ساعدت الأقمار الصناعية علماء الأرض في الجوّية بتوقع حالة الطقس ؟

ب - أكملُ الفكرةَ التّالية:

ارتياحُ الفضاءِ ..... إنجازٌ كبيرٌ خدّم ..... البشريّةَ .....



الأمسيّة  
٢٥





## ١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

## ٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الخلاب	زاخر
مترادفها	المساحر / الجذاب	ملهي

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

تاريخ الكويت زاخر بالمعجزات.

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	تجمع	نور
ضدها	تفرق	ظلام

ج - جمع ما يلي:

الكلمة	فناء
جمعها	أفنية

د - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (جمع) في كل فراغ مما يأتي:

- يتعاونُ التلاميذُ في ..... **جَمْعِيَّةٍ** ..... تعاونية.

- احتفلت ..... **جَامِعَةٌ** ..... الكويت بالخريجين.

٣ - الممارسة:

أ - أوظفُ شفهياً إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (جمع) في الفراغ الآتي:

- تسوّقت الأسرةُ في ..... **المُجَمَّع** ..... التجاري.

أحمد الدمشقي  
2020



أ - أحدد المفعول لأجله فيما يلي :

- تكرم الدولة الفائقين تشجيعاً لهم.

- يسهر الجنود حمايةً للوطن.

ب - أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وزميلي يضبطه :

- تقيم الدولة المحميات الطبيعية محافظة على الحيوانات النادرة.

- تزود الدولة المستشفيات بأحدث الأجهزة عناية بصحة السكان.

- تنشئ الدولة الأندية الرياضية رعاية للشباب.

ج - أعبر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- أذهب إلى الشاطئ لأنني أحب الهدوء.

أذهب إلى الشاطئ حباً بالهدوء.

- أساعد الفقراء لأنني أطمع في رضا الله.

أساعد الفقراء طمعاً في رضا الله.

د - أوظف كلمة (أمل) في جملة من إنشائي بحيث تكون مفعولاً لأجله ، وأضبطه ضبطاً

صحيحاً :

أطمع والدي أملاً في رضاهما.

الأمس  
2020

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء الثلاثة

١ - تمهيد:

- أضع دائرة حول كل اسم من الكلمات التالية:

(منى) - سعى - بدا - (علا) - (دُمي)

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول الآتي:

- حصلت جنى على المركز الأول في مسابقة الشعر.

- تجني الكويت ثمار العمل الخيري.

الكلمة	نوع الكلمة	ألاحظ أن:
جنى	اسم	كلمة (جنى) خُتِمَتْ بِأَلِفٍ لَّيْنَةٍ مَّقْصُورَةٍ
تجني	فعل	كلمة (تجني) خُتِمَتْ بِـيَاءٍ

ب - أشارك مع زميلي لنكمل الجدول الآتي:

الاسم	عدد حروفه	المثنى	الجمع	أصل الألف اللينة
عصا	٣	عصوان	عصوات	واو ياء
فتى	٣	فتيان	فتية	واو ياء

ج - أستنتج مما سبق أن:



ألفاً ممدودة إذا كان أصلها الواو

ألفاً مقصورة إذا كان أصلها الياء

الألف اللينة في الاسم الثلاثي تكتب



د - أشارك مع مجموعتي في استكمال رسم الأسماء الآتية بشكل الألف اللينة المناسب،  
ثم نتحقق شفهيًا من صحة إجابتنا:

الاسم		
مها	قري	حصي

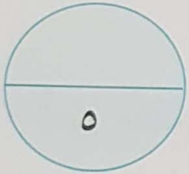
هـ - أشارك مع زميلي وأصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

- رنى فتاة ذات أدب وحياء.

الخطأ رنى الصواب رنا

٣ - الممارسة:

أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:



ب - أصوب الخطأ:

١ - تمهيد:

- أقرأ ما يلي وألاحظ رسم الحروف الملوّنة:

المخصّص في عمله **يَبُتُّ** مبه لوطنه و **يَجْنِي** ثمار **تعبه**

٢ - التدريب:

- أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط الرقعة، وأحاكيها:

باب بيت بيت  
باب بيت بيت

- أمرّ القلم على العبارة الآتية مراعيًا الرسم الصحيح للحروف:

يَحْتُمُّ الأبُّ أبناءَهُ على التَّواصلِ الطَّيِّبِ مع الأهلِ

يَحْتُمُّ الأبُّ أبناءَهُ على التَّواصلِ الطَّيِّبِ مع الأهلِ

٣ - الممارسة:

- أحاكي ما يلي بخط الرقعة بدءًا من السطر الثاني مراعيًا الوضوح والتنسيق:

يَحْتُمُّ الأبُّ أبناءَهُ على التَّواصلِ الطَّيِّبِ مع الأهلِ

يَحْتُمُّ الأبُّ أبناءَهُ على التَّواصلِ الطَّيِّبِ مع الأهلِ



كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة  
( الرسالة )

التعبير الكتابي: ( ٣-٣ )



١ - تمهيد:

- أكمل:

يتبادل الناس الرسائل الشخصية لأغراض متعددة منها:

التواصل ..... و ..... التهاني .....

٢ - التدريب:

أ - أقرأ وألاحظ:

البسملة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في / ٢٠ - فبراير - ٢٠٢٠ م

صديقي العزيز حمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد :

أبعث إليك بتحياتي وتقديري وأشواقي ، داعياً الله أن تكون في أسعد حال وبصحة جيدة .

صديقي العزيز ، تمرُّ بلادي الكويت في هذه الأيام بذكرى عزيزة على قلب كل مواطن ومقيم على هذه الأرض الطيبة ، وهي ذكرى اليوم الوطني في الخامس والعشرين من فبراير ، وذكرى يوم التحرير في السادس والعشرين من فبراير ، وبهذه المناسبة يسعدني أن أدعوك إلى زيارة الكويت لشاركنا احتفالاتنا الوطنية ، وتستمتع بهذه الأجواء الجميلة .

وفي ختام رسالتي أرجو لك ولأسرتك الكريمة وافر الصحة ، وتقبل خالص حبي وعظيم تقديري .

صديقك المخلص:

جاسم

ب - بمساعدة معلّمي أتوصّل إلى أن عناصر الرسالة هي :

المقدمة	البسملة - مكان الرسالة وتاريخها - المرسل إليه - التّحية
الموضوع	الغرض من الرسالة
الخاتمة	(عبارة تلخص الموضوع - دعاء - أمنية ...) - اسم المرسل

ج - أتحوّر مع مجموعتي حول عناصر الرسالة السابقة وأدونها في مكانها المناسب :

د - أكتب مسودة لرسالة إلى أخي الذي يدرس خارج البلاد؛ لأطمئن بها على صحته وأحواله، وأعبّر فيها عن شوقي له، ثم أعرضها على معلّمي وزملائي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

البسملة

العنوان / التاريخ الكويت ١٥ / يناير / ٢٠٢٠ م

المرسل إليه أخي العزيز : جاسم  
التّحية السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛ وبعد :

الموضوع أكتب إليك هذه الكلمات لأعبّر عن

شوقي وحبيّتي لك ، كيف صحتك ؟ آمل أن تكون  
بصحة وعافية ، وأن تحرص على دراستك ؛ لتتفع  
به وطنك بعد عودتك بخير وسلامة .

الخاتمة

وفي الختام أتمنى لك دوام الصحة والعافية والنّجاح

اسم المرسل

أخوك  
المستأجر : أحمد



- أَسْتَفِيدُ مِنْ تَوْجِيهَاتِ مَعَلِّمِي، ثُمَّ أَعَدُّ رِسَالَتِي السَّابِقَةَ وَأَكْتُبُهَا مَرَّةً ثَانِيَةً .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكويت في ١٥ - يناير ٢٠٢٠ م

أخي العزيز جاسم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛ وبعد:

أخي العزيز، أكتب إليك هذه الكلمات العطرة لأعبر عن شوقي وحبّي لك ،

كيف صحتك ؟ بخير؟ أمل أن تكون بصحة وعافية ، وأن تحرص

على تحصيلك العلمي لتتفّع به وطنك بعد عودتك بخير وسلامة.

وفي ختام رسالتي أرجو لك دوام الصّحة والعافية والنّجاح في دراستك .

أخوك

المحبّ: أحمد

الله مستحي  
2020