



وزارة التربية



لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

الصف الخامس - الجزء الثاني



المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى

الْوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

قِيمٌ تُعَلِّمُنَا

الدرس الأول : مَوْقِفُ رَحْمَةٍ



وَالْمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرُهُ وَبِهَا يُفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوقَرُ^(١)

(١) للشاعر: محمود الأيوبي

موقف رحمة

القراءة الجهرية الصحيحة.
طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص.

القراءة والمشاهدة: (٥-٢)
(٢-٢)

١ - تمهيد:

- أذكر شفهيًا صور التعامل برحمة مع كل من :



- الوالدين.

- الأطفال الصغار.

- الحيوانات والطيور.

٢ - القراءة:

اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطًا تحت الكلمات الغامضة.

الدين الإسلامي دين الرحمة؛ فقد أمر بها وقرنها بالإيمان، حيث جعل الرحمة من دلائل الإيمان الكامل، فالؤمن يتميز بقلب رحيم، يرق للضعيف، ويتألم للحزين، ويخنو على المسكين، ويمد يده للملهوف، فيكون الإحسان شعاره وسلوكه موقنا أن رحمة الله لا تناله إلا إذا رحم الآخرين. ولا تقتصر الرحمة في ديننا الإسلامي على البشر، بل شملت الحيوانات والطيور، فقد أمرنا الله بالرفق بها ورحمتها، وحرّم إيذاءها أو تعذيبها، وتوعد من يقسو على هذه الكائنات الضعيفة بأشدّ العذاب.

ولا عجب أن يكون رسولنا - ﷺ - قدوة ومثلاً أعلى في الرحمة، فموقفه من الحمرّة الصغيرة كما جاء في الحديث الشريف يحكي لنا عن عظمة إنسانيته ورحمته. (١)

(١) بقلم أحد المؤلفين.

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أنه قال: كنا مع رسول الله في سفر فمررنا بشجرة فيها فرخا حمرة فأخذناهما.

أوجع-آلم
قال: فجاءت الحمرة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي تفرش، فقال: من فجع هذه بفرخيهما؟

مكانهما
قال: فقلنا: نحن، قال: ردوهُما، فرددناهما إلى موضعهما. ^(١)



المعجم المساعد

نوع من العصافير، يميل لونه للحمرة	حمرة
ولد الطائر	فرخ
ترفرف بأجنحتها منبسطة	تفرش
آلمها إيلا ما شديدا	فجع
الحزين المستغيث	الملهوف

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي للنص السابق:
- ما القيمة الأخلاقية التي قرن بها الإسلام بالإيمان؟ الرحمة
- بم يتميز قلب المؤمن؟ يتميز بالرحمة

(١) رواه البيهقي

ب - أكمل ما يلي .

- من صفات رسولنا - ﷺ - التي تظهر في الحديث الشريف:

قدوة لنا في الرحمة .

- **الحيوانات** لها مشاعر وأحاسيس يجب أن يراعيها الإنسان.

ج - أصوغ سؤالاً حول الفقرة الأولى:

السؤال: **بِمَ يَتَمَيَّزُ قَلْبُ الْمُؤْمِنِ ؟ هل تقتصر الرحمة على البشر ؟**

د - أكمل ما يلي لأكون فكرة تَضَمَّنَتْها الفقرة الأولى:

الرحمة خلق عظيم حثَّ عليه **ديننا الإسلامي** .

٤ - الممارسة:

أ - أطرح سؤالاً حول ما تَضَمَّنَهُ الحديث الشريف.

السؤال: **بِمَ أَمَرَ الرَّسُولُ أَصْحَابَهُ ؟**

ب - أكمل الجملة الآتية لأكون الفكرة المعبرة عن مضمون الحديث:

الرَّسُولُ الْكَرِيمُ - ﷺ - **قدوة** لنا في رحمته وإنسانيته.

الترادف - المفرد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة .

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	قرن	الرفق
مترادفها	ربط	اللين

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة :

الدين الإسلامي قرن الرحمة بالإيمان .

ب - مفرد كل مما يلي :

الكلمة	دلائل	الكائنات
مفردُها	دليل	الكائن

ج - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في كل فراغ مما يأتي:

- نطيع أوامر الله سبحانه وتعالى .

- نحترم الدستور، والذات الأميرية ومؤسسات الدولة .

- المؤتمر هو تجمع يحضره المختصون في مجال من المجالات للتباحث .

٣ - الممارسة: أ. عبد الكريم الحسيني 66443553

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي .

ب - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في الفراغ الآتي:

- سجل أعضاء النادي بياناتهم الشخصية في استمارة التسجيل .



١ - تمهيد:

البرد قارس.

- أعبّر شفهيًا عن الصورة المقابلة بجملة مناسبة.

٢ - التدريب:

أ - أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم:

- فجّع العصفور في فراخه. (✓)

- حزن العصفور على فراخه. ()

ب - أستخدم كلمة (غمر) في تعبير من إنشائي للدلالة على معنى حول: (الفرح - المطر).

- الفرح: غمر الفرح أرجاء الكويت.

- المطر: غمر المطر شوارع المدينة.

٣ - الممارسة:

أكمل التعبير بكلمة مناسبة ليكون أكثر دلالة على كثرة عطاء المحسن:

- كان عطاء المحسن كبيرًا.

التعبير الأكثر دلالة على المعنى: كان عطاء المحسن كالمطر.

المفعول لأجله (منصوب دائماً)

١ - تمهيد:

(نسأل عنه بـ (لماذا))

- أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل :
- بعض الكلمات المشهورة التي تستخدم كمفعول لأجله وتكرر دائماً مثل :
- رغبة - رهبة - خوفاً - طمعاً - أملاً
طاعة - حباً - حرصاً - إخلاصاً
احتراماً - تقديراً - وفاءً - إيماناً
تشجيعاً - اعترافاً .

٢ - التدريب :

- أملأ كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :
- تناول المريض الدواء **أماًلاً** في الشفاء .
- أشترك في الأنشطة المدرسية **تنمية** لميولي .
- لا نسرع في قيادة السيارة **حرصاً** على سلامة الآخرين .

٣ - الممارسة :

أ - أعبر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- يقف الشرطي في الشارع لينظم المرور .

تنظيماً

- نتناول الغذاء الصحي لنحافظ على صحتنا .

حفاظاً

ب - أعاون مع زميلي ونوظف كلمة (تشجيع) في جملة بحيث تكون مفعولاً لأجله :

قدم الوالد هدية لولده تشجيعاً له .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء غير الثلاثية

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، ثم أحوط الكلمة المنتهية بألفٍ لينةٍ، وأوضح شفهيًا شكلها (ممدودة - مقصورة):

- سلّو فنانة موهوبة تجيد الرسم على المرايا.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الأسماء الآتية، ثم أسجل مع زميلي المطلوب في الجدول:

الاسم	عدد حروفه	الألف اللينة مسبوقة بحرف الياء
مُسْتَشْفَى	٦	لا
صُغْرَى	٤	لا
قَضَايَا	٥	لا
ضَحَايَا	٥	لا

ب - أستنتج مما سبق أن:



الألف اللينة تكتب مقصورة في الأسماء غير الثلاثية مثل (صغرى).
أما إذا سبقت بياء فإنها ترسم ممدودة مثل (قضايا).

ج - أشارك مع مجموعتي في رسم الألف اللينة في الكلمات الآتية رسمًا صحيحًا، وأنحقق من صحة كتابتي:

الاسم	التحقق: هل سبقت الألف اللينة بحرف الياء؟
هَدَايَا.....	لا
رَعَايَا.....	لا
مُنْتَهَى.....	لا
بُشْرَى.....	لا

د - أَصَوِّبُ الْخَطَأَ الْهَجَائِيَّ فِي الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ فِيمَا يَلِي، وَأَتَحَقَّقُ مِنَ الْحُلِّ شَفْهِيًا:

- قَرَأْتُ نَجْوَا قِصَّةً مَفِيدَةً.

الخطأ نجوا الصواب نجوى

- يَفُوزُ الشَّهِيدُ بِالذَّرَجَاتِ الْعُلْيَا.

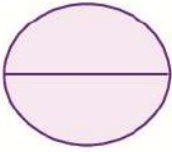
الخطأ العُلَيَا الصواب العُلْيَا

٣ - الممارسة:

التَّقيِيمُ



أ - أَكْتُبُ مَا يَمْلِكُهُ عَلَيَّ مَعْلَمِي:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب - أَصَوِّبُ الْخَطَأَ:

.....

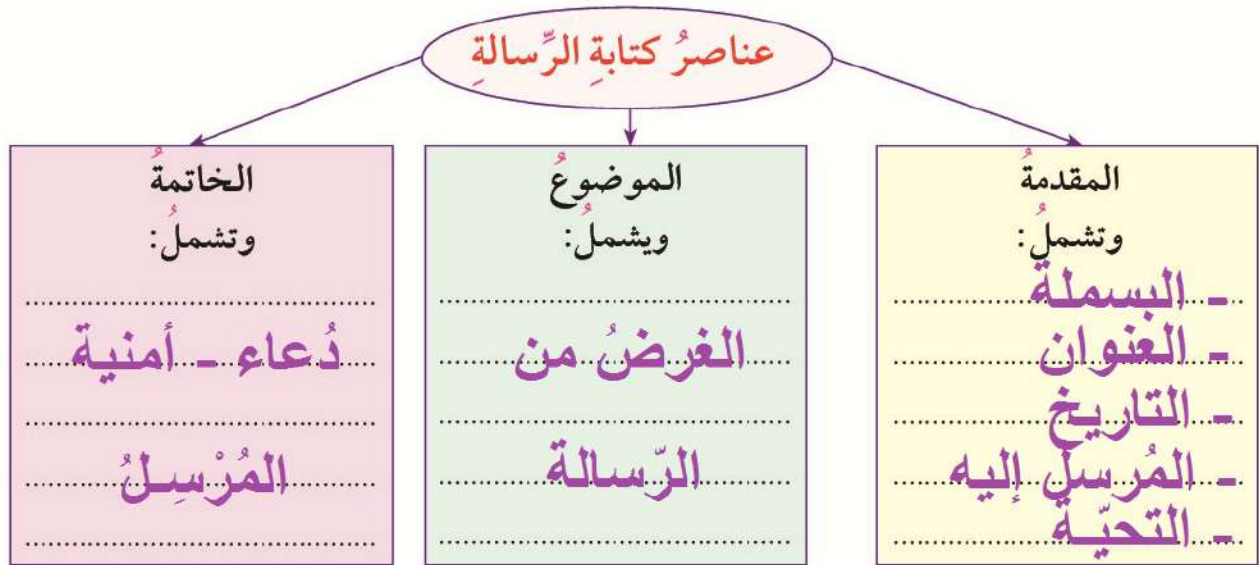
.....

التعبير الكتابي (٣-٣)

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الرسالة)

١ - تمهيد :

- أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرضها على زملائي .



٢ - التدريب :

- أقرأ محتوى الرسالة التالية، ثم أدون المطلوب في الجدول:

الكويت في - ٥ / مايو بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أختي الحبيبة

السلام عليك ورحمة الله وبركاته ؛ تحية طيبة وبعد

أرجو أن تصلك رسالتي هذه وأنت بخير وعافية .

أختي العزيزة كلنا مشتاقون لرؤيتك وأنت في أتم الصحة والعافية، يسرني أن أبلغك بتفوقي في الدراسة هذا العام، وقد أعلنت إدارة المدرسة عن موعد حفل التفوق السنوي، حيث تقرر إقامته يوم الأربعاء ١٥ / من شهر يونيو المقبل، يسعدني وجودك معنا .

وفي ختام رسالتي أرجو أن تسعدينا بزيارة قريبة، رعاك الله وحفظك من كل مكروه .

أختك المحبة : سارة

العنصر	ما يناسبه من الرسالة
التحية	السَّلامُ عليكم ورحمة الله وبركاته
المرسل	رائد الفضاء أحمد
عبارة الافتتاح	أعزائي سُكَّان كوكب الأرض
مكان الإرسال وتاريخه	مكان ما في الفضاء الخارجي
الموضوع	يبدأ من كلمة أشعرُ وينتهي بكلمة أوصيكم
الخاتمة	دعاء وأمنية لأهل الأرض

٣ - الممارسة:

- أ شاهدُ عرضاً مرئياً لرحلة رائد فضاء .
- أتخيلُ نفسي رائد فضاء يحلقُ بمركبته حول الأرض، وأرسلُ رسالة لسُكَّان الأرض، أصفُ لهم شعوري في هذه الرحلة، وأنصحهم بالمحافظة على كوكبنا، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.



السَّلامُ عليكم ورحمة الله وبركاته

أعزائي سُكَّان كوكب الأرض :

أشعر بالسَّعادة وأنا أخلِّقُ عالياً بمركبتي الفضائية ، شاهدتُ الكثير من الكواكب والنجوم والشُّهب بأحجامها المختلفة ، إلا أنني لم أجد أجمل من كوكب الأرض ، كوكب الحياة ، وأوصيكم بالمحافظة على نظافته ، وتجنّب تلوثه لكي تستمر الحياة عليه .

ما أعظم قدرة الله في خلق الكون !

وما أجمل كوكب الأرض !

رائد الفضاء أحمد

الْوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

قِيمُ تَعْلِينَا

الدَّرْسُ الثَّانِي : عَاشِقُ الدَّارِ



وَالْمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرَهُ وَبِهَا يُفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوقَرُ^(١)

(١) للشاعر: محمود الأيوبي

عاشق الدار (١)

القراءة والمشاهدة: (٥-٢) القراءة الجهرية الصحيحة.
(٤-٢) استخلاص الفكرة الرئيسة للنص.

١ - تمهيد:

أذكر شفهيًا سبب حب الإنسان لوطنه. لأن الوطن كالأم



٢ - القراءة:

اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطًا تحت الكلمات الغامضة:

- ١- إِنَّا كَتَبْنَا عَلَىٰ أَسْوَارِ دِيرَتِنَا
- ٢- لَقَدْ عَشَقْنَا ثَرَاهَا وَهِيَ قَاحِلَةٌ
- ٣- يَا عَاشِقَ الدَّارِ مَا أَشْجَاكَ أَشْجَانَا
- ٤- حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ
- ٥- وَعَدْنَا لِبَنَاتِ لَدُنَّا بِتَأْمِينٍ لِّنَفْسِنَا
- ٦- قَفْ بِالسَّوَاوِحِلِ وَاسْمَعْ صَوْتَ مَاضِينَا
- ٧- لَعَلَّ قَيْثَارَةَ الْأَيَّامِ تَحْمِلُنَا
- ٨- هَذَا الْكُوَيْتُ وَمَنْ غَيْرُ الْكُوَيْتِ لَنَا
- لَنْ نَرْضَىٰ غَيْرَ هَذِهِ الْأَرْضِ أَوْطَانَنَا
- حَتَّىٰ غَدَوْنَا بِهَا لِلصَّبْرِ عُنَانَنَا
- فَغَنَّا مِنْ تَرَاثِ الْأُمْسِ أَلْحَانَنَا
- وَقَدْ بَنَيْنَا مَعًا لِلْعِزِّ أَرْكَانَنَا
- حَتَّىٰ تَجِدَّ لِلْأَجْيَالِ ذِكْرَانَنَا
- حَتَّىٰ يَظُلَّ صَدَاهُ حَاضِرًا فِينَا
- عَلَىٰ جَنَاحِ الْأَغَانِي نَحْوَ مَاضِينَا
- بِلَادُنَا حُبْنَا أَحْلَىٰ أَغَانِينَا

(١) للشاعر عبدالله العتيبي: شاعر كويتي ولد في الكويت عام ١٩٤٢م، أكمل دراسته الجامعية وحصل على شهادة الدكتوراه في الأدب العربي في جامعة القاهرة - كلية دار العلوم، شغل عدة مناصب في جامعة الكويت آخرها عمادة كلية الآداب، توفي - رحمه الله - عام ١٩٩٥م.



المعجم المساعد

أشجأك	أثار حنينك وشوقك.
تراث	ما له قيمة باقية من عادات وآداب وعلوم وفنون ويُنْتَقَل من جيل إلى جيل.
السواحل	الشواطئ
قيثارة	آلة موسيقية وترية.
صدى	ارتداد الصوت.

٣ - الفهم والاستيعاب: أ. عبد الكريم الحسيني inst:a_kareem_kw



أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- عبّر الشاعر في البيت الأول عن وفائه لوطنه. وضح ذلك.

- إلى أي شيء يشواق الشاعر؟ ماضي الكويت العريق

ب - أكتب اثنين من المشاعر التي تضمّنتها الأبيات السابقة.

العشق للكويت

الحنين إلى الماضي

ج - أحبّ الكويتيون أرضهم وتمسكوا بها رغم قسوة الحياة في الماضي.

أكتب البيت الدال على المعنى السابق.

لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة

د - أبين واجبي تجاه كل من:

- حكام الكويت : السَّمْع والطاعة لحكام الكويت

- تراث الكويت وماضيها: الفخر والاعتزاز بماضي الكويت

هـ - أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة:

- للكويت وماضيها مكانة **رفيعة** في نفوس **الكويتيين**

٤ - الممارسة:

أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنتها الأبيات السابقة:

للأجداد **فضل** كبير في **تطور الوطن**

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة .

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	ثراها	قاحلة
مترادفها	تربها	يابسة

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة :

يحيي المطر الأرض القاحلة .

ب - ضد كل مما يلي :

الكلمة	العز	ماضينا
ضدّها	الذل	حاضرنا

ج - جمع كل مما يلي :

الكلمة	صدى	جناح
جمعها	أصداء	أجنحة

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي .

ظرفا الزمان والمكان

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

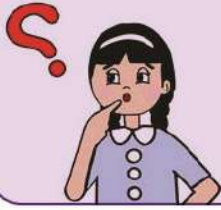
- أقرأ الجملة الآتية ، ثم أجيب عن السؤال الذي بعدها :
- يدرس خالد الطب خارج البلاد.
- الاسم الذي يدل على مكان حدوث الفعل : **خارج**

٢ - التدريب:

- أ - أقرأ الجمل الآتية ، وألاحظ الكلمات الملونة :
- استيقظت عالية يوم العيد **فجراً**.
- صلى بدر الصبح **خلف** الإمام مع والده.
- جلست أميرة **ساعة** بين صديقتها تستمع إلى الندوة.
- ألقى نواف قصيدة أمام **ضيوف** الحفل.
- ذهبنا لزيارة المكتبة العامة **عصرًا**.
- ب - أعاون مع زميلي لتحديد المعنى الذي تدل عليه كل كلمة من الكلمات الملونة في الجمل السابقة، وأحوط التكملة الصحيحة لما يلي:

الكلمة	تدل على:
فجراً	(زمان - مكان) حدوث الاستيقاظ.
خلف	(زمان - مكان) حدوث الصلاة.
بين	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
ساعة	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
أمام	(زمان - مكان) إلقاء القصيدة.
عصرًا	(زمان - مكان) الذهاب إلى المكتبة.

ج - بمساعدة معلّمي اتوصّل إلى أن :



- كل كلمة من الكلمات الملونة السابقة تُسمّى (ظرفاً) .
- كلاً من (فجرًا - ساعة - عصرًا) تُسمّى ظرف زمان .
- كلاً من (خلف - بين - أمام) تُسمّى ظرف مكان .

د - أستنتج أن :



- ظرف الزمان : اسم يبيّن وقت وزمان حدوث الفعل .
- ظرف المكان : اسم يبيّن مكان حدوث الفعل .

هـ - أحرّدت شفهيًا الظرف في كل جملة ممّا يلي ، وزميلي يبيّن نوعه :

- حلّقت الطائرة فوق السحاب .
- تتساقط أوراق الأشجار خريفًا .
- جلس أفراد الأسرة حول المدفأة .

و - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- يقع بيتنا ... **خلف** ... **أمام** ... المسجد .
- سأذهب إلى النادي الرياضي ... **قبل** - **بعد** ... العصر .
- السائق المتهور ينشر الخوف ... **بين** ... الناس .

- (ظرف مكان) .
- (ظرف زمان) .
- (ظرف مكان) .

٣ - الممارسة :

أ - أعبر عن كل صورة ممّا يلي بجملة تتضمن الظرف المطلوب مقابلها :



- ظرف مكان : يقف الإمام أمام المصلين .



- ظرف زمان : أذهب إلى المدرسة صباحاً .

ب - أوظف كلمة (مساء) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفاً .

..... عُدْتُ مِنَ السَّوْقِ مَسَاءً .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

١- تمهيد: تَزاوُ الألف بعد واو الجماعة لأنها تفرّق بين واو الجماعة والواو الأصلية للفعل أقرأ الجمل الآتية، وأختار ما دلّ عليه كلُّ فعلٍ ملوّن:

- يَدْنُو المجتهد من حُلْمِهِ. يدلُّ على (المفرد - الجمع)
- التَّلْمِيذُ التَّزَمَ النَّظَامَ. يدلُّ على (المفرد - الجمع)
- التَّلَامِيذُ التَّزَمُوا النَّظَامَ. يدلُّ على (المفرد - الجمع)

٢- التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية، ثم أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال التي تضمّنتها:

الملاحظة	الجملة
(يَدْعُو) خُتِمَ بـ واو أصلية.	- يَدْعُو المسلمُ رَبَّهُ.
(تَمَسَّكُوا) خُتِمَ بـ واو الجماعة .	- الكوَيْتِيُّونَ تَمَسَّكُوا بوطنهم.
(حَافِظُوا) خُتِمَ بـ واو الجماعة .	- حَافِظُوا على الصَّلَاةِ في وقتها.

ب - أستنتج أن:



- الواو الأصلية في نهاية الفعل لا يَزَادُ بعدها شيءٌ.
- تَزَادُ أَلْفٌ بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر للتفريق بينها وبين واو الفعل الأصلية.
- تُسَمَّى الألف التي تَزَادُ بعد واو الجماعة بالألف الفارقة.

ج - أصنّف مع زميلي الأفعال في الجمل الآتية بحسب ما هو مطلوب:

فعل ينتهي بواو الجماعة	فعل ينتهي بواو أصلية
إِخْرَصُوا	يَلْهَوُ
اسْتَحَقُّوا	يَغْفُو

- يَلْهَوُ الطفل باللعبة .
- إِخْرَصُوا على طاعة الله .
- المبدعون اسْتَحَقُّوا التقدير .
- يَغْفُو المسلمُ عَمَّنْ أساء إليه .

د - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:

- ينمو الطفل بالتغذية السليمة.

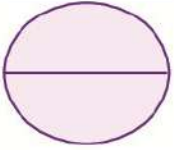
الخطأ: ينمو الصواب: ينمو

٣ - الممارسة: أ. عبدالكريم الحسيني inst:a_kareem_kw



التقييم

أ - أكتب ما يملئه عليّ معلمي:



حثّ الله الأبناء البرّ بالوالدين ، فيجب أن يحترموا

الآباء ، وأن يُطيعوا أوامرهم ، وأن يقوموا على

خدمتهم .

ب - أصوب الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

١ - تمهيد :

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعدُّ بعضَ مواضيعِ الإعلانات التي نراها في وسائل الإعلام ومواقع التواصل والشوارع .
- أذكرُ واحدًا من الإعلانات التي لفتت انتباهي مبينًا السبب .

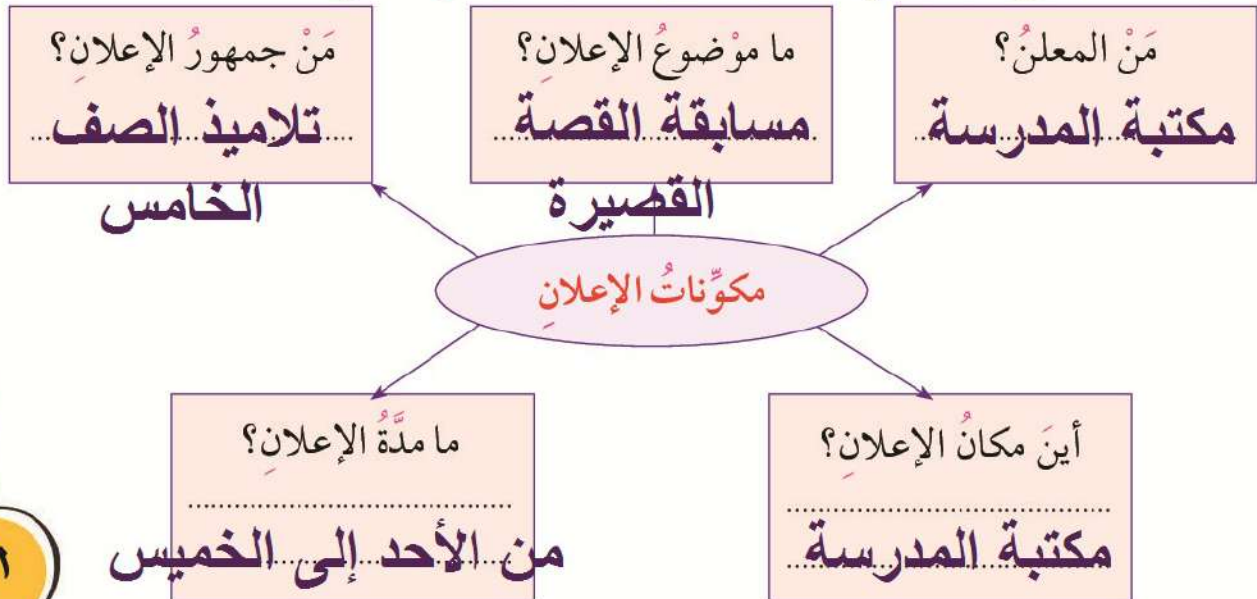
٢ - التدريب :

أ - أقرأ الإعلان التالي، وأتحدّث مع زميلي لتحديد مكونات الإعلان:

المعلن	الجهة التي تقوم بنشر الإعلان .
المعلن عنه	سلعة ، أو ندوة ، أو معرض ، أو مسابقة أو
جمهور الإعلان	أطفال ، نساء ، رجال ، معلمون ، أطباء ، جميع الفئات
مكان الإعلان	المكان المرتبط بممارسة النشاط المعلن عنه .
زمن الإعلان	التاريخ أو المدة الزمنية للأمر المعلن عنه .

- تحدّد الجهة المعلنّة وسيلة الإعلان من مثل : وسائل الإعلام، مواقع التواصل الاجتماعي، أماكن خاصّة، أماكن عامّة، ...

ب - أعاون مع مجموعتي ونكمل الخريطة التالية للإعلان السابق :



٣ - الممارسة:

أ - أبحث في المجلاتِ والصُّحفِ اليوميةِ عن إعلانِ هادفٍ، وألصقه في المكانِ المخصَّصِ:



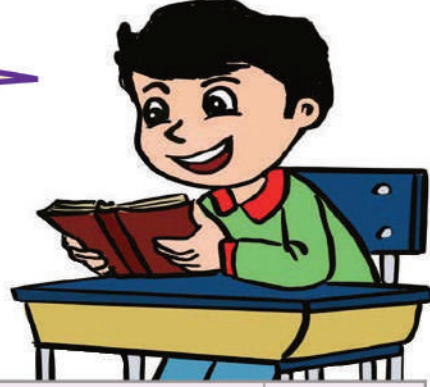
أ. عبد الكريم الحسيني [inst:a_kareem_kw](https://www.instagram.com/a_kareem_kw)

ب - أملأ الجدول التالي بما هو مطلوب (إذا لم يتوفّر عنصرٌ في الإعلان أضع علامة X)

المعلن :	مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع
المعلن عنه :	ملتقى المخترعين الأول
الجمهور :	المهتمين والمخترعين
الزمن :	الأحد ٢٤ أبريل ٢٠١٦ الساعة السابعة مساءً
المكان :	مسرح المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية

الدّرس الثالث

أَتَوَقَّعُ فِي نِهَآيَةِ هَٰذَا الدَّرْسِ
أَنْ أَكُونَ قَادِرًا عَلَىٰ :



٥-٢	القراءة الجهرية الصحيحة.
٤-٢	استخلاص الفكرة الرئيسة من النص.
١-٣-٢	إثراء حصيلتي اللغوية في (التّرادف - الضدّ - المعنى السياقي).
٢-٣-٢	تعرف واستخدام التشبيه.
١-١-٣	تعرف واستخدام ظرفي الزمان والمكان.
٢-١-٣	كتابة الهمزة المتطرّفة: (واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل)
٣-١-٣	الكتابة بخط الرقعة (الحروف : ص - ض - ط - ظ)
٣-٣	كتابة نصّ مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

الْوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

قِيمٌ تُعَلِّينَا

الدرس الثالث : أَرْوَعُ صَدَاقَةٍ



وَالْمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرَهُ وَبِهَا يُفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوقَرُ^(١)

(١) للشاعر: محمود الأيوبي

أروع صداقة^(١)

القراءة والمشاهدة: (٥-٢) القراءة الجهرية الصحيحة.
(٤-٢) استخلاص الفكرة الرئيسة للنص.



١- تمهيد:

- أذكر شفهيًا أمثلة لأعمال الخير التي يمكن أن نتشارك فيها مع أصدقائنا.

٢- القراءة:

اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطًا تحت الكلمات الغامضة.

تعدُّ الصداقة واحدةً من أسمى وأنبَلِ العلاقات الإنسانية، ولها تأثير كبير في الفرد والمجتمع؛ فالصداقة القائمة على الأخوة الصادقة والحب في الله تشكّل مصدرًا لسعادة الفرد ومعينًا له على عمل الخير، ودعمًا له في مواجهة المشكلات، وهي تحقق الترابط والتماسك بين أفراد المجتمع، وتسهم في تحقيق التكافل بينهم، وتجمعهم على عمل الخير، مما يساعد على استقرار المجتمع وتطوره.

وإن من أروع ما يمكن أن يضرب به المثل للصداقة الحقيقية صداقة أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - لرسولنا وحبيبنا محمد - ﷺ - تلك الصداقة التي خلدها التاريخ، وكتبها بأحرف من نور؛ فهو صاحب رسول الله - ﷺ - وأول من آمن به من الرجال.

والتاريخ لا ينسى موقفه مع الرسول - ﷺ - في رحلة الهجرة؛ فقد أعدَّ العدة للهجرة من ماله الخاص، فجهّز راحلتين، وأخذ معه كل ماله؛ ليجعله تحت تصرف الرسول - ﷺ -

(١) بقلم أحد المؤلفين.

وعندما عَزَمَ الرَّسُولُ - ﷺ - عَلَى اللُّجُوءِ إِلَى غَارِ ثَوْرٍ لِّلَاخْتِبَاءِ فِيهِ مِنْ قَرِيشٍ الَّتِي تَطْلُبُهُ، دَخَلَ أَبُو بَكْرٍ الْغَارَ أَوَّلًا حَتَّى يَطْمَئِنَّ إِلَى أَنَّهُ آمِنٌ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ يُمْكِنُ أَنْ يُؤْذِيَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ.

وَفِي رَحْلَةِ الْهَجْرَةِ كَانَ يَسِيرُ مَرَّةً أَمَامَ النَّبِيِّ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - وَمَرَّةً خَلْفَهُ، وَمَرَّةً عَنْ يَسَارِهِ وَمَرَّةً عَنْ يَمِينِهِ خَشْيَةً أَنْ يَصِيبَهُ سُوءٌ مِنَ الْأَعْدَاءِ، وَاسْتِعْدَادًا مِنْهُ لِيَفْتَدِيَهُ بِرُوحِهِ قَالَ تَعَالَى:

﴿إِلَّا نَضْرِبُكَ فِي السَّمَاءِ فَتُفَكِّكُ فَتُفَكَّرُ ثُمَّ نَنْزِلُكَ فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا اللَّهُ مَعَنَا ^(١)

وَمَنْ يَقْرَأُ سِيرَةَ أَبِي بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَمَوَاقِفَهُ النَّبِيلَةَ مَعَ نَبِيِّنَا - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - يَدْرِكُ أَنَّهُ قَدَّمَ دُرُوسًا عَظِيمَةً فِي الصَّدَاقَةِ وَمَعَانِيهَا الْعَمِيقَةِ، فَكَانَ بِحَقِّ مَدْرَسَةٍ نَتَعَلَّمُ مِنْهَا أَعْظَمَ الْقِيمِ.



المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ

أَبْقَاهَا	خَلَدَهَا
خَوْفٌ	خَشْيَةٌ
مُفْرَدُهَا: (رَاحِلَةٌ) وَهِيَ الْإِبِلُ الصَّالِحَةُ لِلسَّفَرِ وَالْأَحْمَالِ	رَاحِلَتَيْنِ
مُسَاعِدًا	مُعِينًا

٣ - الْفَهْمُ وَالِاسْتِعَابُ:

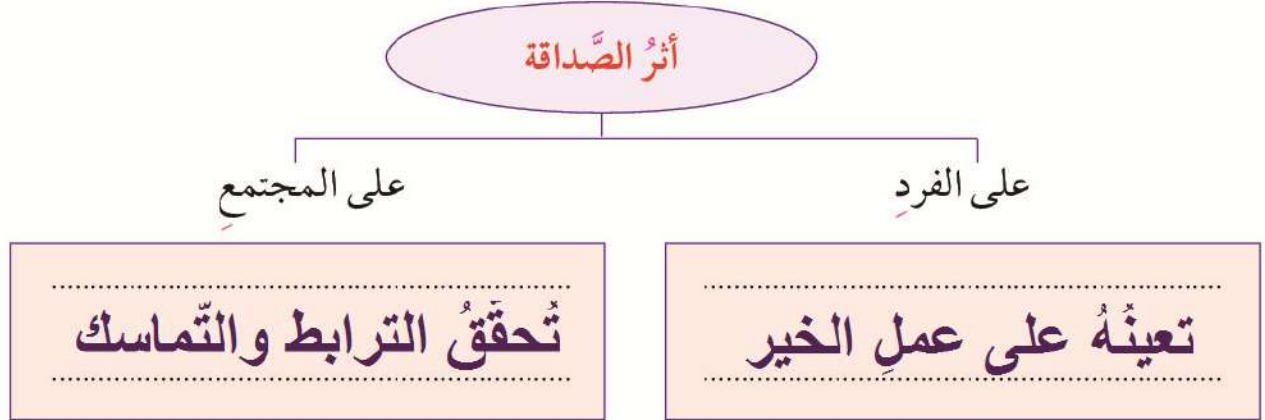
أ - أَجِيبْ شَفْهِيًا عَمَّا يَلِي:

- مَتَى تَكُونُ الصَّدَاقَةُ مُصَدِّرًا لِلسَّعَادَةِ؟ عِنْدَمَا تَكُونُ قَائِمَةً عَلَى الْحُبِّ فِي اللَّهِ .

- مَنْ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالرَّسُولِ - ﷺ - مِنَ الرِّجَالِ؟ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ .

(١) سورة التوبة (٤٠).

ب - أتَحاوَرُ مَعَ مَجْمُوعَتِي حَوْلَ أَثَرِ الصَّدَاقَةِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ، ثُمَّ أَكْمَلُ الْمَخْطُطَ التَّالِيَّ:



ج - بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِي نَعُدُّ الْمَوَاقِفَ الرَّائِعَةَ لِأَبِي بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مَعَ الرَّسُولِ - ﷺ - فِي الْهَجْرَةِ، ثُمَّ أَسْجَلُ وَاحِدًا مِنْهَا.

أَعِدُّ الْعُدَّةَ لِلرَّحْلَةِ مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ - جَعَلَ كُلَّ مَالِهِ تَحْتَ تَصَرُّفِ الرَّسُولِ

د - أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ تَجَاهَ صَدِيقِي:

صَدِيقُكَ أَخْطَأَ فِي حَقِّ زَمِيلٍ لَكُمْ فِي الْفَصْلِ.

- () - أَتَجَاهَلُ الْمَوْقِفَ وَأَعْتَبَرُ ذَلِكَ شَأْنًا خَاصًّا بِهِ.
- () - أَنَحَازُ إِلَيْهِ وَأُسَاعِدُهُ حَتَّى إِنْ كَانَ مَخْطِئًا.
- (✓) - أَنْصَحُهُ بِأَسْلُوبٍ طَيِّبٍ، وَأَعِينُهُ عَلَى الْخَيْرِ.

هـ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْفِكْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تَضْمَنُهَا النَّصُّ السَّابِقُ:

- الرِّسَالَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلنَّاسِ كَافَّةً .
- الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ دِينُ السَّلَامِ .
- أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مِثْلُ رَائِعٍ فِي الصَّدَاقَةِ وَالْوَفَاءِ.

٤ - الممارسة:

- أَكْمَلُ مَا يَلِي لِتَكْوِينِ فِكْرَةٍ تَضْمَنُهَا النَّصُّ:

الصَّدَاقَةُ الْحَقِيقِيَّةُ مَوَاقِفَ تَعَكُّسِ الْوَفَاءِ وَالتَّضَحِّيَةِ.

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١) (الترادف - الضد - المعنى السياقي)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة .

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	النبيلة	التكافل
مترادفها	العظيمة - الشريفة	الترابط

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة :

الصدّاقة من العلاقات النبيلة لأنها تحقق التكافل بالمجتمع .

ب - ضد ما يلي :

الكلمة	الحقيقة
ضدها	الخيال - الباطل

ج - أوظف الفعل (ضرب) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

ضرب قلب المريض .	معنى (ضرب) نبض
ضرب الولد الجرس .	معنى (ضرب) دق

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي .

ب - ضرب قلب الرجل بسرعة .

معنى (ضرب) نبض

التشبيه

التذوق الفني: (٢-٣-٢)

١ - تمهيد:

أقرأ ثم أكمل:

- كان المتسابق كالحصان الأصيل في جريه .

كل من المتسابق والحصان يتميزان بـ سرعة الجري

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجملتين التاليتين، ثم أكمل ما بعدها :



- الطفلة جميلة كالقمر .



- الطفلة جميلة .

- كل جملة من الجملتين السابقتين تصف الطفلة بأنها جميلة

- الجملة الثانية شَبَّهت الطفلة بـ القمر في جمالها .

- أستنتج أن المشبه في الجملة الثانية هو الطفلة

والمشبه به هو القمر

ب - أحدد مع زميلي المشبه والمشبه به في كل جملة مما يلي، وأكتبه في الفراغ التالي :



- المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .

المشبه به : الوالد

المشبه : المعلم



- الجندي مثل الأسد في الشجاعة .

المشبه به : الأسد

المشبه : الجندي

ج - أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها :

- انطلق المتسابق كـ **الصاروخ** (مشبه به)

- **المقاتل** مثل الجبل في ثباته . (مشبه)

٣ - الممارسة :

- أعاون مع مجموعتي في إكمال ما هو مطلوب في الجدول :

الجملة	المشبه	المشبه به
الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين	الأخلاق	الكنز

ظرفا الزمان والمكان

قواعد النحو : (٣-١-١)

١- تمهيد:

أضع خطاً تحت الكلمة التي تدلُّ على الزمان وخطين تحت الكلمة التي تدلُّ على المكان فيما يلي :
- قال خالد : سكن أمام بيتنا جار جديد ، سأزوره مع والدي عصراً .

٢- التدريب:

- أ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بظرف مناسب ، وأبين نوعه :
- تقع مدرستي **خلف** المستوصف . (نوعه : ظرف **مكان**)
ب - أحدد الظرف في كل جملة مما يلي ، وزميلي يبين نوعه :
- تشتد الحرارة في الكويت **صيفاً** . **زمان** - يتساقط المطر في بلادنا **شتاءً** . **زمان**
- تغرد الطيور فوق الأغصان . **مكان** - تطير الفراشات حول المصباح . **مكان**
ج - أضع خطاً تحت الضبط الصحيح للظرف في كل جملة مما يلي :
- بيت الطائر (داخل - داخل - **داخل**) عشه .
- توجد نغم كثيرة (تحت - تحت - **تحت**) ماء البحر .
- تلتقي الأسرة (مساءً - مساءً - **مساءً**) .

٣- الممارسة:

- أ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
- تظهر النجوم ليل . **ليلاً**
- تنخفض حرارة الأرض كلما اتجهنا شمال . **شمالاً**
ب - أوظف كلمة (بعد) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفاً وأبين نوعه .
شربت الدواء بعد الطعام .
ج - أصوغ جملة عما قمتُ به في المدرسة اليوم بحيث تتضمن ظرفاً .
شاركت في إذاعة المدرسة صباحاً .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

١ - تمهيد:

أ - أتمم تحويل الجملتين الآتيتين إلى صيغة الجمع مع تغيير ما يلزم:

الجملة للمفرد	الجملة للجمع
الصديق نصح صديقه.	الأصدقاء نصَحُوا صديقَهُم.
المجتهد حقق هدفه.	المجتهدون حقَّقُوا هدفَهُم.

أتذكر أن الفعل الماضي وفعل الأمر عندما تتصل بهما واو الجماعة تزد عليهما الألف الفارقة مثل:



لعبوا (فعل ماض اتصل به واو الجماعة)

العبوا (فعل أمر اتصل به واو الجماعة)

٢ - التدريب:

أ - أشارك مع زميلي في إتمام الفراغات الآتية بالفعل المناسب مما بين القوسين:
(أسمى - تسمى - يدعو - ادعوا)

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
- يدعو الوالد لابنه بالتوفيق.	- أيها الشباب ادعوا الله أن يحفظ وطننا.
- أسمى بأخلاقي الحميدة.	- لن تسمى إلا بأخلاقكم.

ب - أشارك مع زميلي في تحويل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع:

- المهندس انتهى من مخطط بناء المشروع.

..... المهندسون انتهوا من

- العالم حقق تطوراً هائلاً في علم الفضاء.

..... العلماء حققوا

ج - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:

يَشْدُوا الطَّائِرُ بِأَعْذَبِ الْأَلْحَانِ.

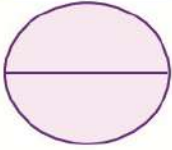
الخطأ: يشدوا الصواب: يشدو

٣ - الممارسة:

التقييم



أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب - أصوب الخطأ:

.....

.....

التعبير الكتابي (٣ - ٣)

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

١ - تمهيد :

أ - ألاحظ الإعلان التالي، ثم أتحدّث مع زميلي حول ما يلي :

١ - شكل الإعلان - الألوان المستخدمة - حجم الخط.

٢ - موضوع الإعلان

٣ - الجهة المعلنة

٤ - جمهور الإعلان

ب - أقترح عبارة مناسبة جذابة ومشوّقة يمكن إضافتها على الإعلان، ثم أكتبها.

الكتاب صديق لا يخون .



٢ - التدريب :

- أتحدّث مع مجموعتي حول الإعلان السابق، ونحدّد عناصره :

الجهة المعلنة	رابطة الأدباء
المعلن عنه	ورشة تنمية قدرات الأطفال ومهاراتهم ..
الجمهور	أولياء الأمور
الزمن	٣٠ - ٦ إلى ٢٥ - ٨ - ٢٠١٩ م
المكان	دار سعاد الصباح للنشر والتوزيع

٣ - الممارسة:

- أ - أنا مستعد لأصمم إعلاناً لزملائي في المدرسة للقيام بحملة تنظيف لشواطئ بلدي، مستوفياً مكونات الإعلان باستخدام الألوان والرسوم المناسبة والعبارات الجاذبة والمؤثرة.
- ب - أكتب الإعلان:

(نظافة الشواطئ مسؤولية الجميع)

تعلن مدرسة () .

عن القيام بحملة لتنظيف شاطئ () .

خلال الفترة بين (١٤ - ٤ إلى ٢٤ - ٤ ٢٠٢٠ م)

فعلى الراغبين من طلاب المدرسة الانتساب للحملة

تسجيل أسمائهم لدى إدارة المدرسة

ج - أعرض إعلاني على معلمي وزملائي موضحاً ما ورد فيه من عناصر .