



## الصف الخامس

### الاختبار التقييمي ( 2 ) الوحدة التعليمية الثانية

( قيم تعلينا )

العام الدراسي ( 2020 م . 2021 م )

### الفصل الدراسي الثاني

#### أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (2.2) : طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص . ( موضوعي ) عدد الجزئيات 1 الدرجة 2  
( موقف رحمة ص 69 )

المعيار (1.3.2) : حصليتي اللغوية المقررة ص 72 - ص 97 ( موضوعي ) عدد الجزئيات 1 الدرجة 2.

المعيار (2.3.2) : التذوق الفني . ( موضوعي ) عدد الجزئيات 1 الدرجة 1

التعبير الأكثر دلالة ص 73 التشبيه ص 98

#### ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (2.1.3) : الرسم الهجائي ( موضوعي ) عدد الجزئيات 3 الدرجة 3

الألف اللينة ( الممدودة (1) . المقصورة (ي) ) ص 75 - واو الجماعة - واو الأصلية في الفعل ص 87

المعيار (1-1-3) قواعد النحو ( مقالي ) عدد الجزئيات 2 الدرجة 2

(مفعول لأجله ص 74 . ظرف (الزمان والمكان ) ص 86 - ص 100

إعداد

# الأستاذ / حمادة ماهر

## مراجعة معايير الاختبار التقني الأول ( الوحدة الثانية ) قيم تعلينا

المعيار ( 1.3.2 ) الحصيلة اللغوية ص 72. ص 97

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
قرن	وصل . جمع	قاحلة	يابسة
الرفق	اللين . العطف	النبيلة	الشريفة . العظيمة
ثراها	تراها	التكافل	التضامن . الترابط

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
العز	الذل	دلائل	دليل . دلالة	صدى	أصداء
ماضينا	حاضرنا	الكائنات	الكائن	جناح	أجنحة

### المعنى السياقي (ضرب)

- . ضرب على الآلة الكاتبة . ( كتب عليها )
- . ضرب على الآلة الموسيقية . ( عزف عليها )
- . ضرب بين الناس . ( أفسد بينهم )
- . ضرب الله قلوب بعضهم ببعض . ( سلط )
- . ضرب العامل الجرس . ( دقه . ضغط عليه )
- . ضرب النوم على أذنه . ( غلبه . نام )
- . ضرب بالأمر عرض الحائط . ( أهمله . احتقره )
- . ضرب عصفورين بحجر واحد . ( حقق )
- . ضرب قلب الرجل بسرعة . ( نبض . تحرك )

تصريف كلمة (أمر) : ( أوامر . أمير . أمراء . مؤتمر . إمارة ..... )

..... الأمير ..... من يتولى ..... الإمارة .....

حضرت ..... المؤتمر ..... الدولي التاسع للغة العربية .

حصل الحفل ..... أمراء ..... وملوك دول الخليج العربي .

نطيع ..... أوامر ..... الله سبحانه وتعالى .

يدعو الإسلام إلى ..... الأمر ..... بالمعروف والنهي عن المنكر .

- نحترم الدستور والذات ..... الأميرية ..... ومؤسسات الدولة .

- سجل أعضاء النادي بياناتهم الشخصية في ..... استمارة ..... التسجيل .

## المعيار (2.2): طرح أسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص . موقف رحمة 69

الدين الإسلامي دين الرحمة ؛ فقد أمر بها وقرنها بالإيمان ، حيث جعل الرحمة من دلائل الإيمان الكامل ، فالؤمن يتميز بقلب رحيم ، يرق للضعيف ، ويتألم للحزين ، ويحنو على المساكين ، ويمد يده للملهوف ، فيكون الإحسان شعاره وسلوكه موقنا أن رحمة الله لا تناله إلا إذا رحم الآخرين .

أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنتها الفقرة السابقة :

.....خلق عظيم حث عليه الرسول صلى الله عليه وسلم .

التواضع .

الرحمة .

الإحسان .

العطف .

لا عجب أن يكون رسولنا صلى الله عليه وسلم قدوة ومثلاً أعلى في الرحمة ، فموقفه من الحمرة الصغيرة كما جاء في الحديث الشريف يحكي لنا عن عظمة إنسانيته ورحمته .

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أنه قال : كنا مع رسول الله في سفر فمررنا بشجرة فَرَخَا حُمْرَة فأخذناهما .قال: فجاءت الحمرة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي تفرش ، فقال : من فجع هذه بفرخيها؟ قال : فقلنا : نحن ، قال : ردوهما ، فرددناهما إلى موضعهما .

أختار السؤال المعبر عن الفكرة الرئيسة للنص السابق :

من قدوة المسلمين في الرحمة والإنسانية؟

ماذا طلب الرسول صلى الله عليه وسلم من أصحابه؟

لماذا أمر الرسول أصحابه أن يردوا فرخا الحمرة إلى موضعهما؟

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أنه قال : كنا مع رسول الله في سفر فمررنا بشجرة فَرَخَا حُمْرَة فأخذناهما .قال: فجاءت الحمرة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي تفرش ، فقال : من فجع هذه بفرخيها؟ قال : فقلنا : نحن ، قال : ردوهما ، فرددناهما إلى موضعهما .

أختار الفكرة التي تضمنها الحديث الشريف السابق :

التواضع والرحمة من صفات المسلمين .

الرحمة بالحيوان خلق عظيم حث عليه الإسلام .

الحيوانات ليس لها مشاعر وأحاسيس مثل الإنسان .

فجع أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم الحمرة بفرخيها .

### المعيار (2.3.2) التدوق الفني ص73:

- .أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم
- .فجع العصفور في أفراخه.
- حزن العصفور على فراخه.
- .عند استخدام كلمة ( غمر ) لتعبير عن الفرح تكون العبارة :  
غمر المطر الأرض بالماء.
- .غمر قلب المؤمن السعادة .
- .عند استخدام كلمة ( غمر ) لتعبير عن المطر تكون العبارة :  
غمر المطر الأرض بالماء.
- غمر قلب المؤمن السعادة
- .أختار التكملة الصحيحة ليكون التعبير التالي أكثر دلالة على كثرة العطاء .  
كان عطاء المحسن ك.....
- .الشوكة
- .المطر
- .الصخرة

### .التشبيه ص98

- 1.الطفلة جميلة
  - 2 - الطفلة جميلة كالقمر
- كل جملة من الجملتين السابقتين تصف الطفلة بأنها جميلة
- الجملة الثانية شبت الفتاة بـ القمر في جمالها
- المشبه : الفتاة      المشبه به : القمر
- أحدد المشبه والمشبه به في الجمل الآتية
- المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .
- المشبه : المعلم      المشبه : الوالد
- الجندي مثل الأسد في الشجاعة .
- المشبه : الجندي      المشبه به : الأسد
- الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين .
- المشبه : الاخلاق الكريمة      المشبه به : الكنز الثمين
- أكمل كل جملة بما هو مطلوب مقابلها :
- انطلق المتسابق ك.....الصاروخ..... ( مشبه به ) .
- .....المعلم..... مثل الجبل في ثباته . ( مشبه )

الألف اللينة ( الممدودة (1). المقصورة (ى) ) ص 75

في الأسماء غير الثلاثية :

الألف اللينة تكتب مباشرة مقصورة في الأسماء غير الثلاثية رابعة أو أكثر  
مثل : مصطفى . مستشفى . مجرى . منتدى . صغرى . كبرى . بشرى . نجوى . سلوى (.....)

ملحوظة هامة

إذا سبقت الألف بياء ترسم ممدودة

مثل : مرآيا - مزآيا - ضحآيا . سجآيا - هدايا . رعايا . العليا . قضايا (.....)

واو الجماعة - واو الأصلية في الفعل ص 87

الواو الأصلية: تكون في نهاية الفعل لا يزيد بعدها شيء

مثل : يدعو . برجو . يسمو . يكسو . يعلو . يربو . ينمو

واو الجماعة : تُزاد بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر للتفريق بينها وبين واو الفعل الأصلية . ( واو الفارقة )

مثال : (كتبوا . حافظوا . استحقوا ) ماض . ( احرصوا . اكتبوا . ادرسوا ) أمر

المعيار ( 3 - 1 - 1 ) قواعد النحو

المفعول لأجله ص 74

المفعول لأجله : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل ، وعلامة نصبه الفتحة

مثال : أجتهد في دراستي حرصاً على التفوق .

فنقول : لماذا تجتهد في دروسك ؟ فتكون الإجابة حرصاً ( تبين سبب حدوث الفعل أجتهد )

كلمات مشهورة تعرب مفعول لأجله

( حرصاً - حباً - طلباً - طاعة - رغبة - حفاظاً - تشجيعاً - حماية - عناية - محافظة - طمعا - أملاً - فوزاً .....)

أشترى الكتب حباً في القراءة . نذهب إلى البر طلباً للراحة . يسهر الجنود حماية للوطن

1. أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل

- نسافر في الصيف رغبةً في الراحة .

- يقف الجنود على الحدود حمايةً للوطن .

- أحرص على أداء الصلاة في المسجد إرضاءً لله

- أملاً كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :

- تناول المريض الدواء ..... رغبةً ..... في الشفاء .

- أشترك في الأنشطة المدرسية ..... تشجيعاً ..... لميولي .

- لا نسرع في قيادة السيارة ..... حرصاً ..... على سلامة الآخرين .

2. أعبّر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

يقف الشرطي في الشارع لينظم المرور

يقف الشرطي في الشارع تنظيمًا للمرور .

نتناول الغذاء الصحي لنحافظ على صحتنا .

نتناول الغذائي الصحي حفاظًا على صحتنا .

3. أوظف كلمة ( تشجيع ) في جملة بحيث تكون مفعولاً لأجله :

كرم المعلم المتفوقين تشجيعًا لهم .

ظرف الزمان والمكان ص 86 - ص 100

ظرف الزمان : اسم يبين وقت وزمان حدوث الفعل .

مثل : صباحا . مساء . ليلا . نهارا . يوما . عصرا . ظهرا . شهرا . عاما . عشاء . فجرا .....

ظرف المكان : اسم يبين مكان حدوث الفعل .

تحت . فوق . خلف . أمام . وسط . بين . يمينا . يسارا .....

1. أحدد الظرف في كل جملة مما يأتي ، وأبين نوعه .

حلقت الطائرة فوق السحاب . فوق نوعه ظرف مكان

تساقط أوراق الأشجار خريفًا . خريفًا نوعه ظرف زمان

جلس أفراد الأسرة حول المدافاة . حول نوعه ظرف مكان

2. أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين :

يقع بيتنا ..... خلف ..... المسجد . ( ظرف مكان )

سأذهب إلى النادي الرياضي ..... بعد ..... العصر . ( ظرف زمان )

السائق المتهور ينشر الخوف ..... بين ..... الناس . ( ظرف مكان )

3. أوظف كلمة ( مساء ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفًا .

كتب الطالب الواجب مساءً .

4. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بظرف مناسب ، وأبين نوعه :

تقع مدرستي ..... أمام ..... المستوصف . ( نوعه : ظرف ..... مكان ..... )

5. أضع خطًا تحت الضبط الصحيح للظرف في كل جملة

بيت الطائر ( داخلٌ - داخلٍ - داخلٌ ) عشه .

توجد نعم كثيرة ( تحتٍ - تحتٌ - تحتٌ ) ماء البحر .

تلقى الأسرة ( مساءً - مساءً - مساءً ) .

تشدد الحرارة في الكويت ( صيفٌ - صيفٍ - صيفًا )

أذاكر دروسي ( ليلاً - ليلاً - ليلاً )

أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

المعيار ( 2 . 2 )

بلادنا منارة الحضارة  
سماؤها ملاعب الطير  
وموطن الجمال والنضارة  
وبحرها منابع الخير  
تضمننا بلادنا في ساعة اليسر فنفتدي إسارها في شدة العسر  
1. أختار التكملة الصحيحة لأكون الفكرة الرئيسة للآبيات السابقة .  
الوطن مصدر الجمال و..... و.....

- ملاعب الطير - بحر الخير

- الكبرياء - الغرور

**- الأمان - الحضارة.**

المعيار ( 1.3.2 )

نطيع ..... الله سبحانه وتعالى .

أختار التصريف المناسب لكلمة ( أمر ) من التصريفات التالية وأضعها في الفراغ السابق:

. أميرية

**. أوامر**

. إمارة

. أمور

المعيار ( 1.3.2 )

. أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم .

**. فجع العصفور في أفراخه .**

. حزن العصفور على فراخه.

المعيار ( 2 . 1.3 )

1. أختار الرسم الصحيح للألف اللينة من بين الكلمات التالية:

. مستشفا

. مجرا

**. سلى**

. قضاي

2. سلوى هي الأخت الصغرى فى العائلة . الخطأ فى العبارة السابقة

. سلوى

. الصغرى

. الأخت

. العائلة

3. أختار التكملة الصحيحة للعبارة التالية

قرأت ..... قصة مفيدة .

. نجوا

. نجوى

. بشرى

. هدى

المعيار ( 1 . 1 . 3 )

1. أحدد الظرف فى الجملة التالية

. جلس أفراد الأسرة حول المدفأة

حول

2. أعبر عما تحته خط فى الجملة التالية بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل

. نتناول الغذاء الصحى لنحافظ على صحتنا .

حفاظا



أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

المعيار ( 2 . 2 )

واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تهتدون .  
أختار الفكرة الرئيسة التي تضمنتها الآيات السابقة .

. بالعلم النافع يحقق الإنسان أحلامه .

. التمسك بدين الله وعدم التفرق .

. الدعوة إلى تحقيق التكافل والتضامن .

. الحث على النجاة من المهالك والذنوب .

المعيار ( 1.3.2 )

ضرب قلب الرجل بسرعة. معنى كلمة ( ضرب ) في السياق السابق.

. دق

. نبض

. عزف

. سلط

المعيار ( 1.3.2 )

. المعلم كالوالد في حبه لأبنائه . المشبه في العبارة السابقة .

. الوالد

. المعلم

. حبه

. أبنائه

المعيار ( 2 . 1.3 )

1. أختار الرسم الصحيح للألف اللينة من بين الكلمات التالية:

. ملاهي

. قضايا

. منايي

. مرايي

2. الطلاب كتبوا الدرس بجد واجتهاد. الخطأ في العبارة السابقة

.الطلاب

.كتبوا

.الدرس

.اجتهاد

3.يدعوا المؤمن ربه . العبارة السابقة

.خاطئة

.صحيحة

المعيار( 1 . 1 . 3 )

1.أملأ الفراغ في الجملة التالية بظرف مناسب ، وأبين نوعه :

. تقع مدرستي ..... المستوصف .

خلف

2. أصوب الخطأ في الجملة الآتية

.تنخفض درجة الحرارة كلما اتجهنا شمالاً .

شمالاً

أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

المعيار ( 2 . 2 )

بلاد الخير والنور  
كويت الحب تجمعنا  
حدود مدينتي مجد  
وبيت العز والنور  
وهذا الحب أسطوري  
سواحله إلى الخور

أختار السؤال المناسب لأكون الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة .

ماهي بلاد الخير والحب ؟

كيف تجمعنا الكويت ؟

ماذا قدمت الكويت لأبنائها ؟

هل تحب الكويت ؟

المعيار ( 1.3.2 )

. الصحراء قاحلة . مترادف كلمة قاحلة

يابسة

طرية

غضة

ندية

المعيار ( 1.3.2 )

. الفتاة كالقمر في جمالها . المشبه به في العبارة السابقة .

القمر

الفتاة

الكاف

جمالها

المعيار ( 2 . 1.3 )

1. أختار الرسم الصحيح للألف اللينة من بين الكلمات التالية:

. ملاهي

. مراي

منايا

2. الآباء ..... أبناءهم الصدق. أكمل الجملة السابقة بفعل مناسب .

. علمون

. علموا

. علمو

. لم يعلمون

3. يتصف المسلم بالسجايا الحسنة . العبارة السابقة

. خاطئة .

. صحيحة .

المعيار ( 1 . 1 . 3 )

1. أملأ الفراغ في الجملة التالية بمفعول لأجله مناسب مضبوطا :

. أحرص على صيام شهر رمضان ..... لله عز وجل .

طاعة

2. أوظف كلمة ( خلف ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفا

مدرستي تقع خلف منزلنا

**أولاً . الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

**المعيار ( 2 . 2 )**

أجمل انتماء هو شرف اتصال العبد بالله . جل في علاه . الذي يفضي إلى الاطمئنان والاستقرار ، والسعادة الأبدية ، ومن صور الانتماء : الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة ، وإذا حلت المحن وتنوعت صنوف الإغراء ، واشتدت المصائب ، واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قويا لا يتزعزع .  
**أختار السؤال المناسب المعبر عن الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :**

**ما أعظم نعمة على الإنسان ؟**

- متى تحل المحن وصنوف الإغراء ؟
- كيف يتغلب الإنسان على الشدائد ؟
- لماذا نتقرب إلى الله عز وجل ؟

**المعيار ( 1.3.2 )**

**ضد كلمة ( العز ) .**

السيئة .

الشرف .

**الذل** .

المجد .

**المعيار ( 1.3.2 )**

**العبرة التي تحوي تشبيها هي .**

**الأخلاق الحميدة كالكنز الثمين .**

ما أجمل الأخلاق الحميدة !

الأخلاق الحميدة دليل على الرقي .

الأخلاق الحميدة أثرها كبير على المجتمع .

**المعيار ( 2 . 1.3 )**

**1. أختار الرسم الصحيح للألف اللينة من بين الكلمات التالية:**

**مصطفى**

مصطفا

مصطفي

2. العلماء ..... إلى مكانه عالية بعلمهم . التكملة الصحيحة للعبارة السابقة

سموا

سمو

يسمو

يسموا

3. الشعراء شاركوا في مسابقة الشعر العربي . الخطأ في العبارة السابقة

الطلاب .

شاركوا

مسابقة .

العربي

المعيار ( 1 . 1 . 3 )

1. أجعل كلمة ( رغبة ) مفعول لأجله في جملة مفيدة :

.....أذاكر بجد رغبة في التفوق.....

2. أوظف كلمة ( مساء ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفا

.....أكتب واجباتي مساء.....

طلب مذكرات المعالي في اللغة العربية الاتصال على رقم 99353137