

الصفحة الثامن

محتوى المذكرة

- الثروة اللغوية
- الوحدة الأولى - الثانية - الثالثة
- السلامة اللغوية
- الرسم الهجائي

- مراجعة شاملة لمعايير اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر
الأستاذ / مصطفى أشرف

دعواتكم

الكفاية الخاصة	معياري المنهج
١ - ٢	يحدد الغرض من النص - يحدد مجموعة خيارات نوع النص - هوية القارئ - الفائدة من النص
٢ - ٢	يختار ويصنف معلومات من نصوص مختلفة
٣ - ٢	يحدد من مجموعة خيارات العلاقة بين المعلومات أو العبارات من النص التي تشير إلى دلالة محددة يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين العبارات والكلمات (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)
٤ - ٢	يشرح معاني الكلمات . (المترادف ، الضد ، المفرد ، الجمع) توظيف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه تصريف مناسب لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه
٥ - ٢	يصوغ فكرة رئيسة أو ثانوية (جزئية) صياغة سليمة يلخص النص بأسلوبه في حدود ثلاثة أسطر .
٦ - ٢	يحدد من النص ثلاث كلمات موحية بعاطفة الشاعر - يحدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر يحول أسلوبا خبريا إلى استفهام مبينا دلالاته ، يعيد صياغة عبارة من النص بأسلوب استفهام / تعجب
٧ - ٢	يعبر بوضوح وتناسق وبشكل مقنع عن انطباع أو رأي حول نص قرأه
٩ - ٢	يختار النص الذي يميل إليه مع التعليل
١٠ - ٣	يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو التي تدرب عليها. أنواع الجموع ، الاسماء الخمسة ، الفعل المعرب والفعل المبني ، الضمائر المتصلة وإعرابها
٢١ - ٣	يستخدم قواعد الهجاء وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي. يعيد بخط الرقعة كتابة جملة مقدمة إليه
١ - ٣	يكتب نصوصا قصيرة مختلفة حول الأفكار والقضايا المهمة معيدا صياغة أفكار الآخرين ومعبرا عن رأيه أو مؤلفا نصوص إبداعية.

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن
الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
اصطفاه	اختاره	المانسة	المتمايلة، المتبختر	يرفل	يتبختر في مشية
سلطان	حجة ، برهان	الخبء	المستور		
أهازيج	أغاني	الشجية	المؤثرة ، الرقيقة		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أفل	ظهر ، لاح	الربى	الربوة	حجة	حجج
اليابسة	الندبة ، الغضة	رؤى	رؤية	الشادي	الشداة
الندبة	اليابسة ، الجافة	الغلائل	الغلالة	السبيل	السبل
				ثغر	الثغور

المعنى السياقي للفعل (طلع)

- **طلع** القمر مضيئاً في السماء. (ظهر)
- **طلع** النخل . (خرج طلعه)
- **طلع** العدو على القوم . (هجم ، أقبل)
- **طلع** المتسابق الجبل . (صعد)
- **طلع** الطالب من الصف . (خرج)

أوظف كلمة (طلع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك:

- طلع القمر.

- طلع العدو على القوم.

التصريف (عبد) : (عابد ، معبود ، معبد ، عبادة ، عبودية)

- المسلم الحق **عابد** لربه .

- لا **معبود** بحق إلا الله

- هذا **معبد** قديم .

- الصلاة **عبادة** روحية .

- الحر لا يرضى **بالاستعباد** .

- انتهى زمن **العبودية** بظهور الإسلام .

- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (عبد) في الفراغ الآتي :

هذا مسلم **عابد** لربه .

الوحدة الثانية : (إبداعات وابتكارات)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
اتسم	اتصف ، تميز	يولج	يدخل	تردى	مات ، هلك
وطئ	داس	مسمى	معلوم		
سبات	الراحة ، نوم عميق	سبحان	تنزيه وتقديس		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
ابتهج	فرح ، سر	العجائب	العجيب	توأم	توائم
موجود	مفقود ، زائل	الآثار	الأثر	مجد	أمجاد
تبدى	أخفى ، إحتجب	خصائص	خصيصة	غل	أغلال

المعنى السياقي للفعال : (شق)

- شق الصبح . (طلع)
- شق الصفوف بعضا . (خرقها)
- شق النبات . (ظهر)
- شق عصا الجماعة . (فرق كلمتها)
- شق عصا الطاعة . (خالف ، تمرد)
- شق ثوبه . (مزقه)

وظف كلمة (شق) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك:

- شق الصفوف بعضا .
- شق عصا الطاعة .

تصريف كلمة (بحث) : (باحث - البحث - أبحاث - مباحث - مبحث -)

- يقضي الباحث وقته في التفكير والتطوير .
- فكرة تطوير التعليم قيد البحث .
- أنجز العالم أبحاثا عديدة حول الحيوانات الأليفة .
- رجال المباحث يحافظون على أمن الوطن .
- قرأ الطالب المبحث الأول من القصة .

أضع تصريفا مناسباً من كلمة (بحث) في الفراغ الآتي :

- يقضي الباحث وقته بين الكتب والتجارب .

الوحدة الثالثة (عالمنا بين الماضي والحاضر)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
حنكة	خبرة ، حكمة	شحن	سن ، حد	ماج	هاج
تبارك	تقدس ، تنزه	ذوابة	أعلى ، أشرف	شاحصة	ثابتة
آلت	صارت ، رجعت	خضيب	ملطخ ، ملون	اختلاج	اضطراب

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تتضاءل	تزداد ، تكثر	أكوام	كومة	بحار	بحارة
رحيب	صغير ، ضيق	أكفاء	كفاء	هوجاء	هوج ، هوجاوات
الاضطراب	الاطمئنان	الأشلاء	الشلو	فيض	فيوض ، أفياض
				سرية	سريات ، سرايا

المعنى السياقي (شخص)

- شخص فلان . (بدا ، ظهر)
- شخص نجم . (طلع ، ارتفع)
- شخص البصر . (اتسع)
- شخص أمام القاضي . (مثل بشخصه)
- شخصت إليه الأبصار . (اتجهت)
- شخص المسافرين من بلده . (خرج)
- شخص الجرح . (ورم)

وظف كلمة (شخص) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك :

- شخص أمام القاضي .
- شخص المسافرين من بلده.

تصريف كلمة (بصر) : (البصر ، إبصار ، مبصرة ، بصير ، بصيرة ، بصائر ، بصراء)

- غض المؤمن البصر عن الفواحش .
- " وآتينا ثمود الناقة مبصرة " .
- تصحيح الإبصار بالليزك من أشهر عمليات العيون حالياً .
- من أسماء الله الحسنى البصير .
- العالم ذو بصيرة وفطنة.
- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (بصر) في الفراغ الآتي :
- العالم ذو بصيرة وفطنة.

السلامة اللغوية

١- أنواع الجموع:

الجمع	الرفع	النصب	الجر
جمع مذكر سالم : يأتي من مفردة بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر . مسلمون ، مسلمين	الواو	الياء	الياء
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفردة بزيادة ألف وتاء . معلمات	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع تكسير : لا يأتي من مفردة على صورته بل يتغير . رجال ، عمال	الضمة	الفتحة	الكسرة
	مبتدأ - خبر فاعل - اسم كان - خبر إن	مفعول به خبر كان اسم إن	اسم مجرور

السؤال في الاختبار

١- أجمع الكلمتين الآتيتين جمعين مختلفين :

- عامل علمون رجل رجال

٢ - من عجائب قدرة الله خلق النمل . ضبط كلمة عجائب (عجائب - عجائب - عجائباً - عجائب)
فازت الطالبات بالمسابقة . ضبط كلمة الطالبات . الطالبات

٣- صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية

المسلمون يرتقون بأولادهم .
كرم المدير المتفوقون .
كافأت المعلمة الفائقات .
فاز اللاعبين بالمركز الأول .
الصواب : المسلمات
الصواب : المتفوقين
الصواب : الفائقات
الصواب : اللاعبون

٢ - الأسماء الخمسة

أب	حم	فو	ذو	أخ
----	----	----	----	----

ترفع بالواو - تنصب بالألف - تجر بالياء

بشروط :

- أن تكون مفردة .

- أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم

ملحوظة هامة : إذا كانت الأسماء الخمسة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء .

المرفوع (المبتدأ - الخبر - الفاعل - اسم كان - خبر إن) المنصوب (المفعول به - خبر كان - اسم إن)
المجرور (اسم مجرور)

السؤال في الاختبار

- ١- أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة
أبوك رجل عظيم
- ٢- أوظف كلمة (أخ) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة ، وفي الثانية ليست منها.
أخوك طالب مجتهد
أخي طالب مجتهد
- ٣- أعد صياغة الجملة الآتية بحيث تجعل (ذو) منصوبة
العالم ذو مكانة مرموقة .
إن ذا الأخلاق محبوب .

٣- أنواع الأفعال

- مبنى :** (الفعل الماضي ، الفعل الأمر ، الفعل المضارع المتصل به " نون التوكيد أو نون النسوة ")
معرب : (الفعل المضارع)

السؤال في الاختبار

- ١- العلماء توصلوا إلى اختراعات مفيدة . الفعل توصلوا (**مبنى** - معرب)
- أصنف الأفعال الآتية إلى معرب ومبنى
- الطلاب كتبوا - ادرس يا محمد - يذاكر الطالب دروسه .
الفعل المعرب يذاكر الفعل المبني كتبوا ادرس .
- ٢- وظف الفعل (يدرس) في جملتين بحيث تكون الأولى مبنية والثانية معربة
الجملة الأولى : والله ليدرسن المجتهد
الجملة الثانية : يدرس الطالب المجتهد بجد .

٤- الضمائر المتصلة (وائيت - نا - هيك)

- وائيت (واو الجماعة - الف الاثنين - نون النسوة ، ياء المخاطبة ، تاء الفاعل)
نا (الدالة على الفاعلين)
هيك (هاء الغائب - ياء المتكلم - كاف المخاطب)
- الفعل + (وائيت - نا) = ضمير رفع
- الاسم + (هيك - نا) = ضمير جر
- الفعل + (هيك - نا) = ضمير نصب
- حرف الناسخ + (وائيت - نا) = ضمير رفع
- حرف الجر + (هيك - نا) = ضمير جر
- حرف ناسخ + (هيك - نا) = ضمير نصب
- ملحوظة :** إذا اتصلت " نا " بالفعل تكون ضمير نصب أو ضمير رفع حسب المعنى
إذا كانت فاعل تكون (ضمير رفع) مثل كتبنا الواجب
إذا كانت مفعول به تكون (ضمير نصب) عاقبنا المعلم .

السؤال في الاختبار :

١- إننا درسنا بجد ليكون التفوق من نصيبنا

ضمير رفع	ضمير نصب	ضمير جر
<u>نا (درسنا)</u>	<u>نا (إننا)</u>	<u>نا (نصيبنا)</u>

- ٢- أ - أحببت لغتي العربية . الضمير في أحببت (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
 ب - عليك بالعمل الصالح النافه . الضمير في عليك (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
 ج - كرمت المعلم لتفوقنا . الضمير في كرمتنا (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

الرسم الهجائي :

١- رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة استفهام

أ + أ = أأ أ + أ = أؤ أ + إ = إئ
 أكرمك أخوك أؤكرم أخاك إئنك مجتهد

٢- رسم (ما) الاستفهامية عند اتصالها بحروف الجر

تحذف ألف ما الاستفهامية عند دخول حروف الجر عليها ، ويكتبان معا كالكلمة الواحدة .

من + ما	إلى + ما	عن + ما	على + ما	في + ما	لـ + ما ، بـ
مم	إلام	عم	علام	فيم	لم ، بم

السؤال في الاختبار

١- أختار الرسم الصحيح بوضع خط تحتها فيما يأتي

- الرسم الصحيح لكلمة (أسجد) بعد دخول همزة الاستفهام عليها هو (أؤسجد - أيسجد - أأسجد - أنسجد)
 - الرسم الصحيح لكلمة (أكرم) بعد دخول همزة الاستفهام عليها هو (أؤكرم - أيكرم - أنكرم - إكرم)

٢- أعيد رسم (ما) الاستفهامية بعد دخول حرف الجر عليها في الجملة الآتية وأغير ما يلزم

- عن أي شيء تبحث ؟ الجملة بعد دخول (ما) الاستفهامية : عم تبحث ؟

- أدخل همزة الاستفهام على الكلمة الآتية المبدوءة بهمزة قطع فيما يأتي

(إن) . أننك (ألقى) أؤلقي

ملحوظة تدريب الطالب على خط الرقعة وجود سؤال في الاختبار :

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : المعيار (٢ - ١)

(أ) - النجاح هو تحقيق المراد بعد المثابرة والجهد ، وقد يمتد الوقت لتحقيقه ، وذلك بأخذ الأمر بعين الاعتبار ، والاهتمام وعدم الإهمال ، فلا يمكن النجاح مع الكسل ، وأخذ النصائح هي التي تقرب النجاح وتبعد طريق الفشل ، والأمل متطلب ضروري في النجاح ، والتواضع سيد النجاح في خدمة الآخرين لإصلاح حالهم ، فالنجاح له قيمة كبيرة يميزها التعب للوصول إليه ، ويعتبر النجاح كالسلم للصعود من أدنى درجة لأعلى درجة حتى الوصول إلى القمة .

١ - أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

٢- أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- نوع النص السابق : (علمي - أدبي - تراثي - اجتماعي - ديني)

٣- العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص السابق :

- التواضع سيد النجاح في خدمة الآخرين .

- النجاح هو الأمل في الحياة .

- النجاح لا يكون مع الكسل والتخاذل .

- بالمثابرة والاجتهاد تحقق كل طموحاتك وأهدافك وتنجح في حياتك.

المعيار (٢ - ١)

لعلك سمعت يوماً عن الظواهر الكونية ، مثل مذنب " هالي " الذي يزور الأرض كل (٧٦) عاماً، ويتكوّن من الغبار والثلج. وظاهرة تموضع كوكب الزهرة أمام الشمس، وهي من أكثر الظواهر الكونية ندرةً، حيث يمر كوكب الزهرة أمام الشمس ويظهر كنقطة سوداء عند النظر إليه من الأرض، ويحدث ذلك عندما يكون كوكب الزهرة بين الأرض والشمس. ومنها، مذنب "إيسون" وهو عبارة عن مذنب اقترب من الشمس لأقرب نقطة بمسافة (١,٢) مليون كيلومتراً، حيث بلغت درجة حرارته (٢٧٦٠) درجة، وهي درجة تكفي لتفتيت صخور وثلوج المذنب. وظاهرة تعامد الشمس على خط الاستواء، حيث يتساوى الليل بالنهار تماماً في ذلك الوقت.

١ - أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

٢- أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- نوع النص السابق : (علمي - أدبي - تراثي - اجتماعي - ديني)

٣- العبارة التي تشير إلى الفائدة من ظاهرة تعامد الشمس على خط الاستواء :

- يتساوى الليل بالنهار تماماً في ذلك الوقت .

- يجعل كوكب الزهرة بين الأرض والشمس .

- تكفي لتفتيت صخور وثلوج المذنب .

- يتكون مذنب هالي من الغبار والثلج .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

(أ) كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل ، وقد ذكر العسل في القرآن الكريم لما له من فوائد لصحة الإنسان " فيه شفاء للناس " ، ويمكن الاستفادة منه في عدة أشكال ؛ إذ إن من أنواعه العسل الأسود ، والعسل الأصفر الطبيعي ، هذا بالإضافة إلى شمع العسل الذي يستخدم في تحضير أنواع مختلفة من المراهم ، والكريمات الطبية ، ومن الجدير بالذكر أن العسل هو النوع الوحيد من الأطعمة الذي ليس له تاريخ صلاحية ؛ إذ يبقى صالحا للاستهلاك البشري لسنوات طويلة ، ويحتوي العسل على عناصر غذائية متنوعة تحمي الجسم من الإصابة السرطان المختلفة ، ويمنع حدوث النزيف الدموي ، ويساعد في تحسين البصر ومعالجة العشى الليلي والتهاب العين ، ويعتبر فعالا جدا في معالجة الأمراض العصبية .

١- المعلومة التي وردت في النص وترتبط بالمجال التاريخي :

- كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل .
- يبقى العسل صالحا للاستهلاك البشري لسنوات طويلة .
- العسل يساعد على تحسين البصر ومعالجة العشى الليلي والتهاب العين .
- ذكر العسل في القرآن الكريم لما فيه من فوائد لصحة الإنسان .

٢- العبارة التي تدل على فوائد شمع عسل النحل .

- ذكر العسل في القرآن الكريم لما له من فوائد .
- عسل النحل يحمي من السرطان ، ويمنع النزيف الدموي ، ويساعد في تحسين البصر .
- شمع العسل يستخدم في تحضير أنواع مختلفة من المراهم .
- العسل يعتبر فعالا جدا في معالجة الأمراض العصبية .

المعيار (٢ - ٢)

لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين ، ومن كبار الصحابة ، وأحد أشهر الأشخاص والقادة في التاريخ الإسلامي ، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة ، تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق ، اشتهر بعدله وإنصافه بين الناس سواء أكانوا مسلمين أو غير مسلمين وكان ذلك سبب تسميته بالفاروق لتفريقه بين الحق والباطل وهو مؤسس التقويم الهجري ، وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده حتى أنه أدخل القدس تحت حكم المسلمين لأول مرة ، كما حافظ على وحدة الإسلام المتنامية والتي امتدت لتشمل فارس والعراق ومصر وبيت المقدس وليبيا وسجستان فكان قائدا فذا أنشأ الدواوين ونظم الشؤون الإسلامية .

١- المعلومة التي ترتبط بـ (سبب تسميته بالفاروق)

- وهو مؤسس التقويم الهجري .
- وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده .
- اشتهر بعدله وإنصافه بين الناس وفرق بين الحق والباطل .
- كما حافظ على وحدة دولة الإسلام المتنامية .

٢- المعلومة التي ترتبط بـ (دوره بعد توسعات الدولة الإسلامية)

- لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين .
- تولى الخلافة بعد أبي بكر .
- محافظته على وحدة دولة الإسلام المتنامية .
- أحد العشرة المبشرين بالجنة

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٥)

(أ) كان في الغابة فيل مغرور فخور بحجمة ، يطرد الطيور والغزلان والأرانب من بركة الماء ، فاجتمع الاصدقاء من الحيوانات للبحث عن حيلة للتخلص منه ، وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء فما أجمل التعاون ، فتحفر الأرنب حفرة ، وتقطع الغزلان أغصان الشجرة ، وتحمل الطيور الأغصان وتصفها فوق الحفرة للتمويه ، وعند المساء ذهب الأرنب للفيل ، فقال له : أيها الفيل العظيم هناك فيل آخر يريد أن يستولى على البركة ، صرخ الفيل وقال : خذني إليه على الفور ، فأخذ الأرنب إلى مكان الحفرة ، وكان الفيل يسير بسرعة ويظهر عليه الغضب ، ودون أن ينتبه وقع في الحفرة وتكسرت قدماه ، فأخذ يصيح من شدة الألم ، ويطلب النجدة من الحيوانات ، فقال الأصدقاء : هذه نهاية الغرور والتفاخر بحجم الأجسام لا برجاحة العقل

١- أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي :

٢- أصوغ فكرة جزئية للفقرة المخطوطة في النص السابق:

٣- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود ثلاثة أسطر ملتزما فكرته الرئيسة :

المعيار (٢ - ٥)

(ب) كان للوالد في البحر رفاق وسفينة صنعوها بالأأيادي السمر شماء متينة
رفعوا فيها شراع الحب لا شرع الضغينة فإذا الأمواج ثارت ولها صارت رهينة
برز الإيثار فيهم وبطولات دفيئة قهروها بثبات وإرادات مكيئة

١- أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي :

٢- أصوغ فكرة جزئية للبيت الثالث في النص السابق:

برز الإيثار فيهم وبطولات دفيئة قهروها بثبات وإرادات مكيئة

٣- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود ثلاثة أسطر ملتزما فكرته الرئيسة :

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(أ) المترادف مع كلمة

(الخبء) : (حنكة) : (تردى) : (وطىء) : (أهازيج) :

(ب) ضد كلمة

(أفل) : (ابتهج) : (موجود) : (رحيب) : (الاضطراب) :

(ج) جمع كلمة

(تؤأم) : (مجد) : (غل) : (ثغر) : (هوجاء) :

(د) مفرد كلمة

(الربى) : (العجائب) : (الآثار) : (أكفاء) : (الأشلاء) :

٢- أوظف كلمة (شق) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....
.....

٣- أوظف كلمة (شخص) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....
.....

٤- أوظف كلمة (طلع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....
.....

٥- أضع تصريفا مناسباً للكلمة (عهد) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- هذا مسلم لربه .

- لا بحق إلا الله .

٦- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة (بصر) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- غض المؤمن عن الفواحش .

- العالم ذو وفطنة .

٧- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة (عبد) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- المسلم الحق لربه .

- لا بحق إلا الله .

السؤال الخامس : المعيار (٢ - ٣) :

الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية وعمل طويل للوصول لنتيجة محددة ، ولكن في بعض الأحيان تؤدي بعض الحوادث العرضية إلى اكتشافات عظيمة ، فالعالم الفرنسي (إدوار بنديكتوس) وهو في معمله أسقط قارورة زجاجية كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز ، وهو نوع من البلاستيك السائل ، وعندما سقطت القارورة تبخر السائل لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم ، لقد تصدّع الزجاج ولكن بقي في مكانه متخذاً هيئة القارورة ، وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سوياً ، وهكذا أصبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن الذي يتم إنتاجه على نطاق واسع الآن .

١ - العبارة التي تدل على المعلومة الآتية : (الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية)

- اكتشف ألفريد نوبل الديناميت عن طريق الصدفة . ()
- العلماء يبذلون جهداً كبيراً لخدمة البشرية . ()
- اكتشف ألكسندر فلمنج البنسلين عن طريق الصدفة . ()
- بعد محاولات عديدة تم الهبوط على القمر وتصويره . ()

٢ - العلاقة بين ماتحته خط وما قبله في العبارة الآتية

(عندما سقطت القارورة تبخر السائل) (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (٢ - ٣)

إن من أبرز الأعمال التي زاولها أجدادنا في الماضي هي مهنة الغوص على اللؤلؤ ، فكان الغواص ينزل عارياً إلا من قطعة قماش تستره ، وفطام يسد أنفه ، وفي قدميه ثقل يلبسه يزن نحواً من اثني عشر رطلاً أو يزيد يعينه في النزول إلى قاع البحر ، وكان يضع حول رقبته زنبيلاً من حبال الكنبار مربوطاً بحبل طويل يمسك بطرفه " السيب " الذي على ظهر السفينة ، ويصل الغائص إلى قاع البحر ، ويأخذ في جمع المحار حتى يمتلئ الزنبيل أو يشعر الغواص بانقطاع نفسه ، فيشد حبل الاستغاثة ، فيحس به السيب الذي على ظهر السفينة ، فيسحبه إلى سطح الماء .

١ - العبارة التي تدل على المعلومة الآتية " في البحر كان رزق الأجداد في الماضي "

- يشعر الغواص بانقطاع نفسه فيشد حبل الاستغاثة .

- الغواص ينزل عارياً إلا من قطعة قماش تستره .

- يأخذ في جمع المحار حتى يمتلئ الزنبيل .

- في قدميه ثقل يلبسه يزن نحواً من اثني عشر رطلاً .

٢ - وفي قدميه ثقل يلبسه يزن نحواً من اثني عشر رطلاً يعينه في النزول إلى قاع البحر .

علاقة ما تحته خط بما قبله (نتيجة - سبب - تعليل - تفصيل - إجمال)

السؤال الخامس :المعيار (٢-٦) :

لك في القلوب محبة لا توصف
يا كويت المجد في روعي هوى
يا خير دار في الوجود تواصلت
عربية تهب الزمان مفاخرا
ملأت محبتها السماء فأصبحت
مثلي الشمس يحبها تتشرف

- ١- ضع خطا تحت الكلمات التي تدل على حب الكويت في البيت الأول والثاني من الأبيات السابقة :
- ٢- من سمات ألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة:

(سهولة الألفاظ ورقتها - الميل إلى غريب الألفاظ - توالي الألفاظ المتشابهة - الركاقة والضعف)

- ٣- حول الأسلوب الخبري في البيت الآتي إلى أسلوب استفهام مبينا دلالاته .
ملأت محبتها السماء فأصبحت مثل الشمس يحبها تتشرف

الأسلوب :

الدلالة :

- ٤- أعيد صياغة البيت الآتي لأسلوب تعجب .

عربية تهب الزمان مفاخرا لا تنتهي أبدا ولا تتوقف

المعيار (٢-٦)

كل ما في الكون زاه ضاحكا
ليس في أفراحه باك شجي
السنا والروض والطير الذي
بيدع الألحان والورد الندي
والنجوم الزهر في صدر الدجي
والمروج الخضر والطلع الجني

- ١- أضع خطا تحت الكلمات التي تدل على الفرح في الأبيات السابقة:
- ٢- من سمات ألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة:
- (جزالة الألفاظ - الميل إلى غريب الألفاظ - توالي الألفاظ المتشابهة - الركاقة والضعف)
- ٣- حول الأسلوب الخبري في البيت الآتي إلى أسلوب استفهام مبينا دلالاته:

كل ما في الكون زاه ضاحكا ليس في أفراحه باك شجي

الأسلوب:

الدلالة:

- ٤- أعيد صياغة البيت الآتي لأسلوب استفهام.

السنا والروض والطير الذي بيدع الألحان والورد الندي

السؤال السادس : المعيار (٢ - ٧)

النص الأول

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
يمجدها قلبي ويدعو لها فمــــي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم

النص الثاني

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه ، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه ، فيه ننعيم بالأمن والأمان ، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته ، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم .

١- أختار واحد من النصين السابقين وأعبر عن انطباعي حول مضمونه .

٢- - " الوطن أغلى ما يملكه الإنسان " أبدي رأيي حول مضمون العبارة السابقة :

السؤال السابع : المعيار (٢ - ٩)

١- أحدد نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

أ- اختيار النص

ب - السبب

المعيار (٢ - ٧)

النص الأول:

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري
الأرض حولك والسماء اهتزتا
حتى أريك بديع صنع الباري
لروائع الآيات والآثار

النص الثاني:

خلق الله - سبحانه وتعالى - بقدرته الإنسان في أحسن صورة وتقويم، كما كرمه على جميع الخلائق، فلو فكر الإنسان في خلقه وجسده، لأدرك إدركاً حقيقياً لا يقبل الشك أنه خلق الله الذي أحسن كل شيء خلقه، فهذا دليل قاطع على قدرة الله - تعالى - في خلقه.

١- أختار واحد من النصين السابقين وأعبر عن انطباعي حول مضمونه .

٢- - " الطبيعة دليل على قدرة الله عزوجل " أبدي رأيي حول مضمون العبارة السابقة :

المعيار (٢ - ٩)

١- أحدد نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

أ- اختيار النص

ب - السبب

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥) ١

١ - اجمع الكلمتين الآتيتين جمعين مختلفين

طالب :..... رائد :.....

٣- صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

المسلمون يرتقون بأولادهن . (المسلمين - المسلمات)

٣ - أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة .

.....

٤ - أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة ، وفي الثانية ليست منها .

.....

.....

٥- أعد صياغة الجملة الآتية بحيث تجعل (ذو) منصوبة

العالم ذو مكانة مرموقة

.....

٦ - العلماء توصلوا إلى اختراعات مفيدة . الفعل توصلوا (مبني - معرب)

٧ - وظف الفعل (يبتكر) في جملتين بحيث تكون الأولى مبنية والثانية معربة

.....

.....

٨ - أ - أحببت لغتي العربية .

الضمير في أحببت (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

ب - عليك بالعمل الصالح النافه .

الضمير في عليك (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

ج - كرمتنا المعلم لتفوقنا .

الضمير في كرمتنا (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

- ١ - أ - جمع كلمة **نشييط** جمع تكسير . (نشييطون - نشييطات - نشطاء - نواشط)
ب - جمع كلمة **الساحر** جمع مذكر سالم . (الساحرات - الساحرون - السحرة - الأسحار)
٢ - العلماء **أصحاب** عقول راقية . ضبط كلمة أصحاب . (أصحاب - أصحابًا - أصحاب - أصحاب)
٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

العاملين مخلصون في عملهم . (العاملين - العاملون - العاملات - العاملات)

- ٤ - أوظف كلمة (**حم**) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة.

- ٥ - أوظف كلمة كلمة (**أخ**) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة ، وفي الثانية ليست منها.

- ٦ - أعيدُ صياغة الجملة الآتية بحيث تجعل (**أبو**) مجرورة.

أبوك رجل عظيم

- ٧ - العلماء **يبتكرون** الاختراعات المفيدة . الفعل يبتكرون (مبني - معرب)

- ٨ - وظف الفعل (**يسمو**) في جملتين بحيث يكون الأولى مبنية والثانية معربة:

- ٩ - أ - أحببت لغتي العربية.

الضمير في لغتي (**ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر**)

- ب - رأيت عمك المتميز.

الضمير في رأيت (**ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر**)

- ج - إنك على خلق عظيم.

الضمير في إنك (**ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر**)

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- ضع دائرة حول الرسم الصحيح لكلمتين كل منهما مبدوء بهمزة استفهام
(إذا - أذا - أكرمك - أوكرمك)

٢ - أدخل همزة استفهام على كلمة (أقدم) مراعيًا تغير رسم همزة القطع

٣- أعيد رسم (ما) الاستفهامية بعد دخول حرف الجر عليها في الجمل الآتية مغيرًا ما يلزم .

ما الخبر الذي سرك اليوم ؟

٤- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

- الأسرة الصالحة تنشئ جيلًا صالحًا

المعيار (٣-٥/٢)

١- أضغ دائرة حول الرسم الصحيح لكلمتين كل منهما مبدوء بهمزة استفهام.
(أوعطيك - أسجد - أحمد - إنك)

٢ - أدخل همزة استفهام على كلمة (أنزل) مراعيًا تغير رسم همزة القطع.

٣- أعيد رسم (ما) الاستفهامية بعد دخول حرف الجر عليها في الجمل الآتية مغيرًا ما يلزم .

ما الأمر الذي تتحدث فيه مع زميلك ؟

٤- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- وقف الحق وقفة عند بدر شحذت في الغيوب سيف القضاء

السؤال الثالث : المعيار (٣ - ١)

١- (القراءة غذاء العقل والروح) . في حدود ١٢ سطرا (١٣٦ كلمة)

اكتب فيما لا يقل عن ثلاث فقرات عن أهمية القراءة الحرة والكتب الثقافية في بناء الشخصية .

[illegible]

لطلب مذكرات المعالي الاتصال على الرقمين التاليين

7.73.873 & 99303237

٢- (لكل وطن مورثه الشعبي يؤكد تاريخه وماضيه.)

أكتبُ فيما لا يقل عن ثلاث فقرات عن أهمية المحافظة على التراث الشعبي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطلب مذكرات المعالي الاتصال على الرقمين التاليين
٩٩٣٥٣٢٣٧ & ٦٠٧٣٠٨٧٣