



وزارة التربية
منطقة الاحمدى التعليمية
مدرسة أم ياسر الانصارية م/ بنات

مذكرة الصف الثامن لغة عربية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩م



إعداد المعلمة / ثناء قرني إبراهيم

مديرة المدرسة / أ. نوال الهاجري
رئيسة القسم / أ. نوير العازمي
الموجهة الفنية / أ. ليلي الحربي

المذكرة مراجعة عامة طبقا لوصف اختبار
الفصل الدراسي الثاني والمعايير التي تشمل
الاختبار للوحدات الثلاثة:

- الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله)
- الوحدة الثانية (إبداعات وابتكارات)
- الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

أولا - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار (٢-١) : أقرأ النص الآتي، ثم أحبب عما بعده :

أصبحت وسائل الاتصال في يومنا هذا من الضروريات، والتي لا يستطيع الشخص العيش من دونها، فهي سهّلت الحياة على الإنسان، بسبب قدرتها على ربط الأشخاص ببعضهم من مسافات بعيدة، ولكن ومع كل الإيجابيات لهذه الوسائل، إلا أنّ لها سلبيات أيضاً، ولا تكمن هذه السلبيات في الوسيلة، ومن هذه الوسائل الهاتف النقال

فهو عبارة عن جهاز صغير يستخدمه الناس للتواصل فيما بينهم من مسافات بعيدة، ويُعدّ من أهم تقنيات الاتصال والتواصل الحديثة والتي تتطور باستمرار ودون توقف، فقد أصبح جهاز الهاتف النقال أكثر من مجرد وسيلة اتصال صوتية، حيث إن الأشكال المتطورة منها غدت تسمح بالقيام بالعديد من الأمور التقنية الحديثة المضافة إليه كاستخدام الكاميرا، والمذياع، وبرامج تسجيل الأصوات والمكالمات وما إلى ذلك من الأمور التكنولوجية الحديثة.

أ- أبين الغرض الرئيس من النص السابق :

ب- أحدد نوع النص السابق : (علمي - أدبي - اجتماعي - ديني)

ج- أستخلص الفئة المستهدفة بالنص :

د- ما العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص :

- وسائل الاتصال أصبحت العصب الأساسي للحياة .
- الهاتف وسيلة اتصال صغيرة .
- الهاتف جهاز صغير يستخدمه الناس .
- توفر وسائل الاتصال الجهد والوقت .

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

سيدنا يوسف هو نبي من أنبياء الله، وصفه رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بالكريم بن الكريم بن الكريم بن الكريم، فهو يوسف بن يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم عليهم السلام، وردت قصته في القرآن الكريم في سورة يوسف، وهي من السور القرآنية ذات المدلولات العجيبة والغزيرة بالعظات والعبر، والزاخرة بالوقائع الفريدة، فهي تقصّ قصة النبي يوسف -عليه السلام- وما واجهه من ابتلاءات، وصعوبات، ووقائع، ومحن، شبّ يوسف -عليه السلام- في قصر عزيز مصر وآتاه الله جمال الخَلقة، والخُلُق، والعلم، والحكمة، فأصبح محطّ أنظار زوجة العزيز التي فُتنت بجماله، وشاء الله أن يدخل السجن ليكون بمثابة الحصن له من الفتنة، ودخل معه السجن فتيان، وسرعان ما كسب ثقتهم بحسن خلقه وعلمه في تفسير الأحلام، وذات يوم قصّ الفتيان رؤى على يوسف، فانتهاز يوسف الفرصة لدعوتها إلى الله تعالى.

- أ- صنف المعلومة الآتية الواردة بالنص السابق بحسب نوعها :-
- كان سيدنا يوسف لديه علم في تفسير الأحلام: (معلومة تاريخية - معلومة دينية - معلومة اقتصادية)
ب- مواجهة سيدنا يوسف للكثير من الابتلاءات والصعوبات والمحن دليل على :

((صبره العظيم – أمله في الرجوع إلى أبيه – انتظاره للمال والجاه)

المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

طريقة بريل هي عبارة عن نظام كتابةٍ أبجديةٍ ليليةٍ، عمل على اختراع هذه الطريقة الفرنسي لويس بريل بهدف مساعدة المكفوفين على القراءة، وذلك عن طريق تحويل الحروف إلى رموز بارزة على الورق، وهذا يؤدي إلى القدرة على القراءة عن طريق استخدام حاسة اللمس.

إنّ لهذا الاختراع بالغ الأثر في إكمال النقص الذي كان يعاني منه النظام التعليمي في شتى أرجاء العالم، حيث إنه مكّن الطلاب والتلاميذ المكفوفين من القراءة والكتابة، شأنهم في هذا الأمر شأن الأشخاص العاديين على الرغم من اختلاف الطريقة.

أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة :

.....

ب- أصوغ فكرة جزئية للفقرة الثانية من النص :

.....

أ-ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود ثلاثة أسطر ملتزمًا بفكرته الرئيسية وقيمه المستفادة في لغة سليمة وواضحة، مراعيًا السلامة اللغوية :

التلخيص:

.....
.....
.....

المعيار (٢-٤) :

ت- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- مترادف كلمة (اصطفاه) : (أهازيج)
- (يرفل) (المائسة)
- (الشجية) (الخبء) (سلطان)

- ب- ضد كلمة : (أفل) : (اليابسة) (النّدية)
- ت- مفرد كلمة : (الرّبي) : (رُوى) (الغلائل)
- ج- جمع كلمة : (السّبيل) (الحُجة) (الشّادي) (نُغر)

ث- أوظف كلمة (طلع) بمعنيين سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي

ث- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (عَبَدَ) في الفراغات الآتي :

- الرحمن يشملهم الله برحمته .
- الصوم تحفظ جسم الإنسان من السموم .
- الإسلام قضى على تجارة

المعيار (٢ - ٣) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عمّا بعده :

حيّ الشباب وقل سلاماً أنكم أمل الغد
والله مد لكم يداً تعلو على أقوى يد
لابدّ من ثمر لــــه يوماً و إن لم يعقد
و إن القلب يا وطني بحبّك مرتهن

صحت عزائمكم على دفع الأثيم المعتدي
وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي
ريحانة العلم الصحيح وروحه الخلق الحسن
لا يطمئنّ فأن ظفرت بما يريد لك اطمأن

أ- يدل البيت الأول من النص على أن :-

- الشباب جزء من الوطن وعنوان قوته .
- الشباب هم ربيع الحياة فيجب إعدادهم .
- الشباب هم بناء المستقبل و رجال الغد .
- الشباب باكورة الحياة وأطيب الثمار .

ب- علاقة البيت الثاني بالبيت الأول : (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة) .

المعيار (٦-٢) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عمّا بعده :

في الغاب أزهيراً، وأعشاباً عذاب
لم تدنس عطرها الطاهر أنفاس الذئاب
وشذاً حلواً، وسحرًا وسلامًا، وظلال
وغصونًا يرقص النور عليها، والجمال
ينشد النحل حواليتها، أهازيجًا طراب
لا، ولا طاف بها الثعلبُ في بعض الصحاب
ونسيمًا ساحر الخطوة، موفور الدلال
واخضرارًا أبدئيًا، ليس تمحوه الليال

أ- أحدد من النص السابق ثلاث كلمات توحى بتفاؤل الشاعر :

.....

ب- من السمات التي تتسم بها ألفاظ الشاعر في النص السابق :

ج- (جمال التصوير – سهولة ومعبرة - وضوح الألفاظ – الواقعية والبعد عن الخيال) .

هـ- أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام ، وبين دلالاته :

- (الأرضُ حولك والسماء اهتزتْنا لروائع الآيات والآثار) .

الأسلوب:..... دلالاته

هـ- أعد صيغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام مرة وبأسلوب تعجب مرة أخرى :

(ينشد النحل أهازيجًا طراب)

- أسلوب استفهام :.....

- أسلوب تعجب :.....

المعيار (٢ - ٧) - (٢ - ٩) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عمّا بعده :

النص الأول - يقول الشاعر:

كن على الصدق مقيما والأدب
واتق الله بقلب خاشع
والمراء ليس بصادقٍ في قوله
والمراء ليس بصادقٍ في قوله
والزم العلم بفهم وطلب
واجتنب ظلمة أنواع السبب
حتى يؤيدَ قوله بفعاله

النص الثاني :-

أمن رجل من الأعراب برسول الله صلى الله عليه وسلم فاتبعه وصدق بما جاء به . وفي يوم من الأيام طلب هذا الأعرابي من رسول الله أن يسمح له بأن يهاجر معه في إحدى الغزوات ، وبعد غزوة خيبر غنم المسلمون بعض الغنائم فقسمها رسول الله بين أصحابه كعادته وأمر أصحابه بإعطاء قسم إلى ذلك الأعرابي ...

فلما وصلوا عنده أعطوه القسم ، فقال : ما هذا ؟ قالوا نصيبك من غزوة خيبر قسمه رسول الله لك .. فذهب إلى رسول الله ، وقال له : يا رسول الله !! ما على هذا اتبعتك - يعني لم أؤمن بك من أجل هذه الغنائم - ولكن اتبعتك على أن أرميها هنا فأموت فأدخل الجنة - مشيراً إلى حلقه - أي يريد أن يقتل في سبيل الله - يا له من رجل صادق مع الله - فقال له سيد الخلق : " إن تصدق الله يصدقك " يعني إن كنت صادقاً في ما تقول فسيعطيك الله ما تطلب. دخل الأعرابي في القتال فرجعوا به إلى رسول الله مقتولاً !! فقال : " أهو أهو " هل هو ذلك الأعرابي ؟ قال أصحابه نعم ، فقال " صدق الله فصدقه " ...

أ- أعبّر عن انطباعي حول نص من النصوص السابقة :-

ب- أبدي رأيي في العبارة الآتية: (كن على الصدق مقيماً والأدب) .

ج- أختار النص الذي أميل إليه ، مع التعليل :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أجمع الكلمتين الآتيتين حسب المطلوب مما بين القوسين :

- الكاتب : (جمع تكسير)

- الماهرة : (جمع مؤنث سالم)

٢- أضبط ما تحته خط بالجملة الآتية : (كافات المدرسة المتفوقات)

٣- أصوب الخطأ النحوي بالجملة الآتية:-

- البارعين في العلم لهم مكانتهم العظيمة .

الصواب :

٤- أوظف كلمة (فو) في جملة تامة بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة :

و- - أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون في الأولى اسم من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست

منها :

الجملة الأولى:.....

الجملة الثانية:.....

٥- أعيد صياغة الجملة مرة أخرى بحيث تكون كلمة (أخيك) مرفوعة :

- (اعطف على أخيك الصغير)

٦- أصنف الأفعال الآتية حسب المطلوب بالجدول الآتي :

(يسمو – اجتهد – فوزنا – يحرصون)

الأفعال المبنية	الأفعال المعربة

٧- أوظف الفعل (دافع) في جملتين مختلفتين بحيث يكون في الأولى مبنيًا وفي الثانية معربًا:

المبني:.....

المعرب:.....

٨- أقرأ العبارة الآتية ، ثم أصنف الضمير المناسب في كل فراغ مما يأتي :

(حرية الأوطان تصنعها بطولة الأحرار ، وتضحيتهم فهم ضحوا من أجلها بالغالي والنفيس)

- ضمير متصل في محل رفع :

- ضمير متصل في محل نصب :

- ضمير متصل في محل جر :

السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢):

١- أختار الرسم الصحيح للكلمات الآتية بعد دخول همزة الاستفهام عليها:-

(إذا - أو عطيك - أعنيكم - أعصلي)

٢- أعيد صياغة الجملة الآتية بعد دخول حرف الجر (من) على همزة الاستفهام :-
- من ما تستمد المعرفة ؟

٣- أدخل همزة الاستفهام على الكلمة الآتية مراعيًا تغير رسم همزة القطع :-
- (أصدق) (أكتب) (إنك)

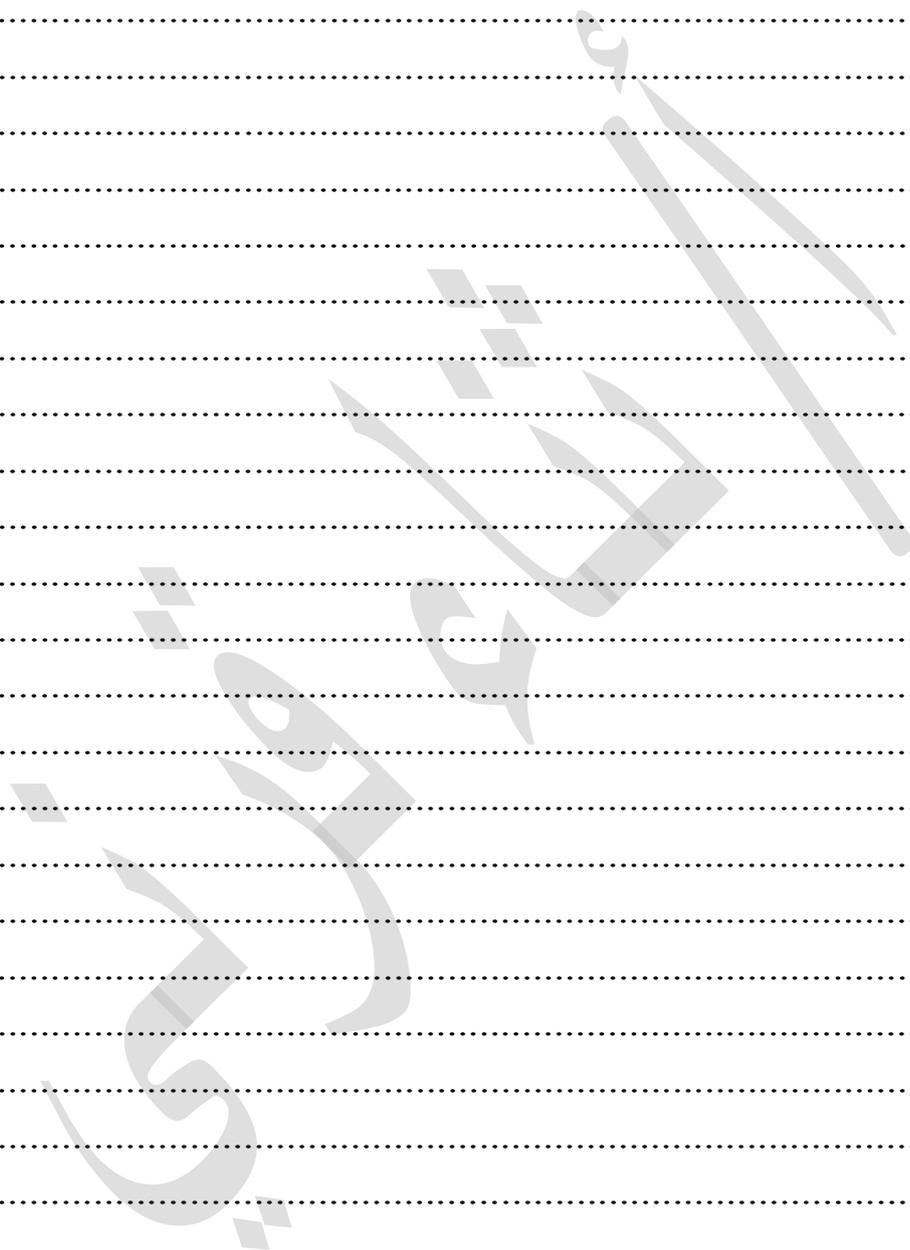
٤- أعيد بخط الرقعة كتابة ما يأتي مراعيًا الوضوح والتنسيق :-

والصدق أفضل ما حضرت به ولربما ضرر الفتي كذبُه

السؤال الثالث : المعيار (٣ - ١) :-

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٣٦ كلمة) في الموضوع الآتي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة مستخدمًا علامات الترقيم:-

- أكتب بلغة صحيحة عن قصة قرأتها فأعجبتني ، وأثرت في حياتي موضحًا ما استفادته من القصة وموضحًا انطباعي عنه .



أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار (٢-١) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

هناك الكثير من الاختراعات التي غيرت مجرى حياة الناس، وقدمت لهم خدمات كبيرة، وسهلت عليهم الكثير من الصعوبات والأزمات، حيث ساعدت بعض الاختراعات الطبية على علاج العديد من الأمراض الصعبة، التي لم يكن لها علاج، وبالتالي فإن الاختراعات ساهمت في تطوير المجال الصحي فمن هذه الاختراعات .

قياس ضغط الدم المعصمي: هو من الاختراعات المهمة، والتي تُمكن المريض من إجراء قياس الضغط بنفسه، ويقوم بقراءة الضغط في أقل من دقيقة، ويمكنه لتخزين ٦٠ قراءة على الجهاز.

أ- أبين الغرض الرئيس من النص السابق :

ب- حدد نوع النص السابق : (علمي - أدبي - اجتماعي - ديني)

ج- أستخلص الفئة المستهدفة بالنص :

ذ- ما العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص السابق :

- الاختراعات العلمية ساعدت في إنجاز بعض المهمات الصعبة . ()
- الاختراعات العلمية ساعدت على توفير الوقت والمال والجهد. ()
- ساعدت الاختراعات الطبية على معرفة الكثير من الأمراض. ()
- الاختراعات العلمية تفيد الكثير من المجالات . ()

المعيار (٢-٢) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

بعث الله تعالى يونس - عليه السلام - إلى أهل نينوى وهي أرض في الموصل، وكان أهلها يعبدون الأصنام، واختلف العلماء في مقدار الزيادة، فدعاهم كدعوة الأنبياء إلى الله تعالى، ولكن كان حاله كحال العديد من الأنبياء من قبله إذ لم يؤمن معه إلا قليلون، ولما شعر يونس - عليه السلام - أنه أتمّ دعوته وأنّ قومه تمردوا عليه وكذبوه بعدما دعاهم مدةً طويلةً خرج من بينهم ووعدهم بحلول العذاب عليهم بعد ثلاثة أيام. لمّا خرج من بينهم بعث الله عليهم العذاب، ولكن الله تعالى هداهم إليه وأرشدهم إلى التوبة، فبكوا جميعاً ودعوا الله تعالى وعلموا صدق وعد يونس - عليه السلام - وآمنوا بالله تعالى فكشف عنهم العذب ولما خرج يونس - عليه السلام - من نينوى، أقبل على قوم وركب معهم سفينتهم، فلما أن وصلت بهم جميعاً إلى عرض البحر، تمايلت السفينة واضطربت واهتزّت، فلم يجدوا سبيلاً للخلاص إلى أن يلقوا بأحدهم في البحر؛ تخفيفاً للحمل، فاقترعوا على من يُلقي بنفسه في البحر، فخرج سهم يونس عليه السلام، فلما التمسوا فيه الخير والصلاح، لم يحبذوا أن يُلقي بنفسه في البحر، فأعادوا القرعة ثلاث مرّات، وفي كلّ مرّة، لم يجدوا إلا يونس - عليه السلام - فألقى بنفسه في البحر، وظنّ أنّ الله - تعالى - سيُنجيه من الغرق، وبالفعل فقد أقبل إليه حوت أرسله الله - تعالى - فالتقمه فوذا النون إذ ذهب مغضباً فظنّ أن لن نقدر عليه فنادى في الظلمات أن لا إله إلا أنت سبحانك إنّي كنت من الظالمين (٨٧) فاستجبنا له ونجّيناه من الغمّ وكذلك نُنجي المؤمنين (٨٨) {

- بعث الله تعالى يونس - عليه السلام - إلى أهل نينوى وهي أرضٌ في الموصل:

المعلومة السابقة : (معلومة تاريخية - معلومة دينية - معلومة اقتصادية)

ج-تسبيح سيدنا يونس وهو ببطن الحوت دليل على :

-أهمية ذكر الله وتسبيحه عند الكرب . ()

- تمسكه بالأمل في الخروج من بطن الحوت . ()

- خوفه الشديد من الحوت ()

- أهمية الصبر وأنه مفتاح الفرغ في حياتنا . ()

المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بدراسة الفلك بشكل عام واكتشاف واستكشاف النظام الشمسي بشكل خاص فلم تخلو حضارة منذ تاريخ البشرية من دراسة علوم الفلك فبدأية من اليونانيين القدماء والفرعنة المصريين والرومان مروراً بالعرب والحضارة الإسلامية إلى عصور النهضة والعصر الحديث فقد اهتموا بمراقبة وتحليل الظواهر الكونية ومدارات الأرض والشمس والقمر والكواكب الرئيسية .

و المجموعة الشمسية هي الفناء الكوني للبشرية. وعلى الرغم من أن المسافات بين الكواكب وبعضها صغيرة جداً إذا ما قورنت بالمسافة بين النجوم إلا أنه تم التغلب على تلك المشكلة باستخدام التكنولوجيا الحديثة. وهناك العديد من أجرام النظام الشمسي التي يُمكن رؤيتها بالعين المجردة غير الشمس والقمر، ومن الكواكب هذه الأجرام هي عطارد والزهرة والمريخ والمشتري وزحل، وأحياناً ألمع الكويكبات والمذنبات العابرة أيضاً، بالإضافة إلى النيازك، حيث يُمكن رؤيتها حين تدخل جو الأرض وتحترق مُكوّنةً الشهب. وطبعاً يُمكن رؤية أكثر بكثيرٍ من ذلك من أجرام النظام الشمسي باستخدام المقراب.

أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة :

ب-أصوغ فكرة جزئية للفقرة الثانية من النص :

أ-ألخص النص السابق بأسلوبى فى حدود ثلاثة أسطر ملتزمًا بفكرته الرئيسة وقيمه المستفادة فى لغة سليمة وواضحة، مراعيًا السلامة اللغوية :
التلخيص:

المعيار (٢-٤) :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
اتسم		يولج	
وطئ		مسمى	
سبحان		تردى	

- ضد الكلمات :

الكلمة	ضدها
ابتهج	
موجود	
تبدى	

- هات جمع الكلمات :

الكلمة	جمعها
توأم	
مجد	
غل	

- هات مفرد الكلمات :

الكلمة	مفردا
العجائب	
الأثار	
الخصائص	

ث- أوظف كلمة (شق) بمعنيين سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي

ح- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (بَحَثَ) مما يأتي في الفراغات الآتية :

(بحوث – أبحاث – مبحث – باحث – بحث – باحثة – مباحث)

- العلمية تخدم الإنسان في مجالات الحياة المختلفة .

- أعددت مفيداً عن الأجهزة الحديثة .

- المراجع من أهم التي تفيد الإنسان .

- معهد العلمية يضم كل العلمية التي تحتاج إليها .

المعيار (٢ - ٣) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

قَدْ لَوَّنَ التَّارِيخَ فَخْرًا بِالْعَمَلِ
لَمْ يَخْشَ لَوْمَةَ لَائِمٍ سَاقِ الْعِلْلِ
هُمْ يَبْعَثُونَ حَيَاةَ فَخْرٍ مُكْتَمَلٍ
لَا يَأْبَهُونَ بِرِيحِهِ وَالْمُحْتَمَلِ

حَبُّوا الشَّبَابَ الْحُرَّ يُحْيِيهِ الْأَمَلُ
حَبُّوا الشَّبَابَ وَفُوقَهُ مُتَصَدِّيًا
هُمْ يَصْنَعُونَ غَدًا بِرُوحِ فَرِيْقِهِ
هُمْ يَعْبُرُونَ الْبَحْرَ رَغْمَ هَدِيرِهِ

ب - يدل البيت الأول من النص على أن :-

- الشباب هم صانعو المستقبل .

- الشباب هم فخر التاريخ وعز الوطن .

- الشباب يتصفون بالشجاعة والجرأة .

- الشباب باكورة الحياة وأطيب الثمار .

ج- هُمْ يَبْعَثُونَ حَيَاةَ فَخْرٍ مُكْتَمَلٍ

ج- هُمْ يَبْعَثُونَ حَيَاةَ فَخْرٍ مُكْتَمَلٍ

ب- علاقة ما تحته خط بما قبله :

(تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة) .

المعيار (٦-٢) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عمّا بعده :

فصلُ الربيع به الروضاتُ تزدهرُ بعبقه الورد في الساحات ينتشرُ
بحسنه الزهر في الدوحات عطّرها جمالها العذب فيه المرتقى العطرُ
ويسط الفلّ والريحان يسطرها بدائع العطر بالألوان تُستطرُ
براعم الروض في الأغصان نضرتها بها ثوى الطير والألوان والصورُ
وأشرق الكون في فصل بظفرته تآلق الغرس والتيجان والثمرُ

أ- أحدد من النص السابق ثلاث كلمات تدل على تأثيره بجمال الطبيعة :

ب- من السمات التي تتسم بها ألفاظ الشاعر في النص السابق :

(جمال التصوير - السهولة - صعوبة الألفاظ - الواقعية) .

ت- أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام ، وبين دلالاته :

- (أشرق الكون في فصل بظفرته) .

الأسلوب:..... دلالاته.....

ه- أعد صيغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام مرة وبأسلوب تعجب مرة أخرى :

(فصلُ الربيع به الروضاتُ تزدهرُ)

- أسلوب استفهام :.....

- أسلوب تعجب :.....

المعيار (٢ - ٧) - (٢ - ٩) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

النص الأول - يقول الشاعر:

ما حُمِّلَ الإنسانُ مثلَ أمانةٍ أشقَّ عليه حينَ يحملُها حملاً
فإن أنتِ حُمِلتِ الأمانةَ فاصطبر عليها فقد حُمِلتَ من أمرِها ثقلاً
ولا تقبلن فيما رَضِيتَ نَمِيمَةً وقلْ للذي يَأْتِيكَ يحملها مَهْلاً
إذا أنتِ حُمِلتِ الخَوونَ أمانةً فإنك قد أسندتها شراً مسندِ

النص الثاني :

عن عائشة -رضي الله عنها- في هجرة النبي صلى الله عليه وسلم قالت: وأمر -تعني رسول الله صلى الله عليه وسلم- علياً رضي الله عنه أن يتخلف عنه بمكة؛ حتى يؤدي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم الودائع التي كانت عنده للناس. وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم وليس بمكة أحدٌ عنده شيء يُخشى عليه إلا وضعه عنده؛ لما يُعلم من صدقه وأمانته... فخرج رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأقام علي بن أبي طالب رضي الله عنه ثلاث ليالٍ وأيامها؛ حتى أدى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم الودائع التي كانت عنده للناس، حتى إذا فرغ منها لحق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

أ- أعبّر عن انطباعي حول نص من النصوص السابقة :-

ب- أبدي رأيي في العبارة الآتية: (فإن أنتِ حُمِلتِ الأمانةَ فاصطبر عليها) .

ج- أختار النص الذي أميل إليه ، مع التعليل :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أجمع الكلمتين الآتيتين حسب المطلوب مما بين القوسين :

- العالم: (جمع مذكر سالم)

- العامل: (جمع تكسير)

٢- أضبط ما تحته خط بالجملة الآتية : (إن المعلمات مخلصات)

٣- أصوب الخطأ النحوي بالجملة الآتية:-

- العاملين هم بناء الأوطان ..

الصواب : ..،

٤- أوظف كلمة (حم) في جملة تامة بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة :

ث-- أوظف كلمة (أخ) في جملتين بحيث تكون في الأولى اسم من الأسماء الخمسة وفي الثانية

ليست منها :

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٥- أعيد صياغة الجملة مرة أخرى بحيث تكون كلمة (ذو) منصوبة:

- (الطبيب ذو الاختصاص يُجيدُ اختصاصه.)

٦- أصنف الأفعال الآتية حسب المطلوب بالجدول الآتي :

(توصلوا - تتوقف - مازالت - ابتكروا - اجتهدن - نتوصل)

الأفعال المبنية	الأفعال المعربة

٧- أوظف الفعل (اقتدى) في جملتين مختلفتين بحيث يكون في الأولى مبنيًا وفي الثانية معربًا:

المبني:

المعرب:

٨- أقرأ العبارة الآتية ، ثم أصنف الضمير المناسب في كل فراغ مما يأتي :

(احرصوا على ما ينفعكم ، واجتهدوا في دروسكم ، وأنتن أيتها الفتيات اجتهدن من أجل وطنكن)

- ضمير متصل في محل رفع :

- ضمير متصل في محل نصب :

- ضمير متصل في محل جر :

السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢):

١- أختار الرسم الصحيح للكلمات الآتية بعد دخول همزة الاستفهام عليها:-

(أُوْكْرِمُكَ - أُنْزِل - أَعْذِبْكُمْ - أَعْصِي)

٤- أعيد صياغة الجملة الآتية بعد دخول حرف الجر (من) على همزة الاستفهام :-
- إلى ما تدعو زميلك ؟

٥- أدخل همزة الاستفهام على الكلمة الآتية مراعيًا تغير رسم همزة القطع :-
- (أُلْقِي) (أشكر) (إنك)

٤- أعيد بخط الرقعة كتابة ما يأتي مراعيًا الوضوح والتنسيق :-

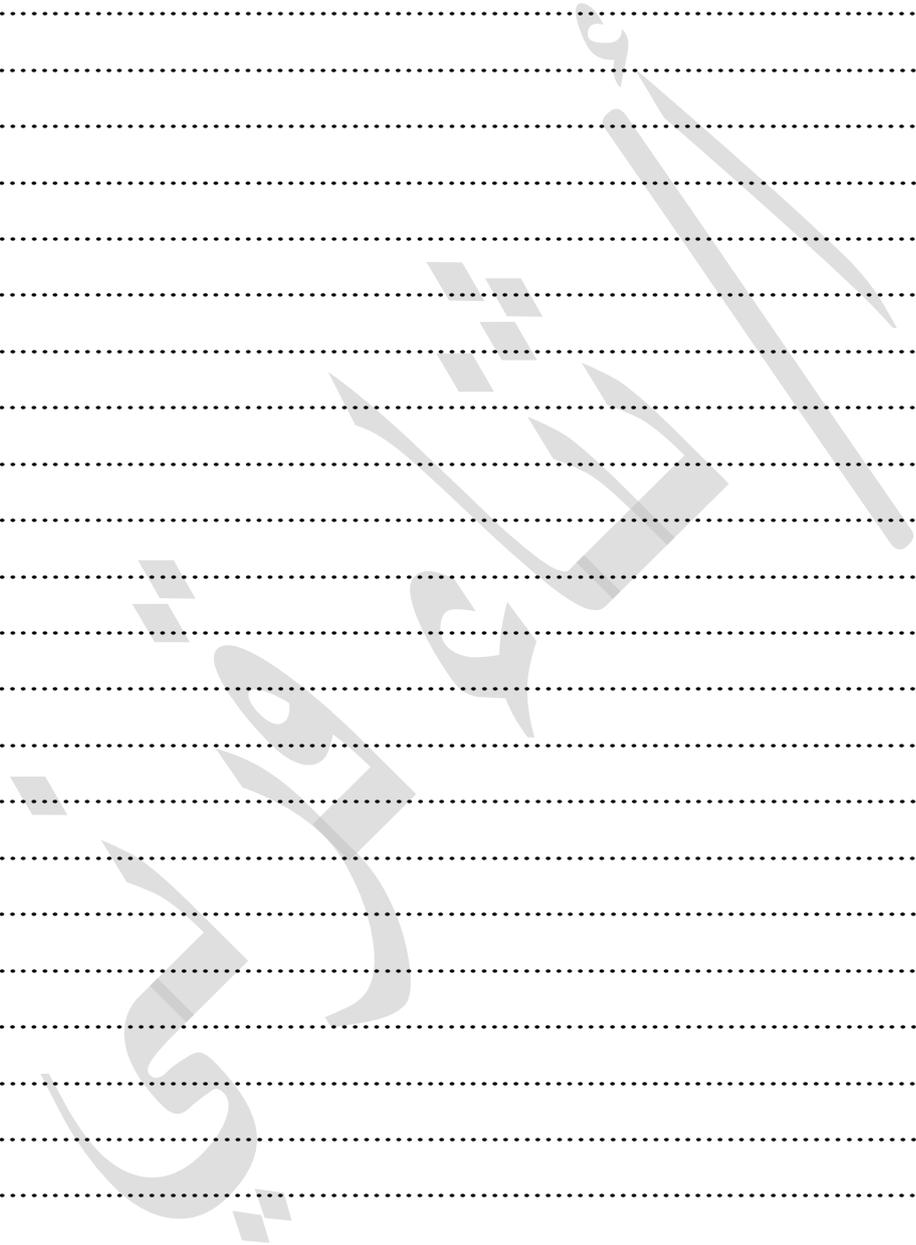
" إذا أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا "

السؤال الثالث : المعيار (٣ - ١) :-

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة مستخدمًا علامات الترقيم:-

١ - استخدام الأجهزة الذكية من قبل كثير من فئات المجتمع وأفراده جعل من الضروري استثمار هذه الثروة المعرفية أتحدث عن أنواع الأجهزة الذكية وفوائدها في مجالات الحياة وسلبياتها .

النص



الجهاز اللوحيّ أو الحاسوب اللوحيّ أو ما يُعرف بالتابلت (بالإنجليزية: Tablet)، هو جهاز يكبر الأجهزة الخلويّة من ناحية الحجم، إضافةً إلى أنه أصغر حجماً من الحواسيب المحمولة أو المكتبيّة وحدة الإدخال الرئيسيّة فيه هي اللمس عن طريق الشاشات اللمسيّة المُخصّصة للتعامل مع الإشارات واللمسات من اليد البشريّة والأصابع، لهذا السبب يُفضّل النّاس هذا النّوع من الأجهزة نظراً لإمكانيّة التفاعل المُباشر العالية مع الأجهزة، وسهولة الاستخدام دون الدّخول في التّعقيدات التكنولوجيّة القديمة وهناك بعض الأجهزة اللوحيّة التي تُستخدم القلم كوسيلة للإدخال.

أ- أبين الغرض الرئيس من النص السابق :

ب- حدد نوع النص السابق : (علمي - أدبي - اجتماعي - ديني)

ج- أستخلص الفئة المستهدفة بالنص :

ت - ما العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص السابق أن :

- () - جهاز التابلت جهاز لوحي يكبر الأجهزة الخلوية .
 - () - التابلت يساعد على سهولة الاستخدام دون الدّخول في التّعقيدات التكنولوجية القديمة.
 - () - التقدم العلمي ساهم في تميز الاختراعات العلمية.
- المعيار (٢-٢) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

وصف القرآن الكريم أصحاب الكهف بأوصافٍ محببةٍ تعكس ما يحمله شخوص القصة وأبطالها من قيم تمثل مطلب الإيمان بالله وحده، قال تعالى: (نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى). [٣] وفي خبر أصحاب الكهف أنهم فرّوا بدينهم من ملكٍ ظهر في مدينتهم فعبد الأصنام وعبد قومه، فانصرف هؤلاء الفتية عنه إلى كهف خارج المدينة فارين بدينهم. تجتمع الروايات على أن الفتية كانوا على دين عيسى ابن مريم عليه الصلاة والسلام، وأن اسم الملك الكافر دقيوس أو دقنيوس، واسم المدينة التي يحكمها أفسوس أو يقال طرسوس، ومنها خرج الفتية خوفاً من الملك على دينهم وأنفسهم، وكان تعدادهم سبعة كما رجّح المفسرون استشهداً بما ذكره القرآن الكريم، قال تعالى: (سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ ۗ وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامُنُهُمْ كَلْبُهُمْ ۗ قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ مَّا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ ۗ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلا مِرَاءً ظَاهِرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا) وكان الفتية قد أنكروا ما كان عليه الملك دقنيوس وقومه من عبادة الأصنام واستخفوا حالهم.

أ- صنف المعلومة الآتية الواردة بالنص السابق بحسب نوعها :-

ب- أصحاب الكهف فرّوا بدينهم من ملكٍ ظهر في مدينتهم فعبد الأصنام وعبد قومه :

المعلومة السابقة : (معلومة تاريخية - معلومة دينية - معلومة علمية - سياسية)

ب- فرار أصحاب الكهف خارج المدينة دليل على :

- خوفهم من الملك الذي يحكم المدينة . ()
- تمسكهم بتوحيد الله عز وجل وقوة إيمانهم . ()
- لإنقاذ أنفسهم من التعذيب والقتل . ()
- أملهم نسيان الملك وتركهم . ()

المعيار (٢-٥): اقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

في وسط هذه التقنيات الهائلة المتواجدة في العالم حالياً لن يتم نسيان الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يحتاجون عناية فائقة قدمت التكنولوجيا الحديثة لهم العديد من الاختراعات المبتكرة التي قد تجعل حياتهم أسهل وأفضل حيث حرصت الشركات بقوة على هذا الأمر إليك ١٠ اختراعات رائعة لهم : منهم (Kenguru Electric Car) لمستخدمي الكراسي المتحركة إليك سيارة رائعة صغيرة تهمل بالكهرباء وهي صديقة تماماً للبيئة

تحمل السيارة باباً خلفياً يتم فتحه بسهولة والدخول به بالكرسي المتحرك بسهولة أيضاً إلى السيارة وقيادتها والخروج منها بسهولة تامة قام بابتكار هذه السيارة " Stacy Zoern " والذي يجلس على الكرسي المتحرك ولكن هذا الأمر لم يمنعه من ابتكار هذه السيارة الرائعة وتستطيع عمل ٢٥ ميل في الساعة.

أ- أصوغ فكرة رئيسية للنص صياغة سليمة :

.....

ب- أصوغ فكرة جزئية للفقرة الثانية من النص :

.....

.....

أ-ألخص النص السابق بأسلوب في حدود ثلاثة أسطر ملتزمًا بفكرته الرئيسة وقيمه المستفادة في لغة سليمة وواضحة، مراعيًا السلامة اللغوية :
التلخيص:

.....
.....
.....

المعيار (٢-٤) :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
شحن		شاخصة	
ذوابة		اختلاج	
خضيب		آلت	

- ضد الكلمات :

الكلمة	ضدها
تتضاءل	
رحيب	
الاضطراب	

- هات جمع الكلمات :

الكلمة	جمعها
هوجاء	
فيض	
صرح	

- هات مفرد الكلمات :

الكلمة	مفرداها
أكوام	
أكفاء	
الأشلاء	

ت- أوظف كلمة (شخص) بمعنيين سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي:

ث- أوظف تصريفا مناسباً لكلمة (بَصَرَ) مما يأتي في الفراغات الآتي :

(بصر - أبصار - بصيرة - بصائر - مبصر - متبصر - بصير - استبصار)

- محمد حاد

- المؤمن في خلق الله .

- الله يعباده .

- أولي يمتلكون الحكمة والرأي .

- يقوم المسلمون ب..... شهر رمضان .

المعيار (٢ - ٣) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عمّا بعده :

أَنْ نَرَاكُمْ فِي زُمْرَةِ السُّعَدَاءِ

وَفَسَادِ الْأَخْلَاقِ دَاءُ الدَّوَاءِ

أَغْدَقْتَهُ شَمَائِلُ الْعُظَمَاءِ

وَمَدِيحُ الْأَخْلَاقِ عِطْرُ الثَّنَاءِ

يَا شَبَابَ الْإِسْلَامِ كُلُّ مُنَانَا

أُنْرَجِّي مِنَ الْعُلُومِ فَلَاحًا

وَحَمِيدُ الْأَخْلَاقِ لِلنَّفْسِ نَفْعُ

مَدَحِ اللَّهِ عَبْدُهُ فِي كِتَابِ

ب - يدل البيت الثالث من النص على:-

(أهمية التحلي بالأخلاق - أهمية العلم في حياتنا - أهمية الإيمان)

أَنْ نَرَاكُمْ فِي زُمْرَةِ السُّعَدَاءِ

ج- يَا شَبَابَ الْإِسْلَامِ كُلُّ مُنَانَا

ب- علاقة ما تحته خط بما قبله : (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة) .

اختبار تجريبي لمادة اللغة العربية

للف الصف الثامن المتوسط - العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ٢٠١٩ م

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة : (٢٨ درجة):-:

السؤال الأول - المعيار (٢-١) : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

الهاتف (بالإنجليزية: Telephone) هي كلمة مستمدة من الجذور اليونانية، حيث أن كلمة Tele تعني "بعد" وكلمة phone تعني "الصوت"، وهو أداة أو جهاز مصمم لإرسال واستقبال الصوت البشري في نفس الوقت من أماكن مختلفة، كما أنه جهاز سهل الاستعمال ويقدم للمستخدمين وسيلة للاتصال الشخصي التي لا يمكن الحصول عليها من خلال أي وسيلة أخرى. وقد ازداد استخدام الهاتف مع تقدم الوقت، حيث أصبح من أكثر وسائل الاتصال استخداماً على نطاق واسع في العالم، كما توفر شركات الاتصال المليارات من أجهزة الهاتف الموزعة في جميع أنحاء العالم، وفي الوقت الحالي أصبح استخدام الهاتف شيء أساسي وجزء لا يتجزأ من حياة الناس، وقد ظهر العديد من أنواع الهواتف المحمولة وغير المحمولة التي انتشرت بشكل واسع في جميع أنحاء العالم، كما غيرت الهواتف المحمولة طريقة تفاعل الناس فيما بينهم، حيث أصبح بالإمكان إرسال رسالة، وإجراء مكالمة، وقراءة، وتحرير الوثائق أو حتى اللعب دون الحاجة إلى الذهاب إلى مكان معين. وهناك سلبيات وإيجابيات للهاتف المحمول .

أ- أبين الغرض الرئيس من النص السابق : (١)

ت- أحدد نوع النص السابق : (علمي - أدبي - اجتماعي - ديني) (١)

ج- أستخلص الفئة المستهدفة بالنص : (١)

ر- ما العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص : (١)

- أصبحت الهواتف تفيد الناس على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم .
- أصبح استخدام الهاتف شيء أساسي وجزء لا يتجزأ من حياة الناس.
- الأجهزة أحدثت نقلة نوعية في حياة الإنسان في المجالات المتنوعة .
- الهواتف الذكية لديها القدرة في الحصول على المعلومات المختلفة.

السؤال الثاني – المعيار (٢-٢): أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

عندما أصبح إسماعيل شاباً رأى سيّدنا إبراهيم في منامه أنّه يذبح ابنه، وبما أنّ رؤيا الأنبياء حقّ امتثل إلى أمر الله تعالى وذهب الى ابنه اسماعيل وعرض عليه الرؤيا فقال له إسماعيل: "قال يا أبت افعل ما تؤمر ستجدني إن شاء الله من الصابرين"، وعندما جاء ليمتثل إلى أمر الله ، وأراد أن يذبح ابنه، قام بوضع ابنه على الأرض حتّى التصق جبين إسماعيل بها، وهمّ بذبحه ولكنّ السكين لم تقطع وتنحر سيّدنا إسماعيل، وحينها جاء فرج من الله، بنزول الملك جبريل بكبش فداء لإسماعيل، قال تعالى: {وفديناه بذبح عظيم}، فجاءت سنّة الذبح والنحر التي أصبحت سنّة للمسلمين كافّة، يؤدونها في الحج عند البيت الحرام وكذلك بقيّة المسلمين في أيّام عيد الاضحى.

- أ- أصنف المعلومة الآتية الواردة بالنص السابق بحسب نوعها :-
(١) - سيدنا إبراهيم رأى في منامه أنه يذبح ابنه إسماعيل:-

(معلومة تاريخية - معلومة دينية - معلومة اقتصادية)

ح- علام يدل قول سيدنا إسماعيل لأبيه (يا أبت افعل ما تؤمر ستجدني إن شاء الله من الصابرين")

(خوفه من أبيه – حبه لأبيه – ضعفه واستسلامه - قوة إيمانه وامتثاله لأمر الله)
المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

حظي الفضاء الخارجي باهتمام الإنسان منذ الأزل، وبقي كذلك حتّى تمكن الإنسان من الوصول إليه وكشف بعض خفاياه، وذلك من خلال إرسال البعثات الفضائية إليه، حيث تتنافس العديد من الدول على غزو الفضاء الخارجي والكشف عن مكنوناته، وعلى الرغم من المعلومات الهائلة والغريبة التي تمّ كشفها عن هذا العالم المجهول، إلّا أنّه لا زال يخفي العديد من الأسرار.

ويحتوي النظام الشمسي على ثمانية كواكب، حيث تمّ اكتشاف كوكب جديد أطلق عليه العلماء اسم ناين، إلّا أنّه لم يرصد بشكلٍ رسمي، مع إمكانية اكتشاف كواكب جديدة في نظامنا الشمسي، كما يوجد خارج النظام الشمسي عددٌ لا يمكن حصره من الكواكب والتي تدور في مدار آخر حول جرم شبيهه بالشمس.

- أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة :
(١)

ب-أصوغ فكرة جزئية للفقرة الثانية من النص : (١)

أ-ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود ثلاثة أسطر ملتزمًا بفكرته الرئيسة وقيمه المستفادة في لغة سليمة وواضحة، مراعيًا السلامة اللغوية : (٤)
التلخيص:

السؤال الثاني: المعيار (٢-٤) :-

خ- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

خ- مترادف كلمة : (الشجيرة) : (١)

د- ضد كلمة : (اليابسة) : (١)

ذ- مفرد كلمة : (العجائب) : (١)

ج- جمع كلمة : (مجد) : (١)

ث- أوظف كلمة (شق) بمعنيين سياقين مختلفين :- (٢)

ر- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (بحث) في الفراغ الآتي في المجال الديني:-

ز- أعددت عن اختراع عظيم أفاد البشرية . (٢)

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٣) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

حيُوا الشَّبَابَ الحُرَّ يُحْيِيهِ الأَمَلُ قَدْ لَوَّنَ التَّارِيخَ فخرًا بِالعَمَلِ
حيُوا الشَّبَابَ وَقُوفَهُ مُتَصَدِّيًا لَمْ يَخْشَ لَوْمَةً لائِمٍ سَاقَ العِلَلِ
هُمُ يَصْنَعُونَ عَدَا بِرُوحِ فَرِيقِهِ هُمْ يَبْعَثُونَ حَيَاةَ فخرٍ مُكْتَمَلِ
هُمُ يَعْبُرُونَ البَحْرَ رَغْمَ هَدِيرِهِ لَا يَأْبَهُونَ بِرِيحِهِ وَالمُحْتَمَلِ

ب- يدل البيت الأخير من النص على أن:- (١)

- قوة و شجاعة الشباب .
- الشباب هم ربيع الحياة وزينتها .
- الشباب يسعون لتطور المجتمع .
- الشباب هم عنوان التقدم والنجاح .

ب- حيُوا الشَّبَابَ وَقُوفَهُ مُتَصَدِّيًا لَمْ يَخْشَ لَوْمَةً لائِمٍ سَاقَ العِلَلِ
علاقة ما تحته خط بما قبله : (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة) . (١)

المعيار (٢-٦) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

نجومٌ حلوةٌ تزهو ملآنَ الكونَ أنوارا
نراها في السما تعلو وتهدي سائراً حار
وفي أوساطها قمر كقلبٍ للسما صار
ودفع الشمس نرقبه شروفاً منها إبارا

أ- أحدد من النص السابق ثلاث كلمات توحى بتأثر الشاعر بالطبيعة :- (١)

ب- من السمات التي تتسم بها ألفاظ الشاعر في النص السابق : (١)

س- (جمال التصوير - صدق العاطفة - قوة التأثير - الواقعية والبعد عن الخيال)
ش-أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام ، وبين دلالاته: "نجومٌ حلوةٌ تزهو".

الأسلوب:.....دلالاته.....

هـ- أعد صيغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام مرة وبأسلوب تعجب مرة أخرى :

وفي أوساطها قمر كقلبٍ للسما صار

- أسلوب استفهام :

- أسلوب تعجب :

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٧) - (٢-٩) أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عمّا بعده :

النص الأول : يقول الشاعر :

واطلبهم طلب المريض شفاءه ودع الكذوب فليس ممن يصحب

يعطيك ما فوق المنى بلسانه ويروغ عنك كما يروغ الثعلب

واحذر ذوي الملق اللئام فإنهم في النائبات عليك ممن يحطب

النص الثاني :

في يوم من الأيام وقعت حصي في أذن ابن الجوزي وهو أحد السلف الصالحين، فسببت له وجعاً وألماً شديداً وحاول كثيراً أن يخرجها دون فائدة، واستعان بالأطباء ولكنهم فشلوا أيضاً في علاجه وإخراج الحصى من أذنه، فسجد ابن الجوزي الي الله عز وجل داعياً : اللهم لا منجي من ضر إلا أنت ، ربي إني مسني الضر و أنت أرحم الراحمين ، فبرحمتك ارفع ما بي من ضر ! فوقعت الحصى من أذنه حتى سمع صوتها ! فسبحان مجيب الدعاء فما أجمل أن يصدق المرء ويخلص عند الدعاء .

أ- أعبر عن انطباعي حول نص من النصوص السابقة :- (١)

.....

ب - أبدي رأي في البيت الآتي : -

واحذر ذوي الملق اللئام فإنهم في النائبات عليك ممن يحطب

(١)

ج- أختار النص الذي أميل إليه ، مع التعليل : (١)

.....

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

- (١) ١- أجمع الكلمتين الآتيتين حسب المطلوب مما بين القوسين :
- الصحيفة : (جمع تكسير)
- اختراع : (جمع مؤنث سالم)
- (١) ٢- أضبط ما تحته خط بالجملة الآتية : (شرحت المعلمةُ الدرسَ للطالبات)

- (١) ٣- أصوب الخطأ النحوي بالجملة الآتية:-
- كرم الوزير الخاتمون و الخاتمات للقرآن الكريم .

- الصواب :
(١) ٤- أوظف كلمة (أخ) في جملة تامة بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة :

ب- أوظف كلمة (فم) في جملتين بحيث تكون في الأولى اسم من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها :

- (٢) الجملة الأولى:.....
الجملة الثانية:.....

٥- أعيد صياغة الجملة مرة أخرى بحيث تكون كلمة (أخ) مرفوعة :

- (١) - (ساعد أخاك المسلم)

- (١) ٦- أصنف الأفعال الآتية حسب المطلوب بالجدول الآتي :
(تقدّمنا احرصوا -يفتخرون - يجتهدن)

الأفعال المبنية	الأفعال المعربة

٧- أوظف الفعل (يتصدق) في جملتين مختلفتين بحيث يكون في الأولى مبنيًا وفي الثانية معربًا:-

- (١) المبني:.....
المعرب:.....

(٣) ٨- أقرأ العبارة الآتية، ثم أصنف الضمير المناسب في كل فراغ مما يأتي :
(أعلمت سمو لغتك وارتقاءها ، وقد أكرمك الله بها) .

- ضمير متصل في محل رفع :.....
- ضمير متصل في محل نصب :.....
- ضمير متصل في محل جر :.....

السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢):

١- أختار الرسم الصحيح للكلمات الآتية بعد دخول همزة الاستفهام عليها:-
(٢) (إنك - أُنِيبكم - أأتحدث - أءكرمكم)

٦- أعيد صياغة الجملة الآتية بعد دخول حرف الجر (من) على همزة الاستفهام :-
(١) - من ما خلق الله الإنسان ؟

٧- أدخل همزة الاستفهام على الكلمة الآتية مراعيًا تغير رسم همزة القطع :-
(١) - (أقدم)

٤- أعيد بخط الرقعة كتابة ما يأتي مراعيًا الوضوح والتنسيق :-
(٢)

أدّ الأمانة والخيانة فاجتنب واعِدْ ولا تظلم، يَطِبْ لك مكسبُ

السؤال الثالث : المعيار (٣ - ١) :-
(١٢)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة مستخدمًا علامات الترقيم:-

١- للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا ، حيث تكسبنا الكثير من المعلومات والثقافات المختلفة. تحدث عن أهمية القراءة ودورها في بناء الفرد والمجتمع .

٢- خلق الله الطبيعة من حولنا ساحرة تدل على بديع صنع الله في الكون، تحدث عن عناصر جمال الطبيعة الخلابة من حولنا ، وواجبنا تجاه صانعها ومبدعها .

٣- توالى الانجازات والاختراعات العلمية بالكويت و مما كان لها أثر كبير

على نهضة الكويت، تحدث عن اختراع مميز ساهم في حل كثير من المشكلات بالمجتمع .

انتهت الأسئلة

أنواع الجموع



أولا الجمع المذكر السالم :-

و جمع مذكر يتم بإضافة واو ونون أو ياء ونون إلى آخر الاسم المفرد. ويسمى "سالماً" لأنه لا يغير شيئاً في تركيب الكلمة الأصلية بل يضيف حرفين فقط. ويكون الحرفان المضافان هما واو ونون في حالة الرفع، وياء ونون في حالتي النصب والجر، وتكون الواو أو الياء المضافة هي علامة الإعراب. مثل: "عامل" بالإمكان جمعها جمع مذكر سالم .

أمثلة :-

الرفع — أكل العاملون

النصب — كافأ المدير العاملين

الجر — ذهب محمد إلى العاملين

تدريب :

اجمعي الكلمات الآتية جمع مذكر سالم :

(متفوق – نشيط – مخلص - مدافع) ، ،

- اجمعي كلمة (مبدع) جمع مذكر سالم، ثم وظيفها في جملة بحيث تكون مرة منصوبة و مرة مرفوعة و مرة مجرورة .

ثانياً : الجمع المؤنث السالم :

هو جمع يتم باستبدال التاء المربوطة في آخر اسم مؤنث مفرد بألف وتاء. ويسمى "سالماً" لأنه يغير حرفاً واحداً فقط من الكلمة الأصلية. ويكون الحرفان المضافان للكلمة في جمع المؤنث السالم هما دائماً أَلِف وتاء ز

علامات إعراب الجمع المؤنث السالم هي الحركات :

الضمة للرفع والكسرة للنصب والجر، ويفرد جمع المؤنث السالم بكون الكسرة علامة نصب له. مثل كلمة "طالبة"، جمعها "طالبات"

أمثلة :-

الرفع ← فهمت الطالباتِ الدرسَ

النصب ← كلمتِ المديرَةَ الطالباتِ

الجر ← شرحتِ المعلمةُ الدرسَ للطالباتِ

تدريب :

اجمعي الكلمات الآتية جمع مؤنث سالم :

(رائعة- ممرضة- مبدعة- ماهرة)،،،

- اجمعي كلمة (الطالبة) جمع مؤنث سالم، ثم وظيفها في جملة بحيث تكون مرة منصوبة و مرة مرفوعة و مرة مجرورة .

ثالثاً : جمع التكسير :-

هو الجمع الذي يتم بتغيير الكثير من الأحرف في الاسم المفرد ودون الاعتماد على قاعدة ثابتة، وسمي جمع تكسير لأنه يكسر الكلمة ويغير أصلها.

علامات الإعراب لجمع التكسير:

هي نفسها للاسم المفرد: الضمة للرفع والفتحة للنصب والكسرة للجر.

- هذه أزهارٌ متفتحة . ← الرفع
- إن الكتبَ مليئةٌ بالكثير من الأسرار . ← النصب
- للأطباءِ دور عظيم في المؤتمر . ← الجر

تدريب :

- اجمعي الكلمات الآتية جمع تكسير :

- (عامل – عمق – قصيدة- شجرة) ، ، ،

- اجمعي كلمة (الساحل) جمع تكسير، ثم وظيفها في جملة بحيث تكون مرة منصوبة و مرة مرفوعة ومرة مجرورة .

- اضبطي ما تحته خط مما يأتي :-

- الطبيبات ماهرات .

- رأيت المجتهدات بالحفل .

- إن الكتب مفيدة

(ورقة عمل: أنواع الجموع)

س1: صنفي الكلمات الآتية وفق المطلوب:

ثمرات – سائحين – أساطير فنادق – ماهرون – كتب – قصص – القائدان – خليجيون – الأيدي – مساجد – أطفال – الغواصين – شخصيات – صحاري.

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

اجمعي الكلمات التالية ثم حدي نوع الجمع :

<u>نوعه</u>	<u>الجمع</u>	<u>الكلمة</u>
		طبيبة
		مخترع
		حقيبة
		الأسماء الخمسة

(أب- أخ- حم- فو- ذو)

شروط الأسماء الخمسة:

- أن تكون مضافة واحترز بذلك من ألا تضاف فإنها حينئذ تعرب بالحركات الظاهرة
مثال : (هذا أبٌ ورأيت أباً ومررت بأبٍ) .

- أن تضاف إلى غير ياء المتكلم فإن أضيفت إلى ياء المتكلم أعربت بحركات مقدرة مثال: هذا أبي ورأيت أبي ومررت بأبي.
- أن تكون مكبرة فإذا صغرت أعربت بالحركات الظاهرة.
- أن تكون مفردة فلا تكون مجموعة أو مثناة.
- (فم) تأتي من دون الميم في آخره فتقول هذا فوه ورأيت فاه وسمعتها من فيه أما إذا كانت غير مزالة الميم فتعرب بالحركات الظاهرة.
- (ذو) بمعنى الصاحب وهي تضاف إلى اسم ظاهر .

علامة رفع الأسماء الخمسة هي الواو نيابة عن الضمة مثل:

- أبو أحمد عامل مجتهد.
- يَعْمَلُ أخو الفتاة في التجارة.
- حمو هيفاء وحماتها متقاعدان.
- يخلو فوك من الأسنان الصناعية.
- الطبيب ذو الاختصاص يُجيدُ اختصاصه.

النصب :-

علامة نصبها هي الألف نيابة عن الفتحة مثل :

- شاورُ أباك في الأمور المهمة.
- رأيت أباك.
- لَعَلَّ أخاك يَعْلَمُ الأمرَ.
- أحبُّ حماك وحماتك.
- جَنَّبَ فاك قولَ السوء.
- ساعدُ ذا الحاجة الملهوفَ.
- الجر : علامة جرها هي الياء نيابة عن الكسرة مثل:
- صِلْ أصدقاءَ أبيك.
- أرسلتُ رسالةً إلكترونيةً إلى أخيك.
- تعتمدُ الموظفةُ على حميها وحماتها في العناية بأطفالها.
- أنت قلتَ هذا بملءِ فيك.

تدريب : حددي كل اسم من الأسماء الخمسة وبيني علامة إعرابه مما يأتي :-

- ساعد ساهر أخاه في تحضير دروسه
- أنت أخ صادق
- احذر فاك ان يسبق عقلك
- نحن ورثنا عن آبائنا حب الوطن.
- أنتما ذوا موهبة عالية
- ساعد أخاك ، واحترم حماك وحماتك حتى تعيش مرتاحاً .
- لا تتوقع العون من ذي طمع .
- حافظ على صحة فيك ، وأسنانك .

العلامة الاعرابية	الأسماء الخمسة

وظفي كلمة (أخ) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة والثانية ليست من الأسماء الخمسة

أقسام الضمير المتصل

٣. ضمير جر، وهو:

أ. ياء المتكلم، **مثل**: (صديقي يعتز بي).

ب. (نا)، **مثل**: (بترونا لنا لا للعدو).

ج. كاف المخاطب، **مثل**: (لك رأيك)، (لك رأيك)،

وهكذا للمثنى والجمع مذكرا ومؤنثا.

د. هاء الغيبة، **مثل**: (له تجاربه في الحياة)،

(لها تجاربها في الحياة)

وهكذا للمثنى والجمع في حالتى التذكير والتأنيث.

ملاحظة: إذا اتصل الضمير بفعل أو بحرف ناسخ كان في محل نصب

و إذا اتصل باسم أو بحرف جر كان في محل جر

نظم

Al Arabi bin YadiK 2-A.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help
141 / 258 158% Tools Sign Comment

(٢) ضَمَائِرُ الرَّفْعِ الْمُتَّصِلَةِ

ادْرُسْ وَاوْلِحْظْ.

العربية بين يديك

كتاب الطالب الثاني

نُونُ النَّسْوَةِ	وَإِوُ الْجَمَاعَةِ	أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ	نَا الْفَاعِلِينَ	تَاءُ الْمُخَاطَبَةِ	تَاءُ الْمُخَاطَبِ	تَاءُ الْمُتَكَلِّمِ
ن	وا	ا	نا	تِ	تَ	تُ
حَضَرْنَ	حَضَرُوا	حَضَرَا	حَضَرْنَا	حَضَرْتِ	حَضَرْتَ	حَضَرْتُ
دَرَسْنَ	دَرَسُوا	دَرَسَا	دَرَسْنَا	دَرَسْتِ	دَرَسْتَ	دَرَسْتُ
كَتَبْنَ	كَتَبُوا	كَتَبَا	كَتَبْنَا	كَتَبْتِ	كَتَبْتَ	كَتَبْتُ

الضمائر المتصلة:-

ضمائر الرفع المتصلة: (وانيت) – نا المتكلمين هي — (تاء المتحركة ت ، نا المتكلمين ، نون النسوة ن ، ألف الأثنين ا ، واو الجماعة و ، ياء المخاطبة ي).

ضمائر النصب المتصلة: (هيك) – نا المتكلمين تتصل الضمائر السابقة ب(الفعل – حرف ناسخ) هي — (الهاء - الكاف – ياء المتكلم – نا المتكلمين) مثال : (فهمتها – فهمتك – فهمتني – فهمتنا)

ضمائر الجر المتصلة: (هيك) – نا المتكلمين - تتصل الضمائر السابقة ب(الاسم – حرف جر) مثال : عنه ، لها ، إلينا ، عليك ، فيها ، منها - تتصل باسم مثل : مدرسته ، مدرستها ، مدرستك ، مدرستنا

رسم "ما" الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر :

حذفُ أَلْفَ (ما) الاستفهامية إذا دخلت على حروفِ الجرِّ : في - مِنْ - عن - إلى - على - الباء - اللّام

نقول :

في + ما = فيم ؟ إلى + ما = إلام ؟

على + ما = علام ؟ الباء + ما = بيم ؟

اللّام + ما = ليم ؟ مِنْ + ما = مم ؟

عن + ما = عم ؟

و الأمثلة كثيرة مثل قوله تعالى : (عمّ يتساءلون)

- مِنْ مَنْ أَخَذْتَ الْكِتَابَ ؟ تُصْبِحُ: مِمَّنْ أَخَذْتَ الْكِتَابَ؟

- عَن مَنْ تَلَقَّيْتَ الْعِلْمَ ؟ تُصْبِحُ: عَمَّنْ تَلَقَّيْتَ الْعِلْمَ؟

- مِنْ مَنْ اسْتَمَعْتَ هَذَا الْحَدِيثَ ؟ تُصْبِحُ: مِمَّنْ اسْتَمَعْتَ هَذَا الْحَدِيثَ